МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Філологічний факультет

Кафедра методики викладання германських мов

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Гуров С.Ю.

(протокол № 5 від 25.09.2020 р.)

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**НІМЕЦЬКА МОВА**

Рівень вищої освіти другий (магістерский)

Галузь знань 03 гуманітарні науки

Спеціальність 035. Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад

включно), перша - англійська

Освітня програма «Філологія. Германські мови та літератури (переклад

включно), перша - англійська»

Мелітополь, 2020

#### Розробник: Надольська Ю.А., кандидат педагогічних наук, старший викладач

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми (підпис) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПІБ

**1.** **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Рівень вищої освіти  галузь знань, спеціальність, спеціалізація | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 4 | Рівень вищої освіти: другий (магістерський),  Галузь знань  03 гуманітарні науки  Спеціальність  035. Філологія  Спеціалізація  035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська    Освітня програма  «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» | Обов’язкова | | |
| Блоків\* –  у тому числі:  курсова робота –  навчальна практика - | **Рік підготовки:** | | |
|  | 2020-й | -й | |
| **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин -120 | 1-й | -й | |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин\*\*-  1-й семестр – 4 год. | год. | год. | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 60 год. | год. | |
| **Лабораторні** | | |
| год. | год. | |
| **Навчальна практика\*\*** | | |
| год. | год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 60 год | | год. |
| **Вид контролю**  залік | | |

**2. Мета та заплановані результати навчання**

**Мета** полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів у сфері сучасної німецької мови, узагальнення та систематизація студентами мовних знань, робота з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями, з метою створення міцної бази для здійснення комунікативних функцій у різних ситуаціях спілкування, подальшого використання набутих навичок у перекладацької практики, у процесі подальшого оволодіння німецькою мовою, що в свою чергу має створити міцну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетентності.

1. **Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

**Інтегральна компетентність (ІК)**

ІК. Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)**

ФК1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах.

ФК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з германської філології для вирішення професійних завдань.

**4. Програмні результати навчання**

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Блок І. Modernes Leben**

**Thema 1. Zeit und Zeitvertreib**

*Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*

Sich und andere vorstellen. Den Tagesablauf beschreiben. Über Tätigkeiten berichten. Zeit. Zeitverschwendung. Pünktlichkeit. Freizeit “Museen“, „Bildende Kunst“. *Grammatik:* Verben. Nomen. Temporalangaben. Temporale Adverbien. *Online-Aufgaben.*

**Thema 2. Gerhard Richter „Deutschlands International erfolgreichster Maler“**

Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen.

**Thema 3. Arbeit und Beruf.**

Über Berufe, berufliche Tätigkeiten, Fähigkeiten und Eigenschaften sprechen. Privat surfen am Arbeitsplatz. Termine vereinbaren. Umgangsformen im Geschäftsleben. *Grammatik:* Modalverben. Konjunktiv II: Höfliche bitte. Infinitiv mit zu. n-Deklination. *Online-Aufgaben.*

**Thema 4. Stellenanzeigen und Bewerbungen.**

Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen.

**Thema 5. Lesen und fernsehen.**

*Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*

Über das eigene Leseverhalten berichten. Eine Reise in die Vergangenheit. Medien. Fernsehen. *Grammatik:* Verben, Sätze. *Online-Aufgaben.*

**Thema 6. Die Welt der Nachrichten.**

Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen.

**Thema 7. Werbung und Konsum.**

*Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*

Über Werbung sprechen. Produkte und ihre Eigenschaften beschreiben.Werbetexte verfassen Beschwerde. *Grammatik:* Adjektive, Sätze, Verben *Online-Aufgaben.*

**Thema 8. Menschen, die einkaufen (Wladimir Kaminer); Die erste Tante sprach … (Wihelm Busch).**

Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen.

**Блок 2. Mobilität und Gefühle**

**Thema 9 . Lernen, lernen, lernen.**

*Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:* Über Erfahrungen und Strategien beim Sprachenlenen berichten. Lebenslanges Lernen. Besondere Lerntipps. Schule. Zeugnisse und Noten. *Grammatik:* Sätze. *Online-Aufgaben.*

**Thema 10. Der Duden und die Rechtschreibung: Die wichtigsten Regeln der deutschen Rechtschreibung.**

Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen.

**Thema 11. Verkehr und Mobilität.**

*Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:* Über Verkehrsmittel, den täglichen Verkehr und Verkehrsprobleme berichten. Unterwegs. Urlaub: Wenn einer eine Reise macht…*Grammatik:* Verben. Sätze. Präpositionen. Adverbien. *Online-Aufgaben*

**Thema 12. Das Leben von Rudolf Diesel.**

Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen.

**Thema 13. Gefühle und Eigenschaften.**

*Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*

Über Gefühle sprechen. Horoskope und Eigenschaften. Stress, Ärger und Freude. *Grammatik:* Adjektive: Rektion. Gründe und Folgen. Präpositionen. *Online-Aufgaben*

**Thema 14. Böse Nachbarn: Herr Böse und Herr Streit (Heinrich Hannover).**

Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen.

**Thema 15. Essen und Trinken.**

*Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*

Das Frühstück. Essen im Mittelalter. Nahrungsmittel. Deutsche Rezepte. Essen im Restaurant. Einladungen und gute Wünsche. *Grammatik:* Gesamtwiederholung. *Online-Aufgaben*

**Thema 16. Schokolade.**

Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen.

**6. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем**\*** | | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | | | усього | | у тому числі | | | | | |
| л | п | | лаб | інд | с.р. |  | | л | | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **1 курс, І семестр**  **Блок 1. Bücher, Fernsehern und Media** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Thema 1. Zeit und Zeitvertreib**  *Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*  Sich und andere vorstellen. Den Tagesablauf beschreiben. Über Tätigkeiten berichten. Zeit. Zeitverschwendung. Pünktlichkeit. Freizeit “Museen“, „Bildende Kunst“. *Grammatik:* Verben. Nomen. Temporalangaben. Temporale Adverbien. *Online-Aufgaben.* | 6 | |  | | 6 |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 2. Gerhard Richter „Deutschlands International erfolgreichster Maler“**  Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen. Projekt „Freizeit“ | 6 | |  | |  |  |  | 6 |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 3. Arbeit und Beruf.**  Über Berufe, berufliche Tätigkeiten, Fähigkeiten und Eigenschaften sprechen. Privat surfen am Arbeitsplatz. Termine vereinbaren. Umgangsformen im Geschäftsleben. *Grammatik:* Modalverben. Konjunktiv II: Höfliche bitte. Infinitiv mit zu. n-Deklination. *Online-Aufgaben.* | 8 | |  | | 8 |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 4. Stellenanzeigen und Bewerbungen.**  Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen. Projekt „Arbeit und Beruf“ | 8 | |  | |  |  |  | 8 |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 5. Lesen und fernsehen.**  *Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*  Über das eigene Leseverhalten berichten. Eine Reise in die Vergangenheit. Medien. Fernsehen. *Grammatik:* Verben, Sätze. *Online-Aufgaben.* | 8 | |  | | 8 |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 6. Die Welt der Nachrichten.**  Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen. Projekt „Media“ | 8 | |  | |  |  |  | 8 |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 7. Werbung und Konsum.**  *Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*  Über Werbung sprechen. Produkte und ihre Eigenschaften beschreiben.Werbetexte verfassen Beschwerde. *Grammatik:* Adjektive, Sätze, Verben *Online-Aufgaben.* | 8 | |  | | 8 |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 8. Menschen, die einkaufen (Wladimir Kaminer); Die erste Tante sprach … (Wihelm Busch).**  Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen. Projekt „Politische Werbung“ | 8 | |  | |  |  |  | 8 |  | |  | |  |  |  |  |
| **Разом за блоком 1** | 60 | |  | | 30 |  |  | 30 |  | |  | |  |  |  |  |
| **Блок 2.** **Mobilität und Gefühle** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Thema 9 . Lernen, lernen, lernen.**  *Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:* Über Erfahrungen und Strategien beim Sprachenlenen berichten. Lebenslanges Lernen. Besondere Lerntipps. Schule. Zeugnisse und Noten. *Grammatik:* Sätze. *Online-Aufgaben.* | 6 | |  | | 6 |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 10. Der Duden und die Rechtschreibung: Die wichtigsten Regeln der deutschen Rechtschreibung.**  Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen. | 6 | |  | |  |  |  | 6 |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 11. Verkehr und Mobilität.**  *Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:* Über Verkehrsmittel, den täglichen Verkehr und Verkehrsprobleme berichten. Unterwegs. Urlaub: Wenn einer eine Reise macht…*Grammatik:* Verben. Sätze. Präpositionen. Adverbien. *Online-Aufgaben* | 8 | |  | | 8 |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 12. Das Leben von Rudolf Diesel.**  Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen. Projekt „Reise“ | 8 | |  | |  |  |  | 8 |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 13. Gefühle und Eigenschaften.**  *Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*  Über Gefühle sprechen. Horoskope und Eigenschaften. Stress, Ärger und Freude. *Grammatik:* Adjektive: Rektion. Gründe und Folgen. Präpositionen. *Online-Aufgaben* | 8 | |  | | 8 |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 14. Böse Nachbarn: Herr Böse und Herr Streit (Heinrich Hannover).**  Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen. | 8 | |  | |  |  |  | 8 |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 15. Essen und Trinken.**  *Sprachliche Handlungen und Wortschatzarbeit:*  Das Frühstück. Essen im Mittelalter. Nahrungsmittel. Deutsche Rezepte. Essen im Restaurant. Einladungen und gute Wünsche. *Grammatik:* Gesamtwiederholung. *Online-Aufgaben* | 8 | |  | | 8 |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **Thema 16. Schokolade.**  Der Text lesen und verschieden Übungen und Aufgaben machen. Projekt „Mein Restaurant“ | 8 | |  | |  |  |  | 8 |  | |  | |  |  |  |  |
| Разом за блоком 2 | 60 | |  | | 30 |  |  | 30 |  | |  | |  |  |  |  |
| **Усього годин** | 120 | |  | | 60 |  |  | 60 |  | |  | |  |  |  |  |

**7. Теми лекцій**

**не передбачено**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми лекції та питання, що вивчаються | Кількість  годин |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Разом | |  |

**8. Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Види контролю | Кількість  годин |
| 1 | Thema 1. Zeit und Zeitvertreib | Усне опитування, письмова робота, тестування, індивідуальна робота, групова | 6 |
| 3 | Thema 2. Arbeit und Beruf. | Усне опитування, письмова робота, тестування, індивідуальна робота, групова | 8 |
| 5 | Thema 3. Lesen und fernsehen. | Усне опитування, письмова робота, тестування, індивідуальна робота, групова | 8 |
| 6 | Thema 4. Werbung und Konsum. | Усне опитування, письмова робота, тестування, індивідуальна робота, групова, | 8 |
| 7 | Thema 5. Lernen, lernen, lernen. | Усне опитування, письмова робота, тестування, індивідуальна робота, групова, | 6 |
| 8 | Thema 6. Verkehr und Mobilität. | Усне опитування, письмова робота, тестування, індивідуальна робота, групова, | 8 |
| 9 | Thema 7. Gefühle und Eigenschaften. | Усне опитування, письмова робота, тестування, індивідуальна робота, групова, | 8 |
| 10 | Thema 8. Essen und Trinken. | Усне опитування, письмова робота, тестування, індивідуальна робота, групова, | 8 |
|  | Разом |  | 60 |

**9. Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Теми і перелік питань що внесені на самостійне вивчення |
| 1 | Thema 1. Gerhard Richter „Deutschlands International erfolgreichster Maler“ |
| 2 | Thema 2. Stellenanzeigen und Bewerbungen. |
| 3 | Thema 3. Die Welt der Nachrichten. |
| 4 | Thema 4. Menschen, die einkaufen (Wladimir Kaminer); Die erste Tante sprach … (Wihelm Busch). |
| 5 | Thema 5. Der Duden und die Rechtschreibung: Die wichtigsten Regeln der deutschen Rechtschreibung. |
| 6 | Thema 6. Das Leben von Rudolf Diesel. |
| 7 | Thema 7. Böse Nachbarn: Herr Böse und Herr Streit (Heinrich Hannover). |
| 8 | Thema 8. Schokolade. |

**10. Методи навчання**

1. Словесні методи: розповідь, бесіда.

2. Наочні методи: демонстрація, ілюстрація.

3. Практичні методи: вправи:

а) усні вправи;

б) письмові вправи – диктанти, твори, переклади та ін.

4. Робота з підручником, комп’ютером, аудіо – та відеоматеріалами.

5. Комунікативний та культурно-порівняльний методи.

**11. Форми і методи контролю**

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* письмовий (перша та друга контрольні точки);
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час практичних занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо);
* підсумковий (семестровій) – залік.

Періодичний контроль складається з двох модульних робіт (перша та друга контрольні точки). Модульна робота включає тестові завдання, переклад речень та письмової творчої роботи.

Перша модульна робота включає питання з Блоку І., друга модульна робота - Блок І.

Диференційований залік виставляється за набраними балами першої та другої модульної робіт та поточних оцінок.

**12. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ЕСТS.

**Загальна система оцінювання курсу**

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є диференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.

Здобувач зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

**Критерії оцінювання поточного контролю на практичних заняттях (усне, письмове опитування):**

**«5»** – здобувач отримує за відсутність мовних і мовленнєвих помилок у повідомленні, правильну, повну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену власними прикладами, студент володіє інформацією з різних джерел, вміє оперувати термінологією, мовні помилки відсутні.

**«4»** – здобувач отримує за наявність декількох незначних лексико-граматичних помилок у повідомленні, правильну, повну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену власними прикладами, вміє оперувати термінологією, мають місце окремі мовні помилки

**«3»** – здобувач отримує за правильну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену прикладами, якій притаманна деяка схематичність, студент не володіє інформацією з різних джерел, але твердо знає суть питання та вміє оперувати термінологією, мають місце окремі мовні помилки.

**«2»** – за відповідь, яка має фрагментарний характер, не підкріплена прикладами, студент припускає значну кількість мовних і мовленнєвих помилок,пояснює матеріал на побутовому рівні, велика кількість мовних помилок

**Критерії оцінювання періодичного контролю**

Контрольна (модульна) робота включає тестові завдання, практичні завдання та письмову творчу роботу. Максимальна кількість балів – 30.

Десять тестових завдань по 1 балу – 10 балів.

Практичні завдання та творча письмова робота – по 10 балів.

Практичні завдання та творча письмова робота оцінюються за 10-бальною шкалою:

**10-9 балів:** здобувач чітко розуміє зміст завдання і вільно володіє спеціальною термінологією; матеріал викладає творчо, глибоко, послідовно, висловлює власну думку; правильно застосовує знання із суміжних дисциплін для вирішення практичних завдань чи проблем; дослідницьке завдання має правильне вирішення; повністю розкрито зміст теми; допускає 2–3 неточності, які не призводять до помилкових висновків.

**8-7 балів:** здобувач правильно розкриває основний зміст роботи та умов завдання; оперує необхідними термінами; матеріал викладає ґрунтовно, послідовно; демонструє глибокий літературний аналіз. У відповіді можливі 1–2 неточності у використанні спеціальної термінології та лексики, несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не впливають на конкретний зміст.

**6-5 бали:** здобувач в основному правильно викладає зміст питання, але не завжди послідовно; виявляє труднощі в літературному перекладі; помиляється у вживанні спеціальної термінології; робить поверхові висновки.

**4-3 бали**: здобувач неповністю розкриває основний зміст художнього твору або проблеми; не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено; робить значніграматичні помилки.

**2-1 бали:** здобувач не розкриває основний зміст художнього твору або проблеми; не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено; робить грубі граматичні помилки.

**0 балів:** відсутність аналізу.

**13. Рекомендована література**

**Основна**

1. Anne Buscha. Szivia Szita. Begegnungen B1+ Deutsch als Fremdsprache. Schubert-Verlag. Leipzig. 2008. 264 s.
2. Kuhne Berthold. Grundwissen Deutschland: kurze Texte und Übungen – München:Lidicium, 2000. – 167 S.
3. Monika Reimann. Grundstufen – Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. – Maüx Heuber Verlag. – 2000. – 240 S.
4. Tatsachen über Deutschland. – Frankfurt /Main: Societets Verlag – 1996. – 492 S.

**Допоміжна**

1. Ines Balcik, Klaus Röhe. Die große Grammatik Deutsch. PONS GmbH. Stuttgart. 2009. 330 s.
2. Kuhne Berthold. Grundwissen Deutschland: kurze Texte und Übungen – München:Lidicium, 2000. – 167 S.
3. Monika Reimann. Grundstufen – Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. – Maüx Heuber Verlag. – 2000. – 240 S.

**14. Інформаційні ресурси**

1. <https://www.schubertverlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_b1/b1_arbeitsblaetter_index.htm>