МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Філологічний факультет

Кафедра української мови

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### Методика вивчення української мови на старшому етапі в закладах середньої освіти

Ступінь вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Мелітополь, 2020

1. **Опис навчальної дисципліни**

#### Методика вивчення української мови на старшому етапі в закладах середньої освіти

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Кафедра української мови

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Мова навчання: українська

Розробники: Мінкова О. Ф. кандидат філологічних наук, доцент

«Затверджено»

на засіданні кафедри української мови

(протокол № \_1 від « » серпня 2020 р.)

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (З. О. Митяй)

(підпис)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Ступінь вищої освіти  галузь знань, спеціальність, спеціалізація | Характеристика навчальної дисципліни | | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** | |
| Кількість кредитів – 3 | Ступінь вищої освіти: другий (магістерський )  Галузь знань  01 Освіта / Педагогіка  Спеціальність  014.01 Середня освіта (Українська мова і література) | Обов’язкова | | |
| Блоків – 2 | **Рік підготовки:** | | |
|  | 2-й | 2-й | |
| **Семестр** | | |
| Загальна кількість годин -90 | 3-й | 3-й | |
| **Лекції** | | |
| Тижневих годин - 3 | 16 год. | год. | |
| **Практичні, семінарські** | | |
| 14 год. | год. | |
| **Лабораторні** | | |
| год. | год. | |
| **Навчальна практика** | | |
| год. | год. | |
| **Самостійна робота** | | |
| 60 год. | | год. |
| **Вид контролю**  (іспит) | | |

1. **Мета навчальної дисципліни**

Місце дисципліни в освітній програмі – обов’язкова.

Навчальна програма використовується для формування таких **компетентностей**, визначениих освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка:

* **ЗК 2.** Здатність застосовувати отримані знання у практичній роботі;
* **ЗК 4.** Здатність проводити наукову діяльність у галузі філології та педагогіки;
* **ФК 1.** Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури, базовими знаннями з української мови, теорії та історії української літератури, методик викладання української мови та літератури;
* **ФК 23.** Здатність реалізовувати знання з основних понять і концепцій сучасної мовознавчої і літературознавчої науки, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.

#### Метою дисципліни є: формування знань, вмінь та навичок магістрантів-філологів з викладання методики української мови на старшому етапі в закладах середньої освіти; ознайомлення з нормативними документами МОН України щодо вивчення мови у середній школі, здійснення аналізу нормативних, робочих програм та шкільних програм з мови, організація творчої лабораторії вчителя української мови, використання ефективних методів навчання, інноваційних технологій в навчальному процесі, дослідження загальнокультурного та творчого розвитку особистості студента.

1. **Результати навчання**

Відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта. Українська мова і література. Англійська мова і література» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка **заплановано такі результати навчання:**

**РН 1 Знання:**

- основних напрямків розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих і літературознавчих наук;

- глибокі знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін;

- глибокі знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;

- основних тенденцій методики викладання англійської мови у закладах середньої освіти на старших етапах;

- шляхів розвитку і сучасного стану англійської мови із визначенням актуальних проблем мовознавства;

- правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

**РН 3 Практичні навички з предметної області, здатності:**

- спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;

- володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства й літературознавства та орієнтуватися на здобутки сучасної науки;

- володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису;

- володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;

- ефективно будувати навчальний процес на всіх рівнях і етапах лінгвістичної освіти, включаючи вищу, післявузівську й додаткову професійну освіту;

- обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо); здатність систематично підвищувати свою професійну діяльність;

- уміння використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, відеотрейлери, презентації, буклети, навчально-методичні та спеціалізовані кабінети іноземної мови; порівнювати лексичні одиниці, властиві американському та британському варіантам англійської мови та українській мові; надавати правильну теоретичну інтерпретацію літературним явищам; виявити структурні варіанти, подібні за значенням, у розглянутих варіантах; вміти використовувати різні діалекти у мовленні.

1. **Критерії оцінювання**

Критерії оцінювання діяльності студентів на практичних (лабораторних, семінарських) заняттях, практиках, за виконання індивідуальних навчально – дослідних завдань, курсових, дипломних робіт

|  |  |
| --- | --- |
| Бали | Критерії |
| 5 | Дано повну правильну відповідь, на підставі вивчених теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; відповідь самостійна, допустимі 1-2 несуттєві помилки (це помилки, при яких відповідь є правильною, але помилки у вигляді некоректних висловлювань). При виконанні експериментальних робіт всі дії правильні, з дотриманням техніки безпеки, виконані повністю і зроблені висновки. Експерименти проведено за планом (інструкцією) з урахуванням правил роботи з речовинами, приладами, об’єктами природи та ін.. Продемонстровано організаційні навички (підтримується чистота, охайність робочого місця, економно використані реактиви, роздатковий матеріал тощо). При розв’язуванні задач обрано раціональний спосіб, якщо треба, розв’язок зроблено кількома способами, допущено 1-2 помилки за неуважність (огріхи в оформленні тощо). |
| 4 | Дано правильну відповідь на підставі вивчених теорій, концепцій, законів, ідей тощо; матеріал усвідомлено, викладено в певній логічній послідовності, літературною мовою; допустимі 2-3 несуттєві помилки, виправлені за допомогою викладача, або деяка неповнота відповіді, неточність у викладенні матеріалу. Експериментальна робота виконана правильно, без суттєвих помилок, зроблені висновки; допускається неповнота проведення чи оформлення експерименту, 1-2 несуттєві помилки в проведенні, оформленні експерименту, в правилах роботи з речовинами, об’єктами природи та обладнанням. При розв’язуванні задач в рішенні та поясненні немає суттєвих помилок; допущено 1-2 несуттєві помилки в рішенні та поясненні, або неповне пояснення (відсутність питань чи пояснень до розв’язування, позначень чи відповіді, що містить необхідний висновок), чи використання одного способу розв’язування при заданих декількох. |
| 3 | Навчальний матеріал в основному викладений повно, але при цьому допущені 1-2 грубі помилки (наприклад, невміння застосовувати закони і теорії, правила до пояснення нових фактів); відповідь неповна, хоча і відзначається необхідною глибиною, побудована незв’язно. Допустима незначна допомога викладача (навідні питання). При виконанні експериментальної роботи допущено 1-2 суттєві помилки (в ході експерименту, в поясненні, в оформленні роботи, з техніки безпеки в роботі з речовинами, об’єктами природи і приладами), що виправляються за допомогою викладача. При розв’язуванні задач допущено не більше, ніж одну суттєву помилку, яка виправляється за вказівкою вчителя, неповний запис, із деякими неточностями; рішення в основному здійснюється самостійно, але з помилками в математичних розрахунках. |
| 2 | Відповідь виявляє незнання або нерозуміння значної частини навчального матеріалу; допущені істотні помилки, які не виправляються за допомогою викладача, матеріал викладений незв’язно. При виконанні експериментальної роботи допущені грубі помилки (в ході експерименту, поясненні, в оформленні роботи, з техніки безпеки в роботі з речовинами і приладами), які не виправляються навіть за вказівкою вчителя. Мета експерименту, роботи з об’єктами природи не досягнута. При розв’язуванні задач рішення здійснюється тільки за допомогою вчителя; допущені грубі помилки; розв’язання і пояснення побудовані неправильно.  Відповідь виявляє повне незнання і нерозуміння основного і істотного в навчальному матеріалі; повна відсутність експериментальних умінь; відповідь виявляє повне невміння розв’язувати задачу. |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**5. Засоби оцінювання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

* екзамени;
* комплексні іспити;
* стандартизовані тести;
* наскрізні проекти;
* командні проекти;
* аналітичні звіти, реферати, есе;
* розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
* презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
* студентські презентації та виступи на наукових заходах;
* завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об’єктах тощо;
* інші види індивідуальних та групових завдань.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**БЛОК 1.**

**ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ**

**Тема 1. Концептуальні засади навчання української мови в старших класах середньої школи**

Розглядаються вузлові аспекти мовної освіти у середній школі, з’ясується особливості до мовної освіти учнів 8-9 класів ЗНЗ. Аналізуються концепції профільного навчання у контексті загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Окреслюються завдання мовної освіти у середній школі, співвідношення мовної теорії і практики у старших класах філологічного напряму. Розкриваються практичні аспекти розвитку чотирьох видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

**Тема 2. Особливості змісту української мови в 10-11 класах середньої школи**

Висвітлюється специфіка змісту української мови на етапі до профільної підготовки 8-9 класи), а також середньої школи (10-11 класи). Проводяться паралелі за дидактичними та власне методичними принципами навчання української мови із вишівським академічним курсом. Розглядаються зміни й уточнення у змісті програм та підручників для учнів 8-9 класів 9допрофільний етап) та 10-11 класів середньої школи. Особливості змісту стилістики та риторики у школі. Система роботи вчителя-словесника зі здібними та обдарованими учнями.

**БЛОК ІІ**

**ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

**У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ**

**Тема 3. Реалізація компетентнісного підходу до навчання української мови у старших класах середньої школи**

Розкриваються здобутки вітчизняних і зарубіжних науковців з теорії компетентнісного підходу у навчанні. Характеризуються визначені Державним стандартом види компетенцій, що корелюються із відповідним програмним матеріалом у 10-11 класах. Розкриваються на матеріалі змісту підручників з української мови для 10, 11 класів (рубрики: «Мовознавчі студії», «Практикум», «Практикум», « Спілкування», «Розвиток мовлення», «Обґрунтуйте») шляхи реалізації компетентісного підходу у навчанні української мови в профільній школі.

**Тема 4. Технологічний підхід до проектування й організації уроків української мови у 10-11 класах середньої школи**

Розкриваються сучасні підходи до внутрішньої і зовнішньої організації уроків української мови в основній та старшій школі. Інтерпретуються дискусійні назви інтерактивних форм, методів навчання. Уточнюються етапи організації навчальної діяльності старшокласників за авторською концепцією, зреалізованою у підручниках для 10 та 11 класів. Розглядається структура планів-конспектів уроків різних типів (за матеріалами фахових журналів «Українська мова і література в школах України», «Дивослово», «Українська мова і література в школі». Аналізується продуктивна дидактична система вправ і завдань для профільної школи.

**7. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви блоків тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **БЛОК 1** **Особливості змісту та організації навчання української мови у профільній школі** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***ЗМ №1* Особливості змісту та організації навчання української мови у середній школі** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.Концептуальні засади навчання української мови в старших класах середньої школи | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Методика навчання як наука і дисципліна у закладах середньої освіти | 8 |  | 2 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Принципи викладання і структура мовної освіти | 8 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема4. Особливості змісту української мови у середній школі | 18 | 2 | 2 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Змістова спрямованість української мови у 10 – 12 класах середньої школи | 18 |  | 2 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим**  **Модулем 1.** | 30 | 6 | 10 |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |
| ***ЗМ №2*** ***Технологія навчання української мови у середній школі*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Реалізація компетентнісного підходу до навчання української мови | 18 | 2 | 2 |  |  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Навчання української мови в 10 – 12 класах середньої школи на компетентнісній основі. | 14 | 2 | 4 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Технологічних підхід до проектування й організації уроків української мови. | 14 | 2 | 4 |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Форми навчання української мови в середній школі | 14 |  | 2 |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим**  **Модулем 2.** | 30 | 6 | 12 |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | 90 | 16 | 14 |  |  | 60 |  |  |  |  |  |  |

**8. Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | | **Назва теми лекції та питання, що вивчаються** | | Кількість  годин | |
| 1 | | **Тема:** Концептуальні засади навчання української мови в старших класах середньої школи.  **Основні питання:**   1. Загальноєвропейські рекомендації **з** питань мовної освіти. 2. Концепції мовної освіти в Україні:   а)Концепції мовної освіти в середній школі.  б)Концепції мовної освіти в 12-річній школі.  в)Концепції профільного навчання української мови.   1. Стандарт мовної освіти в Україні. 2. Програма курсу «Методика навчання української мови в середній школі». | | 2 | |
| 2. | **Тема:** Принципи викладання і структура мовної освіти.  **Основні питання:**   1. Дидактичні засади навчання як наукова проблема . 2. Принципи навчання мови у середній школі. 3. Система меметодів навчання: а)традиційні методи; б)новаційні методи. 4. Інтерактивний метод та його прийоми. 5. Засоби навчання мови (традиційні та інноваційні) | | 2 | |
| 3. | **Тема:** Особливості змісту української мови середньої школи.  **Основні питання:**  1.Роль психології і психолінгвістики у підготовці сучасного філолога.  2.Реалізація мовленнєвої діяльності в професійній підготовці майбутнього учителя.  3.Мовна особистість студента-філолога: її загальнолюдські і професійні якості.  4.Шляхи удосконалення мовної особистості майбутнього філолога. | | 2 | |
| 4. | **Тема:** Реалізація компетентнісного підходу до навчання української мови.  **Основні питання:**   1. Поняття «підхід» і «аспект» у лінгводидактиці. Загальнонаукові підходи  * системний, комплексний, діяльнісний.  1. Базові підходи стандартизованої освіти: особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний (діяльнісно-орієнтований). 2. Поняття компетенції та компетентності. Когнітивно-комунікативний підхід. 3. Рідномовний підхід. 4. Функційно-стилістичний підхід. 5. Інтегративний підхід. | | 2 | |
| 5. | **Тема:** Навчання української мови в 10 – 12 класах середньої школи на компетентнісній основі.  **Основні питання:**   1. Етапи мовної освіти у середній школі. 2. Філологічна освіта:мовознавча і літературознавча.   3.Роль дисциплін суспільного, психолого-педагогічного циклів у підготовці сучасного філолога.  4.Аналіз навчальних планів з лінгвістичних дисциплін.  5.Аналіз навчальних програм (на вибір з обов’язковим аналізом усіх дисциплін).  . | | 2 | |
| 6. | **Тема:** Технологічних підхід до проектування й організації уроків української мови.  **Основні питання:**   1. Урок – основна форма навчання. 2. Типи уроків за метою проведення. 3. Вимоги до сучасного уроку української мови. 4. Нетрадиційний урок. 5. Лінгводидактичний потенціал інтегрованих уроків. 6. Лекція, семінар, залік, колоквіум як форми навчання в профільній школі. 7. Характеристика дидактичної гри. | | 2 | |
| **Разом** |  | | 12 | |
|  |  | |  | |

**9. Теми семінарських занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Форми контролю** | **Кількість годин**  **стац/ЗФН** |
| 1. | **Тема.** Концептуальні засади навчання української мови в старших класах середньої школи  **Основні питання:**   1. Форми організації навчання у середній школі. 2. Загальна характеристика лекційно-семінарської системи на­вчання. 3. Структура й методика проведення практичних занять. Крите­рії ефективності практичних занять. 4. Самостійна робота школярів, основні її форми, рівні та шля­хи активізації.   6. Особливості застосування методів і засобів навчання у середній школі. | Усне опитування, конспект, | 2 |
| 2. | **Тема.** Методика навчання як наука і дисципліна у закладах середньої освіти    **Основні питання:**   1. Методика навчання української мови як наука і навчальна дисципліна. Зміст і структура курсу. 2. Мовний компонент у стандартах професійної освіти і стандартах базової середньої освіти. Концепція мовної освіти в контексті розвитку культури. 3. Специфіка мовнокомунікативної підготовки у профільній філологічній та вищій школі. Історичний аспект мовної підготовки вчителя-словесника 4. Модель викладача української мови. Мовнокомунікативна, лінгвометодична, лінгвокультурознавча, педагогічна, психологічна, науково-дослідницька компетентності викладача української мови як мовної особистості. 5. Методичні орієнтири навчання української мови у 10 – 11 класах середньої школи | Усне опитування, конспект, | 2 |
| 3. | **Тема.** Принципи викладання і структура мовної освіти  **Основні питання:**   1. Основні завдання вивчення лінгвістичних дисциплін у середній школі. 2. Зміст і структура курсів української мови на філологічних і нефілологічних факультетах. 3. Аналіз вузівських типових і робочих програм з української мови (за традиційним і модульним навчанням):зміст, структура навчальної та робочої програм; основні положення «Пояснювальної записки»; принципи побудови традиційної та модульної програм; наступність і перспективність у вивченні лінгвістичних і лін­гводидактичних дисциплін у школі; структура розділів програми; співвідношення між теоретичними знаннями та практичними уміннями й навичками студентів. 4. Аналіз шкільних підручників і навчально-методичних посі­бників з сучасної української мови. 5. Складання анотації на навчальну програму, підручник, мето­дичний посібник.   . | Усне опитування, конспект, | 2 |
| 4. | **Тема.** Особливості змісту української мови середньої школи  **Основні питання:**   1. Відмінності змісту програм з української мови для різних навчальних закладів. 2. Практичне застосування знань, умінь складати робочі програми з української мови та методики навчання української мови. | Усне опитування, конспект, | 2 |
| 5. | **Тема.** Змістова спрямованість української мови у 10 – 12 класах середньої школи  **Основні питання:**   1. Сучасні підходи до навчання української мови в умовах полікультурного освітнього простору. 2. Зміст і структура курсу української мови у середній школі: мета, завдання, загальнодидактичні та специфічні принципи навчання. 3. Зміст, структура навчальної програми з української мови (за традиційним і модульним навчанням). 4. Відбір навчального матеріалу. Текст - основна одиниця навчального заняття. 5. Розвиток професійних компетентностей мовної особистості у текстовій діяльності: орфографічної, фонологічної, орфоепічної, лексико-фразеологічної, граматичної, пунктуаційної, стилістичної, дискурсивної. 6. Підручники і навчальні посібники з української мови: принципи побудови, критерії відбору навчального матеріалу в контексті вимог до мовної освіти. 7. Використання електронних дидактичних засобів навчання на уроках української мови в 10-11 класах та організації навчально-дослідницької діяльності. | Усне опитування, конспект, | 2 |
| 6. | **Тема.** Реалізація компетентнісного підходу до навчання української мови  **Основні питання:**   1. Поняття «підхід» і «аспект» у лінгводидактиці. Загальнонаукові підходи 2. системний, комплексний, діяльнісний. 3. Базові підходи стандартизованої освіти: особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний (діяльнісно-орієнтований). 4. Поняття компетенції та компетентності. Когнітивно-комунікативний підхід. 5. Рідномовний підхід. 6. Функційно-стилістичний підхід. 7. Інтегративний підхід. | Усне опитування, конспект, | 2 |
| 7. | **Тема.** Навчання української мови в 10 – 12 класах середньої школи на компетентнісній основі.  **Основні питання:**  1.Поняття компетентність у лінгводидактиці.  2. Основні напрями реалізації компетентнісного підходу.  3. Формування понятійної бази сучасного курсу української мови в профільній школі. Критерії відбору мовного матеріалу.  4.Підходи до навчання української мови, як категорії сучасної лінгводидактики. | Усне опитування, конспект, | 4 |
| 8. | **Тема.** Технологічних підхід до проектування й організації уроків української мови.  **Основні питання:**   1. Етапи мовної освіти у середній школі. 2. Філологічна освіта:мовознавча і літературознавча. 3. Роль дисциплін суспільного,психолого-педагогічного циклів у підготовці сучасного філолога. 4. Аналіз навчальних планів з лінгвістичних дисциплін.   5.Аналіз навчальних програм (на вибір з обов’язковим аналізом усіх дисциплін  . | Конспектування наукової літератури, усне опитування, | 4 |
| 9. | **Тема.** Форми навчання української мови в середній школі  **Основні питання:**   1. Урок – основна форма навчання. 2. Типи уроків за метою проведення. 3. Вимоги до сучасного уроку української мови. 4. Нетрадиційний урок. 5. Лінгводидактичний потенціал інтегрованих уроків. 6. Лекція, семінар, залік, колоквіум як форми навчання в профільній школі.   7. Характеристика дидактичної гри | Усне опитування, конспект, | 2 |
| **Разом** |  |  | 22 |

**10. Завдання для самостійної роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Теми і перелік питань що винесені на самостійне вивчення** |
| 1. | **Тема. Концептуальні засади навчання української мови в загальноосвітніх закладах нового типу**   1. Охарактеризуйте модель викладача української мови. Зобразіть схематично систему компетентностей викладача української мови як мовної особистості. 2. Проаналізуйте авторські концепції підручників з української мови для 10 та 11 класів (на вибір). 3. Складіть анотації на підручники з української мови для учнів 10, 11 класів (автори: Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І.). 4. Розробіть власний проект рубрик до підручників з української мови для учнів 10, 11 класів. |
| 2. | **Тема . Компетентнісна основа уроків української мови у середній школі (Аналіз джерел)**   1. Підготуйте методичний коментар до концепції навчання української мови у середній школі за підручниками:  * Українська мова: підручник для 8 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови / В.І.Тихоша, С.О.Караман, С.А.Мартос; за ред. М.Я.Плющ. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012. – 272 с. * Українська мова: підручник для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови / В.І.Тихоша, М.Я.Плющ, С.О.Караман, О.В.Караман. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2014. – 368 с.  1. Ознайомтеся з дидактичним наповненням змісту вказаних вище підручників за напрямами:  * дидактична спрямованість рубрик у підручниках («Мовознавчі студії», «Практикум», «Спілкування», «Розвиток мовлення», «Обґрунтуйте», «Моніторинг»); * виховна спрямованість текстів; * система вправ і завдань; * використання інтернет-ресурсів; * апарат орієнтування.   Обґрунтуйте методичну доцільність запропонованої авторами структури та системи навчання української мови учнів 8-9 класів. З’ясуйте методичні шляхи реалізації чотирьох змістових ліній програми з української мови для поглибленого вивчення.   1. Проаналізуйте зміст і структуру підручників з української мови для 10-11 класів профільної школи. Що спільного і чим різняться підручники для 8-9 класів та 10 і 11 класів цього ж авторського колективу:  * Українська мова: підручник для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою: профільний рівень / М.Я.Плющ, В.І.Тихоша, С.О.Караман, О.В.Караман. – К.: Освіта, 2010. – 416 с. * Українська мова: підручник для 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою: академічний рівень / М.Я.Плющ, В.І.Тихоша, С.О.Караман, О.В.Караман. – К.: Освіта, 2011. – 416 с. |
| 3. | **Тема. Реалізація компетентнісного підходу у навчанні української мови у старших класах середньої школи**  1.Розробіть електронну презентацію до уроків-практикумів для 10 класу (за вибором) з використанням інтерактивних методів навчання. Підготуйтесь до захисту проекту.   1. 2. Розробіть електронну презентацію до уроку спілкування для учнів 11 класу (за вибором студента) з використанням інтелектуальних дидактичних ігор. Підготуйтесь до захисту проекту. |
| 4. | **Тема: Система методів і прийомів викладання української мови у середньому навчальному закладі**   1. Методи одностороннього подання матеріалу. 2. Методи ознайомлення з досвідом роботи інших суб'єктів. 3. Методи проблемного навчання. 4. Методи спонукання до творчого пошуку. 5. Методи активізації слухачів. 6. Методи надання додаткової інформації. 7. Методи контролю. 8. Методи самостійної роботи. 9. Методи виховного спрямування. 10. Методи модульного навчання: інформаційні; операційні; пошукові; методи самостійного навчання. |
| 5. | **Тема:** Методика оцінювання знань,  1.Лекція та вимоги до неї.  2.У чому полягає організація індивідуальної роботи студента при конспектуванні лекцій?  3.Визначте традиційні та інноваційні форми лекцій.  4.У чому полягає специфіка і призначення семінарів з мовознавчих дисциплін?  5.Визначте зміст і методику проведення лабораторних робіт.  6.Підготувати лекцію з сучасної української літературної мови: синтаксис простого речення, використовуючи аудіо-, відеотеку. |
| 6. | **Тема: Інновації в гуманітарній освіті**   1. Зясуйте основні поняття: «педагогічна технологія», «технологія навчання», «освітні технології» в науковій літературі. 2. Визначте особливості особистісно-орієнтованої технології. 3. Виконайте аналіз педагогічних інновацій на заняттях з сучасної української літературної мови у виші. 4. Визначте вимоги, яким має відповідати педагог. 5. У чому полягають об’єктивні умови впровадження інтегрованої системи навчання? 6. Прокоментуйте професійні якості вчителя. 7. З’ясуйте, яке місце мають інтегровані уроки в системі мовної освіти. 8. Розробити інтегрований урок ( клас і тема уроку на вибір студента ). |
| 7. | **Тема. Технологічних підхід до проектування й організації уроків української мови у 10-12 класах середньої школи**   1. Побудуйте таблицю «Сучасні технології на уроці української мови у старшій школі» 2. Проаналізуйте авторську концепцію підручника з української мови для 10 та 12 класів (на вибір). 3. Підготуйте план-конспект уроку для 12 класу за визначеною викладачем темою.   . |

1. **Методи контролю**

Спостереження за навчальною роботою студентів, усне опитування, бесіда, виступи, доповіді, рецензування, повідомлення, коментування текстів, читання схем, графіків, поточне тестування; експрес-контроль, підготовка індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ), портфоліо.

**12. Рекомендована література**

**Основна**

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и прак­тика преподавания языков). Электронная версия. «ГРАМОТА.РУ», 2002. – Режим доступу: htt://sslovari/gramota. ru/portal si. html#az
2. Алексюк A.M. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Тео­рія: Підручник. – К.: Либідь, 1998. - 560с.
3. Архангельский СИ. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: МГУ, 1974. – 208с.
4. Архангельский СИ. Учебный процесс в высшей школе. – Воронеж: ВГУ, 1977. – 214с.
5. Ведь В.В., Малишев А.О. Основи наукової організації праці студентів академії. – Ужгород, 2001. – С12-34.
6. Біляєв О.М. Методика мови як наука // Дивослово. – 2002. – № П.-С 20-24.
7. Бовтенко М.А. Создаём компьютерные учебные материалы са­мостоятельно // Информационные технологии в обучении языку. 2004.– Режим доступу: <http://www.itlt.ediLnstii.ru/articlell>
8. Болонський процес у фактах і документах / Упоряд. М.Ф.Степко, Я.Л.Болюбаш, В.Д.Шинкарук та ін. – К.; Терно­піль: Вид-во ТДПУ, 2003. – 52 с. – Режим доступу: [http://www](http://www/). tspu. edu. ua
9. Василюк А., Пахоцінський P., Яковець H., Сучасні освітні системи: Навч. посібник. – Ніжин: НДПУ, 2002. – 139с.
10. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / В.Г. Кремінь, С.М.Ніколаєнко, М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, А.М.Гуржій, М.З.Згуровський, К.М.Левківський, В.Л.Петренко, В.П.Погребняк; За ред. В.Г.Кременя, СМ.Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327с.
11. П.Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої освіти: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 206.– 384с.
12. Володько В. Педагогічна система навчання: Теорія, практика, перспективи: Посібник для викладача. – К.: Педагогічна пре­са, 2000. – 148с.
13. ІЗ.Гронлунд, Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практ. посібник. – К.: Навчально-методичний центр «Консо­рціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005.– 312с.
14. Загальноєвропейський простір вищої освіти - досягнення ці­лей: Комюніке конференції міністрів країни Європи, відпові­дальних за сферу вищої освіти, м. Берген, 19-20 травня 2005 р. // Освіта України. – № 50. – 2005 p. – С.5.
15. Згуровський М. Основні завдання вищої освіти України щодо реалізації принципів Болонського процесу та забезпечення вимог сфери праці // Вища школа: наук.-практ. вид. – 2004. – №5-6.–С.54–61.
16. Концепція педагогічної освіти. – К.: Міносвіти України, 1998. – 20с.
17. Корнетов Г.Б. Феномен освіти // Магістр. – М., 2001. – № 1. – С 26-35.
18. Коротєєва-Камінська В.О. Викладання української мови та українознавства у вищих навчальних закладах (історичний аспект): Навчальний посібник. – К.: «Професіонал», 2006. – 304с.
19. Левківський K.M., Сухарніков Ю.В. Завдання щодо забезпе­чення якості вищої освіти України в контексті Болонського процесу // Вища школа. – 2004. – №5-6. – С. 89.
20. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А.Брінклі, Б.Десантс, М.Флемм, та ін. За ред. О.І.Сидоренка. – К.: На­вчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144с.
21. Никандров Н.Д. Организационные формы и методы обучения в высшей школе / В кн.: Проблемы педагогики в высшей школе. – Ленинград, 1992. – 190 с.
22. Ніколаєнко С, Вища освіта і наука - найважливіші сфери відпо­відальності громадського суспільства та основа інноваційного розвитку // Освіта України. – 2005. – № 24. (29 березня) – С 4-8.
23. Освітні технології у школі та вузі: Матеріали науково-практичної конференції / За ред. О.М. Пєхоти. – Миколаїв: МФ На УКМА, 1999. – 214с.
24. Освітні технології. Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О.М. Пєхоти. – К.: А.С.К., 2001. – 348 с.
25. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 pp.) / За ред. В.Г.Кременя; Авт. кол.: М.Ф.Степко, Я.Л.Болюбаш, В.Д.Шинкарук та ін. - К.; Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. -147с. - Режим доступу: *http:// www. tspu. edu. ita*
26. Педагогический энциклопедический словарь / Под. Ред. Б.М. Бим-Бада. – 2002. – Режим доступу: [http://dictionaru.fio.ru](http://dictionaru.fio.ru/)
27. Про вищу освіту: Закон України // Урядовий кур'єр. – 15 тра­вня. –2002. – №86.
28. Про національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України // Урядовий кур'єр. – 2002. – № 74. – 17 квітня.
29. Про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців: Тимчасове положення // Наказ МОН України від 23.01.2004. – № 48.
30. Розин В. Инновационное педагогическое творчество / Alma mater. – 1997.– №3. – C.3-8.
31. Романов К. Заметки о культурно-антропологическом подходе в философии образования /К.Романов // Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2006. №2. – С. 12-18: табл. – Библиогр.: с. 18(7 назв.).
32. Слєпкань 3. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі.– К.: КПУ, 2000. – 210с.
33. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образова­ния.–М., 1995.–445с.
34. Спіцин С.С. Методика організації науково-дослідної робота студентів у вищому навчальному закладі освіти. – К., 2003. – 206с.
35. Тичина 1.1., Грищенко Г.Т. Модульна система вивчення оцін­ки знань студентів. – К: УДПУ, 1994. – 162с.
36. Україна XXI століття. Державна національна програма «Освіта». –К.: Райдуга, 1994. – 61с.
37. Філіпченко A.C. Основи наукових досліджень. Конспект лек­цій: Навчальний посібник. - К.: Академвидав, 2005. – 208 с.
38. Шахгельдян К.И. Проблемы развития и внедрения системы тестирования в высшем учебном заведении / К.И. Шахгель­дян, Е.В.Садон // Открытое образование. – 2006. – № 2. – С. 28-40. – Библиогр.: 8 назв.
39. Шкіль М. Реформування вищої педагогічної оавіти // Освіта і управління. – 1997. – №2. – С. 39-44.
40. Щербина В.І. Інтерактивні технології на уроках української мови та літератури / В.І.Щербина, О.В. Волкова, O.B. Рома-ненко. – X.: Вид. група «Основа», 2005. – 96с.
41. Юцячивене П. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.– 271с.
42. 42.Яворська С.Т. Внесок учених у методику навчання мови //Українська мова. – 2004. – № 4. – С 117-126.
43. 43.Яворська С.Т. Методичні пошуки і знахідки на початку XX ст. //Вища школа. – 2004. – № 2-3. – С 64-72.
44. Яворська С.Т. Становлення методики української мови як науки: постаті, проблеми (кінець 80-х - початок 90-х р.) //Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного на­укового Центру АПН України. – Одеса. – 2004. – № 4-5. – С 155-158.
45. Яворська С.Т. Педагогічні ідеї Т.Г.Лубенця в контексті роз­витку методики навчання мови //Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного наукового Центру АПН України. – Одеса. – 2004. – № 4-5. – С 214-219.
46. Яворська С.Т. Методика української мови як наука і навча­льна дисципліна //Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: Науч.-метод, сб. – Славянск: СГПИ, 2001. – Вып. IX.– Ч.І. – С. 192-202.
47. Якименко Н., Рибалко К. Урок мови з використанням комп'ютерних програм // Дивослово. – 2001. – №11. – С 49-51.

**Допоміжна**

1. Аверин Д. В. Размышление об злектронньїх учебниках // Мир русского слова -2002. - №1 [http://www.learning](http://www.learning/) – ussian.gramota.ru/journals.html
2. Балыхина Т.М. Информатизация обучения языкам: становле­ние компьютерной лингводидактики / Т.М.Балыхина // Выс­шее образование сегодня. – 2006. – № 4. – С. 32-37. – Библио­граф.: 8 назв.
3. Барякін В.М. Ідея ноосфери. – К.: РНМК, 1991. – С. 23, 27.
4. Вергасов В.М. Активізація пізнавальної діяльності студентів вищої школи. – К.: Вища школа, 1995.–210 с.
5. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М.: На­ука, 1988.–С. 74, 88, 132.
6. Верхола А.Г. Оптимизация процесса обучения в высших уче­бных заведениях. – К., 2000. – 178с.
7. Грабовська СЛ. Інтерактивне навчання у вузі: проблеми і перспективи // Вісник Львівського університету. Серія педа­гогічна. –Вип.15. – 2004. – С171-176.
8. Давыдов B.B. Теория развивающего обучения. – М 1996 -324с.
9. Десев Л. Психология малых групп. – М.: Прогресс 1979 -208с.
10. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обу­ченче–Л., 1985.–342 с.
11. Звонников В.И. Инновационные методы оценки учебных до­стижений студентов / В.И.Звонников // Высшее образование сегодня.–2006.–№ 5.–С. 12-17. – Библиограф.: 6 назв.
12. Згуровський М. Підготовку кадрів на рівень сучасних вимог // Освіта і управління. – 1997. – №2. – С 14-20.
13. Кларин МБ. Инновации в мировой педагогике. – М , 1998 – 180с.
14. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе – М., 1989.– 225с.
15. Кларк М. Технология образования или педагогическая тех­нология?// Перспективы. Вопросы образования. – М 1983 – №2. – С 78.
16. Кошманова Т.С На шляху до новітньої педагогічної освіти (на прикладі Університету штату Мічіган). – Львів, 2000. – 345с.
17. Кошманова Т.С. Розвиток педагогічної освіти у США (1960-1998 pp.). – Львів: Вид-во «Світ», 1999. – 486 с.
18. Кравченко Л.П. Сучасні комп'ютерні технології на уроках філології // Вивчаємо українську мову та літературу. – №17-18 (57-58) червень. – 2005р. – С 9-13.
19. Кратасюк Л. Інтерактивні методи навчання: лінгводидактичні засади // Дивослово. – 2004. – №10. – С 2-11.
20. Кривулина A.A. Эргодизайн образовательного пространства (размышление психолога). – М: ПЕР СЭ, 2003. – 192 с.
21. Кулінська Л.П. Екранна і звукова наочність на уроках україн­ської мови: посібник для вчителів. – К., 1986. – 118 с.
22. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образователь­ные технологии. – М.: Воронеж, 1998. – 337 с.
23. Моделі навчання (для студентів педагогічних спеціальнос­тей) / За ред. Т.С. Кашманової. Серія: навчально-методичні матеріали - Вип. 5. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – 22с.
24. Мельник Н. Опорні конспекта з української мови // Україн­ська мова та література в школі. – 2001. – №2. – С.50-55.
25. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Укл. М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. – К.: Вид-во НМЦВО МОНУ, 2004. – 24с.
26. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 1995. – 322 с.
27. Нагаев В.М. Ефективність підготовки кадрів за модульно-рейтинговою технологією // Проблеми розробки та впрова­дження модульної системи професійного навчання «Модуль - 2001»: 36. наук, праць: Проблеми сучасного мистецтва і культури.– К.: Наук, світ, 2001. – С 255-261.
28. Нагаєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно-кредитною технологією навчання // Педагогіка і психологія АПН України. – 2000. – №3. – С. 84-88.
29. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник за ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ, 2001. – 338с.
30. Назарова Т.С. Педагогическая технология: новый этап эво­люции // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 20.
31. Низамов P.A. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. – Казань: Из-во Казанского универ­ситета. – 1975. – 190 с.
32. Новые педагогические и информационные технологии в сис­теме образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и сис­темы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. М.: «Академія», 1999. – 65 с.
33. Нор Е.Ф. Технология организации групповой учебной деяте­льности. – Николаев. – 1998. – 75 с.
34. Пиотровская K.P. Современная компьютерная лингводидак-тика// Научно-техническая информация (НТИ). Серия 2. Ин­формационные процессы и системы. – 1991. – №4. – С. – 26-29. – Режим доступу: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article7.php>
35. Полат Е.С. Метод проектов. – Режим доступу: [http://nsk.fio](http://nsk.fio/). ru/festival/docs/polat. Htm
36. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обу­чения // Вопросы Интернет образования №3. – Режим досту­пу: [http://vio/fio. ru/vio 03/](http://vio/fio.%20ru/vio%2003/)
37. Потапенко O.I. Кожуховська Л.П., Товкайло Т.І., Чубань T.B. Лінгводидактика (курс лекцій): Навчальний посібник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. – К.: Міленіум, 2005. – 402с.
38. Пшонковская И.А. Стратегии развития критического мышле­ния в парадигме текстологической эвристики. – Режим до­ступу: [http://ito](http://ito/). edu. ru/2005/Moscow/Vni/VIII-0-5J 48. Html
39. П'ятакова Т.П. Адаптація майбутнього вчителя до педагогіч­ної діяльності на практичних заняттях з методики викладання літератури // Вісник Львівського університету. Серія педаго­гічна. Вип. 15. – 4.2. – 2001. – С. 86-89.
40. П'ятакова Г.П. Застосування інтерактивних методів навчання на заняттях із курсу «Історія російської літератури» у вищій школі // Тези доповідей звітної наукової конференції кафедри педагогіки, 19 лютого 2002 р. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002. – С. 41-47.
41. П'ятакова Т.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні техно­логії та методика їх застосування у вищій школі // Навчаль­но-методичний посібник для студентів та магістрантів вищої школи. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. – 55 с.
42. Руденко-Моргун О.И. Мультимедиа учебник / Вопросы Ин­тернет образования. – 2001. – № 2. – Режим доступу: <http://vio/fio>. ru/vio 02/cd site/Articles/Art II 6.asp?ForumID=l 1
43. Халпер Д. Психология критического мышления. – Режим до-стуny. [http://academy](http://academy/), [odoportal.ru](http://odoportal.ru/). /documents/akadem/hihl/educatio n/supporting/2. l.html
44. Хуторской A.B. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступу: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

**Інформаційні ресурси**

1. [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/) – Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
2. Офіційний сайт МДПУ;
3. Офіційний сайт філологічного факультету;
4. Бібліотека імені М. Лермонтова;
5. Бібліотека Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;
6. Бібліотека кафедри української мови;

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Кафедра української мови \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О. Ф. Мінкова

**Конспект**

#### лекцій з дисципліни “Методика вивчення української мови на старшому етапі в закладах середньої освіти”

спеціальності 014.01 Середня освіта. Кваліфікація: «Українська мова і література». Додаткова предметна спеціалізація: Мова і література (англійська)

#### 

Склав:\_канд. філ. наук, доцент Мінкова О. Ф.

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Кафедра української мови

Інструктивно-методичні матеріали

до практичних (лабораторних) занять

#### з дисципліни : “Методика вивчення української мови на старшому етапі в закладах середньої освіти”

спеціальності 014.01 Середня освіта. Кваліфікація: «Українська мова і література». Додаткова предметна спеціалізація: Мова і література (англійська)

для студентів-магістрантів 2 курсу

Склав: канд. філ. наук, доцент Мінкова О. Ф.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 1: **Концептуальні засади навчання української мови в старших класах середньої школи.**

Питання для теоретичного опрацювання:

1. Форми організації навчання у середній школі.
2. Загальна характеристика лекційно-семінарської системи на­вчання.
3. Структура й методика проведення практичних занять. Крите­рії ефективності практичних занять.
4. Самостійна робота школярів, основні її форми, рівні та шля­хи активізації.
5. Особливості застосування методів і засобів навчання у вищій школі.

**Проблемні питання**

1. Поміркуйте, з якою метою розглядаються такі питання: ме­тодика викладання української мови як наука та її місце в си­стемі наук; передовий досвід та використання методичної спадщини минулого, наукові дослідження у галузі методики викладання української мови у вищій школі, методи науково­го дослідження, застосування статистичних методів обробки одержаних даних?
2. Що важливіше для викладача - теоретична чи практична під­готовка до майбутньої професії?
3. Чим відрізняються поняття «методика навчання мови» і «лін-гводидактика»?
4. Як впливають суміжні дисципліни на методичну підготовку викладача-філолога?
5. У чому полягає сутність аксіологічного підходу до вивчення лінгводидактичних явищ?
6. Яке значення для практичної діяльності викладача мають праці лінгводидактів?
7. Назвіть найхарактерніші ознаки технології формування твор­чої особистості.

**Практичні завдання**

**До заняття**

***Завдання 1.*** Підготуйте письмову відповідь на запитання: як впливають вимоги, що ставляться суспільством перед школою, на визначення методики викладання української мови як навчального курсу і на ті завдання, які вона повинна розв'язувати?

***Завдання 2.*** Підготуйте повідомлення на тему «Перспективні 'іослідження на сучасному етапі розвитку методики викладання української мови у вищій школі».

**На занятті**

***Завдання 3.*** Дайте письмові відповіді на запитання.

1. Які риси характеризують передовий педагогічний досвід (за матеріалами періодичних видань «Дивослово», «Українська мова і література в школі», «Українська мова та література», «Українська мова і література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах»)?

2. Яке значення має передовий педагогічний досвід у подаль­шому вдосконаленні вищої школи і, зокрема, у вивченні су­часної української мови та методики навчання української мови у загальноосвітніх навчальних закладах?

***Завдання 4.*** Розкрийте зміст понять «досвід роботи виклада­ча» і «передовий педагогічний досвід у вищій школі», ілюстру­ючи відповіді прикладами.

Рекомендовані джерела

1. Любашенко О. Українська мова як мова навчання та дисципліна у вищій школі //

Українська мова і література в школі. -2006.-№ 7.-С. 39-42.

2. Мацько Л.І., Семеног О. М. Українська мова: 10 - 11 класи. Програма для  
профільного навчання учнів ЗНЗ. Філологічний напрям, профіль - українська

філологія. - Суми: РВВ СОІППО, 2010.- 82 с.

1. Мова наша - українська: навчально-метод посібник для вчителя /Л.І.Мацько, О.М.Семеног, Н.Б.Голуб та ін. /За ред. Л.І.Мацько.- К.: Богданова А.М., 2011.-512с.
2. Глуховцева К. Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія : [навч. посіб. для студентів вищих навч. закл.] / К. Д. Глуховцева / Державний заклад «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». - Луганськ, 2008. — 260 с.
3. Семеног О. Проблеми лінгвістичної підготовки вчителів-словесників у педагогічному університеті / Олена Семеног // Укр. мова і л-ра. - 2005. - № 4. -С.45 - 49.
4. Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І. Українська мова: підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень, філологічний напрям). – К.: Освіта, 2010. – 416 с.
5. Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І. Українська мова: підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень, профільний рівень). – К.: Освіта, 2011. – 416 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 2-3: Методика навчання як наука і дисципліна у закладах середньої освіти

Питання для теоретичного опрацювання:

1. Методика навчання української мови як наука і навчальна дисципліна. Зміст і структура курсу.
2. Мовний компонент у стандартах базової середньої освіти. Концепція мовної освіти в контексті розвитку культури.
3. Специфіка мовнокомунікативної підготовки у профільній філологічній та вищій школі. Історичний аспект мовної підготовки вчителя-словесника
4. Модель викладача української мови. Мовнокомунікативна, лінгвометодична, лінгвокультурознавча, педагогічна, психологічна, науково-дослідницька компетентності викладача української мови як мовної особистості.
5. Методичні орієнтири навчання української мови у 10 – 11 класах профільної школи

Запитання і практичні завдання:

1. Поміркуйте, чим відрізняються поняття «методика навчання мови» і  
«лінгводидактика»?

2. Як Ви усвідомлюєте суспільне значення своєї майбутньої педагогічної  
професії? Які риси, на Вашу думку, характеризують викладача української мови?  
Відповідь обґрунтуйте. Дайте відповіді на запитання анкети.

1. На матеріалі публікацій фахових журналів окресліть проблеми підготовки вчителя, викладача української мови в сучасних умовах.
2. Зіставте зміст програми для профільного навчання для учнів 10 - 11 кл. Філологічний напрям, профіль - українська філологія з підручником з української мови для 10 класу і навчально-методичним посібником «Мова наша - українська». Підготуйте методичний коментар про шляхи реалізації Концепції профільного навчання української мови у підручниках та посібнику.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА:

1. Біляєв О. Методика мови як наука // Дивослово. — 2002. -№11 - С. 20-50. Готуємося до уроку української мови:метод посіб для вчителя /За ред.
2. О.М.Семеног. -Суми: СумДПУ, 2012. -260с.
3. Мацько Л.І., Семеног О.М. Українська мова: 10 - 11 класи. Програма для профільного навчання учнів ЗНЗ. Філологічний напрям, профіль - українська філологія. - Суми: РВВ СОІППО, 2010. - 82 с.
4. Мова наша - українська: навчально-метод посібник для вчителя /Л.І.Мацько, О.М.Семеног, Н.Б.Голуб та ін. /За ред. Л.І.Мацько. - К.: Богданова А.М., 2011. -512с.
5. Семеног О. Мовнокомунікативна особистість студента-філолога у сучасній освітній парадигмі //Українська література в загальноосвітній школі. - 2010. - № 10. - С.
6. 11-12.
7. Семеног О. Українська культуромовна особистість учителя (шляхи її формування в системі професійної підготовки): Монографія /За ред. Л.І.Мацько. - К.: Педагогічна
8. думка, 2007. - 272 с.
9. Семеног О.М., Дейниченко Н.П. Методика викладання української мови у вищій школі: навч.посіб. -Суми : СУМДПУ, 2012. -216 с.
10. Українська культуромовна особистість учителя: теорія і практика. Монографія / За ред. Л.І.Мацько, О.М.Семеног. - Глухів: РВВ ГДПУ, 2008.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 4-5: Принципи викладання і структура мовної освіти

Питання для теоретичного опрацювання:

1. Дидактичні засади навчання як наукова проблема .
2. Принципи навчання мови у закладах середньої освіти.
3. Система методів навчання: а)традиційні методи; б)інноваційні методи.
4. Інтерактивний метод та його прийоми.
5. Засоби навчання мови (традиційні та інноваційні)

Запитання і завдання

1. Які принципи лежать в основі побудови навчальної програми з української мови? Законспектуйте основні положення Пояснювальної записки навчальної програми.
2. Чи відповідає інтерпретація лінгвістичних відомостей у чинних вишівських підручниках сучасній парадигмі лінгвістичної науки? Обґрунтуйте свою думку.
3. Яким ви уявляєте собі підручник для старшокласників профільної школи філологічного напряму?

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА:

1. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах. – К.: Ленвіт, 2009. – 400с.
2. Копусь О.А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі. – Одеса, 2012. – 429 с.
3. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах: модульний курс. – К.: Ленвіт, 2011. – 366 с.
4. Остапенко Н.М. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ. – Черкаси, 2008. –– 330 с.
5. Кучерук О.А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика. – Житомир, 2011. – 420 с.
6. Статті в журн. «Дивослово», «Українська мова і література в школах України»

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 6-7: Змістова спрямованість української мови **у** **10 – 11 класах** середньої школи

Питання для теоретичного опрацювання:

1. Сучасні підходи до навчання української мови в умовах полікультурного освітнього простору.
2. Зміст і структура курсу української мови у профільних класах філологічного профілю: мета, завдання, загальнодидактичні та специфічні принципи навчання.
3. Зміст, структура навчальної програми з української мови (за традиційним і модульним навчанням).
4. Відбір навчального матеріалу. Текст - основна одиниця навчального заняття.
5. Розвиток професійних компетентностей мовної особистості у текстовій діяльності: орфографічної, фонологічної, орфоепічної, лексико-фразеологічної, граматичної, пунктуаційної, стилістичної, дискурсивної.
6. Підручники і навчальні посібники з української мови: принципи побудови, критерії відбору навчального матеріалу в контексті вимог до мовної освіти.
7. Використання електронних дидактичних засобів навчання на уроках української мови в 10-11 класах та організації навчально-дослідницької діяльності.

Запитання і завдання:

1. Які принципи лежать в основі побудови навчальної програми з української мови? Законспектуйте основні положення Пояснювальної записки навчальної програми.
2. Чи відповідає інтерпретація лінгвістичних відомостей у чинних вишівських підручниках сучасній парадигмі лінгвістичної науки? Обґрунтуйте свою думку.
3. Яким ви уявляєте собі підручник для старшокласників середньої школи?
4. Складіть анотації на підручники з української мови для учнів 10, 11 класів (автори: Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І.).
5. Підготуйте рецензію на навчально-методичний посібник «Мова наша -українська».
6. Розробіть власний проект рубрик до підручників з української мови для учнів 10, 11 класів.

Рекомендовані джерела

1. Українська мова і література в школі. -2006.-№ 7.-С. 39-42.

2. Мацько Л.І., Семеног О. М. Українська мова: 10 - 11 класи. Програма для  
профільного навчання учнів ЗНЗ. Філологічний напрям, профіль - українська

філологія. - Суми: РВВ СОІППО, 2010.- 82 с.

3. Мова наша - українська: навчально-метод посібник для вчителя /Л.І.Мацько, О.М.Семеног, Н.Б.Голуб та ін. /За ред. Л.І.Мацько.- К.: Богданова А.М., 2011.-512с.

4. Глуховцева К. Д. Складні питання сучасної української літературної мови. Вступ. Фонетика. Фонологія. Морфонологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія : [навч. посіб. для студентів вищих навч. закл.] / К. Д. Глуховцева / Державний заклад «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». - Луганськ, 2008. — 260 с.

5. Семеног О. Проблеми лінгвістичної підготовки вчителів-словесників у педагогічному університеті / Олена Семеног // Укр. мова і л-ра. - 2005. - № 4. -С.45 - 49.

6. Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І. Українська мова: підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень, філологічний напрям). – К.: Освіта, 2010. – 416 с.

7. Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І. Українська мова: підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень, профільний рівень). – К.: Освіта, 2011. – 416 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ №8-9 **Тема.** Реалізація компетентнісного підходу до навчання української мови.

Питання для теоретичного опрацювання:

1. Поняття «підхід» і «аспект» у лінгводидактиці. Загальнонаукові підходи
2. системний, комплексний, діяльнісний.
3. Базові підходи стандартизованої освіти: особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний (діяльнісно-орієнтований).
4. Поняття компетенції та компетентності. Когнітивно-комунікативний підхід.
5. Рідномовний підхід.
6. Функційно-стилістичний підхід.
7. Інтегративний підхід.

Запитання і завдання

1. Підготуйте методичний коментар до концепції навчання української мови у до профільній школі за підручниками:

* Українська мова: підручник для 8 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови / В.І.Тихоша, С.О.Караман, С.А.Мартос; за ред. М.Я.Плющ. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012. – 272 с.
* Українська мова: підручник для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням української мови / В.І.Тихоша, М.Я.Плющ, С.О.Караман, О.В.Караман. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2014. – 368 с.

1. Ознайомтеся з дидактичним наповненням змісту вказаних вище підручників за напрямами:

* дидактична спрямованість рубрик у підручниках («Мовознавчі студії», «Практикум», «Спілкування», «Розвиток мовлення», «Обґрунтуйте», «Моніторинг»);

Рекомендовані джерела

* 1. Бондаренко Н., Ярмолюк А. Концепція підручника української мови для шкіл з російською мовою навчання // Дивослово. – 2002.– № 4. – С. 66-71.
  2. Горошкіна О.М. Лінгводидактичні засади навчання української мови в старших класах природничо-математичного профілю: Монографія. – Луганськ, Альма-матер, 2004. – 362 с.
  3. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003.
  4. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії. − К.: Ленвіт, 2000.
  5. Караман С., Тихоша В. Технологія створення підручників і посібників для поглибленого вивчення української мови в гімназії // Дивослово. – 2000. – № 4. – С. 36-38.
  6. Мацько Л. Сучасні підходи до створення підручників з української мови: місце лінгвостилістики// Дивослово.–1999.–№8.–С.39-41.
  7. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах/ Колектив авторів за редакцією М.І.Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – 400 с.
  8. Пентилюк М. І. Культура мови і стилістика : пробний підручник для гімназій гуманітарного профілю. – К. : Вежа, 1994. – 240 с.
  9. Чинні програми і підручники з української мови.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 10: Навчання української мови в 10 – 11 класах на компетентнісній основі

Питання для теоретичного опрацювання:

1. Поняття компетентність у лінгводидактиці.

2. Основні напрями реалізації компетентнісного підходу.

3. Формування понятійної бази сучасного курсу української мови в профільній школі. Критерії відбору мовного матеріалу.

4.Підходи до навчання української мови, як категорії сучасної лінгводидактики.

Запитання і завдання

1. Які підходи лежать в основі стратегій навчання української мови в профільній щколі?
2. Схарактеризуйте критерії відбору мовного матеріалу для учнів профільної школи.
3. Розробіть проект одного з параграфів підручника для 10 класу шкіл філологічного профілю.

Рекомендовані джерела

1. Бондаренко Н., Ярмолюк А. Концепція підручника української мови для шкіл з російською мовою навчання // Дивослово. – 2002.– № 4. – С. 66-71.

2. Горошкіна О.М. Лінгводидактичні засади навчання української мови в старших класах природничо-математичного профілю: Монографія. – Луганськ, Альма-матер, 2004. – 362 с.

3. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003.

4. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії. − К.: Ленвіт, 2000.

5. Караман С., Тихоша В. Технологія створення підручників і посібників для поглибленого вивчення української мови в гімназії // Дивослово. – 2000. – № 4. – С. 36-38.

6. Мацько Л. Сучасні підходи до створення підручників з української мови: місце лінгвостилістики// Дивослово.–1999.–№8.–С.39-41.

7. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах/ Колектив авторів за редакцією М.І.Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – 400 с.

8. Пентилюк М. І. Культура мови і стилістика : пробний підручник для гімназій гуманітарного профілю. – К. : Вежа, 1994. – 240 с.

9. Чинні програми і підручники з української мови.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 11: **Форми навчання української мови в середній школі**

Питання для теоретичного опрацювання:

1. Урок – основна форма навчання.
2. Типи уроків за метою проведення.
3. Вимоги до сучасного уроку української мови.
4. Нетрадиційний урок.
5. Лінгводидактичний потенціал інтегрованих уроків.
6. Лекція, семінар, залік, колоквіум як форми навчання в профільній школі.
7. Характеристика дидактичної гри.

Запитання і завдання

Використання лекцій у процесі вивчення української мови в старших класах.

Семінар – форма навчання української мови в старших класах.

Залік як форма навчання української мови в старших класах.

Рекомендовані джерела

* 1. Горошкіна О.М. Лінгводидактичні засади навчання української мови в старших класах природничо-математичного профілю: Монографія. – Луганськ, Альма-матер, 2004. – 362 с.
  2. Караман С.О. Методика навчання української мови в гімназії. − К.: Ленвіт, 2000.

1. Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І. Українська мова: підручник для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень, філологічний напрям). – К.: Освіта, 2010. – 416 с.
2. Караман С.О., Караман О.В., Плющ М.Я., Тихоша В.І. Українська мова: підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень, профільний рівень). – К.: Освіта, 2011. – 416 с.
3. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах/ Колектив авторів за редакцією М.І.Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2005. – 400 с.
4. Форми навчання в школі/ За ред. Ю.І.Мальованого.– К., 1992.