Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Кафедра методики викладання германських мов

|  |
| --- |
| Затверджено  на засіданні кафедри  методики викладання  германських мов  Завідувач кафедри:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.Ю. Гуров  Протокол № 1 від 28.08.2020 р. |

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Методика навчання англійської мови**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Галузі знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальності035 Філологія

Освітня програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Мелітополь, 2020

Розробник: Коноваленко Т.В., кандидат педагогічних наук, доцент

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Денисенко Н.В.

.

**1.** **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Ступінь вищої освіти, галузь знань, спеціальність, спеціалізація | Характеристика навчальної дисципліни | | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | | |
| Кількість кредитів – 3 | Ступінь вищої освіти:  перший (бакалаврський)  Галузь знань:  03 Гуманітарні науки  Спеціальність:  035 Філологія  Освітня програма:  Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська | Вибіркова | | | |
| Блоків\* – 3  у тому числі:  курсова робота –  навчальна практика - | **Рік підготовки:** | | | |
| Загальна кількість годин – 90 | 2-й | 2-й | | |
| **Семестр** | | | |
| Тижневих годин - 2 | 3-й | 3-й | | |
| **Лекції** | | | |
| 16 | | | 6 |
| **Практичні, семінарські** | | | |
| 14 год. | | | 4 год. |
| **Лабораторні** | | | |
|  | | |  |
| **Самостійна робота** | | | |
| 60 год. | | 80 год. | |
| **Вид контролю:** залік | | | |

**2. Мета навчальної дисципліни –** формування творчої особистості фахівця, здатного застосовувати набуту в курсі теоретичну і практичну базу знань щодо цілей, змісту, методів і засобів навчання, а також способів навчання та виховання на матеріалі цієї іноземної мови для практичного використання в контексті освіти та інших сферах професійної діяльності.

1. **Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності:**

ЗК1) Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4) Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5) Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8) Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9) Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13) Здатність проведення досліджень на належному рівні

**Спеціальні (фахові) компетентності**:

ФК 1) Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2) Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 6) Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7) Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних фактів.

ФК 8) Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

ФК 11) Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12) Здатність до організації ділової комунікації.

1. **Результати навчання:**

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв’язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Блок 1.** **Методика навчання англійської мови: завдання та структура курсу. Цінності та переконання щодо учіння та навчання.**

Тема 1. Psychological Factors in Language Learning.

Тема 2. Second Language Acquisition.

Тема 3. Developing Learner Autonomy.

Тема 4. Principles of Communicative Language Teaching.

**Блок 2. Підготовка до вчителювання.**

Тема 5. Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context.

Тема 6. Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context.

Тема 7. Classroom Management.

Тема 8. Language Skills – Teaching Listening

Тема 9. Language Skills – Teaching Reading

Тема 10. Language Skills – Teaching Writing

Тема 11. Language Skills – Teaching Speaking. Integrated skills.

Тема 12. Planning Teaching

Тема 13. Working with Materials

Тема 14. Error Analysis and Dealing with Errors. Testing and Assessment

Тема 15. Information and Communication Technologies (ICT) in Learning and Teaching English

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | | | усього | у тому числі | | | | | | |
| л | п | | лаб | | інд | с.р. | л | п | | лаб | | інд | с.р. |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | | 12 | 13 |
| **Блок 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методика навчання англійської мови: завдання та структура курсу. Цінності та переконання щодо учіння та навчання | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Psychological Factors in Language Learning. | 6 | 2 | |  | |  | |  | 4 | 6 |  | 2 | |  | |  | 4 |
| Тема 2. Second Language Acquisition. | 6 |  | | 2 | |  | |  | 4 | 6 |  |  | |  | |  | 6 |
| Тема 3. Developing Learner Autonomy. | 6 | 2 | |  | |  | |  | 4 | 6 |  | 2 | |  | |  | 4 |
| Тема 4. Principles of Communicative Language Teaching. | 6 |  | | 2 | |  | |  | 4 | 6 |  |  | |  | |  | 6 |
| Разом за блоком 1 | 24 | 4 | | 4 | |  | |  | 16 | 24 |  | 4 | |  | |  | 20 |
| **Блок 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Підготовка до вчителювання | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context. | 6 | 2 | | |  | |  |  | 4 | 6 |  | | 2 | |  |  | 4 |
| Тема 6. Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context. | 6 |  | | | 2 | |  |  | 4 | 6 |  | |  | |  |  | 6 |
| Тема 7. Classroom Management. | 6 | 2 | | |  | |  |  | 4 | 6 |  | | 2 | |  |  | 4 |
| Тема 8. Language Skills – Teaching Listening. | 6 |  | | | 2 | |  |  | 4 | 6 |  | |  | |  |  | 6 |
| Тема 9. Language Skills – Teaching Reading | 6 | 2 | | |  | |  |  | 4 | 6 |  | |  | |  |  | 6 |
| Тема 10. Language Skills – Teaching Writing | 6 |  | | | 2 | |  |  | 4 | 6 |  | |  | |  |  | 6 |
| Тема 11. Language Skills – Teaching Speaking. Integrated skills. | 6 | 2 | | |  | |  |  | 4 | 6 |  | | 2 | |  |  | 4 |
| Тема 12. Planning Teaching | 6 |  | | | 2 | |  |  | 4 | 6 |  | |  | |  |  | 6 |
| Тема 13. Working with Materials | 6 | 2 | | |  | |  |  | 4 | 6 |  | |  | |  |  | 6 |
| Тема 14. Error Analysis and Dealing with Errors. Testing and Assessment | 6 |  | | | 2 | |  |  | 4 | 6 |  | |  | |  |  | 6 |
| Тема 15. Information and Communication Technologies (ICT) in Learning and Teaching English | 6 | 2 | | |  | |  |  | 4 | 6 |  | |  | |  |  | 6 |
| Разом за блоком 2 | 66 | 12 | | | 10 | |  |  | 44 | 66 |  | | 6 | |  |  | 60 |
| Усього годин | 90 | 16 | | | 14 | |  |  | 60 | 90 |  | | 10 | |  |  | 80 |

1. **Теми лекційних/практичних занять**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість  годин |
| Тема 1. Psychological Factors in Language Learning | 2 |
| Тема 2. Second Language Acquisition | 2 |
| Тема 3. Developing Learner Autonomy | 2 |
| Тема 4. Principles of Communicative Language Teaching | 2 |
| Тема 5. Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context | 2 |
| Тема 6. Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context | 2 |
| Тема 7. Classroom Management | 2 |
| Тема 8. Language Skills – Teaching Listening | 2 |
| Тема 9. Language Skills – Teaching Reading | 2 |
| Тема 10. Language Skills – Teaching Writing | 2 |
| Тема 11. Language Skills – Teaching Speaking. Integrated skills. | 2 |
| Тема 12. Planning Teaching | 2 |
| Тема 13. Working with Materials | 2 |
| Тема 14. Error Analysis and Dealing with Errors. Testing and Assessment | 2 |
| Тема 15. Information and Communication Technologies (ICT) in Learning and Teaching English | 2 |
| Разом | 30 |

1. **Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість  годин |
| Тема 1. Psychological Factors in Language Learning | 4 |
| Тема 2. Second Language Acquisition | 4 |
| Тема 3. Developing Learner Autonomy | 4 |
| Тема 4. Principles of Communicative Language Teaching | 4 |
| Тема 5. Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context | 4 |
| Тема 6. Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context | 4 |
| Тема 7. Classroom Management | 4 |
| Тема 8. Language Skills – Teaching Listening | 4 |
| Тема 9. Language Skills – Teaching Reading | 4 |
| Тема 10. Language Skills – Teaching Writing | 4 |
| Тема 11. Language Skills – Teaching Speaking. Integrated skills. | 4 |
| Тема 12. Planning Teaching | 4 |
| Тема 13. Working with Materials | 4 |
| Тема 14. Error Analysis and Dealing with Errors. Testing and Assessment | 4 |
| Тема 15. Information and Communication Technologies (ICT) in Learning and Teaching English | 4 |
| Разом | 60 |

1. **Методи навчання:**

Основні методи навчання: словесні, наочні і практичні.

Словесні методи: бесіда, пояснення, розповідь, навчальна дискусія, самостійна робота, інтерактивні методи.

Наочні методи: ілюстрування, демонстрація, спостереження, презентація.

Практичні методи: пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів.

1. **Форми і методи контролю**

Для оцінювання результатів навчання будуть використані усний, письмовий модульний, тестовий контроль, опитування під час практичних занять, контролю виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації тощо), підсумковий (семестровий) контроль.

Поточний контроль буде здійснюватись на заняттях з урахуванням активності студентів, розуміння методичних основ навчання іноземних мов та вироблення відповідних вмінь. Проміжний контроль – модульний – наявність сформованих вмінь використовувати набуті знання в типових професійних ситуаціях (наприклад, підготовка конспекту уроку). Підсумковий контроль – залік (комплексна перевірка і наявних знань, і сформованих вмінь), проходитиме у вигляді open-book quiz (враховуватимуться і здобутки студента упродовж семестру).

1. **Критерії оцінювання**

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положення №283 від 29.08.2017 р. «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).

Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є залік, який зараховується за результатами роботи студента упродовж семестру.

1. **Рекомендована література**

**Основна**

1.Brown, H. D. (2000) Human Learning. Cognitive Variations in Language Learning. Personality Factors in Principles of Language Learning and Teaching. Longman. San Francisco State University.

2. Gardner, R. (1985) Social Psychology and Second Language Learning: the role of attitudes and motivation. Edward Arnold Publishers.

3. Richardson, C. J. and C. Lockhart (1997) Focus on the Learner in Reflective Teaching in Second Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

4. Williams, M. and R. Burden (1998) Psychology for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.

5. Gass, S. and L. Selinker (2008) Second Language Acquisition: An Introductory Course. Taylor & Francis e-Library.

6. Herschensohn, J. and M. Young-Scholten (2013) The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge University Press.

7. Krashen, S. (1982) Principles and Practice in Second Language Acquisition. University of Southern California.

8. Burkert, A., Dam, L. and C. Ludwig (2013) Autonomy in Language Learning: the Answer is Learner Autonomy – Issues in Language Teaching and 9. Learning. Palgrave/MacMillan.

Scharle, A. and A. Szabo (2000) Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility. Cambridge: Cambridge University Press.

10. Harmer, J. (2007) How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.

11. Howatt, A.P.R. and H.G. Widdowson (2004) A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press. 2nd edition.

12. Ur, P. (2012) A course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

13. Willis, D. and J. Willis (2007) Doing Task-Based Teaching. Oxford: Oxford University Press

14. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови. К. : Ленвіт, 2008. С. 72-91.

15. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) Discover English. Oxford: Heinemann. 2nd edition.

16. Carter R. and M. McCarthy (2006) Cambridge Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press.

17. Weaver, C. (1996) Teaching Grammar in Context. Portsmouth, NH: Heinemann.

18. Nation, I.S.P. (2013) Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

19. Nation, I.S.P. (2008) Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques. Boston: Heinle Cengage Learning.

20. Thornbury, S. (2002) How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.

21. Harmer, J. (2007) Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class in The Practice of English Language Teaching. London: Pearson Longman.

22. Scrivener, J. (2012) Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press.

23. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні // Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – C. 280-298.

24. Wilson, J.J. (2008) How to Teach Listening. Pearson Education Limited.

25. Grellet, F. (1981) Developing reading skills. Cambridge University Press.

26. Nuttall, Ch. (2005) Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Macmillan Books for teachers.

27. Harmer, J. (2004) How to Teach Writing. Longman.

28. Hedge, T. (2005) Writing. English teaching methodology, Resource Books for Teachers. Oxford University Press, 2nd edition.

29. Carter, R. and M. McCarthy (1997) Exploring Spoken English. Cambridge University Press.

30. Thornbury, S. (2011) How to Teach Speaking. Longman.

31. Harmer, J. (1999) How to Teach English. Longman.

32. Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman. – P. 364 – 378.

33. Harwood, N. (ed.) (2013) English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

34. Tomlinson, B. (ed.) (2011) Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

35. Edge, J. (1989) Mistakes and Correction. Harlow: Longman Group UK Limited.

36. Hughes, A. (2003) Testing for Language Teachers. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.

37. Морська, Л.І. (2007) Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій. Т.: ТНПУ ім. В.Гнатюка

38. Dudeney, G. (2016) Digital Literacy Primer. [online] Available from: [http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer. Accessed 28 Nov 2019](http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer.%20Accessed%2028%20Nov%202019).

1. **Інформаційні ресурси з мережі Інтернет**

1. Nunan, D. (2003) Nine steps to learner autonomy. [online] Available from: http://www-test.andrasprak.su.se/polopoly\_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003\_11\_Nunan\_eng.pdf Accessed 28 Nov 2019.

2. Swan, M. (2012) Grammar [online]. Oxford: Oxford University Press. Available from: http://teach-grammar.com/wp-content/uploads/2012/07/swan.pdf. Accessed 28 Nov 2019.

3. The Essentials of Language Teaching. Teaching Grammar. [online] Available from: https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-grammar/. Accessed 28 Nov 2019.

4. British Council. Learn English. [online] Available from: http://www.learnenglish.britishcouncil.org. Accessed 28 Nov 2019.

5. Curricula for secondary schools. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. [online] Available from: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi. Accessed 31 Oct 2019.

6. Graph words online thesaurus (2011-2015) [online] Available from: http://graphwords.com. Accessed 28 Nov 2019.

7. Lexipedia. Where the words have meaning (2012) [online] Available from: http://www.lexipedia.com. Accessed 28 Nov 2019.

8. Lingro dictionary. [online] Available from: http://lingro.com. Accessed 28 Nov 2019.

9. Vocabulary.com (2015) [online] Available from: http://www.vocabulary.com. Accessed 28 Nov 2019.

10. English Club – teaching tips/teaching large classes. [online] Available from: https://www.englishclub.com/teach/. Accessed 28 Nov 2019.

11. Pro Teacher Directory. [online] Available from: http://www.proteacher.com/030000.shtml. Accessed 28 Nov 2019.

12. Schools World. [online] Available from: www.schoolsworld.tv. Accessed 28 Nov 2019.

13. Teaching English – Classroom management issues. [online] Available from: https://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20management. Accessed 28 Nov 2019.

14. The Teacher’s Guide. [online] Available from: www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm. Accessed 28 Nov 2019.

15. Teaching English. Active listening activities. [online] Available from: http://www.teachingenglish.org.uk/article/active-listening-activities. Accessed 28 Nov 2019.

16. The Essentials of Language Teaching. Teaching Listening. [online] Available from: https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-listening. Accessed 09 Sept 2019.

17. The Essentials of Language Teaching: Teaching Reading. [online] Available from: https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-reading/. Accessed 08 Sept 2019.

18. Budden, Jo. Writing activities. [online] Available from: www.teachingenglish.org.uk/activities/writing-activities. Accessed 28 Nov 2019.

19. Stanley, G. (2003) Approaches to process writing. [online] Available from: www.teachingenglish.org.uk/articles/approaches-process-writing. Accessed 28 Nov 2019.

20. Hayriye Kayi. Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language. [online] Available from: http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html. Accessed 28 Nov 2019.

21. Richards, J. (2008) Teaching speaking theories and methodologies. [online] Available from: http://old.fltrp.com/download/080403001.pdf. Accessed 28 Nov 2019.

22. The Essentials of Language Teaching. Teaching Speaking. [online] Available from: https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-speaking. Accessed 09 Sept 2019.

23. A Guide to Continuing Professional Development – Formal observations. (2012) London: British Council. [online] Available from: https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/filefield\_paths/c226\_cpd\_formal\_observations\_report\_v4\_1.pdf. Accessed 28 Nov 2019.

24. Maley, A. and N. Peachey (2015) (Eds.) Creativity in the English language classroom. London: British Council. [online] Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004\_ELT\_Creativity\_FINAL\_v2%20WEB.pdf. Accessed 28 Nov 2019.25. Beare, K. Student Correction During Class – How and When. [online] Available from: https://www.thoughtco.com/student-correction-during-class-how-when-1210508. Accessed 28 Nov 2019.

26. Mumford, S. and S. Darn. Classroom management: Speaking correction techniques. [online] Available from: http://www.onestopenglish.com/support/methodology/classroom-management/classroom-management-speaking-correction-techniques/146455.article. Accessed 28 Nov 2019.

27. Swift, S. Deciding What and When to Correct in An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience. [online] Available from: http://eltnotebook.blogspot.com/2007/04/deciding-what-and-when-to-correct.html. Accessed 28 Nov 2019.

28. Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press [online]. Available from: http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages. Restructured version available from: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\_en.pdf. Accessed 28 Nov 2019.

29. Heckler, A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/. Accessed 28 Nov 2019.

30. Ripp, P. (2011) 14 Steps to Meaningful Student Blogging. [online] Available from: https://pernillesripp.com/2011/05/28/14-steps-to-meaningful-student-blogging/. Accessed 28 Nov 2019.

31. Tucker, C. Teacher's Guide to Using Video. [online] Available from: http://blogs.kqed.org/mindshift/files/2013/03/MindShift-Guide-to-Videos.pdf. Accessed 28 Nov 2019.

32. Warschauer, M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online] Available from: http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm. Accessed 28 Nov 2019.