**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компоненту** | Середня освіта  нормативний |
| **Ступінь освіти**  **Освітня програма** | Бакалавр  Середня освіта. Мова і література (англійська). |
| **Рік викладання/**  **Курс навчання** | 2020-2021 2 курс |
| **Назва курсу** | ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА З МОВЛЕННЄВОЮ ПРАКТИКОЮ ТА КУРСОВОЮ РОБОТОЮ |
| **Викладач** | Гурова Тетяна Юріївна |
| **Профайл викладача** | <http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurova-tetyana-yuriyivna/>  <http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/vandenko-olga-anatoliivna/> |
| **Контактний тел.** | 068 447 33 51 |
| **E-mail:** | tatianagurova2017@gmail.com |
| **Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | <http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=1221> |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Богдана Хмельницького |

**1. Анотація до курсу**

Навчальна дисципліна «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою»належить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька,), перша – англійська» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Викладається на 2 курсі (I, ІІ семестрах) та завершується екзаменом.

Дисципліна «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» – невід’ємна частина освіти лінгвіста/філолога, оскільки змістовний аспект курсу пов’язаний з інформаційною і психологічною допомогою в усвідомленні здійсненого професійного вибору студентів означеної спеціальності. Дисципліна включає завдання спрямовані на формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку навичок усного та писемного монологічного і діалогічного непідготовленого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів у сфері сучасної англійської мови, формування чіткої і правильної вимови, узагальнення та систематизації студентами мовних знань, роботи з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями, сприйняття автентичного фонетичного матеріалу та вміння його інтерпретації.

Курс логічно пов'язаний з такими обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми як «Лексикологія англійської мови», «Стилістика англійської мови», «Порівняльна типологія англійської та української мов», «Історія англійської мови» тощо. Ця академічна дисципліна може навчити вмотивованого студента думати і самостійно набувати знання.

**2. Мета та завдання освітнього компонента**

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку навичок усного та писемного монологічного і діалогічного непідготовленого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів у сфері сучасної англійської мови, формування чіткої і правильної вимови, узагальнення та систематизації студентами мовних знань, роботи з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями, сприйняття автентичного фонетичного матеріалу та вміння його інтерпретації.

Завдання:

1. Розвивати мовну професійну компетентність;
2. Формування професійних компетенцій (знання професійного характеру, проведенні презентацій, написання есе проблемного характеру, вміння здобувати інформацію з англомовних джерел)
3. Розвиток загальнокультурної, психологічної і соціальної компетенцій; розвиток критичного мислення;
4. вмотивувати здобувачів вищої освіти на подальше вивчення англійської мови.

**3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнім компонентом**

**Інтегральна компетентність:**

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, щo якнайкраще відпoвідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

**Загально-професійні (базові)**

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 1 - Знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури;

ПРН 5 – Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються;

ПРН 14- Уміння упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі;

ПРН 17 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;

ПРН 18 - аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

ПРН 22 - аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей;

ПРН 24 - оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.

**5. Обсяг освітнього компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | **-** | **198** | **192** |

**6. ПолітикА**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс**, **(рік навчання)** | **Нормативний / вибірковий** |
| **2020-2021** | **І,ІІ** | Філологія. Германські мови та літератури  (переклад включно), перша - англійська | **ІІ** | **Нормативний** |

**7. СТруктура освітнього компонента (загальна)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1** Choosing a career | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Інтонація вставних слів. Видо-часова форма ThePresent Continuous Tense. | | 4 |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Порівняльна характеристика видо-часових форм Indefinite, Continuous, Perfect Tenses. | | 4 |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: Choosing a career. | | 4 |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Домашнє читання. | | 6 |  | 2 | |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Спеціальні запитання та наказові речення в непрямій мові. | | 4 |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Compound nouns. Lost and found text | | 4 |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Мовленнєві зразки на тему: Home and away | | 4 |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Дискусія: Pros and cons of living abroad | | 4 |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 1** | | 34 |  | **16** | |  |  | **18** |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2 My future profession** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Видо-часові форми: The Present continuous and Present Simple Tenses. | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Дискусія Professions of modern world | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.Порівняльна характеристика The Present Perfect Tense та The Present Perfect Continuous Tense. | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Professions in USA | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Логічний наголос. Утворення та вживання The Past Indefinite Tense. | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Утворення та вживання The Past Continuous Tense. | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Hot verbs make and do | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Домашнє читання. | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Spoken English / fillers , adding emphasis | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Writing a formal letter. | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** | 42 | |  | **22** | |  |  | **20** |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за 1 модуль** | **76** | |  | **38** | |  |  | **38** |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3 A question of health** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Narrative tenses. Past simple, Past continuous, Past Perfect | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Конструкція  Tobeableto / tohave + Infinitive у майбутньому неозначеному часі. | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Дискусія: news and views | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Підрядні речення часу та умови. Dialogue a visit to a doctor Узгодження часів у питальних реченнях. | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Домашнє читання. | 6 | |  | 2 | |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Узгодження часів у питальних реченнях | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Book at bed time. Clinging woman | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Узгодження часів. The Past Perfect Tense. | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Discussion. Speculating about the truth behind a news story | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 3** | 40 | |  | **20** | |  |  | **20** |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 4** A visit to a doctor | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Пасивний стан дієслова. Складання діалогів на тему «A visit to a doctor». | 4 | |  | 2 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. The naked truth | 4 | |  | 2 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Об’єктний інфінітивний комплексQuestions and negatives | 4 | |  | 2 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Antonims in context | 4 | |  | 2 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Домашнє читання | 4 | |  | 2 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. The world’s top conspiracy theories | 4 | |  | 2 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7.Розмовна тема: How come? | 4 | |  | 2 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Повторення видо-часових форм дієслова. | 6 | |  | 4 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 4** | **34** | |  | **18** |  | |  | **16** |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за 2 модуль** | **74** | |  | **38** |  | |  | **36** |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | **180** | | **-** | **90** |  | |  | **90** |  |  |  |  |  |  |

**2 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| усього | | | у тому числі | | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| л | п | | лаб | інд | с.р. | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **Модуль 1** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 1** Leisure and sports | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.Основні функції означеного і неозначеного артикля . | | | 4 |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Вживання неозначеного артикля | | | 6 |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: The sports I go into | | | 6 |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Домашнє читання. | | | 4 |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Вживання означеного артикля | | | 6 |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Утворення множини іменників. Розмовна тема Inspirational teenagers | | | 6 |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Hot verbs take and put | | | 6 |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Дискусія: A NEET solution | | | 6 |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 1** | | | 44 |  | **28** | |  |  | **16** |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2** **Weekend activities and holidays** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 Неособові форми дієслова. Інфінітів. | | 5 | |  | 4 | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Дискусія My daily routine | | 5 | |  | 4 | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.Об'єктний інфінітивний комплекс . | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.My busiest day | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Неособові форми дієслова. Герундій. | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм. | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. My pastime | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Дискусія: How I organize my time. | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. .Повторення видо-часових форм дієслова. | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Домашнє читання | | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** | | 56 | |  | **38** | |  |  | **18** |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за 2 модуль** | | 100 | |  | **66** | |  |  | **34** |  |  |  |  |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Змістовий модуль 3**  On the move | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Модальні дієслова. Загальна характеристика. | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Конструкція  To be able to / to have + Infinitive у майбутньому неозначеному часі. | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Дискусія: Hitting the big time! | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Модальні дієслова. Твір: Adverts all around | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Домашнє читання. | | 4 | |  | 2 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. .Повторення узгодження часів | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Business expressions | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Повторення ступенів порівняння прикметників. | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9. Займенник. Загальна характеристика. Твір: A consumer survey | | 6 | |  | 4 | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 3** | | 52 | |  | **34** | |  |  | **18** |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 4** Using public transport | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Повторення модальних дієслів CAN/MAY/MUST. | | 6 | |  | 4 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Types of transport | | 6 | |  | 4 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Повторення: підрядні речення часу та умови. Розмовна тема: Using public transport | | 6 | |  | 4 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. Дискусія: The most comfortable transport | | 6 | |  | 4 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Домашнє читання | | 6 | |  | 4 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Повторення вживання означеного і неозначеного артикля | | 6 | |  | 4 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7.Розмовна тема: Transport system in Ukraine | | 6 | |  | 4 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Повторення видо-часових форм дієслова. | | 6 | |  | 4 |  | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за змістовим модулем 2** | | 48 | |  | **32** |  | |  | **16** |  |  |  |  |  |  |
| **Разом за 2 змістових модуля** | | 100 | |  | **66** |  | |  | **34** |  |  |  |  |  |  |
| **Усього годин** | | **200** | |  | **132** |  | |  | **68** |  |  |  |  |  |  |

**7.3. СТруктура освітнього компонента (практичні заняття)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Форми контролю | Кількість  годин |
| 1 | Тема 1. Порівняльна характеристика видо-часових форм Indefinite, Continuous, Perfect Tenses. | усна доповідь;  письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 2 | Тема 2. Порівняльна характеристика видо-часових форм ThePresentIndefinite, ThePresentContinuousTense. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 3 | Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: Choosing a career. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 4 | Тема 4. Домашнє читання. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 5 | Тема 5. Спеціальні запитання та наказові речення в непрямій мові. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 6 | Тема 6. Compound nouns. Lost and found text | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 7 | Тема 7. Мовленнєві зразки на тему: Home and away | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 8 | Тема 8. Дискусія: Important professions  Повторення прислівників. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 9 | Тема 1.Видо-часова форма: The Present Perfect Tense. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 10 | Тема 2. Дискусія Professions in USA | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 11 | Тема 3.Порівняльна характеристика ThePresentPerfectTense та ThePresentPerfectContinuousTense. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 12 | Тема 4. Professions in USA | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 13 | Тема 5. Логічний наголос. Утворення та вживання ThePast Indefinite Tense. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 14 | Тема 6. Утворення та вживання The Past Continuous Tense. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 15 | Тема 7. Hot verbs make and do | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 16 | Тема 8. Домашнє читання. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 17 | Тема 9. Spoken English / fillers , adding emphasis. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 18-19 | Тема 10. Modal verbs. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 20 | Тема 1. Writing a formal letter. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 21 | Тема 2. Конструкція  Tobeableto / tohave + Infinitive у майбутньому неозначеному часі. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 22 | Тема 3. Дискусія: news and views | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 23 | Тема 4. Підрядні речення часу та умови. Dialogue a visit to a doctor Узгодження часів у питальних реченнях. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 24 | Тема 5. Домашнє читання. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 25 | Тема 6. Узгодження часів у питальних реченнях | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 26 | Тема 7. Book at bed time. Clinging woman | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 27 | Тема 8. Узгодження часів. Future in the Past. The Past Perfect Tense. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 28-29 | Тема 9. Discussion. Speculating about the truth behind a news story | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 30 | Тема 1.Пасивний стан дієслова. Складання діалогів на тему «A visit to a doctor». | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 31 | Тема 2. The naked truth | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 32 | Тема 3. Об’єктний інфінітивний комплекс. Розмовна тема Questions and negatives | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 33 | Тема 4. Antonims in context . | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 34 | Тема 5. Домашнє читання | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 35 | Тема 6. Використання модальних дієслів should/ought to | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 36 | Тема 7. Розмовна тема: How come? | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 37-38 | Тема 8. Повторення видо-часових форм дієслова. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| **Разом** | | | **90** |

**2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Форми контролю | Кількість  годин |
| 1 | Тема 1.Основні функції означеного і неозначеного артикля . | усна доповідь;  письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 2-3 | Тема 2. Вживання неозначеного артикля | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 4-5 | Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: My favourite season. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 6 | Тема 4. Домашнє читання. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 7-8 | Тема 5. Вживання означеного артикля | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 9-10 | Тема 6. Утворення множини іменників. Розмовна тема Inspirational teenagers | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 11-12 | Тема 7. Hot verbs take and put | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 13-14 | Тема 8. Дискусія: A NEET solution | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 15-16 | Тема 1Неособові форми дієслова. Інфінітів. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 17-18 | Тема 2. Дискусія My daily routine | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 19-20 | Тема 3.Об'єктний інфінітивний комплекс . | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 21-22 | Тема 4.My busiest day | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 23-24 | Тема 5. Неособові форми дієслова. Герундій. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 25-26 | Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 27-28 | Тема 7. My pastime | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 29-30 | Тема 8. Дискусія: How I organize my time. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 31-32 | Тема 9. .Повторення видо-часових форм дієслова. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 4 |
| 33 | Тема 10. Домашнє читання | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 34-35 | Тема 1. Модальні дієслова. Загальна характеристика. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 36-37 | Тема 2. Конструкція  To be able to / to have + Infinitive у майбутньому неозначеному часі. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 38-39 | Тема 3. Дискусія: Hitting the big time! | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 40-41 | Тема 4. Модальні дієслова. Твір: Adverts all around | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 42 | Тема 5. Домашнє читання. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 43-44 | Тема 6. .Повторення узгодження часів | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 45-46 | Тема 7. Business expressions | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 47-48 | Тема 8. Повторення ступенів порівняння прикметників. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 49-50 | Тема 9. Займенник. Загальна характеристика. Твір: Business expressions A consumer survey | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 51-52 | Тема 1. Повторення модальних дієслів CAN/MAY/MUST. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 53-54 | Тема 2. Types of transport | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 55-56 | Тема 3. Повторення: підрядні речення часу та умови. Розмовна тема: Using public transport | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 57-58 | Тема 4. Дискусія: The most comfortable transport | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 59-60 | Тема 5. Домашнє читання | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 61-62 | Тема 6. Повторення вживання означеного і неозначеного артикля | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 63-63 | Тема 7.Розмовна тема: Transport system in Ukraine . | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
| 65-66 | Тема 8. Повторення видо-часових форм дієслова. | письмові вправи; бесіда; тест; словниковий диктант; написання твору та есе | 2 |
|  | **Разом** |  | **108** |

**7.4. СТруктура освітнього компонента (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
|  | **Змістовий модуль 1** Choosing a career |
| 1 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи. |
| 2 | Тематичний вокабуляр “ all kinds of jobs” |
| 3 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 4 | Граматичний матеріал.Утворення множини іменників. |
| 5 | Рольова гра “applying for a job” |
| 6 | Індивідуальне читання |
|  | **Змістовий модуль 2** |
| 7 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи. |
| 8 | Тематичний вокабуляр “ My future profession” |
| 9 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 10 | Граматичний матеріал. Порівняльна характеристика The Present Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous) |
| 11 | Рольова гра “Filling in the form” |
| 12 | Індивідуальне читання |
|  | **Змістовий модуль 3** A question of health |
| 13 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 14 | Тематичний вокабуляр “ A question of health” |
| 15 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 16 | Граматичний матеріал. The Future Tenses (Future Perfect, Future Perfect Continious) |
| 17 | Рольова гра “The Meeting in the Women’s Club” |
| 18 | Індивідуальне читання |
|  | **Змістовий модуль 4** A visit to a doctor |
| 19 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 20 | Тематичний вокабуляр “Having an ache” |
| 21 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 22 | Граматичний матеріал. Використання модальних дієслів be to, need, dare |
| 23 | Рольова гра “A visit to a doctor” |
| 24 | Індивідуальне читання |

**2 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Назва теми |
|  | **Змістовий модуль 1** Leisure and sports |
| 1 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 2 | Тематичний вокабуляр “Leisure and sports” |
| 3 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 4 | Граматичний матеріал. Вживання артиклів з географічними назвами. |
| 5 | Рольова гра «An interview with an athlete” |
| 6 | Індивідуальне читання |
|  | **Змістовий модуль 2** Weekend activities and holidays |
| 7 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 8 | Тематичний вокабуляр “Weekend activities and holidays” |
| 9 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 10 | Граматичний матеріал.Фразові дієслова |
| 11 | Рольова гра ‘The Day Everything Went wrong” |
| 12 | Індивідуальне читання |
|  | **Змістовий модуль 3**  On the move |
| 13 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 14 | Тематичний вокабуляр “On the move” |
| 15 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 16 | Граматичний матеріал.Вживання числівників. |
| 17 | Рольова гра “ Buying a ticket” |
| 18 | Індивідуальне читання |
|  | **Змістовий модуль 4** Using public transport |
| 19 | Активний вокабуляр. Лексико граматичні вправи |
| 20 | Тематичний вокабуляр “Using public transport” |
| 21 | Монологічне мовлення в межах теми. Активні форми |
| 22 | Граматичний матеріал. Вживання ступенів порівняння прикметників. |
| 23 | Рольова гра «A real journey” |
| 24 | Індивідуальне читання |
|  |  |

**8. МЕТОДИ та ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.  Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |

**9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**10. Рекомендована література**

**Основна**

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматикианглійськоїмови. – К.: Освіта, 1995. – 320с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: «Каро», 2000. – 475с.
3. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. – К.: Тандем, 1997. – 352с.
4. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. Ч.2. – К.: Тандем, 1998. – 336с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая граматика английского язика: в 2-х томах. – К.: Методика, 1995.
6. Murphy Raymond. English grammar in use: a self-study reference practice book for intermediate students. With answers. - Cambridge: Cambridge University Press. 1988. - 328p.
7. Oxford Advanced Learner’s Dictionary of current English. A.S. Hornby. Fifth edition. – Oxford: University Press, 1995. – 1428p.

**Додаткова**

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: учеб. Пособие для институтов и факультетов иностр. яз.. – М.: Высш. школа, 1980. – 224с.
2. БарабашТ.А. A guide to better English. Пособие по грамматике современного английского языка. М., ЮНВЕС, 2000. – 329с.
3. Бурова Г.А. Английский язык для гуманитарных специальностей вузов. Лабораторные работы и тесты: учеб. Пособие. – М.: Высш. школа., 1987. – 143с.
4. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике: Учебное пособие для институтов и факультетов иностр. языка. – М.: Высш. школа., 1990. – 128с.
5. Зайцева О.Л. Овладейте настоящим английским: учеб. Пособие. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 256с.
6. Ліндер Е.Р. та ін..Чизнаєтеви? – К.: Рад. Школа, 1980. – 150с. текст англійською та українськоюмовами.
7. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку. Английское произношение. – М., ООО «Издательство Астрель», 2000. – 176с.
8. Полупан А.П., полупан В.Л.,Махова В.В. Englsh-speakingculturalreader. – Х.: Издательская группа «Академия». - 208с.
9. Старшинова Е.К., Васильева М.А. Практическая грамматика английского языка. Под редакцией проф. Т.П. Розендорн. – К.: Пресса Украины, 1995. – 232с.
10. Тестовізавдання з англійськоїмови (для вступниківдо вищихнавчальнихзакладів) за ред.. Ольги Валігури. Видання друге, доповнене. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192с.
11. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузміна В.С. Сучасні розмовні теми. – Х.: Торсінг, 2001. – 288с.
12. 1340 английских пословиц и поговорок с русскими эквивалентами. – М.: Ибис, 1992. – 127с.
13. Alexander L.G. Longman English Grammar practice (intermediate level)/ - Longman Group UK Limited 1990. - 296p.
14. Підбіркажурналів:
15. EnglishLearner’sDigest. - №7. - 2000.
16. EnglishLearner’sDigest. - №15. – 2000.
17. EnglishLearner’sDigest. - №13. – 2001.
18. English Learner’s Digest. - №12. – 1999.
19. English Learner’s Digest. - №16. – 2002.
20. English Learner’s Digest. - №3. – 2003.
21. English Learner’s Digest. - №11. – 2004.
22. Portrait of the USA: people, geography, history. – N.Y. - 2002.
23. The Declaration of Independence
24. Forum. April 2003, Vol.40, №2.
25. Forum. July 2003, Vol.41, №3.
26. Forum. September 2004, Vol.42, №6.
27. Forum. June 2004, Vol.42, №7

**14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. [www.sscnet.ucla.edu](http://www.sscnet.ucla.edu/)
2. [www.sal.sjsu.edu](http://www.sal.sjsu.edu/).
3. www.ukans.edu/amstud
4. [http://englishplus.com](http://englishplus.com/)
5. [http://www.slideshare.net](http://www.slideshare.net/)
6. [http://web.cn.edu](http://web.cn.edu/)
7. [http://grammar.ccc.commnet.edu](http://grammar.ccc.commnet.edu/)
8. <http://www.global-language.com/glrspecial.html>
9. http://www.grammar.sourceword.com/unit3.php
10. http://njnj.ru/index.htm
11. <http://www.vocabulary.co.il/>