Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Кафедра методики викладання германських мов

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (протокол №\_\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З КУРСОВОЮ РОБОТОЮ**

(повна назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Галузь знань: **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність: **014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська)**

Освітня програма: **«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА»**

Мелітополь, 2020

Розробники: Матюха Г.В., кандидат педагогічних наук, доцент

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми (підпис)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ПІБ

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Рівень вищої освіти  галузь знань, спеціальність, спеціалізація | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 4 | Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський),  Галузь знань:  **01 Освіта / Педагогіка**  Спеціальність: **014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська)**  Освітня програма **«СЕРЕДНЯ ОСВІТА. МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА, НІМЕЦЬКА), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА»** | Обов’язкова | | |
| Блоків – 4  у тому числі:  курсова робота + | **Рік підготовки:** | | |
|  | 3-й /4-й | 3-й | |
| **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 120/90 | 6-й /7-й | 6-й | |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин - 4/2 | 36/16 год. | год. | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 36/14год. | год. | |
| **Курсова робота** | | |
| год. | год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 48/60 | | год. |
| **Вид контролю**  6-й семестр – залік; 7-й семестр – екзамен | | |

1. **Мета навчальної дисципліни**

**Метою дисципліни є** готувати висококваліфікованих конкурентоспроможних креативних фахівців із широким доступом до працевлаштування у сфері викладання англійської мови в загальноосвітній школі та подальшого навчання. Формувати професійні знання з методики викладання іноземних мов, з основних процесів розвитку методики навчання мови як науки, з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Формувати в здобувачів вищої освіти здатність вирішувати педагогічні проблеми, практично розв’язувати складні завдання іншомовної освіти; виявляти спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі методики навчанні іноземної мови, враховуючи як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем іншомовної філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти; вчити здійснювати науково-дослідну роботу в галузі методики вивчення іноземної мови, аналізувати та систематизувати наукові факти, готувати публікації, узагальнюючи досвід інших вчителів і свій власний. Вчити розробляти плани-конспекти уроків з англійської мови та методичні рекомендації щодо їх проведення, бути обізнаним в організації освітнього процесу з іноземної мови для учнів з особливими освітніми потребами, використовуючи новітні техноогії інклюзивної освіти.

1. **Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

**Інтегральна компетентність**

ІК1 Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

**Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови.

ФК 11. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

1. **Результати навчання**

**Знання**

ПРН 4 - теоретичних основ та основних тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти;

ПРН 7 - основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; норм цитування при написанні наукових робіт;

ПРН 8 - сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології

**Уміння**

ПРН 9 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;

ПРН 12 - здатність та готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності;

ПРН 13 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти;

ПРН 15 - розробляти плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.

**Комунікація**

ПРН 16 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв’язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;

**Автономія і відповідальність**

ПРН 19 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;

ПРН 20 - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;

ПРН 21 - вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності;

ПРН 23 - оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**БЛОК І. Система освіти і система навчання іноземної мови.**

**Тема 1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов.**

Принципи навчання іноземних мов в Україні в системі освіти. Ступені навчання іноземних мов в межах загальної середньої освіти. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Особливості кваліфікації вчителя іноземної мови згідно з сучасними вимогами суспільства.

**Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.**

Завдання методики навчання іноземних мов. Інструментарій і методологія науки. Міжпредметні зв’язки методики навчання іноземних мов.

**Тема 3. Система навчання іноземної мови.**

Зміст поняття «система навчання іноземної мови». Сучасна стратегія навчання іноземної мови. Цілі, зміст, принципи і методи навчання іноземної мови. Індивідуалізація навчання іноземної мови. Інтенсивне навчання іноземної мови.

**Тема 4. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.**

Особливості мовленнєвої діяльності та спілкування з позицій психології та лінгвістики. Специфіка визначення понять «навичка» та «вміння» у навчанні іноземних мов. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.

**БЛОК ІІ. Навчання іншомовного матеріалу**

**Тема 5. Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови.**

Функції контролю. Види контролю. Форми контролю. Об’єкти контролю. Особливості організації тестового контролю.

**Тема 6. Навчання фонетичного матеріалу.**

Поняття фонетичного мінімуму. Вимоги до вимови учнів та підходи до її навчання. Формування навичок вимови учнів. Формування навичок інтонаційного оформлення мовлення.

**Тема 7. Навчання лексичного матеріалу.**

Мета навчання лексичного матеріалу. Різновиди словникового запасу. Введення та закріплення лексичного матеріалу.

**Тема 8. Навчання граматичного матеріалу.**

Поняття та види граматичного мінімуму. Іншомовні граматичні навички. Особливості введення активного і пасивного граматичних мінімумів.

**БЛОК ІІІ. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності Тема 9. Навчання аудіювання іншомовного мовлення.**

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Комплекс умінь аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Труднощі навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання.

**Тема 10. Навчання говоріння іноземною мовою.**

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Особливості навчання діалогічного мовлення. Особливості навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення.

**Тема 11. Навчання читання іноземною мовою.**

Психофізіологічні механізми читання. Особливості підбору текстів для читання. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Труднощі навчання читання.

**Тема 12. Навчання письма іноземною мовою.**

Поняття письма і писемного мовлення. Психофізіологічні механізми письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Навчання техніки письма. Навчання графіки й каліграфії. Навчання орфографії. Навчання писемного мовлення.

**БЛОК ІV.** Організація і забезпечення процесу навчання іноземної мови

**Тема 13. Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх навчальних закладах.**

Навчання іноземної мови на початковому ступеню. Навчання іноземної мови на середньому ступеню. Навчання іноземної мови на старшому ступеню.

**Тема 14. Система планування та урок іноземної мови.**

Огляд системи планування. Сутність уроку іноземної мови та вимоги до його проведення. Типи і структура уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.

**Тема 15. Організація позакласної роботи з іноземної мови.**

Мета позакласної роботи з іноземної мови. Особливості проведення позакласної роботи на різних ступенях навчання. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної роботи з іноземної мови.

**Тема 16. Методи навчання іноземних мов**

Класифікація методів навчання іноземних мов. Короткий огляд найпоширеніших методів.

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 |
| **БЛОК І**. **Система освіти і система навчання іноземної мови.** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.  Система освіти в Україні та навчання іноземних мов | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Тема 2.  Методика навчання іноземних мов як наука | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Тема 3.  Система навчання іноземної мови | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Тема 4.  Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов | 14 | 4 | 4 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Разом за Блоком І | 56 | 16 | 16 |  |  | 24 |  |  |  | |  |  |  |
| **Блок ІІ Навчання іншомовного матеріалу** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.  Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови | 16 | 5 | 5 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Тема 6. Навчання  фонетики | 16 | 5 | 5 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Тема 7. Навчання лексики | 16 | 5 | 5 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Тема 8. Навчання граматики | 16 | 5 | 5 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Разом за Блоком ІІ | 64 | 20 | 20 |  |  | 24 |  |  |  | |  |  |  |
|  | 120 | 36 | 36 |  |  | 48 |  |  |  | |  |  |  |
| **4-й курс**  **БЛОК ІІІ. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Навчання аудіювання | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Тема 10. Навчан-ня читання | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Тема 11. Навчан-ня говоріння | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Тема 12. Навчан-ня письма | 10 | 2 | 2 |  |  | 6 |  |  |  | |  |  |  |
| Разом за Блоком ІІІ. | 40 | 8 | 8 |  |  | 24 |  |  |  | |  |  |  |
| **БЛОК ІV. Організація і забезпечення процесу навчання іноземної мови** | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 13. Навчан-ня іноземної мови на різних ступе-нях в середніх навчальних закладах | 9 | 1 | - |  |  | 8 |  |  | |  |  |  |  |
| Тема 14. Система планування та урок іноземної мови | 12 | 2 | 2 |  |  | 8 |  |  | |  |  |  |  |
| Тема 15. Організація позакласної роботи з іноземної мови | 9 | 1 | 2 |  |  | 6 |  |  | |  |  |  |  |
| Тема 16. Методи навчання іноземних мов (ретроспективний аналіз) | 9 | 2 | 1 |  |  | 6 |  |  | |  |  |  |  |
| Тема 17. Сучасні методи навчання іноземних мов | 11 | 2 | 1 |  |  | 8 |  |  | |  |  |  |  |
| Разом за Блоком ІV. | 50 | 8 | 6 |  |  | 36 |  |  | |  |  |  |  |
| Разом за курс ІV | 90 | 16 | 14 |  |  | 60 |  |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Курсова робота | + | | | | | | | | | | | | |
| Усього годин | 120+ 90 | 36/16 | 36/14 |  |  | 48/60 |  |  | |  |  |  |  |

**7. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми лекції та питання, що вивчаються | Кількість  годин |
|  | **3-курс** |  |
| 1 | **Система освіти в Україні та навчання іноземних мов.**  Принципи навчання іноземних мов в Україні в системі освіти; ступені навчання іноземних мов в межах загальної середньої освіти; державний освітній стандарт з іноземної мови; особливості кваліфікації вчителя іноземної мови згідно з сучасними вимогами суспільства | 4 |
| 2 | **Методика навчання іноземних мов як наука.**  Завдання методики навчання іноземних мов. Інструментарій і методологія науки. Міжпредметні зв’язки методики навчання іноземних мов. | 4 |
| 3 | **Система навчання іноземної мови.**  Зміст поняття «система навчання іноземної мови»; сучасна стратегія навчання іноземної мови; цілі, зміст, принципи і методи навчання іноземної мови. | 4 |
| 4 | **Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.** Особливості мовленнєвої діяльності та спілкування з позицій психології та лінгвістики. Специфіка визначення понять «навичка» та «вміння» у навчанні іноземних мов. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення. | 4 |
| 5 | **Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови.**  Функції контролю; види контролю, форми контролю, об’єкти контролю; особливості організації тестового контролю. | 5 |
| 6 | **Навчання фонетичного матеріалу.**  Поняття фонетичного мінімуму. Вимоги до вимови учнів та підходи до її навчання. Формування навичок вимови учнів. Формування навичок інтонаційного оформлення мовлення. | 5 |
| 7 | **Навчання лексичного матеріалу.**  Мета навчання лексичного матеріалу. Різновиди словникового запасу. Введення та закріплення лексичного матеріалу. | 5 |
| 8 | **Навчання граматичного матеріалу.**  Поняття та види граматичного мінімуму. Іншомовні граматичні навички. Особливості введення активного і пасивного граматичних мінімумів. | 5 |
|  | **4-й курс** |  |
| 9 | **Навчання аудіювання іншомовного мовлення.**  Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Комплекс умінь аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Труднощі навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. | 2 |
| 10 | **Навчання говоріння іноземною мовою.**  Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Особливості навчання діалогічного мовлення. Особливості навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення. | 2 |
| 11 | **Навчання читання іноземною мовою.**  Психофізіологічні механізми читання. Особливості підбору текстів для читання. Навчання техніки читання  Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Труднощі навчання читання. | 2 |
| 12 | **Навчання письма іноземною мовою.**  Поняття письма і писемного мовлення. Психофізіологічні механізми письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Навчання техніки письма. Навчання графіки й каліграфії. Навчання орфографії. Навчання писемного мовлення. | 2 |
| 13 | **Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх навчальних закладах.** Навчання іноземної мови на початковому ступеню. Навчання іноземної мови на середньому ступеню. Навчання іноземної мови на старшому ступеню. | 1 |
| 14 | **Система планування та урок іноземної мови.**  Огляд системи планування. Сутність уроку іноземної мови та вимоги до його проведення. Типи і структура уроків іноземної мови. | 2 |
| 15 | **Організація позакласної роботи з іноземної мови.** Мета позакласної роботи з іноземної мови. Особливості проведення позакласної роботи на різних ступенях навчання. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної роботи з іноземної мови. | 1 |
| 16 | **Методи навчання іноземних мов** (ретроспективний аналіз) | 2 |
| 17 | **Сучасні методи навчання іноземних мов**  Класифікація методів навчання іноземних мов. Короткий огляд найпоширеніших методів. | 2 |
| Разом | | 36/16 |

1. **Теми семінарських (практичних, лабораторних) занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми та питання, що вивчаються | Кіль-кість  годин | Форми контролю |
| **3-й курс** | | | |
| 1 | **Система освіти в Україні та навчання іноземних мов.** Принципи навчання іноземних мов в Україні в системі освіти; державний освітній стандарт з іноземної мови; особливості кваліфікації вчителя іноземної мови згідно з сучасними вимогами суспільства | 4 | Аналіз, підготовка опорних конспектів, підготовка презентацій |
| 2 | **Методика навчання іноземних мов як наука.** Завдання методики навчання іноземних мов. Інструментарій і методологія науки. Міжпредметні зв’язки методики навчання іноземних мов. | 4 | Усне опитування, виконання тестів, розробка схем |
| 3 | **Система навчання іноземної мови**: поняття системи навчання та її зміст; комунікативний підхід у навчанні іноземної мови; основні принципи освіти, державний освітній стандарт з іноземної мови. | 4 | Усне опитування, розробка схем, презентацій |
| 4 | **Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов:** мова, мовлення, мовленнєва діяльність; проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов; система вправ для формування навичок та вмінь мовлення; типи вправ для навчання іноземної мови. | 4 | Усне опитування, розробка схем |
| 5 | **Функції і особливості організації контролю** у процесі навчання іноземної мови: об’єкти контролю і критерії оцінок; методика контролю: види, форми, прийоми, методика виправлення помилок; тестовий контроль. | 5 | Усне опитування, розробка схем презентацій, |
| 6 | **Навчання фонетики:** роль фонетики в навчанні іноземної мови, основна мета навчання фонетики; розвиток мовленнєвої артикуляції, роль слухо-вимовних навичок у мовленнєвій діяльності; методи роботи над вимовою. | 5 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку, презентації |
| 7 | **Навчання лексики:** роль та місце лексичних навичок у оволодінні іншомовної мовленнєвої діяльності; зміст навчання лексичній стороні мовлення; етапи роботи над лексичним матеріалом; шляхи, способи, прийоми семантизації активної лексики; комплекс вправ для формування лексичних навичок. | 5 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку, презентації |
| 8 | **Навчання граматики:** роль граматичних навичок у засвоєнні іншомовної мовленнєвої діяльності; вимоги програми до знань та граматичних навичок учнів в усній мові та читанні; особливості змісту навчання граматичній стороні мовлення; етапи роботи над граматичним матеріалом. | 5 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку, презентації |
| **4-й курс** | | | |
| 9 | **Навчання аудіювання:** аудіювання як вид мовленнєвої діяльності; особливості навчання аудіювання за існуючими НМК; процес оволодіння аудитивними навичками та вміннями; система вправ для навчання аудіювання; основні етапи формування фонетичних навичок. | 2 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку, презентації |
| 10 | **Навчання читання:** читання як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве вміння; види читання; різні підходи до їх класифікації; проблема відбору матеріалу /текстів/ для навчання читання; система вправ для навчання читання як виду мовленнєвої діяльності; типи і види вправ. | 2 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку, презентації |
| 11 | **Навчання говоріння**: вимоги програми середньої школи до монологічного та діалогічного висловлювання; процес оволодіння діалогічним та монологічним мовленням; організація роботи над розмовною темою у існуючих підручниках з англійської мови середньої школи; планування фрагментів уроків з навчання монологу, діалогу; етапи роботи. | 2 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку, презентації |
| 12 | **Навчання письма:** письмо і писемне мовлення; вимоги до базового рівня оволодіння письмом; психолінгвістичні механізми письма та його лінгвістична характеристика; навчання техніки письма, етапи навчання писемного мовлення; система вправ для навчання письма як виду мовленнєвої діяльності; письмо як засіб навчання та контролю. | 2 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку, презентації |
| 13 | **Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх навчальних закладах:** структура поурочного плану, компоненти, етапи плану уроку, види контролю: злитий з навчанням, виокремленний, поточний, тематичний, підсумковий; форми контролю: індивідуальний, парний, фронтальний, усний, письмовий. | - | Усне опитування, схеми, опорні конспекти, презентації |
| 14 | **Система планування та урок іноземної мови: типи уроків та їх структура**. | 2 | Усне опитування, підготовка презентацій, розробка тематичного плану уроків, плану-конспекту уроку |
| 15. | **Організація позакласної роботи з іноземної мови.** Мета позакласної роботи з іноземної мови. Особливості проведення позакласної роботи на різних ступенях навчання. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. | 2 | Усне опитування, розробка сценарію позакласного заходу |
| 16 | **Методи навчання іноземних мов** (ретроспективний аналіз) | 1 | Аналіз, підготовка опорних конспектів, підготовка презентацій |
| 17 | **Сучасні методи навчання іноземних мов** | 1 | Усне опитування, розробка тематичного плану уроків, плану-конспекту уроку |
|  | Разом | 36/14 |  |

**9. Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Теми і перелік питань що внесені на самостійне вивчення |
| **3-й курс** | |
| 1 | Система освіти в Україні та навчання іноземних мов: Принципи навчання іноземних мов в Україні в системі освіти; ступені навчання іноземних мов в межах загальної середньої освіти; |
| 2 | Методика навчання іноземних мов як наука: Завдання методики навчання іноземних мов. Інструментарій і методологія науки. Міжпредметні зв’язки методики навчання іноземних мов. |
| 3 | Система навчання іноземної мови: Зміст поняття «система навчання іноземної мови». Сучасна стратегія навчання іноземної мови. Цілі, зміст, принципи і методи навчання іноземної мови. Індивідуалізація навчання іноземної мови. Інтенсивне навчання іноземної мови. |
| 4 | Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов: Особливості мовленнєвої діяльності та спілкування з позицій психології та лінгвістики. Специфіка визначення понять «навичка» та «вміння» у навчанні іноземних мов. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення. |
| 5 | Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови: Особливості організації тестового контролю. |
| 6 | Навчання фонетики: Формування навичок інтонаційного оформлення мовлення. |
| 7 | Навчання лексики: Різновиди словникового запасу. Пасивний лексичний мінімум та його формування. |
| 8 | Навчання граматики: Особливості введення й труднощі засвоєння активного і пасивного граматичних мінімумів. |
| **4-курс** | |
| 9 | Навчання аудіювання: Труднощі навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. |
| 10 | Навчання читання: Психофізіологічні механізми читання. Особливості підбору текстів для читання. |
| 11 | Навчання говоріння: Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення. |
| 12 | Навчання письма: Психофізіологічні механізми письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом. |
| 13 | Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх навчальних закладах: особливості навчання іноземної мови на початковому етапі |
| 14 | Нестандартні уроки іноземної мови, особливості організації навання англійської мови у дистанційному режимі |
| 15 | Позакласна робота з іноземної мови. Тиждень іноземної мови в школі, особливості його організації та проведення. |
| 16 | Методи навчання іноземних мов: Короткий огляд найпоширеніших методів. |
|  | Разом: 48/60 годин |

**10. Методи навчання**

1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.

1. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні.

3. Методи організації навчання: організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання.

**11. Форми і методи контролю**

Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – *поточний контроль*, контроль виконання завдань *самостійної роботи* – презентації, творчі проекти, *періодичний контроль* – (перша ті друга контрольні точки), оцінювання навчальної практики, *підсумковий контроль* – іспит.

1. **Критерії оцінювання відповідно до видів контролю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методи контролю результатів навчання** | **Максимальна кількість балів та критерії до їх зарахування** |
| Усна відповідь на семінарському занятті | 5 балів (2 бали – стисле викладення основних понять з теми; 3 бали – за неповне викладення навчального матеріалу з наведенням прикладів; 4 бали – за повну відповідь із наведенням прикладів; 5 балів – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів та використанням додаткового матеріалу) |
| Активна участь у лекції (відповіді на запитання, конспектування, розробка схем) | Розглядається як зацікавленість студента у навчальному процесі |
| Публікація тез з теми дослідження з методики вивчення англійської мови на старшому етапі в загальноосвітніх навчальних закладах | 10 балів |
| Доповідь на конференції з теми дослідження з методики вивчення англійської мови на старшому етапі в загальноосвітніх навчальних закладах | 5 балів |
| Модульний контроль | 100 балів за виконання двох модулів (50балів \* 2):  ***Розподіл балів модульного завдання (30 балів):***  15 балів – письмові відповіді на 1 теоретине і 2 практичних питання;  15 балів – відповіді на 15 тестових завдань.  ***Письмові відповіді:*** 5 балів – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів та використанням додаткового матеріалу, 4 – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів, при якій допущені неточності, 3 – за неповну, відповідь із наведенням прикладів, 2 – за неповну відповідь без наведення прикладів; 1  – тезисне викладення матеріалу.  Тестові завдання: 1 бал – завдання виконано, 0 балів – завдання не виконано. |

**Критерії оцінювання за видами завдань (4-й курс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методи контролю результатів навчання** | **Максимальна кількість балів та критерії до їх зарахування** |
| Усна відповідь на семінарському занятті | 5 балів (2 бали – стисле викладення основних понять з теми; 3 бали – за неповне викладення навчального матеріалу з наведенням прикладів; 4 бали – за повну відповідь із наведенням прикладів; 5 балів – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів та використанням додаткового матеріалу) |
| Активна участь у лекції (відповіді на запитання, конспектування, розробка схем) | Розглядається як зацікавленість студента у навчальному процесі |
| Публікація тез з теми дослідження з методики вивчення англійської мови на старшому етапі в загальноосвітніх навчальних закладах | 10 балів |
| Доповідь на конференції з теми дослідження з методики вивчення англійської мови на старшому етапі в загальноосвітніх навчальних закладах | 5 балів |
| Екзамен | 100 балів за виконання двох модулів (50балів \* 2):  ***Розподіл балів модульного завдання (30 балів):***  15 балів – письмові відповіді на 1 теоретине і 2 практичних питання;  15 балів – відповіді на 15 тестових завдань.  ***Письмові відповіді:*** 5 балів – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів та використанням додаткового матеріалу, 4 – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів, при якій допущені неточності, 3 – за неповну, відповідь із наведенням прикладів, 2 – за неповну відповідь без наведення прикладів; 1  – тезисне викладення матеріалу.  Тестові завдання: 1 бал – завдання виконано, 0 балів – завдання не виконано |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

1. **Рекомендована література**

**Основна**

1. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні // Іноземні мови, 2001. – №2. – С.3-8.
2. Закон України “Про освіту” // Освіта. – К., 1996.—№43-44 (21 серпня). – С.6-11.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
4. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранному языку. – М.: Высш. шк., 1988 – 126 с.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. fвторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. шк., 1997. – 522 с.
7. Національна Доктрина розвитку освіти в Україні в ХХI столітті. – К., 2001. – 23 с.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.—2-е изд.—М.: Просвещение, 1991.—223 с.
9. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 2-11 класи. – К.: Перун, 1996. – 32 с.
10. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.—М.: Народное образование, 1998.—255с.

**Допоміжна**

1. Ветохов А.М. Условия успешного обучения иностранному языку // Іноземні мови. – 2000. – № 4. – С. 8-10.
2. Гальскова Н.Д. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 1. – С. 17-22.
3. Камаева Т.П. Функции учителя в осуществлении речевого взаимодействия с учащимися при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 4. – С. 21-26.
4. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого? // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 28-33.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Вышэйшая школа, 2001. С. 331-369.
6. Цетлин В.С. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 3. – С. 28-29.
7. Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 105–109.
8. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови / Перекл. та адаптація Л.В. Биркун. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 48 с.
9. Европейский языковой портфель для старших классов общеобразовательных учреждений / Сост. Н.Д. Гальскова, К.М. Ирисханова, Г.В.Стрелкова. – М.-СПб: МГЛУ-Златоуст, 2001. – 64 с.
10. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – М.: Вышэйшая школа, 2001. – С. 331-369.
11. A Common European Framework of Reference for Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge Univ. Press, 2001. – 260 p.
12. Ветохов А.М. Причина забывания лексико-грамматического материала в средних и старших классах // Іноземні мови. – 2000. – № 3. – С. 9-10.
13. Киреева Н.А. Обучение употреблению грамматических структур в Present Progressive Tense в устной речи // Іноземні мови. – 2001. – № 1. – С. 12-13.
14. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000. – С. 156-159.
15. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/ Сост. А.А. Леонтьев. – М.: Рус. язык, 1991. – 360 с.
16. Поспелова М.Д. Обучение условным предложениям на уроках английского языка в старших классах // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 16-20.
17. Скляренко Н.К. Методична розробка з навчання видо-часової форми Present Perfect Continuous // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 48-50.
18. Ветохов А.М. Причина забывания лексико-грамматического материала в средних и старших классах // Іноземні мови. – 2000. – № 3. – С. 9-10.
19. Практическая методика обучения иностранным языкам: Учеб. пособие/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М, 2000. – 264 с.
20. Чернявская М.В. Начальный курс английского языка для младших школьников // Іноземні мови. – 1996. – № 2.– С. 38-43.
21. Шостак Т.Г. Вірші та римування на уроці англійської мови // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 12-14.
22. Верисокин Ю.И. Учебное кино на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 34-36.
23. Гапонова С.В. Вправи для навчання аудіювання англомовних текстів за темою “Canada” учнів старших класів середньої школи // Іноземні мови. – 1999. – № 1. – С. 9-13.
24. Сигал Т.К. Тестовый контроль аудирования на уроках английского языка в 5-6 классах // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 5. – С. 30-36.
25. Черниш В.В. Методика роботи з аудіо книжкою // Іноземні мови. – 2002. – № 3. – С. 3-9.
26. Борисова Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 51-54.
27. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 5-11.
28. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 3-6.
29. Калинина Л.В., Самойлюкевич И.В. Использование видеокурса “Family Album, USA”при формировании диалогических умений учащихся средней общеобразовательной школы // Іноземні мови. – 1999. – № 2. – С. 9-10.
30. Мильруд Р.П. Навыки и умения в обучении иноязычному говорению // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 26-35.
31. Хоменко Е.Г., Дембновецька К.В. Навчання монологічного мовлення учнів старшої загальноосвітньої школи на основі автентичних текстів країнознавчого характеру // Іноземні мови. – 2002. – № 2. – С. 8-17.
32. Бабенко К.П. Деякі особливості активізації творчої уяви школярів у процесі контролю домашнього читання з англійської мови // Іноземні мови. – 2000. – № 1. – С. 18-20.
33. Ніколаєва С.Ю., Шерстюк О.М. Рівні володіння іншомовним мовленням // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 69-72.
34. Шостак Т.Г. Газета на уроках англійської мови // Іноземні мови. – 2001. – № 1. – С. 16-18.
35. Перкас С.В. Ведение дневниковых записей на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 68-70.
36. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 193-210.
37. **Інформаційні ресурси в Інтернеті**
38. <http://www.tesol.net/>
39. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
40. [http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page 1.html](http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page%201.html)
41. <http://www.eslcafe.com/>
42. <http://www.west.net/~jbailey/>
43. <http://www.englishclub.net/>
44. <http://www.mofetsrv.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
45. <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm>
46. <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/>
47. <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html>
48. <http://www.dir.yahoo.com/Reference/Dictionaries/English/>
49. <http://www.cltr.uq.oz.au:8000/~richardc/pubsoft.html>
50. <http://eslsv001.esl.sakuragaoka.ac.jp/teachers/BR/>
51. <http://thecity.sfsu.edu/~funweb/>
52. <http://www.lingolex.com/jstefl.htm>
53. <http://www.miyazaki-mic.ac.jp/faculty/jreinhar/surf.html>
54. <http://www.cambridge-efl.org.uk/support/index.htm>
55. <http://www.iatefl.org/index.htm>
56. <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/visitors/kenji/onlin.htm>
57. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/external.html>
58. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>