Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет

Кафедра методики викладання ГЕРМАНСЬКих мов

|  |  |
| --- | --- |
| Назва курсу | Методика викладання іноземної мови |
| Викладач | Галина Василівна Матюха |
| Профайл викладача | http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/matyuha-galina-vasilivna/ |
| Контактний тел. | 096-794-70-18 |
| E-mail: | galinamatyukha61@gmaiil.com |
| Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3319 |
| Консультації | *Очні консультації:*  згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов  *Онлайн-консультації:*  Із застосуванням електронної пошти: galinamatyukha61@gmaiil.com |

1. Анотація до курсу

Навчальний курс «Методика викладання іноземної мови» є невід’ємним складником системи підготовки вчителів англійської мови за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр”. Курс зорієнтовано на формування творчої особистості вчителя англійської мови, підготовка до здійснення професійної діяльності, отримання міцної теоретичної і практичної бази знань щодо цілей, змісту, методів і засобів навчання, а також способів навчання та виховання на матеріалі цієї іноземної мови, сприяння більш досконалій підготовці студентів до реалізації основних професійних функцій вчителя іноземної мови.

2. Мета та цілі курсу

Метою дисципліни є готувати високваліфікованих конкурентоспроможних креативних фахівців із широким доступом до працевлаштування у сфері викладання англійської мови в загальноосвітній школі та подальшого навчання. Формувати професійні знання з методики викладання іноземних мов, з основних процесів розвитку методики навчання мови як науки, з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Формувати в здобувачів вищої освіти здатність вирішувати педагогічні проблеми, практично розв’язувати складні завдання іншомовної освіти; виявляти спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі методики навчанні іноземної мови, враховуючи як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем іншомовної філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти; вчити здійснювати науково-дослідну роботу в галузі методики вивчення іноземної мови, аналізувати та систематизувати наукові факти, готувати публікації, узагальнюючи досвід інших вчителів і свій власний. Вчити розробляти плани-конспекти уроків з англійської мови та методичні рекомендації щодо їх проведення, бути обізнаним в організації освітнього процесу з іноземної мови для учнів з особливими освітніми потребами, використовуючи новітні техноогії інклюзивної освіти.

Завдання:

- розкрити студентам сутність курсу, його значущість для майбутніх учителів-філологів;

- з’ясувати особливості навчання іноземної мови на різних етапах навчання;

- дослідити сучасні методи, прийоми навчання школярів іноземної мови;

- проаналізувати наукові дослідження з навчання учнів англійської мови;

- показати вплив вікових особливостей учнів на засвоєння англійської мови;

- розвивати творче мислення, естетичні смаки студентів.

3. Формат курсу

Очний (offline) у вигляді практичних занять.

Змішаний (blended) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б.Хмельницького.

4. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування курсом

Інтегральна компетентність

ІК1 Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови.

ФК 11. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

5. Програмні результати навчання

Знання

ПРН 4 - теоретичних основ та основних тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти;

ПРН 7 - основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; норм цитування при написанні наукових робіт;

ПРН 8 - сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології

Уміння

ПРН 9 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;

ПРН 12 - здатність та готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності;

ПРН 13 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти;

ПРН 15 - розробляти плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.

Комунікація

ПРН 16 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв’язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;

Автономія і відповідальність

ПРН 19 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;

ПРН 20 - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;

ПРН 21 - вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності;

ПРН 23 - оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу;

6. Обсяг курсу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид заняття | лекції | практичні заняття | самостійна робота |
| Кількість годин | 16 | 14 | 60 |

7. Ознаки курсу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс, (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
| 2020-2021 | 1 | 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька) | IV | Обов’язковий |

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Використання презентацій, служб і ресурсів Інтернету, впровадження дистанційного навчання; проведення вебінарів, аналіз підручників для навчання іноземних мов; розробка планів-конспектів уроків з іноземної мови за чинними підручниками, сучасні підходи до контрролюю рівня сформованості професійної компетентності, використання методичного портфеля – засобу, що дозволяє студентам вести облік досвіду оволодіння професійними навичками і вміннями викладання іноземної мови та міжкультурного спілкування, ставити особисті цілі навчання, здійснювати самооцінювання власних досягнень.

9. Політики курсу

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання
* Дотримуватись правил і норм академічної доброчесності під час написання модульних завдань, практичних розробок, написання тез і статей з методики викладання іноземної мови.

10. Схема курсу (загальна)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість годин | Тема | Форма діяльності (заняття, кількість годин) | Література | Завдання | Вага оцінки | Термін виконання |
| БЛОК І. СИСТЕМА ОСВІТИ І СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ. | | | | | | |
| 7 | Тема 1.  Система освіти в Україні та навчання іноземних мов | Лекція (2год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 1, 2, 5, 7, 9 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 5 | Тема 2.  Методика навчання іноземних мов як наука | Лекція (- год.)  Практичне заняття (1год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 9, 10 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 3.  Система навчання іноземної мови | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1год.)  Самостійна робота (2год.) | 1, 2, 5, 9, 10 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 5 | Тема 4.  Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов | Лекція (- год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 3, 5, 9, 10 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| БЛОК ІІ. НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО МАТЕРІАЛУ | | | | | | |
| 6 | Тема 5.  Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 6, 9, 10 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 6. Навчання  фонетики | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна: 5, 13, 18, 20 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 7. Навчання лексики | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна: 5, 17 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 8. Навчання граматики | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна:5, 10, 11 12, 15, 16 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| БЛОК ІІІ. НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | | | | | | |
| 6 | Тема 9. Навчання аудіювання | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна: 21-24 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 6 | Тема 10. Навчання читання | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна: 5, 31, 33 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 6 | Тема 11. Навчання говоріння. | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота 4 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна: 1-5, 25, 28-30 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 6 | Тема 12. Навчання письма | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна: 34 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| БЛОК ІV. ОРГАНІЗАЦІЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ | | | | | | |
| 3 | Тема 13. Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх навчальних закладах | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (-год.)  Самостійна робота (2 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна: 26, 27 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 7 | Тема 14. Система планування та урок іноземної мови | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна: 7, 8, 10, 13, 18 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 5 | Тема 15. Організація позакласної роботи з іноземної мови | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (- год.)  Самостійна робота (4 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна:1, 20, 31 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 16. Методи навчання іноземних мов (ретроспективний аналіз) | Лекція (- год.)  Практичне заняття (- год.)  Самостійна робота (2год.) | 5, 9, 10 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 17. Сучасні методи навчання іноземних мов | Лекція (1 год.)  Практичне заняття (1 год.)  Самостійна робота (2 год.) | 5, 9, 10  Допоміжна:2, 4, 6, 7 |  |  | впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

10.1. Схема курсу (лекційний блок)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема лекції | Зміст лекції |
| Тема 1.Система освіти в Україні та навчання іноземних мов. | 1. Принципи навчання іноземних мов в Україні в системі освіти.  2. Ступені навчання іноземних мов в межах загальної середньої освіти.  3. Державний освітній стандарт з іноземної мови.  4. Особливості кваліфікації вчителя іноземної мови згідно з сучасними вимогами суспільства. |
| Тема 5. Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови. | 1. Функції контролю.  2. Види контролю. Форми контролю. Об’єкти контролю.  3. Особливості організації тестового контролю. |
| Тема 6. Навчання фонетичного матеріалу. | 1.Поняття фонетичного мінімуму.  2. Вимоги до вимови учнів та підходи до її навчання.  3. Формування навичок вимови учнів.  4. Формування навичок інтонаційного оформлення мовлення. |
| Тема 7. Навчання лексичного матеріалу. | 1.Мета навчання лексичного матеріалу.  2. Різновиди словникового запасу.  3. Введення та закріплення лексичного матеріалу. |
| Тема 8. Навчання граматичного матеріалу. | 1. Поняття та види граматичного мінімуму.  2. Іншомовні граматичні навички.  3. Особливості введення активного і пасивного граматичних мінімумів. |
| Тема 9. Навчання аудіювання іншомовного мовлення. | 1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності.  2. Комплекс умінь аудіювання.  3. Етапи навчання аудіювання.  4. Труднощі навчання аудіювання.  5. Система вправ для навчання аудіювання. |
| Тема 10. Навчання говоріння іноземною мовою. | 1. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.  2. Особливості навчання діалогічного мовлення.  3. Особливості навчання монологічного мовлення.  4. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення. |
| Тема 11. Навчання читання іноземною мовою. | 1. Психофізіологічні механізми читання.  2. Особливості підбору текстів для читання.  3. Навчання техніки читання.  4. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.  5. Труднощі навчання читання. |
| Тема 12. Навчання письма іноземною мовою. | 1. Поняття письма і писемного мовлення.  2. Психофізіологічні механізми письма.  3. Вимоги до базового рівня володіння письмом.  4. Навчання техніки письма.  5. Навчання графіки й каліграфії. Навчання орфографії.  6. Навчання писемного мовлення. |
| Тема 13. Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх навчальних закладах. | 1. Навчання іноземної мови на початковому ступеню.  2. Навчання іноземної мови на середньому ступеню.  3. Навчання іноземної мови на старшому ступеню. |
| Тема 14. Система планування та урок іноземної мови. | 1. Огляд системи планування.  2. Сутність уроку іноземної мови та вимоги до його проведення.  3. Типи і структура уроків іноземної мови.  4. Аналіз уроку іноземної мови. |
| Тема 15. Організація позакласної роботи з іноземної мови. | 1.Мета позакласної роботи з іноземної мови.  2. Особливості проведення позакласної роботи на різних ступенях навчання.  3. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови.  4. Форми позакласної роботи з іноземної мови. |
| Тема 16. Методи навчання іноземних мов | 1. Класифікація методів навчання іноземних мов.  2. Короткий огляд найпоширеніших методів. |
| Тема 17. Сучасні методи навчання іноземних мов | Короткий огляд найпоширеніших методів. |

10.2. Схема курсу (практичні заняття)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема практичного заняття | Зміст практичного заняття |
| Тема 1. Система навчання іноземної мови | - поняття системи навчання та її зміст;  - комунікативний підхід у навчанні іноземної мови;  - основні принципи освіти,  - державний освітній стандарт з іноземної мови. |
| Тема 2. Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови | * функції контролю; * види контролю; * форми контролю; * об’єкти контролю; * особливості організації тестового контролю. |
| Тема 3. Навчання фонетики | * роль фонетики в навчанні іноземної мови, * основна мета навчання фонетики; * розвиток мовленнєвої артикуляції, * роль слухо-вимовних навичок у мовленнєвій діяльності; * методи роботи над вимовою. |
| Тема 4. Навчання лексики | * роль та місце лексичних навичок у оволодінні іншомовної мовленнєвої діяльності; * зміст навчання лексичній стороні мовлення; * етапи роботи над лексичним матеріалом; * шляхи, способи, прийоми семантизації активної лексики; * комплекс вправ для формування лексичних навичок. |
| Тема 5. Навчання граматики | * роль граматичних навичок у засвоєнні іншомовної мовленнєвої діяльності; * вимоги програми до знань та граматичних навичок учнів в усній мові та читанні; * особливості змісту навчання граматичній стороні мовлення; * етапи роботи над граматичним матеріалом. |
| Тема 6. Навчання аудіювання | * аудіювання як вид мовленнєвої діяльності; * особливості навчання аудіювання за існуючими НМК; * процес оволодіння аудитивними навичками та вміннями; * система вправ для навчання аудіювання; * основні етапи формування фонетичних навичок. |
| Тема 7. Навчання читання | * читання як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве вміння; * види читання; * різні підходи до їх класифікації; * проблема відбору матеріалу /текстів/ для навчання читання; * система вправ для навчання читання як виду мовленнєвої діяльності; * типи і види вправ. |
| Тема 8. Навчання говоріння | * вимоги програми середньої школи до монологічного та діалогічного висловлювання; * процес оволодіння діалогічним та монологічним мовленням; * організація роботи над розмовною темою у існуючих підручниках з англійської мови середньої школи; * планування фрагментів уроків з навчання монологу, діалогу; * етапи роботи. |
| Тема 9. Навчання письма | * письмо і писемне мовлення; * вимоги до базового рівня оволодіння письмом; * психолінгвістичні механізми письма та його лінгвістична характеристика; * навчання техніки письма, етапи навчання писемного мовлення; * система вправ для навчання письма як виду мовленнєвої діяльності; * письмо як засіб навчання та контролю. |
| Тема 10. Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх навчальних закладах | * структура поурочного плану, компоненти, етапи плану уроку, види контролю: злитий з навчанням, виокремлений, поточний, тематичний, підсумковий; * форми контролю: індивідуальний, парний, фронтальний, усний, письмовий. |
| Тема 11. Система планування та урок іноземної мови | * види планів; * типи уроків та їх структура; * структура тематичного перспективного плану. |
| Тема 12. Організація позакласної роботи з іноземної мови. | * мета позакласної роботи з іноземної мови; * особливості проведення позакласної роботи на різних ступенях навчання; * принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. |
| Тема 13. Методи навчання іноземних мов (ретроспективний аналіз). | * Класифікація методів навчання; * Стислий опис методів навчання іноземної мови минулих років. |
| Тема 14. Сучасні методи навчання іноземних мов. | * Аналіз найпоширеніших методів; * порівняльна характеристика традиційних й інноваційних методів навчання. |

10.3 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)

|  |  |
| --- | --- |
| Тема для самостійного опрацювання | Зміст теми |
| 1 Система освіти в Україні та навчання іноземних мов: середньої освіти; | * Принципи навчання іноземних мов в Україні в системі освіти; * ступені навчання іноземних мов в межах загальної |
| 2 Методика навчання іноземних мов як наука | * Завдання методики навчання іноземних мов. * Інструментарій і методологія науки. * Міжпредметні зв’язки методики навчання іноземних мов. |
| 3 Система навчання іноземної мови | * Зміст поняття «система навчання іноземної мови». * Сучасна стратегія навчання іноземної мови. * Цілі, зміст, принципи і методи навчання іноземної мови. * Індивідуалізація навчання іноземної мови. * Інтенсивне навчання іноземної мови. |
| 4 Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов | * Особливості мовленнєвої діяльності та спілкування з позицій психології та лінгвістики. * Специфіка визначення понять «навичка» та «вміння» у навчанні іноземних мов. * Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення. |
| 5 Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови | * Особливості організації тестового контролю. |
| 6 Навчання фонетики | * Формування навичок інтонаційного оформлення мовлення. |
| 7 Навчання лексики | * Різновиди словникового запасу. * Пасивний лексичний мінімум та його формування. |
| 8 Навчання граматики | * Особливості введення й труднощі засвоєння активного і пасивного граматичних мінімумів. |
| 9 Навчання аудіювання | * Труднощі навчання аудіювання. * Система вправ для навчання аудіювання. |
| 10 Навчання читання | * Психофізіологічні механізми читання. * Особливості підбору текстів для читання. |
| 11 Навчання говоріння | * Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення. |
| 12 Навчання письма | * Психофізіологічні механізми письма. * Вимоги до базового рівня володіння письмом. |
| 13 Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх навчальних закладах | * Особливості навчання іноземної мови на початковому етапі |
| 14 Нестандартні уроки іноземної мови, особливості організації навчання англійської мови у дистанційному режимі | * Дистанційний формат навчання іноземної мови; * Різновиди нестандартних уроків з анлійської мови |
| 15 Позакласна робота з іноземної мови. | * Тиждень іноземної мови в школі, особливості його організації та проведення. |
| 16 Методи навчання іноземних мов | * Короткий огляд найпоширеніших методів. |

11. Система оцінювання та вимоги

|  |  |
| --- | --- |
| Загальна система оцінювання курсу | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.  Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| Практичні заняття | «5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  «4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  «3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  «2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

12. Рекомендована література

Основна література

1. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні // Іноземні мови, 2001. – №2. – С.3-8.
2. Закон України “Про освіту” // Освіта. – К., 1996.—№43-44 (21 серпня). – С.6-11.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
4. Ливингстоун К. Ролевые игры в обучении иностранному языку. – М.: Высш. шк., 1988 – 126 с.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. fвторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Мн.: Выш. шк., 1997. – 522 с.
7. Національна Доктрина розвитку освіти в Україні в ХХI столітті. – К., 2001. – 23 с.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.—2-е изд.—М.: Просвещение, 1991.—223 с.
9. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 2-11 класи. – К.: Перун, 1996. – 32 с.
10. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.—М.: Народное образование, 1998.—255с.

**Допоміжна**

1. Ветохов А.М. Условия успешного обучения иностранному языку // Іноземні мови. – 2000. – № 4. – С. 8-10.
2. Гальскова Н.Д. О взаимодействии учителя и учащихся на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 1. – С. 17-22.
3. Камаева Т.П. Функции учителя в осуществлении речевого взаимодействия с учащимися при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 4. – С. 21-26.
4. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого? // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 28-33.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Вышэйшая школа, 2001. С. 331-369.
6. Цетлин В.С. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 3. – С. 28-29.
7. Князев М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 105–109.
8. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови / Перекл. та адаптація Л.В. Биркун. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 48 с.
9. Европейский языковой портфель для старших классов общеобразовательных учреждений / Сост. Н.Д. Гальскова, К.М. Ирисханова, Г.В.Стрелкова. – М.-СПб: МГЛУ-Златоуст, 2001. – 64 с.
10. A Common European Framework of Reference for Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge Univ. Press, 2001. – 260 p.
11. Ветохов А.М. Причина забывания лексико-грамматического материала в средних и старших классах // Іноземні мови. – 2000. – № 3. – С. 9-10.
12. Киреева Н.А. Обучение употреблению грамматических структур в Present Progressive Tense в устной речи // Іноземні мови. – 2001. – № 1. – С. 12-13.
13. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000. – С. 156-159.
14. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/ Сост. А.А. Леонтьев. – М.: Рус. язык, 1991. – 360 с.
15. Поспелова М.Д. Обучение условным предложениям на уроках английского языка в старших классах // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 16-20.
16. Скляренко Н.К. Методична розробка з навчання видо-часової форми Present Perfect Continuous // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 48-50.
17. Ветохов А.М. Причина забывания лексико-грамматического материала в средних и старших классах // Іноземні мови. – 2000. – № 3. – С. 9-10.
18. Практическая методика обучения иностранным языкам: Учеб. пособие/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М, 2000. – 264 с.
19. Чернявская М.В. Начальный курс английского языка для младших школьников // Іноземні мови. – 1996. – № 2.– С. 38-43.
20. Шостак Т.Г. Вірші та римування на уроці англійської мови // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 12-14.
21. Верисокин Ю.И. Учебное кино на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 34-36.
22. Гапонова С.В. Вправи для навчання аудіювання англомовних текстів за темою “Canada” учнів старших класів середньої школи // Іноземні мови. – 1999. – № 1. – С. 9-13.
23. Сигал Т.К. Тестовый контроль аудирования на уроках английского языка в 5-6 классах // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 5. – С. 30-36.
24. Черниш В.В. Методика роботи з аудіо книжкою // Іноземні мови. – 2002. – № 3. – С. 3-9.
25. Борисова Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 51-54.
26. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 5-11.
27. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному устноречевому общению // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 3-6.
28. Калинина Л.В., Самойлюкевич И.В. Использование видеокурса “Family Album, USA”при формировании диалогических умений учащихся средней общеобразовательной школы // Іноземні мови. – 1999. – № 2. – С. 9-10.
29. Мильруд Р.П. Навыки и умения в обучении иноязычному говорению // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 26-35.
30. Хоменко Е.Г., Дембновецька К.В. Навчання монологічного мовлення учнів старшої загальноосвітньої школи на основі автентичних текстів країнознавчого характеру // Іноземні мови. – 2002. – № 2. – С. 8-17.
31. Бабенко К.П. Деякі особливості активізації творчої уяви школярів у процесі контролю домашнього читання з англійської мови // Іноземні мови. – 2000. – № 1. – С. 18-20.
32. Ніколаєва С.Ю., Шерстюк О.М. Рівні володіння іншомовним мовленням // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 69-72.
33. Шостак Т.Г. Газета на уроках англійської мови // Іноземні мови. – 2001. – № 1. – С. 16-18.
34. Перкас С.В. Ведение дневниковых записей на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 68-70.
35. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – С. 193-210.

**13. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. <http://www.tesol.net/>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. [http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page 1.html](http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page%201.html)
4. <http://www.eslcafe.com/>
5. <http://www.west.net/~jbailey/>
6. <http://www.englishclub.net/>
7. <http://www.mofetsrv.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
8. <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm>
9. <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/>
10. <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html>
11. <http://www.dir.yahoo.com/Reference/Dictionaries/English/>
12. <http://www.cltr.uq.oz.au:8000/~richardc/pubsoft.html>
13. <http://eslsv001.esl.sakuragaoka.ac.jp/teachers/BR/>
14. <http://thecity.sfsu.edu/~funweb/>
15. <http://www.lingolex.com/jstefl.htm>
16. <http://www.miyazaki-mic.ac.jp/faculty/jreinhar/surf.html>
17. <http://www.cambridge-efl.org.uk/support/index.htm>
18. <http://www.iatefl.org/index.htm>
19. <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/visitors/kenji/onlin.htm>
20. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/external.html>
21. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>