МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Кафедра методики викладання германських мов

“**ЗАТВЕРДЖУЮ**”

Завідувач кафедри

ГУРОВ С.Ю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“25” серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА З МОВЛЕННЄВОЮ ПРАКТИКОЮ І КУРСОВОЮ РОБОТОЮ**

Ступінь вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Галузь знань: **01 Освіта / Педагогіка**

Напрям підготовки: **014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька)**

Мелітополь, 2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою і курсовою роботою» з циклу професійної і практичної підготовки для здобувачів вищої освіти: ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за напрямом підготовки 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька).

„25” серпня, 2020 року

Розробники: Л.А. Єпіфанцева, асистент.

Робоча програма дисципліни «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою і курсовою роботою» затверджена на засіданні кафедри методики викладання германських мов

Протокол № 1 від “25” серпня 2020 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (к.пед.н. Гуров С.Ю.)

“25” серпня 2020 року

Схвалено навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 1 від “27” серпня 2020 року

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Тарасенко Т.В.)

“27” серпня 2020 року

©Єпіфанцева Л.А., 2020 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування  показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика  навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів: денна форма навчання 3 | Галузь знань  01 Освіта / Педагогіка | Обов’язкова | |
| Напрям підготовки  014.02 Середня освіта |
| Блоків – 4 | **Рівень вищої освіти**: перший  **Ступінь вищої освіти**: бакалавр | **Рік підготовки:** | |
| 2 -й |  |
| **Семестр** | |
| 3–й | 4-й |
| Загальна кількість годин – 180 | **Лекції** | |
| Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 6  самостійної роботи студента – 6 | Галузь знань  **01 освіта** | - | - |
| **Практичні, семінарські** | |
| 90 год. | - |
| **Лабораторні** | |
| – | – |
| **Самостійна робота** | |
| 90 год. |  |
| **Вид контролю:** залік | |

**Примітка**.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50%/50% (40%/ 60%)

**2. МЕТА ТА ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою і курсовою роботою» є: формування комунікативної, мовної, лінгвосоціокультурної компетентності студентів у рамках комунікативного та компетентнісноорієнтованого підходів до навчання, формування інтерактивних навичок і вмінь усного та писемного німецькомовного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти; забезпечення практичного володіння німецькою мовою як засобом усного і письмового спілкування; сформувати навички та вміння самостійної роботи з оригінальним іншомовним матеріалом за фахом та вміння користуватися іноземною мовою, як засобом спілкування з носіями мови.

**Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

**Загальні компетентності**

**Соціально-особистісні**

**ЗК3 Комунікаційні навички.** Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно­-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.

**ЗК5 Групова робота.** Здатність до міжособистісного спілкування;комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді, відповідальність за оцінку стратегічного розвитку команди.

**ЗК6 Популяризаційні навички**. Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються**.**

**Інструментальні**

**ЗК11 Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами.** Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.

**Загально-професійні (базові)**

**ФК2** **Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук,** глибокими знаннями з німецької та англійської мов, теорії та історії цих мов, світової літератури, методик навчання німецької, англійської мов та світової літератури;

**ФК4 Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю**;

**ФК7** **Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію,** передбачати результати педагогічного мовлення;

**ФК12** **Здатність до самореалізації,** самовираження й самовизначення особистості фахівця;

**ФК14** **Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії** (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається;

**3. Програмні результати навчання**

**РН ЗЗ3** - **користуватися різноманітними методами і формами навчання,** прогресивними прийомами керівництва навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів;

**РН ЗЗ4** - **спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі** в рамках професійного й наукового спілкування;

**Синтез**

**РН С1- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані** щодо дослідження в мові та літературі;

**3. Програма навчальної дисципліни**

**3. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | | у тому числі | | | | |
| л. | п. | лаб. | інд. | с.р. | л. | п. | лаб. | інд. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Блок 1.** **Berufe** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** **In der Welt der Berufe.** | 14 |  | 4 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.** **Männer- und Frauenberufe.** | 4 |  | 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Berufsberatung. Berufswünsche. Der Konjunktiv II.** | 14 |  | 4 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.** **Hören II.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. E. Kästner. Das fliegende Klassenzimmer.** | 4 |  | 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| *Разом за блоком 1* | 38 |  | 18 |  |  | 20 | |  |  |  |  |  |  |
| **Блок 2. Dienstleistungen** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6. Arbeitssuche.** | 14 |  | 4 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.** **Das Vorstellungsgespräch.** | 4 |  | 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8. Dienstleistungen und Dienstleistungsanbieter.** | 14 |  | 4 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9. Kundenorientierung und Kundenbindung in Deutschland.** | 4 |  | 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 10. Das Telefon.** | 14 |  | 4 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 11. Die Post.** | 14 |  | 4 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 12. Frisörbesuche.** | 4 |  | 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 13. Geld und Banken.** | 14 |  | 4 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 14. Passiv.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 15. Reparatur.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| *Разом за блоком 2* | 86 |  | 36 |  |  | 50 | |  |  |  |  |  |  |
| **Блок** **3. Gesundheit** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 16. Medizin.** | 4 |  | 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 17. Beim Arzt.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 18. Rund um die Gesundheit.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 19. Gesundes Lebewesen.** | 12 |  | 2 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 20. Irreale Komparativsätze.**  **Erzählung „Brathering“ von J.Verweerd.** | 4 |  | 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 21. Prüfungen ohne Stress.** | 4 |  | 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| *Разом за блоком 3* | 28 |  | 18 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Блок 4. Sport und Fitness** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 22 Rund um den Sport.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 23. Sport in den deutschsprachigen Ländern** | 14 |  | 4 |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 24. Hochschulsport.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 25. Sport- und Fitnesstypen.**  **Modale Nebensätze mit indem, dadurch dass.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 26. Sportspiele beschreiben. Sport literarisch.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 27. Bekannte Sportler.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 28. Olympische Spiele. Sportnachrichten. Suffigierung von Adjektiven und Adverbien.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 29. Sport früher, heute und in Zukunft.**  **Sportkarriere. Modalverben.** | 2 |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| *Разом за блоком 4* | *28* |  | *18* |  |  | *10* | |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за І семестр** | *180* |  | *90* |  |  | *90* | |  |  |  |  |  |  |

**4. Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми та питання, що вивчаються | Форми  контролю | Кількість годин |
| 1 | **In der Welt der Berufe.**   1. Berufsbezogene Komposita. 2. Ein Beruf Stellt sich vor. | Бесіда, тестування | 4 |
| 2 | **Männer- und Frauenberufe.**   1. Männer- und Frauenberufe. 2. Die Gleichstellung von Männern und Frauen in der Welt. | Бесіда | 4 |
| 3 | **Berufsberatung. Berufswünsche. Der Konjunktiv II.**   1. Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel für Möglichkeit, Empfehlung und den irrealen Wunsch. 2. Der Gebrauch des Konjunktivs II Gegenwart. 3. Der Konjunktiv in der Umschreibung mit *würde*. 4. Der Konjunktiv II als Ausdruck irrealer Wünsche. 5. Einige Funktionen des Konjunktivs. | Бесіда, тестування | 4 |
| 4 | **Hören II.**   1. Faszinstion Sprache. 2. Der Konjunktiv II als Mittel zum Ausdruck von Irrealität in der Vergangenheit. | Бесіда | 2 |
| 5 | **E. Kästner. Das fliegende Klassenzimmer.**   1. Das Gespräch mit dem Hauslehrer. 2. Die Geschichte von Doktor Bökh. 3. Die Lehrerpersönlichkeit. | Бесіда | 4 |
| 6 | **Arbeitssuche.**   1. Die Anzeige als Informationsquelle. 2. Bewerbungsunterlsgen. 3. Die Bewerbung. 4. Der Lebenslauf | Бесіда, тестування | 4 |
| 7 | **Das Vorstellungsgespräch.**   1. Arbeitsbedingungen. 2. Erfolg im Beruf. | Бесіда, тестування | 4 |
| 8 | **Dienstleistungen und Dienstleistungsanbieter.**   1. Dienstleistungsangebote in Zeitungsannoncen 2. Guter/schlechter Service | Бесіда, тестування | 4 |
| 9 | **Kundenorientierung und Kundenbindung in Deutschland.**   1. Kundenorientierung. 2. Kundenbindung. 3. Der Service-Ratgeber für Deutschland. 4. Der Service-Ratgeber für meine Stadt. | Бесіда, тестування | 4 |
| 10 | **Das Telefon.**   1. Der Telefonkommunikationsalltag. 2. Routinen und Rituale bei Telefongesprächen. 3. Festnetztelefon oder Handy? | Бесіда, тестування | 4 |
| 11 | **Die Post.**   1. Auf der Post. 2. Gespräche auf der Post. 3. Höffliche Bitten und Fragen**.** | Бесіда, тестування | 4 |
| 12 | **Frisörbesuche.**   1. Im Frisörsalon. 2. Kulturvergleich. | Бесіда, тестування | 4 |
| 13 | **Geld und Banken.**   1. Dienstleistungen einer Bank. 2. Auf der Bank. | Бесіда, тестування | 4 |
| 14 | **Passiv.**   1. Bedeutung und Bildung der Passivformen. 2. Passivformen im Perfekt. 3. Passivformen im Plusquamperfekt. 4. Passiv Futur I. | Бесіда, тестування | 2 |
| 15 | **Reparatur.**   1. Beim Reparaturservice. 2. Eine Reparatur auf Garantie. 3. Dienstleistungsidee. | Бесіда, тестування | 2 |
| 16 | **Medizin.**   1. Chemie oder Natur? 2. Schul- oder Alternativmedizin? 3. Partizip Präsens (Partizip I) im attributiven Gebrauch. | Бесіда, тестування | 4 |
| 17 | **Beim Arzt.**   1. Sprechstunde. 2. Vorbeugen. | Бесіда, тестування | 2 |
| 18 | **Rund um die Gesundheit.**   1. Versicherung. 2. Rund um die Krankenversicherung. 3. Kulturvergleich. 4. Ferndiagnose. | Бесіда, тестування | 2 |
| 19 | **Gesundes Lebewesen.**   1. Gesund leben. 2. Ratschläge geben. 3. Das Gerundiv (Partizip I + zu). | Бесіда, тестування | 2 |
| 20 | **Irreale Komparativsätze.**  **Erzählung „Brathering“ von J.Verweerd.** | Бесіда, тестування | 4 |
| 21 | **Prüfungen ohne Stress.**  Der Konjunktiv I (Präsens) in Losungen, Aufforderungen, Anweisungen, Rezepten und in den stehenden Redewendungen. | Бесіда, тестування | 4 |
| 22 | **Rund um den Sport.**   1. Platz des Sports in unserem Leben. 2. Sportausrüstung. | Бесіда, тестування | 2 |
| 23 | **Sport in den deutschsprachigen Ländern.**  Beliebte Sportarten in den deutschsprachigen Ländern. Sport in Deutschland.   1. Sport in Österreich. 2. Sport in der Schweiz. 3. Sport in der Ukraine. | Бесіда, тестування | 4 |
| 24 | **Hochschulsport.**   1. Sport im Studium. 2. Redewendungen aus dem Sportbereich. 3. Neue Sportarten. | Бесіда, тестування | 2 |
| 25 | **Sport- und Fitnesstypen.**  **Modale Nebensätze mit indem, dadurch dass.** | Бесіда, тестування | 2 |
| 26 | **Sportspiele beschreiben. Sport literarisch.** | Бесіда, тестування | 2 |
| 27 | **Bekannte Sportler.**   1. Ukrainische Sportstars. 2. Subjektive Bedeutungen der Modalverben. 3. Partitiver Genitiv. | Бесіда, тестування | 2 |
| 28 | **Olympische Spiele. Sportnachrichten. Suffigierung von Adjektiven und Adverbien.** | Бесіда, тестування | 2 |
| 29 | **Sport früher, heute und in Zukunft.**  **Sportkarriere.**   1. Modalverben im Perfekt. 2. Modalverben im Plusquamperfekt. 3. Modalverben im Futur I. | Бесіда, тестування | 2 |
|  | **Усього годин** | | **90** |

**5. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | **Gesprächsthema: „In der Welt der Berufe“** | 10 |
| 2 | **Gesprächsthema: „Berufsberatung“** | 10 |
| 3 | **Gesprächsthema: „ Arbeitssuche“** | 10 |
| 4 | **Gesprächsthema: „Dienstleistungen“** | 10 |
| 5 | **Gesprächsthema: „ Das Telefon“** | 10 |
| 6 | **Gesprächsthema: „ Die Post“** | 10 |
| 7 | **Gesprächsthema: „ Geld und Banken“** | 10 |
| 8 | **Gesprächsthema: „ Gesundes Lebewesen“** | 10 |
| 9 | **Gesprächsthema: „Sport in den deutschsprachigen Ländern“** | 10 |
|  | **Разом** | 90 |

**Методи навчання**

1. Словесні методи: розповідь, бесіда.

2. Наочні методи: демонстрація, ілюстрація.

3. Практичні методи: вправи:

а) усні вправи;

б) письмові вправи – диктанти, твори, переклади та ін.

4. Робота з підручником, комп’ютером, аудіо- та відеоматеріалами.

5. Комунікативний та порівняльний методи.

**Методи контролю**

1. Метод усного контролю: індивідуальне або фронтальне опитування, презентації.

2. Метод письмового контролю: контрольна робота, твір, переказ, диктант.

3. Метод тестового контролю.

4. Метод самоконтролю.

**8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

**(не передбачено)**

9. **СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ**

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Поточне тестування та самостійна робота | | Підсумковий  семестровий контроль  (екзамен) | сума |
| 1 семестр | Модуль 1 | Модуль 2 | залік |  |
|  | **50**  (20+30)  (поточна успішність +модульне тестування) | **50**  (20+30)  (поточна успішність +модульне тестування) |  | **100** |
| 2 семестр | Модуль 1 | Модуль 2 | залік |  |
|  | **50**  (20+30)  (поточна успішність +модульне тестування) | **50**  (20+30)  (поточна успішність +модульне тестування) |  | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекції  0б. | Практичні заняття  20 х 2б = 40 б. | Модулі  (Письмові контрольні роботи)  30 х 2 = 60 б. | Самостійна робота студентів  (СРС) |
| Методи контролю результатів навчання | Максимальна кількість балів та  вимоги до їх накопичення | | |
| Усна відповідь на практичному занятті: 5 б. | 5 б. – за відсутність мовних і мовленнєвих помилок у повідомленні, правильну, повну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену власними прикладами, студент володіє інформацією з різних джерел, вміє оперувати термінологією, мовні помилки відсутні;  4 б. – за наявність декількох незначних лексико-граматичних помилок у повідомленні, правильну, повну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену власними прикладами, вміє оперувати термінологією, мають місце окремі мовні помилки;  3 б. – за правильну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену прикладами, якій притаманна деяка схематичність, студент не володіє інформацією з різних джерел, але твердо знає суть питання та вміє оперувати термінологією, мають місце окремі мовні помилки;  2 б. – за відповідь, яка має загальний характер, іноді підкріплена прикладами, студент не вміє оперувати термінологією, пояснює матеріал на побутовому рівні, мають місце мовні помилки;  1 б. – за відповідь, яка має фрагментарний характер, не підкріплена прикладами, студент припускає значну кількість мовних і мовленнєвих помилок, пояснює матеріал на побутовому рівні, велика кількість мовних помилок;  0 б. – відсутність відповіді. | | |
| Проектна робота за запропонованою темою: 5 б. | 5 б. – повна логічно структурована проектна робота (враховано усі розділи), естетичне оформлення; відсутність помилок.  4 б. – повна логічно структурована проектна робота (враховано усі розділи), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  3 б. – недостатньо логічно структурована проектна робота (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  2 б. – недостатньо логічно структурована проектна робота (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  1 б. – нелогічно структурована проектна робота (не всі розділи), відсутність естетичного оформлення, наявність значної кількості помилок.  0 б. – проектна робота відсутня. | | |
| Доповідь на запропоновану тему: 5 б. | **5 б**. – чітко розуміє зміст завдання і вільно володіє спеціальною термінологією; матеріал викладає творчо, глибоко, послідовно, висловлює власну думку; правильно застосовує знання із суміжних дисциплін для вирішення практичних завдань чи проблем; дослідницьке завдання має правильне вирішення; повністю розкрито зміст теми; допускає 2–3 неточності, які не призводять до помилкових висновків.  **4 б.** – студент правильно розкриває основний зміст роботи та умов завдання; оперує необхідними термінами; матеріал викладає ґрунтовно, послідовно; демонструє глибокий літературний аналіз. У відповіді можливі 1–2 неточності у використанні спеціальної термінології та лексики, несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не впливають на конкретний зміст.  3 б. – студент в основному правильно викладає зміст питання, але не завжди послідовно; виявляє труднощі в літературному перекладі; помиляється у вживанні спеціальної термінології; робить поверхові висновки.  2 б. – студент неповністю розкриває основний зміст художнього твору або проблеми; не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено; робить значні граматичні помилки.  1 б. – студент не розкриває основний зміст художнього твору або проблеми; не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено; робить грубі граматичні помилки.  0 б. – відсутність аналізу. | | |
| Презентація: 5 б. | 5 б. – повна логічно структурована презентація (враховано усі розділи), естетичне оформлення; відсутність помилок.  4 б. – повна логічно структурована презентація (враховано усі розділи), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  3 б. – недостатньо логічно структурована презентація (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  2 б. – недостатньо логічно структурована презентація (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  1 б. – нелогічно структурована презентація (не всі розділи), відсутність естетичного оформлення, наявність значної кількості помилок.  0 б. – відсутність презентації | | |
| Тестові завдання:  30 б. х 2 = 60 б. | 1 б. – завдання виконано,  0 б. – завдання не виконано. | | |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Методичне забезпечення**

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з другої іноземної мови для студентів ІІ курсу спеціальності «Мова і література (англійська,німецька)» / Укладачі: Надольська Ю.А., Фесенко Є.В. – Мелітополь, 2010. – 48 с.
2. Методичні рекомендації до практичних занять німецької мови як другої іноземної для студентів ІІ курсу спеціальності «Мова і література (англ., нім)» / Уклад.: Ю.А.Надольська. – Мелітополь, 2013. – 86 с.
3. Alles Gute! Ein deutscher Fernsehsprachkurs. – Berlin-München-Wien-Zürich-New Zork:Langescheidt, 1992.

**11. Рекомендована література**

**Основна**

1. Бусигіна Н.Л., Берізка О.М. Тести з німецької мови для студентів I-II курів немовних факультетів денної форми навчання - Запоріжжя: ЗДУ, 2003. - 32 с.
2. Іщенко Н., Карпусь А., Перковська І. Німецька мова: Підручник для вузів. – Вінниця: Нова книга, 2001.
3. Кудіна О.Ф.,Феклістова Т.О. Німецька мова для початківців. / О.Ф,. Кудіна, Т.О. Феклістова./ Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга, 2008. – 520 с.
4. Навчально-методичний комплекс DU 2. / Бориско Наталія, Каспaр-Хене Хільтрауд, Бондаренко Ельвіра та ін. – Вінниця: Нова книга, 2011. – 343 с.
5. Надольська Ю.А. Sprechen Sie Deutsch! навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Ю.А.Надольська, Л.А. Єпіфанцева, Є.В.Фесенко – Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2019. – с. 157.
6. Постнікова О.М. Німецька мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). - для школярів, абітурієнтів, студентів, - К. А.С.К., 2000 - 400 с.
7. Смеречанський Р.І. Довідник з граматики німецької мови. - К.: Рад.школа, 1989. –304 с.
8. DUDEN – Das große Wörterbuch der deutschen Sprache. – Meinnheim: Bibliographisches Institut & F. А. Вrockhaus AG, 2000. (Die СD-Rom - Version).

**Допоміжна**

1. Камянова Т. Deutsch. Практическмй курс немецкого языка. М., Изд-во « Дом Славянской книги», 2005. – 384 с.
2. Бочко Г.П., Кудіна О.Ф. З німецькою по світу. Українсько-німецький розмовник. – Київ: Видавнчий центр « Просвіта, 2001.
3. Themen Aktuell. Deutsch als Fremdschprachen. Max Hueber Verlag. 2010. – 160 S

**12. Інформаційні ресурси**

1. Der Weg: Електронний журнал з країнознавства німецької мови / Розробник Гете інститут, Київ [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.derweg.de
2. Goether: Електронний навчальний журнал з німецької мови / Розробник Гете інститут, Мюнхен [Електроний ресурс]. – Режим доступу: http://www.goethe.de/
3. Schritte: Електронний журнал з граматики німецької мови / Розробник Гете інститут, Київ [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.schritte.de
4. Vitamin: Електронний журнал з лексики та країнознавства німецької мови / Розробник Гете інститут, Мюнхен [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.vitamin.de
5. Институт им. Гете. Информационные центры и библиотеки [Електроний ресурс]. – Режим доступу: http://www.goethe.de
6. LL-Web: Lernmaterial von und für Lehrer/inn/en [Електроний ресурс]. – Режим доступу : http://vs-material.wegerer.at
7. Pädagogische Hochschule Freiburg [Електроний ресурс]. – Режим доступу: https://www.ph-freiburg.de
8. Spektrum.de [Електроний ресурс]. – Режим доступу : http://www.spektrum.de
9. Deutschland.– Frankfurt am Main.– 1-6 [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.magazine-deutschland.de