***Мелітопольський державний педагогічний університет***

***імені Богдана Хмельницького***

***ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет***

***кафедра методики викладання германських мов***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Назва курсу***  *Нормативний/вибірковий* | *Лінгвокраїнознавство Австрії та Швейцарії*  *Вибірковий* |
| ***Ступінь освіти*** *Бакалавр/магістр/доктор філософії*  ***Освітня програма*** | *Бакалавр*  *освітня програма*  *«Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша – німецька»* |
| ***Рік викладання/ Семестр/ Курс (****рік навчання)* | *2020-2021/ 3 семестр / ІІ курс* |
| ***Викладач*** | *Єпіфанцева Л.А.* |
| ***Профайл викладача*** | *http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/yepifantseva-larysa-anatoliyivna/* |
| ***Контактний тел.*** | *(0619) 44-04-63*  *+38(098)-283-7668* |
| ***E-mail:*** | *larisa.epifanceva@outlook.com* |
| ***Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького*** | *http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4959* |
| ***Консультації*** | *Очні консультації:*  *щовівторка, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов.*  *Онлайн-консультації:*  *через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.* |

***1. АНОТАЦІЯ.***

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Навчальна дисципліна «Лінгвокраїнознавство Австрії та Швейцарії» з циклу вибіркових компонентів освітньої програми здобувачів вищої освіти 014.021 Середня освіта. (Мова і література (німецька)) є логічним продовженням курсу «Лінгвокраїнознавство Німеччини» і разом з ним виступає інструментом формування соціокультурної компетентності як складника комунікативної компетентності майбутніх учителів-філологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» шляхом створення цілісної картини існування суспільства та вилучення країнознавчої та культурознавчої інформації з мовних одиниць на фоні образу, аналогічного тому, що присутній в свідомості носія мови, сформованого на базі національно-кодифікованих асоціацій.*

*Основна мета засвоєння курсу полягає у забезпеченні комунікативної компетенції здобувачів вищої освіти в актах міжкультурної комунікації через адекватне сприйняття мови співрозмовника та оригінальних текстів, розрахованих на носія мови, ознайомлення з духовними цінностями народу – носія мови, підвищення рівня загальної культури.*

*Лінгвокраїнознавство як аспект практичного курсу іноземної мови реалізовує практику відбору відомостей про національно-культурну специфіку мовного спілкування з метою забезпечення комунікативної та перекладацької компетенції студентів, що вивчають іноземну мову, а також сприяє всебічному розвитку у здобувачів лінгвокраїнознавчої компетенції, активізації мовних навичок та комунікативних вмінь.*

***2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ***

**Мета** навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство Австрії та Швейцарії» полягає у забезпеченні комунікативної компетенції студентів в актах міжкультурної комунікації, в першу чергу, через адекватне сприйняття мови співрозмовника та оригінальних текстів, розрахованих на носія мови, ознайомлення студентів з духовними цінностями народу – носія мови, підвищення рівня загальної культури.

**Завдання:** оволодіння прийомами аналізу мови з метою виявлення національно-культурної, професійної семантики, а також прийомами країнознавчого аналізу текстів; розуміння мовної картини світу, а також різних історичних, когнітивних та інших процесів на різних рівнях мови, які були предметом вивчення попередніх теоретичних та практичних курсів; розширення лінгвістичного світогляду; формування загальної та професійної культури; ознайомлення з мовними реаліями з країнознавчою спрямованістю, які пов’язані з найважливішими історичними подіями, культурно-історичними та соціальними асоціаціями, а також з мовними реаліями, пов’язаними з географічними поняттями, особливостями національної культури, суспільно-політичного життя, державним устроєм, економікою, традиціями та звичаями народу–носія мови.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

**знати:** систему фонових знань, яка включає в себе світосприйняття та погляди, що домінують в даному суспільстві, етичні оцінки та смаки, норми мовної та немовної поведінки; основні напрямки лінгвістичних досліджень соціальної зумовленості мови; теоретичні основи лінгвокраїнознавства; лінгвокраїнознавчу теорію слова.

**вміти:** перекладати усно і письмово з української мови на німецьку і з німецької на українську на основі вивченого лексико-граматичного матеріалу; здійснювати аналіз мови з метою виявлення національно-культурної, професійної семантики, а також здійснювати країнознавчий аналіз текстів; користуватися лінгвокраїнознавчими, фразеологічними, етимологічними словниками та довідниковою літературою; здійснювати адекватний переклад лінгвокраїнознавчих текстів.

***3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ***

***Соціально-особистісні***

***ЗК1 Етичні установки.*** *Дотримання етичних принципів; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність;*

*здатність до критичного мислення, навички обдумування; міцне знання професії на практиці.*

***ЗК3 Комунікаційні навички.*** *Здатність до ефективного комунікація та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.*

*Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)*

***Загально-професійні (базові)***

***ФК4*** *Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю;*

***ФК7****Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення;*

***ФК14****Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається.*

***4. Результати навчання***

***Програмні результати навчання (ПРН)***

*ПРН 2 - фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загально професійних дисциплін;*

*ПРН 9 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;*

*ПРН 17 – спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;*

*ПРН 22 – аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межіпредметних галузей.*

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **Загальна кількість** | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | **120** | **—** | **44** | **76** |

**6. Політика курсу**

* Курс передбачає роботу в колективі
* Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
* Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернетресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

**7.СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА курсу (загальна)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література**  **Інформаційні ресурси** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1. DIE SCHWEIZ** | | | | | | |
| **Тема 1.: Land und Leute** | | | | | | |
| 6 | **Thema 1.**Geographie und Natur der Schweiz | Практичні заняття – 2 год.  Самостійна робота – 4 год. | Література:1, 2, 3, 7, 10  Інформаційні ресурси: 1,3 | Відповіді на питання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 7 | **Thema 2.** Politisches System der Schweiz. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 7, 10  Інформаційні ресурси: 1,3 | Відповіді на питання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 9 | **Thema 3.** Geschichte und Gegenwart. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 10, 15  Інформаційні ресурси: 1,3 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | **Thema 4.** Die Sprache. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (4 год.) | Література:1, 2, 3, 10, 15  Інформаційні ресурси: 1,3 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **Тема 2. Modernes Leben** | | | | | | |
| 7 | **Thema 5.** Schweizer Wirtschaft. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 10, 15  Інформаційні ресурси: 1,3 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 7 | **Thema 6.** Bildung und Wissenschaft | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 10, 15  Інформаційні ресурси: 1,3 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 9 | **Thema 7.** Gesellschaft. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 10, 15  Інформаційні ресурси: 1,3 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 9 | **Thema 8.** Modernes Leben | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 10, 15  Інформаційні ресурси: 1,3 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2. ÖSTERREICH** | | | | | | |
| **ТЕМА 3. Österreich: Land und Leute** | | | | | | |
| 7 | **Thema 9.**Geographie und Natur Österreichs | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 4, 9  Інформаційні ресурси: 1-14 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 7 | **Thema 10.**Politisches System Österreichs. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 7, 8, 11  Інформаційні ресурси: 1-14 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | **Thema 11.** Geschichte und Gegenwart Österreichs. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (4 год.) | Література:1, 2, 3, 5, 7  Інформаційні ресурси: 1-14 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | **Thema 12.** Die Sprache in Österreich. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (4 год.) | Література:1, 2, 3, 8, 10  Інформаційні ресурси: 1-14 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **ТЕМА 4 Modernes Leben Österreichs** | | | | | | |
| 7 | **Thema 13.** Wirtschaft Österreichs. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 5, 8, 11  Інформаційні ресурси: 1-14 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 7 | **Thema 14.** Bildung und Wissenschaft Österreichs. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 6, 7  Інформаційні ресурси: 1-14 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 9 | **Thema 15.** Gesellschaft in Österreich. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 4, 11  Інформаційні ресурси: 1-14 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 9 | **Thema 16.** Modernes Leben Österreichs. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (5 год.) | Література:1, 2, 3, 8, 10  Інформаційні ресурси: 1-14 | Відповіді на питання, тестові завдання | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |

**17.2. Структура курсу (лекційний блок)**

**не передбачено**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| - | - |

**7.3. СТРУКТУРА курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Теми практичних занять** | **Зміст практичних занять** |
| Thema 1. Geographie und Natur der Schweiz. | 1. Geografie – Fakten und Zahlen. 2. Landschaft: Mittelland, Jura, Alpen. 3. Seen und Flüsse. 4. Städtebau und Raumentwicklung. 5. Natur – Fakten und Zahlen. 6. Klima. Temperaturen. 7. Gewässer. Luft. Wälder. Biodiversität. Recycling. |
| Thema 2. Politisches System der Schweiz. | 1. [Politisches System der Schweiz – Fakten und Zahlen](https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/politik/uebersicht/politisches-system-der-schweiz---fakten-und-zahlen.html). 2. [Politische Parteien](https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/politik/uebersicht/politische-parteien.html). 3. [Bundesrat](https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/politik/uebersicht/bundesrat.html). 4. [Föderalismus](https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/politik/uebersicht/foederalismus.html). 5. [Bundesversammlung](https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/politik/uebersicht/bundesversammlung.html). 6. [Direkte Demokratie](https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/politik/uebersicht/direkte-demokratie.html). 7. [Kantone](https://www.eda.admin.ch/aboutswitzerland/de/home/politik/uebersicht/kantone.html). |
| Thema 3. Geschichte und Gegenwart. | 1. Von den Anfängen zu den Römern. 2. Das Früh- und Hochmittelalter. 3. Das Spätmittelalter. 4. Die Reformation. 17. Jahrhundert. 18. Jahrhundert. 5. Unter Französischer Herrschaft. 6. Auf dem Weg zum Bundesstaat (1815–1848). 7. Der Bundesstaat im 19. Jahrhundert. 8. Die Schweiz in der Zeit der Weltkriege (1914–1945). 9. Die Schweiz im Kalten Krieg (1945–1989).   Die Schweiz seit 1989. |
| Thema 4. Die Sprache. | 1. Die Sprachen – Fakten und Zahlen. 2. Sprachen und Dialekte. 3. Mehrsprachigkeit. |
| Thema 5. Schweizer Wirtschaft. | 1. Schweizer Wirtschaft – Überblick  1.1.Wirtschaft – Fakten und Zahlen  1.2.Öffentliche Finanzen  1.3.Steuerwesen  1.4.Unternehmen  1.5.Export  1.6.Forschung und Entwicklung  2.Wirtschaftszweige  2.1.Landwirtschaft  2.2.Chemie und Pharma  2.3.Maschinen-, Elektro- und Metallindustrie  2.4.Uhrenindustrie  2.5.Tourismus  2.6.Rohstoffhandel  2.7.Detailhandel  2.8.Medien |
| Thema 6. Forschung und Entwicklung | 1. Bildung – Fakten und Zahlen  2. Berufsbildung  3. Die Schulstufen  3.1. Primarstufe  3.2. Sekundarstufe  3.3. Hochschulen  4. Internationaler Vergleich  5. Höhere Berufsbildung |
| Thema 7. Gesellschaft. | 1. Sport und Freizeit – Fakten und Zahlen 2. Fussball 3. Ski 4. Eishockey 5. Andere Sportarten 6. Freizeitbeschäftigungen 7. Grossanlässe – Fakten und Zahlen 8. Veranstaltungen 9. Festivals 10. Landesausstellungen |
| Thema 8. Modernes Leben. | 1. Freizeitbeschäftigungen. 2. Kulturpolitik. 3. Architektur. Design. 4. Malerei und Objektkunst. Bildhauerei. 5. Literatur. Kino. Theater. 6. Musik. Tanz. 7. Museen. UNESCO-Welterbe. 8. Schweizer Küche. Regionale Spezialitäten |
| Thema 9. Geographie und Natur Österreichs. | 1. Naturräume. 2. Bevölkerung. 3. Großbereiche. 4. Nachbarländer. 5. Gewässer. 6. Naturparks. Nationalparks. 7. Biodiversität. Klima. |
| Thema 10. Politisches System Österreichs. | 1. Die politischen Parteien. 2. Die Entwicklung der politischen Landschaft. 3. Bundesrat. Föderalismus. 4. Bundesversammlung. 5. Der Nationalrat. 6. Der Ständerat. |
| Thema 11. Geschichte und Gegenwart Österreichs. | 1. Gründung des österreichischen Kaisertums. 2. Von Napoleon bis zum Wiener Kongress. 3. Vormärz und Revolution von 1848. 4. Solferino und Magenta. „Deutsche Frage“. 5. Umwandlung in die österreichisch-ungarische Monarchie (1867–1918). 6. Länder im Kaisertum Österreich. |
| Thema 12. Die Sprache in Österreich. | 1. Die Sprachen – Fakten und Zahlen. 2. Sprachen und Dialekte. |
| Thema 13. Wirtschaft Österreichs | 1. Schweizer Wirtschaft – Überblick  1.1.Wirtschaft – Fakten und Zahlen  1.2.Öffentliche Finanzen  1.3.Steuerwesen  1.4.Unternehmen  1.5.Export  1.6.Forschung und Entwicklung  2.Wirtschaftszweige  2.1.Landwirtschaft  2.2.Chemie und Pharma  2.3.Maschinen-, Elektro- und Metallindustrie  2.4.Uhrenindustrie  2.5.Tourismus  2.6.Rohstoffhandel  2.7.Detailhandel  2.8.Medien |
| Thema 14. Bildung und Wissenschaft Österreichs. | 1. Bildung – Fakten und Zahlen 2. Berufsbildung 3. Die Schulstufen    1. Primarstufe    2. Sekundarstufe    3. Hochschulen 4. Internationaler Vergleich 5. Höhere Berufsbildung |
| Thema 15. Gesellschaft in Österreich. | 1. Sport und Freizeit – Fakten und Zahlen 2. Fussball 3. Ski 4. Eishockey 5. Andere Sportarten 6. Freizeitbeschäftigungen 7. Grossanlässe – Fakten und Zahlen 8. Veranstaltungen 9. Festivals 10. Landesausstellungen |
| Thema 16. Modernes Leben. | 1. Sport und Freizeit. Freizeitbeschäftigungen. 2. Kulturpolitik. 3. Architektur. Bildhauerei. 4. Design. Malerei und Objektkunst. 5. Literatur. Kino.Theater. 6. Musik. Tanz. 7. Museen. UNESCO-Welterbe. 8. Österreichische Küche. Regionale Spezialitäten. |

**7.4. СТРУКТУРА курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| **Thema 1. Geographie und Natur** | Naturräume. Bevölkerung. Großbereiche. Nachbarländer. Gewässer. Naturparks. Nationalparks. Biodiversität. Klima. |
| **Thema 2. Politisches System der Schweiz** | Die politischen Parteien. Die Entwicklung der politischen Landschaft. Bundesrat. Föderalismus. Bundesversammlung. Der Nationalrat. Der Ständerat. Direkte Demokratie. Kantone. |
| **Thema 3. Die Sprache.** | Die mehrsprachige Schweiz. Schweizer Standarddeutsch. |
| **Thema 4. Geschichte und Gegenwart** | Von den Anfängen zu den Römern. Das Früh- und Hochmittelalter. Das Spätmittelalter. Die Reformation. 17. Jahrhundert. 18. Jahrhundert. Unter Französischer Herrschaft. Auf dem Weg zum Bundesstaat (1815–1848). Der Bundesstaat im 19. Jahrhundert. Die Schweiz in der Zeit der Weltkriege (1914–1945). |
| **Thema 5. Wirtschaft.** | Wirtschaftsstandardorte. Möglichkeiten für die Auslandsinvestitionen: attraktives Standorte. Die wichtigsten Industriezweige.  Die größten Bauwerke und die Probleme der Umwelt. Migration und Integration. Wirtschaft und Infrastruktur. Ballungsräume und Infrastruktur. Verkehr. Eisenbahn. Straße. Bus. Schiffsverkehr. Flugverkehr. Energieversorgung. Die größten Arbeitgeber. Wasserstraßen und Häfen. |
| **Thema 6. Bildung und Wissenschaft.** | Land der Ideen. Hochschulen und Forschungseinrichtungen. Literatur.  Kulturlandschaft. Architektur. Natur. Land der Ingenieure und Erfinder. Humboldt. die Reformen in der Wissenschaft. Deutsche Forschungsgemeinschafte. Öffentliche Universitäten. |
| **Thema 7. Gesellschaft** | Teil des Römischen Reiches. Teil des Großdeutschen Reiches. Partnerschaften. Gesundheitswesen. Bevölkerungsentwicklung. Größte Städte. Kunstsammlungen. Museen. Medien. Tageszeitungen. Fernsehsender. Radiosender. Nachrichtenagenturen. |
| **Thema 8. Modernes Leben** | Stadt- und Landkreise. Flora. Fauna. Gemeinden. Nachkriegszeit. Kultur. Theater. Film. Museen. Veranstaltungen. Gartenschau. Parks. Sehenswürdigkeiten. Oper und Ballett. Konzerthäuser. Theater. Bücherhallen. Museen und Ausstellungen. Bauwerke. Kirchen und Klöster. Brücken. Kulinarische Spezialitäten. Ethnien. UNESCO-Welterbe. |
| **Thema 9. Außenpolitik** | Außenpolitik im Zeichen der Globalisierung. Grundzüge schweizer Außenpolitik. Im Zeichen der Globalisierung. Die Schweiz in Europa – konstruktiver Partner in der EU. Zukunftsaufgaben der EU. |

***8. Система оцінювання та вимоги***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Загальна система оцінювання курсу*** | *За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).*  *Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.*  *Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2* |
| ***Практичні заняття*** | ***«5»*** *– студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.*  ***«4»*** *– студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.*  ***«3»*** *– студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.*  ***«2»*** *– студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.* |
| ***Умови допуску до підсумкового контролю*** | *Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.*  *Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.* |

***9. Рекомендована література та інформаційні ресурси***

***Основна література***

1. *Євгенко Д. Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн: Посібник./ Д.А. Євгенко, Б. В. Кучинський, О. М. Білоус, Н. Р. Воронкова. − Вінниця: Нова книга, 2008. – 415 с.*
2. *Єпіфанцева Л.А. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства німецькомовних країн. / Л.А. Єпіфанцева, Ю.А. Надольська. – Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. – 135 с.*
3. *Кудіна О. Die Länder, wo man Deutschspricht: навч. посіб. з лінгвокраїнознавства. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 344 с.*
4. *Luscher R. Landeskunde Deutschland Von der Wende bis heute. Aktualisierte Fassung 2012. − München: Verlag für Deutsch Renate.*



1. *Specht F. Zwischendurch mal: Landeskunde. − Ismaning: Hueber Verlag, 2012. – 102 S.*
2. *Seiffert Ch. Treffpunkt D-A-CH: Landeskundeheft 2. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2010. – 50 S.*
3. *Seiffert Ch. Treffpunkt D-A-CH: Landeskundeheft 3. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2011. – 50 S.*

***Допоміжна література***

1. *Гусєва П. Streiflichter aus Deutschland. Ein Lehrbuch für Schüler/П.Т.Гусєва, Г.В.Гоголєва, С.Ф. Корогодіна. – Харків.: Веста: Видавництво «Ранок », 2003. – 96 с.*
2. *Гусєва П. Die deutschsprachigen Länder im Blick. Ein Lehrbuch für Schüler/П.Т.Гусєва, Г.В.Гоголєва. – Харків.: Ранок, 2003, - 104 с.*
3. *Клюєва Т.В. Щвейцарія, Люксембург, Ліхтенштейн: учебн. пособие по страноведению на нем. яз. – М., НВИ-ТЕЗАУРУС, 1999. – 90 с.*
4. *Кунч Л. Deutsch – Land und Leute [ Підручник ] / Л. Кунч, Е. Різванова, Є.Тимченко. – К.: РВВ «Заповіт» МГП «Інформ ВТ сервіс», 1993. – 373 с.*
5. *Мальцева Д.Г. Германия. Страна и язык. – М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2001. – 413 с.*
6. *Мирианашвили М. Лингвострановедение Германии: учебн. пос. для студентов лингв. фак. высш. учебн. заведений./ М.Г. Мирианашвили, Н.Ю.Северова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.*
7. *Родин О.Ф, Bundesrebublik Deutschland. Федеративная республика Германия: учебн. пособие по страноведению/ О.Ф, Родин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 447 с.*
8. *«Типове німецьке»: стереотипи та реальність. – Богдан Гінка, Роман Зінь. – Тернопіль, Навчальна книга. – Богдан, 2004. – 366 с.*
9. *Що є типово німецьким? – Посібник з лінгвокраїнознавства. / Автор-упорядник Б.І. Гінка. – Тернопіль, 2003. – 176 с.*
10. *Tatsachen über Deutschland – Dr. Arno Kappler, Adriane Grebel M.A. – Franfurt/Mein: Societäts – Verlag. – 492 S.*
11. *Bausinger, Hermann: Typisch deutsch: wie deutsch sind die Deutschen? – 2, durchgers-. Aufl. – München, 2000. – 175 S.*

***ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ***

1. *Adelung - Grammatisch-kritisches Wörterbuch der Hochdeutschen Mundart. – Режим доступу :*[*http://lexika.digitale-sammlungen.de/adelung/lemma/*](http://lexika.digitale-sammlungen.de/adelung/lemma/)
2. *Dandelon.com. – Режим доступу:* [*http://www.dandelon.com*](http://www.dandelon.com/)*.*
3. [*dict.cc*](http://www.dict.cc/)*. English-German Dictionary. – Режим доступу :* [*http://www.dict.cc*](http://www.dict.cc/)*,* [*thefreedictionary.com*](http://de.thefreedictionary.com/lieb)
4. *Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm. – Режим доступу:* [*http://germazope.uni-trier.de/Projects/WBB/woerterbuecher/*](http://germazope.uni-trier.de/Projects/WBB/woerterbuecher/)
5. *elexiko. Online-Wörterbuch zur deutschen Gegenwartssprache. – Режим доступу :*[*http://www.owid.de/elexiko*](http://www.owid.de/elexiko)
6. *Free online thesaurus. – Режим доступу :* [*http://www.bluerider.com/randomwordservice.php*](http://www.bluerider.com/randomwordservice.php)*.*
7. *Köbler G. Althochdeutsches Wörterbuch / Gerhard Köbler. – 4. Auflage. – 1993. – Режим доступу:* [*http://homepage.uibk.ac.at/~c30310/ahdwbhin.html*](http://homepage.uibk.ac.at/~c30310/ahdwbhin.html)
8. *Pons. – Режим доступу : //* [*http://de.pons.eu*](http://de.pons.eu/)
9. *Beolingus. – Режим доступу : // http://dict.tu-chemnitz.de*
10. *Redensarten. – Режим доступу:* [*http://www.redensarten-index.de*](http://www.redensarten-index.de/)
11. *Uitmuntend. – Режим доступу :*[*http://www.uitmuntend.de/woerterbuch/liebe*](http://www.uitmuntend.de/woerterbuch/liebe)
12. [*Thesaurus – Wikipedia*](http://g.msn.com/9SE/1?http://de.wikipedia.org/wiki/Thesaurus&&DI=293&IG=bde0573cefc844ef9ea57bfdac55421f&POS=7&CM=WPU&CE=7&CS=AWP&SR=7)*. – Режим доступу :*[*http://de.wikipedia.org/wiki/Thesaurus*](http://de.wikipedia.org/wiki/Thesaurus)
13. [*Wörterbuch und Grammatik von Canoo*](http://www.canoo.net/services/ueberblick/verantwortung.html)*. – Режим доступу :* [*http://www.canoo.net*](http://www.canoo.net/)
14. *Wortschatz-Lexikon der Uni Leipzig. – Режим доступу:* [*http://wortschatz.uni-leipzig.de/*](http://wortschatz.uni-leipzig.de/)*.*