**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компоненту**  Нормативний/вибірковий | Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою  нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  Середня освіта. Мова і література (англійська)  Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | 2020-2021/ ІІІ семестр / 2 курс |
| **Викладач** | Єпіфанцева Л.А. |
| **Профайл викладача** | http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/yepifantseva-larysa-anatoliyivna/ |
| **Контактний тел.** | (0619) 44-04-63  +38(098)-283-7668 |
| **E-mail:** | larisa.epifanceva@outlook.com |
| **Сторінка освітнього компоненту на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4958 |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  *щовівторка, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов.* |

**1. Анотація**

Навчальна дисципліна «Друга іноземна мова з мовленнєвою практикою» направлена на розвиток мовної компетенції студентів до рівня ретельного та усвідомленого використання німецької мови у широкому колі реальних ситуацій на міжособистісному, професійному та освітньому рівнях. Курс передбачає систематичне засвоєння студентами основних мовленнєвих навичок (читання, письма, активного спілкування та аудіювання) та опанування великої кількості міжкультурних тем, лексичних вправ, фразових дієслів, сталих виразів, ідіом, базових побутових розмовних тем, що дасть змогу вільно орієнтуватися в сучасному німецькомовному світі.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «Друга іноземна мова з мовленнєвою практикою» є створити міцну базу для здійснення комунікативних функцій в роботі з сучасними масс- і мультимедіа, для роботи з науковою літературою, що в свою чергу створює надійну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетенції. Крім того забезпечити у студентів формування широкого тематичного словника, ознайомити студентів з основами спілкування, забезпечити активне засвоєння функціональної лексики, яка необхідна у процесі спілкування; розвинути навички слухання та розуміння.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

**Загальні компетентності**

**Соціально-особистісні**

**ЗК3 Комунікаційні навички.** Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно­-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.

**ЗК5 Групова робота.** Здатність до міжособистісного спілкування;комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді, відповідальність за оцінку стратегічного розвитку команди.

**ЗК6 Популяризаційні навички**. Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються**.**

**Інструментальні**

**ЗК11 Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами.** Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.

**Загально-професійні (базові)**

**ФК2** **Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук,** глибокими знаннями з німецької та англійської мов, теорії та історії цих мов, світової літератури, методик навчання німецької, англійської мов та світової літератури;

**ФК4 Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю**;

**ФК7** **Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію,** передбачати результати педагогічного мовлення;

**ФК12** **Здатність до самореалізації,** самовираження й самовизначення особистості фахівця;

**ФК14** **Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії** (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається;

**3. Програмні результати навчання**

**РН ЗЗ3** - **користуватися різноманітними методами і формами навчання,** прогресивними прийомами керівництва навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів;

**РН ЗЗ4** - **спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі** в рамках професійного й наукового спілкування;

**Синтез**

**РН С1- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані** щодо дослідження в мові та літературі;

**4. Результати навчання**

**РН ЗЗ3** - **користуватися різноманітними методами і формами навчання,** прогресивними прийомами керівництва навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів;

**РН ЗЗ4** - **спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі** в рамках професійного й наукового спілкування.

**Синтез**

**РН С1- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані** щодо дослідження в мові та літературі.

**5. Обсяг ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | - | 60 | 60 |

**6. Політика**

Політика академічної поведінки та етики:

* Курс передбачає роботу в колективі
* Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
* Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернетресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

**7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.** **Ich und meine Familie** | | | | | | |
| 2 | Тема 1. Відмінювання особового займенника в Akkusativ und Dativ. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 2. Відмінювання зворотних дієслів. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 3. Модальні дієслова. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 4. Gesprächsthema: „Bekanntschaft“ | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 5. Відмінювання присвійних займенників. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 6. Ступені порівняння прикметника. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 7. Gesprächsthema:  „Meine Familie“. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 8. Відмінювання прийменника в Akkusativ. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 9. Відмінювання прийменника в Akkusativ und Dativ. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 5 | Тема 10. Gesprächsthema: „Mein Haus“. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (3 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 5 | Тема 11. Gesprächsthema:  „Meine Wohnung“ | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (3 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 12. Відмінювання іменників. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 13. Утворення множини іменника. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 8 | Тема 14. Gesprächsthema:  „Unsere Universität“ | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 15.Утворення наказового способу. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 16. Речення з однорідними членами | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 17. Gesprächsthema:  „Im Sprachlabor“ | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | | | | | | |
| **БЛОК 1.** **Ich und meine Familie** | | | | | | |
| 2 | Тема 18. Утворення минулого часу Perfekt. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 19. Вживання неозначено-особового займенника man в реченні. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 20. Gesprächsthema:  „Mahlzeiten“. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 21. Утворення минулого часу Präteritum. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 22. Infinitiv mit und ohne zu. Infinitivgruppen. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 23. Gesprächsthema:  „Tagesablauf“ | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 24. Futurum. Allgemeines. Futurum I. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 25. Satzreihe. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 26. Gesprächsthema:  „Das Wochenende“ | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 27. Pronominaladverbien | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 28. Satzgefüge: Objektsätze | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 29. Gesprächsthema:  „Hobbys“ | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8 | Тема 30. Gesprächsthema:  „Sport“ | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (лекційний блок)**

**(не передбачено)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| - | - |

**7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Відмінювання особового займенника в Akkusativ und Dativ. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Відмінювання зворотних дієслів | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Модальні дієслова. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Gesprächsthema: „Bekanntschaft“ | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Відмінювання присвійних займенників. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Ступені порівняння прикметника. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Gesprächsthema: „Meine Familie“. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Відмінювання прийменника в Akkusativ. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Відмінювання прийменника в Dativ. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Відмінювання прийменника в Akkusativ und Dativ. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Gesprächsthema: „Meine Wohnung“, „Mein Haus“. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Відмінювання іменників. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Утворення множини іменника. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Gesprächsthema: „Unsere Universität“ | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Утворення наказового способу. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Речення з однорідними членами | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Gesprächsthema: „Im Sprachlabor“ | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Утворення минулого часу Perfekt. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Вживання неозначено-особового займенника man в реченні. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Gesprächsthema: „Mahlzeiten“. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Утворення минулого часу Präteritum. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Infinitiv mit und ohne zu. Infinitivgruppen. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Gesprächsthema: „Tagesablauf“ | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Futurum. Allgemeines. Futurum I. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Satzreihe. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Gesprächsthema: „Das Wochenende“ | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Pronominaladverbien | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Satzgefüge: Objektsätze | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Тема 29. Gesprächsthema: „Hobbys“ | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Тема 30. Gesprächsthema: „Sport“ | Обговорення теми. Виконання завдань |

**7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Gesprächsthema: „Bekanntschaft“ | Sich vorstellen. Grüßen. Kennen und Kennenlernen. Duzen – Siezen. |
| Gesprächsthema: „Meine Familie“. | Über Familie und Familienglieder erzählen. |
| Gesprächsthema: „Meine Wohnung“, „Mein Haus“. | Einrichtungsgegenstände. Wohnung beschreiben. |
| Gesprächsthema: „Unsere Universität“ | Über die Universität erzählen. Stundenplan erläutern. |
| Gesprächsthema: „Im Sprachlabor“ | Wörter aus dem Studium. Über den Studentenalltag berichten. |
| Gesprächsthema: „Mahlzeiten“. | Über Gerichte, Essgewohnheiten und Restaurants berichten. Essen und Trinken. |
| Gesprächsthema: „Tagesablauf“ | Über den Tagesablauf berichten. |
| Gesprächsthema: „Das Wochenende“ | Über Freizeitgestaltung sprechen. |
| Gesprächsthema: „Hobbys“ | Über Interessen und Hobbys berichten. |
| Gesprächsthema: „Sport“ | Über Sportarten berichten. |

1. **МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* письмовий (перша та друга контрольні точки);
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час практичних занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
* підсумковий (семестровій) –залік.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Ich und meine Familie, друга контрольна робота – Блок 2. Freizeitgestaltung.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Поточне тестування та самостійна робота | | Підсумковий  семестровий контроль  (екзамен) | сума |
| 1 семестр | Модуль 1 | Модуль 2 | залік |  |
|  | **50**  (20+30)  (поточна успішність +модульне тестування) | **50**  (20+30)  (поточна успішність +модульне тестування) |  | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекції  0 б. | Практичні заняття  20 х 2б = 40 б. | Модулі  (Письмові контрольні роботи)  30 х 2 = 60 б. | Самостійна робота студентів  (СРС) |
| Методи контролю результатів навчання | Максимальна кількість балів та  вимоги до їх накопичення | | |
| Усна відповідь на практичному занятті: 5 б. | 5 б. – за відсутність мовних і мовленнєвих помилок у повідомленні, правильну, повну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену власними прикладами, студент володіє інформацією з різних джерел, вміє оперувати термінологією, мовні помилки відсутні;  4 б. – за наявність декількох незначних лексико-граматичних помилок у повідомленні, правильну, повну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену власними прикладами, вміє оперувати термінологією, мають місце окремі мовні помилки;  3 б. – за правильну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену прикладами, якій притаманна деяка схематичність, студент не володіє інформацією з різних джерел, але твердо знає суть питання та вміє оперувати термінологією, мають місце окремі мовні помилки;  2 б. – за відповідь, яка має загальний характер, іноді підкріплена прикладами, студент не вміє оперувати термінологією, пояснює матеріал на побутовому рівні, мають місце мовні помилки;  1 б. – за відповідь, яка має фрагментарний характер, не підкріплена прикладами, студент припускає значну кількість мовних і мовленнєвих помилок, пояснює матеріал на побутовому рівні, велика кількість мовних помилок;  0 б. – відсутність відповіді. | | |
| Проектна робота за запропонованою темою: 5 б. | 5 б. – повна логічно структурована проектна робота (враховано усі розділи), естетичне оформлення; відсутність помилок.  4 б. – повна логічно структурована проектна робота (враховано усі розділи), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  3 б. – недостатньо логічно структурована проектна робота (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  2 б. – недостатньо логічно структурована проектна робота (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  1 б. – нелогічно структурована проектна робота (не всі розділи), відсутність естетичного оформлення, наявність значної кількості помилок.  0 б. – проектна робота відсутня. | | |
| Доповідь на запропоновану тему: 5 б. | **5 б**. – чітко розуміє зміст завдання і вільно володіє спеціальною термінологією; матеріал викладає творчо, глибоко, послідовно, висловлює власну думку; правильно застосовує знання із суміжних дисциплін для вирішення практичних завдань чи проблем; дослідницьке завдання має правильне вирішення; повністю розкрито зміст теми; допускає 2–3 неточності, які не призводять до помилкових висновків.  **4 б.** – студент правильно розкриває основний зміст роботи та умов завдання; оперує необхідними термінами; матеріал викладає ґрунтовно, послідовно; демонструє глибокий літературний аналіз. У відповіді можливі 1–2 неточності у використанні спеціальної термінології та лексики, несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не впливають на конкретний зміст.  3 б. – студент в основному правильно викладає зміст питання, але не завжди послідовно; виявляє труднощі в літературному перекладі; помиляється у вживанні спеціальної термінології; робить поверхові висновки.  2 б. – студент неповністю розкриває основний зміст художнього твору або проблеми; не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено; робить значні граматичні помилки.  1 б. – студент не розкриває основний зміст художнього твору або проблеми; не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено; робить грубі граматичні помилки.  0 б. – відсутність аналізу. | | |
| Презентація: 5 б. | 5 б. – повна логічно структурована презентація (враховано усі розділи), естетичне оформлення; відсутність помилок.  4 б. – повна логічно структурована презентація (враховано усі розділи), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  3 б. – недостатньо логічно структурована презентація (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  2 б. – недостатньо логічно структурована презентація (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  1 б. – нелогічно структурована презентація (не всі розділи), відсутність естетичного оформлення, наявність значної кількості помилок.  0 б. – відсутність презентації | | |
| Тестові завдання:  30 б. х 2 = 60 б. | 1 б. – завдання виконано,  0 б. – завдання не виконано. | | |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

.**9. Рекомендована література**

**Основна**

1. Бусигіна Н.Л., Берізка О.М. Тести з німецької мови для студентів I-II курів немовних факультетів денної форми навчання - Запоріжжя: ЗДУ, 2003. - 32 с.
2. Іщенко Н., Карпусь А., Перковська І. Німецька мова: Підручник для вузів. – Вінниця: Нова книга, 2001.
3. Кудіна О.Ф.,Феклістова Т.О. Німецька мова для початківців. / О.Ф,. Кудіна, Т.О. Феклістова./ Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга, 2008. – 520 с.
4. Навчально-методичний комплекс DU 2. / Бориско Наталія, Каспaр-Хене Хільтрауд, Бондаренко Ельвіра та ін. – Вінниця: Нова книга, 2011. – 343 с.
5. Надольська Ю.А. Sprechen Sie Deutsch! навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Ю.А.Надольська, Л.А. Єпіфанцева, Є.В.Фесенко – Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2019. – с. 157.
6. Постнікова О.М. Німецька мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). - для школярів, абітурієнтів, студентів, - К. А.С.К., 2000 - 400 с.
7. Смеречанський Р.І. Довідник з граматики німецької мови. - К.: Рад.школа, 1989. –304 с.
8. DUDEN – Das große Wörterbuch der deutschen Sprache. – Meinnheim: Bibliographisches Institut & F. А. Вrockhaus AG, 2000. (Die СD-Rom - Version).

**Допоміжна**

1. Бочко Г.П., Кудіна О.Ф. З німецькою по світу. Українсько-німецький розмовник. – Київ: Видавнчий центр « Просвіта, 2001.
2. Herrad Meese. Deutsch – warum nicht? - Bonn. 152 c.
3. Themen Aktuell. Deutsch als Fremdschprachen. Max Hueber Verlag. 2010. – 160 S

**Інформаційні ресурси**

1. Der Weg: Електронний журнал з країнознавства німецької мови / Розробник Гете інститут, Київ [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.derweg.de
2. Goether: Електронний навчальний журнал з німецької мови / Розробник Гете інститут, Мюнхен [Електроний ресурс]. – Режим доступу: http://www.goethe.de/
3. Schritte: Електронний журнал з граматики німецької мови / Розробник Гете інститут, Київ [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.schritte.de
4. Vitamin: Електронний журнал з лексики та країнознавства німецької мови / Розробник Гете інститут, Мюнхен [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.vitamin.de
5. Институт им. Гете. Информационные центры и библиотеки [Електроний ресурс]. – Режим доступу: http://www.goethe.de
6. LL-Web: Lernmaterial von und für Lehrer/inn/en [Електроний ресурс]. – Режим доступу : http://vs-material.wegerer.at
7. Pädagogische Hochschule Freiburg [Електроний ресурс]. – Режим доступу: https://www.ph-freiburg.de
8. Spektrum.de [Електроний ресурс]. – Режим доступу : http://www.spektrum.de
9. Deutschland.– Frankfurt am Main.– 1-6 [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.magazine-deutschland.de