Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

 Кафедра української мови

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ

КАФЕДРИ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.О. Митяй

(протокол №1 від 27 серпня 2020 року)

* 1. **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ВСТУП ДО ФІЛОЛОГІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

*для здобувачів вищої освіти*

*Рівень вищої освіти* перший (бакалаврський)

*Галузь знань* 01 Освіта/Педагогіка

*Спеціальність*014.01 Середня освіта. Українська мова і література та мова і література (англійська)

*Освітня програма* Середня освіта. Українська мова і література та мова і література (англійська)

Мелітополь, 2020

Робоча програма з дисципліни «Вступ до філології» з циклу практичної підготовки для студентів спеціальності 035.01 Філологія. Українська мова і література.

«02» вересня 2019 року – 21 с.

Розробники: Єрмоленко С.І., доцент кафедри української мови, кандидат педагогічних наук

Робоча програма дисципліни «Вступ до філології» затверджена на засіданні кафедри української мови

Протокол № 1...від “02” вересня 2019 року

Завідувач кафедри української мови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (З.О.Митяй

Схвалено навчально - методичною комісією факультету філологічного

Протокол № 1.від “.02”вересня 2019 року

Голова навчально-методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.В.Тарасенко)

«\_\_\_\_»…………… 2018 року

© С.І. Єрмоленко, 2019 рік

# **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів – 2 | Рівень вищої освіти:  перший (бакалаврський)  Ступінь вищої освіти:  бакалавр  Галузь знань  **03 Гуманітарні науки**  Спеціальність  **035.01 Філологія (Українська мова і література)**  Кваліфікація:  Бакалавр філології  за спеціалізацією «Українська мова і література» | Нормативна | | |
| Модулів\* – 4  у тому числі:  курсова робота –  навчальна практика - | **Рік підготовки:** | | |
| Змістових модулів – 2 | 1-й | 1-й | |
| **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин - 90 | 1-й | 1-й | |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин\*\*- 3 | 16 год. | 2 год. | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 28 год. | 2 год. | |
| **Лабораторні** | | |
| год. | год. | |
| **Навчальна практика\*\*** | | |
| год. | год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 46 год. | | 56 год. |
| **Вид контролю**  залік | | |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Програма вивчення навчальної дисципліни “Вступ до філології ” складена відповідно до освітньої програми підготовки першого рівня вищої освіти за спеціальністю: 035.01 Філологія. Українська мова і література.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є знайомство з особливостями педагогічної діяльності вчителя української мови і літератури.

**Міждисциплінарні зв’язки**: педагогіка, дидактика, лінгводидактика, психологія, методика.

Програма навчальної дисципліни складається з таких **змістових модулів**:

1. Знайомство зі спеціальністю 035.01 Філологія. Українська мова і література.
2. Філологічні дисципліни і методика їх викладання.
3. Огляд педагогічно-гуманітарного циклу дисциплін, які вивчаються студентами за спеціальністю 035.01 Філологія. Українська мова і література.
4. Вчитель української мови і літератури у системі вищої школи; основні вимоги.

1. **Мета** **навчальної дисципліни** полягає у тому, щоб сформувати у студентів філологічного факультету загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Вступ до філології ” є

* показати загальноосвітню школу як галузь майбутньої професійної діяльності учителів української мови і літератури; ознайомити зі змістом та основними формами навчання у вищому педагогічному закладі освіти, видами і формами перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів філологічного факультету;
* розкрити місце педагогічної та мовної практик студентів філологічного факультету в їхній професійній підготовці, шляхи формування культури педагогічного спілкування;
* дати уявлення про раціональні форми самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності у вчителів української мови і літератури;
* ознайомити майбутніх учителів української мови та літератури з системою освіти в Україні, принципами її побудови; сприяти формуванню особистості майбутнього вчителя української мови і літератури, розвитку його культури, ерудиції.

1. **Компетентності**, які набуваються під час опанування дисципліною:

|  |  |
| --- | --- |
| **Інтегральна компетентність** | **ІК** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** *Аналіз та синтез.* Здатність абстрактно мислити, аналізувати, синтезувати, оцінювати, щоб виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія; здатність вдосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.  **ЗК 2.** *Гнучкість мислення.* Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування мовно-літературних знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.  **ЗК 3.** *Наукова робота.* Здатність проводити наукове дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |
| Фахові компетентності (ФК) | **ФК 1.** Здатність володіти методологічними й теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури у ЗНЗ, знаннями з української мови та української літератури.  **ФК 2.** Здатність до усвідомлення й володіння науковим апаратом для засвоєння теоретичних основ української мови та літератури, методик викладання української мови та літератури у ЗНЗ.  **ФК 6.** Здатність володіти мовно-комунікативними компетенціями (лінгвістичною, предметною, прагматичною, технологічною).  **ФК 14.** Володіння професійними якостями філолога у ЗНЗ. |

**Заплановані результати навчання:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ПРН 1 | Аналізувати стан і можливості поліпшення− педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах. |
| 2 | ПРН 2. | Організовувати наукові і науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик викладання філологічних дисциплін. |
| 4 | ПРН 4 | Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури. |

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.** Знайомство зі спеціальністю 035.01 Філологія. Українська мова і література.

**Тема 1.** Особливості педагогічної діяльності вчителя української мови і літератури

**Змістовий модуль 2.** Філологічні дисципліни і методика їх викладання

**Тема 2.** Методика викладання філологічних дисциплін

**Змістовий модуль 3.** Огляд педагогічно-гуманітарного циклу дисциплін, які вивчаються студентами за спеціальністю 035.01 Філологія. Українська мова і література.

**Тема 3**. Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності вчителів української мови і літератури.

**Тема 4.** Загальні засади педагогічної інноватики. Використання інноваційних технологій на уроках української мови і літератури

**Тема 5.** Педагогічна етика вчителів української мови і літератури.

**Тема 6.** Психологічні джерела виховної майстерності вчителів української мови і літератури.

**Тема 7.**Основи педагогічної ергономіки на філологічному факультеті.

**Змістовий модуль 4**. Вчитель української мови і літератури у системі вищої школи; основні вимоги.

**Тема 8**. Філологічні дисципліни в системі педагогіки вищої школи.

(Див.: “Програма нормативної навчальної дисципліни ”)

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р | л | п | лаб | інд | с.р |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1.**  Знайомство зі спеціальністю 035.01 Філологія. Українська мова і література. | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Особливості педагогічної діяльності вчителя української мови і літератури | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 | 24 | 2 | 2 | - | - | 20 |
| **Змістовий модуль 2.** Філологічні дисципліни і методика їх викладання | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.** Методика викладання філологічних дисциплін | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 | 22 | - | 2 | - | - | 20 |
| Разом за змістовими модулями | 24 | 4 | 8 | - | - | 12 | 46 | 2 | 4 | - | - | 40 |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3.** Огляд педагогічно-гуманітарного циклу дисциплін, які вивчаються студентами за спеціальністю 035.01 Філологія. Українська мова і література. | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.** Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності вчителів української мови і літератури | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 | 10 | - | - | - | - | 10 |
| Тема 4. Загальні засади педагогічної інноватики. Використання інноваційних технологій на уроках української мови і літератури. | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 | 10 | - | - | - | - | 10 |
| **Тема 5.** Педагогічна етика вчителів української мови і літератури. | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 | 10 | - | - | - | - | 10 |
| **Тема 6.** Психологічні джерела виховної майстерності вчителів української мови і літератури | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 | 10 | - | - | - | - | 10 |
| **Тема 7.** Основи педагогічної ергономіки на філологічному факультеті | 12 | 2 | 4 | - | - | 6 | 10 | - | - | - | - | 10 |
| **Змістовий модуль 4.** Вчитель української мови і літератури у системі вищої школи; основні вимоги | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.** Філологічні дисципліни в системі педагогіки вищої школи. | 6 | 2 | - | - | - | 4 | 10 | - | 2 | - | - | 8 |
| Разом за змістовими модулями | 66 | 12 | 20 | - | - | 34 | 10 | - | 4 | - | - | 58 |
| ІНДЗ: | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| * + - 1. **Усього годин** | 90 | 16 | 28 | - | - | 46 | 90 | 2 | 8 |  |  | 98 |

**5. Теми лекцій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми лекції та питання, що вивчаються | Кількість  годин |
| 1 | Особливості педагогічної діяльності вчителя української мови і літератури  1. Професійна діяльність і особистість учителя української мови і літератури. Загальні засади філологічної професії.  2. Становлення і розвиток філологічної професії.  3. Особливості філологічної професії.  4. Структура філологічної діяльності.  5. Стилі філологічної діяльності.  6. Учитель української мови як суб’єкт філологічної діяльності.  7. Специфіка філологічної спеціальності. | 2 |
| 2 | Методика викладання філологічних дисциплін  1. Предмет методики викладання філологічних дисциплін.  2.Методика підготовки і читання лекцій на філологічному факультеті.  3.Методика підготовки і проведення семінарських занять на філологічному факультеті.  4.Самостійна робота студентів на філологічному факультеті. | 2 |
| 3 | Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності вчителів української мови і літератури.  1. Особливості професійно-педагогічної комунікації вчителя української мови і літератури.  2.Інформація у професійно-педагогічній комунікації вчителів української мови і літератури.  3.Функції професійно-педагогічної комунікації вчителя української мови і літератури.  4.Модель процесу комунікації на філологічному факультеті.  5. Особливості філологічної комунікації. | 2 |
| 4 | Загальні засади педагогічної інноватики. Використання інноваційних технологій на уроках української мови і літератури  1. Інноваційність як ознака сучасності філологічного факультету.  2. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів на філологічному факультеті.  3. Педагогічна інноватика у структурі лінгвістичного знання.  4. Використання інноваційних технологій на уроках української мови і літератури. | 2 |
| 5 | Педагогічна етика вчителів української мови і літератури.  1.Моральна культура і духовна творчість учителя української мови і літератури.  2.«Інструментарій» моралі вчителів української мови і літератури.  3.Поняття «духовна творчість учителя української мови і літератури».  4.Джерела педагогічної етики. | 2 |
| 6 | Психологічні джерела виховної майстерності вчителів української мови і літератури.   1. Самореалізація як духовно-практичний символ особистості вчителя української мови і літератури. 2. Саморозвиток і процес самореалізації особистості вчителя української мови і літератури. 3. Відповідальність як внутрішнє джерело самореалізації особистості вчителя української мови і літератури. | 2 |
| 7 | Основи педагогічної ергономіки на філологічному факультеті.   1. Загальні засади ергономіки. 2. Становлення ергономіки як науки. 3. Місце ергономіки в системі гуманітарних наук. 4. Теоретико-методологічні основи педагогічної ергономіки щодо навчання української мови і літератури. 5. Розвиток ергономічних досліджень у філології. | 2 |
| 8 | Філологічні дисципліни в системі педагогіки вищої школи.  1.Предмет і завдання педагогіки вищої школи.  2. Зв’язки педагогіки вищої школи з іншими науками.  3. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.  4. Логіка і методика лінгвістичного дослідження. | 2 |
| Разом | | 16 |

**6. Теми лабораторних (семінарських, практичних) занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми та питання, що вивчаються | Форми контролю | Кількість  годин |
| 1 | Особливості педагогічної діяльності вчителя української мови і літератури   1. Розкажіть про професійну діяльність і особистість учителя української мови і літератури. Які Ви знаєте загальні риси філологічної професії? 2. Визначте становлення і розвиток філологічної професії. 3. Які Ви знаєте особливості філологічної професії? 4. Поясніть структуру філологічної діяльності. 5. Які Ви знаєте стилі філологічної діяльності? 6. У чому полягає специфіка філологічної спеціальності? | Опитування  тестування | 4 |
| 2 | Методика викладання філологічних дисциплін   1. Розкажіть про предмет методики навчання української мови? 2. Визначте специфіку підготовки і читання лекцій із філологічних дисциплін. 3. Які Ви знаєте види лекцій? 4. Поясніть, як правильно підготувати і провести семінарське заняття на філологічному факультету. 5. Які Ви знаєте види семінарських занять? 6. У чому полягає самостійна робота студентів на філологічних факультетах? | Опитування  тестування | 4 |
| 3 | Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності вчителів української мови і літератури.   1. Розкажіть про особливості професійно-педагогічної комунікації. 2. Визначте функції професійно-педагогічної комунікації. 3. Які Ви знаєте моделі процесу комунікації? 4. Поясніть особливості філологічної комунікації. 5. Які Ви сприймаєте інформацію у професійного-педагогічній комунікації? 6. У чому полягає комунікативність учителя? | Опитування тестування | 4 |
| 4 | Загальні засади педагогічної інноватики. Використання інноваційних технологій на уроках української мови і літератури  1.Розкажіть про інноваційність як ознаку сучасності.  2.Визначте гуманістичне спрямування освітніх інноваційних процесів.  3.Поясніть інноватику у структурі наукового знання.  4.Які Ви знаєте інноваційні технології?  5.У чому полягає специфіка використання інноваційних технологій на уроках української мови і літератури?  6.У чому ви вбачаєте своєрідність сучасної освітньої ситуації? Охарактеризуйте причини і сутність світової кризи освіти.  7.Розкрийте соціальне значення таких принципів Державної національної програми «Освіта» («Україна ХХІ століття»): пріоритетність освіти; демократизація освіти; гуманізація освіти; гуманітаризація освіти; національне спрямування освіти; відкритість системи освіти; неперервність освіти; неподільність навчання й виховання; багатоукладність і варіантність освіти.  8.Обґрунтуйте роль інноваційних процесів у сучасній освіті.  9. Якими є вимоги до освітнього рівня фахівців сучасного високотехнологічного виробництва? Який педагог потрібен сучасному навчальному закладу?  10.Окресліть коло проблем навчального закладу, на вирішення яких спрямована інноваційна діяльність.  11. Розкрийте специфіку інноваційного навчання та його роль у розвитку самоцінної особистості. | Модуль 1 | 4 |
| 5 | Психологічні джерела виховної майстерності вчителів української мови і літератури.   1. Розкрийте поняття «інструментарій» моралі вчителя української мови і літератури. 2. Які джерела філологічної етики Ви знаєте? 3. У чому сутність поняття «духовна творчість учителя української мови і літератури»? 4. Розкажіть про моральну культуру і духовну творчість учителя української мови і літератури. | Опитування  тестування | 4 |
| 6 | Психологічні джерела виховної майстерності вчителів української мови і літератури.  1. Як самореалізація виявляється в духовно-практичній особистості вчителя української мови і літератури?  2. Що таке саморозвиток і процес самореалізації особистості? Як це практично здійснюється на філологічних факультетах?  3. Що таке «відповідальність»? Як вона впливає на фахову підготовка вчителів української мови і літератури? | Опитування  тестування | 4 |
| 7 | Основи педагогічної ергономіки на філологічному факультеті.   1. Які Ви можете назвати основні засади ергономіки? 2. Розкажіть про становлення ергономіки як науки. 3. Яке місце ергономіки в системі наук? 4. Визначте теоретико-методологічні основи педагогічної ергономіки. 5. Який розвиток ергономічні дослідження пройшли від початку і до сьогодення? 6. Як ергономіка впливає на підготовку до уроку вчителів української мови і літератури? 7. Чи важливо знати основи ергономіки вчителям української мови і літератури? Які знання з цієї науки Вам уже відомі? | Модуль 2 | 4 |
| 8 | Тема 8. Філологічні дисципліни в системі педагогіки вищої школи.   * + - 1. У чому сутність професійного самовиховання і саморозвитку?       2. Чому необхідний взаєморозвиток загального і професійного самовиховання педагога?       3. У чому полягають рушійні сили самовиховання особистості майбутнього вчителя?       4. Поясніть, чим відрізняється самоосвіта від самовиховання? | Опитування  тестування |  |
| Разом | | | 28 |

**7. Завдання для самостійної роботи**

**Теми для самостійного опрацювання**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Теми\* і перелік питань, що винесені на самостійне вивчення |
| 1 | Особливості педагогічної діяльності вчителя української мови і літератури.  1.Педагогічна діяльність (праця).  2. Цілеспрямована діяльність.  3. Предмет праці. Засоби праці.  4. Учительська професія поєднує в собі дві спеціальності.  5. Поєднання в педагога виконавця та інструмента праці.  6. Система педагогічної діяльності.  7. Педагог у школі – вчитель української мови і літератури.  8. Класне керівництво.  9.Позакласна робота.  10. Позашкільна робота.  11.Постійне підвищення кваліфікації.  12.Методична робота. Організаторська функція. |
| 2 | Вимоги до особистості вчителя української мови і літератури   1. Якості вчителя української мови та літератури: педагогічна виваженість, розумна любов до дітей, знання свого предмета знання суміжних предметів, уміння передавати знання іншим. 2. Педагог різнобічно ерудована людина. 3. Вміння володіти своєю емоційно-вольовою сферою. 4. Педагогічна спостережливість. 5. Педагогічна майстерність. Рівні педагогічної майстерності: елементарний, базовий, досконалий, творчий. 6. Шість визначальних здібностей до педагогічної діяльності: комунікативність, перцептивні здібності, динамізм особистості, емоційна стабільність, оптимістичне прогнозування, креативність. 7. Педагогічне мислення. 8. Педагогічний такт. |
| 3. | Самостійна робота на філологічному факультеті   1. Бібліографія. Каталоги. Предметні каталоги. Алфавітні каталоги. Систематичний каталог. 2. Попереднє читання. Наскрізне читання (читання підряд). Вибіркове читання. Повторне читання. Аналітичне читання (або читання з опрацюванням матеріалу). 3. Партитурне читання (або динамічне читання). 4. Змішане читання. 5. План. Тези. Конспект. Анотація. Реферат. Рецензія. Цитата. 6. Науково-дослідна робота студентів філологічного факультету. |
| 4. | Організація професійного самовиховання майбутніх учителів української мови і літератури.   1. Самоспостереження. Самоаналіз. Самооцінка. Самозобов’язання. 2. План роботи над собою і програмами самовиховання. 3. Самопереконування. Самонавіювання. Самозаохочення. Самоосуд. Самонаказ. Самоконтроль. Самозвіт. 4. Ставлення вчителя української мови і літератури до своєї праці. 5. Ставлення вчителя української мови і літератури до учнів. 6. Ставлення вчителя української мови і літератури до учнівського колективу. 7. Ставлення учителя української мови і літератури до батьків учнів. 8. Ставлення вчителя української мови і літератури до своїх колег. 9. Ставлення вчителя української мови і літератури до педагогічного колективу. 10. Ставлення вчителя української мови і літератури до себе. 11. Ставлення вчителя української мови і літератури до керівника школи. |
| 5. | Зміст підготовки майбутнього вчителя української мови і літератури.   1. Професіограма вчителя української мови і літератури. 2. Риси особистості педагога. 3. Суспільна спрямованість. 4. Професійно-педагогічна спрямованість. 5. Вимоги до психолого-педагогічної підготовки. 6. Робочий навчальний план. 7. Індивідуальний навчальний план студента. 8. Навчальна програма. |
| 6. | Організація навчального процесу у вищому педагогічному навчальному закладі на філологічному факультеті.   1. Лекція. Вступна лекція. Тематична лекція. Оглядова лекція. Заключна лекція. Проблемна лекція. Лекція-візуалізація. Лекція удвох. Лекція із наперед запланованими помилками. Лекція-прес-конференція. 2. Семінарські заняття. Просемінар. Власне семінари. Спецсемінари. 3. Лабораторні роботи. 4. Індивідуальні заняття. 5. Консультація. 6. Колоквіум. 7. Індивідуальні завдання. |
| 7. | Система контролю та оцінювання знань, умінь і навичок студентів філологічного факультету.   1. Міжсесійний контроль. 2. Попередня перевірка. 3. Поточний контроль. 4. Тематична перевірка. 5. Колоквіуми. 6. Консультації. 7. Підсумкова перевірка. 8. Заліки. Іспити. 9. Норми оцінювання. |
| 8 | Педагогічна, мовна і діалектологічна практики студентів філологічних факультетів.   1. Безвідривна педагогічна практика студентів І–ІІІ курсів. 2. Навчальна педагогічна практика. 3. Літня педагогічна практика. 4. Мовна практика. 5. Діалектологічна практика. |

**Завдання для самостійної роботи студентів**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з/п | Завдання для самостійної роботи студентів\* |
| 1 | Есе з теми «Чому я обрав цей фах». |
| 2 | Реферат з теми «Інноваційні технології на філологічному факультеті». |
| 3 | Презентація з теми «Я ноосферний учитель української мови і літератури». |

**Організація самостійної роботи студентів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Організація самостійної роботи студентів\* | Години |
| 1 | Вивчення теоретичного матеріалу | 18 |
| 2 | Виконання завдань (згідно технологічної карти: есе, реферат, презентація тощо) | 18 |
| 3 | Підготовка до періодичного (поетапного, модульного) контролю\*\* | 10 |
| 4 | Підготовка до екзамену\*\* | - |
| 5 | Підготовка курсової роботи\*\* | - |
| 6 | Виконання завдань навчальної практики\*\* | - |
| Разом | | 46 |

1. **Індивідуальні завдання**

**9. Теми курсових робіт (за наявності)**

**10**. **Схема нарахування балів**

Основним методом навчання є модульно-рейтинговий. Курс передбачає подачу навчального матеріалу у формі лекцій та закріплення його на лабораторних заняттях із застосуванням методів спостереження й аналізу мовних фактів, методу бесіди, тренувальних вправ, повного фонетичного транскрибування роботи з основною та додатковою літературою, використання комп’ютерних технологій.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форми проведення поточного контролю: усне опитування студентів, виконання практичних, повне фонетичне транскрибування, тестових завдань тощо.

**Проміжний контроль** відбувається у вигляді модульної роботи.

**Семестровий контроль** проводиться у формі заліка.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі модульної роботи.

**Контроль виконання курсової роботи** включає поточний контроль за написанням окремих розділів та захист перед комісією. Оцінка виконання та захисту курсової роботи здійснюється за 100-бальною шкалою.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

1. *Залік*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | КР | Сума |
| Змістовий модуль №1 | | | | | Змістовий модуль № 2 | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4-5 | ПМК | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | ПМК |  | 100 |
| 20 балів | | | | 30 | 20 балів | | | | 30 | 100 | 30+30+40=100 |

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

ПМК – письмовий модульний контроль

1. Якщо студент набрав менше ніж 60% балів за видами робіт першого та другого модулів, то вважається таким, що має академічну заборгованість, і перескладає її в період ліквідації академічної заборгованості.
2. Підсумкова оцінка виставляється за формулою:
3. Сума балів модулів.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**11. Основна література**

1. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.
2. Методичні рекомендації до проведення практичних занять із курсу „Вступ до спеціальності” / уклад.: С.І. Єрмоленко. – Мелітополь, 2013. – 59с.
3. Бути вчителем : Навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності» / Укладач О.В. Більська. – Вінниця : ТД «Едельвейс і К», 2012. – 296 с.
4. Гура О. І. Вступ до спеціальності “Педагогіка вищої школи” : Навчальний посібник / О. І. Гура. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – 224 с.
5. Вступ до спеціальності : Навчальний посібник для практичних занять та самостійної роботи студентів першокурсників. – Автори-упорядники : к.п.н., доц. Ізбаш С.С., к.п.н. Антановський О.В. – Мелітополь : МДПУ, 2013. – 64 с.
6. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. / Г. М. Мешко. – К. : Академвидав, 2010. – 200 с. (Серія «Альма-матер»).
7. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – 2-е вид. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. – 136 с.
8. Якса Н.В. Основи педагогічних знань : Навч. посіб. / Н.В. Якса. – К. : Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта ХХІ століття).

**Додаткова література**

1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : Навчальний посібник / О. В. Безпалько. – К. : Центр навч. літератури, 2003. – 137 с.
2. Бондар В. І. Дидактика : Підручник / В. І. Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 264 с.
3. Введение в специальность : Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
4. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : Методичний посібник / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навч. літератури, 2003. – 316 с.
5. Власова О. І. Педагогічна психологія : Навчальний посібник / О. І. Власова. – К. : Либідь, 2005. – 400 с.
6. Вознюк Н. М. Етико-педагогічні основи формування особистості : Навчальний посібник / Н. М. Вознюк. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – 196 с.
7. Волкова Н. П. Педагогіка : Навчальний посібник / Н. П. Волкова. – К. : Академія, 2003. – 576 с.
8. Забродський М. М. Педагогічна психологія : Курс лекцій / М. М. Забродський. – К.: МАУП, 2000. – 189 с.
9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання : Навчальний посібник / С. Г. Карпенчук. – К. : Вища школа, 2005. – 180 с.
10. Кузьмінський А. І. Педагогіка : Підручник / А. І. Кузьмінський, В. А. Омельяненко. – К. : Знання-прес,2003. – 418 с.
11. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : Навчальний посібник / В. П. Кутішенко. – К. : Центр навч. літератури, 2005. – 128 с.
12. Лінгвістика та лінгводидактика : кредитно-модульні курси магістратури : навч. посібн. для студ ВНЗ 3-4 рівня акредитації зі спеціальності «Українська мова і література» за заг. ред. проф. О. І. Потапенка / кол. авт. : О. І. Потапенко, Т. І. Товкало, Л. П. Кожуховська, Т. В. Чубань, З. О. Митяй, Я. О. Потарпенко. – К. : Міленіум, 2012. – 312 с.
13. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка : основні положення. Навчальний посібник / В. С. Лозниця. – К. : “ЕксОб”, 1999. – 303 с.
14. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : Навчальний посібник / Н. Є. Мойсеюк. – К. : Гранмна, 1999. – 350 с.
15. Ольшанский Д. В. Психология мас / Д. В. Ольшынский. – СПб. : Питер, 2002. – 363 с.
16. Педагогіка : Хрестоматія / Уклад. : А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2006. – 700 с.
17. Педагогіка в запитаннях і відповідях : Навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков та ін. – К. : Знання, 2006. – 252 с.
18. Педагогіка : Навчальний посібник / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця : РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2001. – 200 с.
19. Семенова А. В. Основи психології і педагогіки : Навчальний посібник / А. В. Семенова, Р. С. Гурін, Т. Ю. Осипова. – К. : Знання, 2006. – 319 с.
20. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки : Навчальний посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2005. – 520 с.
21. Столяренко А. М. Психология и педагогика : Учебное пособие / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.
22. Фіцула М. М. Педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. / М. М. Фіцула. – 2-е вид. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. – 192 с.

**Словники**

1. Ганич Д. І. Словник лінгвістичних термінів / Д. І. Ганич, С. І. Олійник. – К. : Вища школа, 1985. – 360 с.
2. Дорошенко Т. С. Великий комплексний словник української мови / Т. С. Дорошенко. – Х. : Торсінг плюс, 2009. – 768 с.
3. Лексико-словотвірні інновації (2007) : Словник / К. Коротич, С. Лукяненко, А. Нелюба та ін.; За ред. А. Нелюби. – Х. : ХІФТ, 2009. – 172 с.
4. Нечволод Л. І. Сучасний словник іншомовних слів / Л. І. Нечвол. – Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2007. – 768 с.
5. Педагогічний словник / За ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
6. Словник-довідник з української лінгводидактики : Навчальний посібник / Кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк. – К. : Ленвіт, 2003. – 149 с.
7. Сучасний тлумачний словник української мови : 65000 слів / За заг. ред. д-ра філол. наук., проф. В. В. Дубічинського. – Х. : ВД «ШКОЛА», 2006. – 1008 с.
8. Словник труднощів в українській мові : Близько 100000 слів / Укладач О. М. Уліщенко / За заг. ред. проф. В. С. Калашника. – Х. : ФОП Співак В. Л., 2010. – 928 с.
9. Українська мова. Енциклопедія. – К. : Укр. енцикл., 2000. – 752с.
10. Українська мова. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / За ред. С. Я Єрмоленко. – К. : Либідь, 2001. – 224 с.
11. Універсальний словник української мови : Орфоепічний. Словотворчий. Етимологічний / Уклад. Дорошенко Т. С., Череп І. А., Омеляненко В. І. – Харків : «Торсінг плюс», 2009. – 720 с.

**12. Інформаційні ресурси**

* 1. Нова Мова (<http://novamova.com.ua>)
  2. Лінгур (<http://linguist.univ.kiev.ua>)
  3. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України імені

В.І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua/eb>)

* 1. Лінгвістичний портал (<http://proling.com>)

Тлумачний словник української мови (http://vvww.unicorne.org/dictionnaireU