**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компоненту**  Нормативний/вибірковий | Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою і курсовою роботою  нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  Середня освіта. Мова і література (німецька)  Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська), перша – німецька |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | 2020-2021/ ІІІ семестр / 2 курс |
| **Викладач** | Єпіфанцева Л.А. |
| **Профайл викладача** | http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/yepifantseva-larysa-anatoliyivna/ |
| **Контактний тел.** | (0619) 44-04-63  +38(098)-283-7668 |
| **E-mail:** | larisa.epifanceva@outlook.com |
| **Сторінка освітнього компоненту на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4956 |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  *щовівторка, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов.* |

**1. Анотація**

Навчальна дисципліна «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою і курсовою роботою» направлена на розвиток мовної компетенції студентів до рівня ретельного та усвідомленого використання німецької мови у широкому колі реальних ситуацій на міжособистісному, професійному та освітньому рівнях. Курс передбачає систематичне засвоєння студентами основних мовленнєвих навичок (читання, письма, активного спілкування та аудіювання) та опанування великої кількості міжкультурних тем, лексичних вправ, фразових дієслів, сталих виразів, ідіом, базових побутових розмовних тем, що дасть змогу вільно орієнтуватися в сучасному німецькомовному світі. При аналізі конкретних мовних явищ і процесів германська філологія спирається на закони загального мовознавства і постійно взаємодіє з такими лінгвістичними дисциплінами, як мовна типологія, порівняльне мовознавство, лінгвістична географія, діалектологія тощо. Крім цього, германське мовознавство широко використовує надбання різних суміжних наук, зокрема історії, етнографії, археології, фольклористики, культурології, мистецтво- й літературознавства.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою і курсовою роботою» є: формування комунікативної, мовної, лінгвосоціокультурної компетентності студентів у рамках комунікативного та компетентнісноорієнтованого підходів до навчання, формування інтерактивних навичок і вмінь усного та писемного німецькомовного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти; забезпечення практичного володіння німецькою мовою як засобом усного і письмового спілкування; сформувати навички та вміння самостійної роботи з оригінальним іншомовним матеріалом за фахом та вміння користуватися іноземною мовою, як засобом спілкування з носіями мови.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

**Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:**

**Загальні компетентності**

**Соціально-особистісні**

**ЗК3 Комунікаційні навички.** Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно­-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.

**ЗК5 Групова робота.** Здатність до міжособистісного спілкування;комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді, відповідальність за оцінку стратегічного розвитку команди.

**ЗК6 Популяризаційні навички**. Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються**.**

**Інструментальні**

**ЗК11 Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами.** Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.

**Загально-професійні (базові)**

**ФК2** **Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук,** глибокими знаннями з німецької та англійської мов, теорії та історії цих мов, світової літератури, методик навчання німецької, англійської мов та світової літератури;

**ФК4 Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю**;

**ФК7** **Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію,** передбачати результати педагогічного мовлення;

**ФК12** **Здатність до самореалізації,** самовираження й самовизначення особистості фахівця;

**ФК14** **Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії** (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається;

**3. Програмні результати навчання**

**РН ЗЗ3** - **користуватися різноманітними методами і формами навчання,** прогресивними прийомами керівництва навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів;

**РН ЗЗ4** - **спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі** в рамках професійного й наукового спілкування;

**Синтез**

**РН С1- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані** щодо дослідження в мові та літературі;

**4. Результати навчання**

**РН ЗЗ3** - **користуватися різноманітними методами і формами навчання,** прогресивними прийомами керівництва навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів;

**РН ЗЗ4** - **спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі** в рамках професійного й наукового спілкування.

**Синтез**

**РН С1- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані** щодо дослідження в мові та літературі.

**5. Обсяг ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | - | 90 | 90 |

**6. Політика**

Політика академічної поведінки та етики:

* Курс передбачає роботу в колективі
* Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
* Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернетресурсів та інших джерел інформації студент повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

**7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.** **Berufe** | | | | | | |
| 14 | Тема 1. In der Welt der Berufe. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 2. Männer- und Frauenberufe. | Практичне заняття (4 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 14 | Тема 3. Berufsberatung. Berufswünsche. Der Konjunktiv II. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 4. Hören II. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 5. E. Kästner. Das fliegende Klassenzimmer. | Практичне заняття (4 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2. DIENSTLEISTUNGEN** | | | | | | |
| 14 | Тема 6. Arbeitssuche. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 7. Das Vorstellungsgespräch. | Практичне заняття (4 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 14 | Тема 8. Dienstleistungen und Dienstleistungsanbieter. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 9. Kundenorientierung und Kundenbindung in Deutschland. | Практичне заняття (4 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 14 | Тема 10. Das Telefon. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 14 | Тема 11. Die Post. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 4 | Тема 12. Frisörbesuche. | Практичне заняття (4 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 14 | Тема 13. Geld und Banken. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 14. Passiv. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 2 | Тема 15. Reparatur. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж третього навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **Блок 3. Gesundheit** | | | | | | |
| 4 | Тема 16. Medizin. | Практичне заняття (4 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 17. Beim Arzt. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 18. Rund um die Gesundheit. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 19. Gesundes Lebewesen. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 20. Irreale Komparativsätze.  Erzählung „Brathering“ von J.Verweerd. | Практичне заняття (4 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 21. Prüfungen ohne Stress. | Практичне заняття (4 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **Блок 4. Sport und Fitness** | | | | | | |
| 2 | Тема 22 Rund um den Sport. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 14 | Тема 23. Sport in den deutschsprachigen Ländern | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 24. Hochschulsport. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 25. Sport- und Fitnesstypen.  Modale Nebensätze mit indem, dadurch dass. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 26. Sportspiele beschreiben. Sport literarisch. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 27. Bekannte Sportler. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 28. Olympische Spiele. Sportnachrichten. Suffigierung von Adjektiven und Adverbien. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 2 | Тема 29. Sport früher, heute und in Zukunft.  Sportkarriere. Modalverben. | Практичне заняття (2 год.) | 1-8 | виконання умовно-комунікативних та комунікативних вправ і завдань | 5 | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (лекційний блок)**

**(не передбачено)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| - | - |

**7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| In der Welt der Berufe.  1. Berufsbezogene Komposita.  2. Ein Beruf Stellt sich vor. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Männer- und Frauenberufe.  1. Männer- und Frauenberufe.  2. Die Gleichstellung von Männern und Frauen in der Welt. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Berufsberatung. Berufswünsche. Der Konjunktiv II.  1. Der Konjunktiv II als Ausdrucksmittel für Möglichkeit, Empfehlung und den irrealen Wunsch.  2. Der Gebrauch des Konjunktivs II Gegenwart.  3. Der Konjunktiv in der Umschreibung mit würde.  4. Der Konjunktiv II als Ausdruck irrealer Wünsche.  5. Einige Funktionen des Konjunktivs.Загальноєвропейські риси германських мов. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Hören II.  1. Faszinstion Sprache.  2. Der Konjunktiv II als Mittel zum Ausdruck von | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Irrealität in der Vergangenheit.  E. Kästner. Das fliegende Klassenzimmer.  1. Das Gespräch mit dem Hauslehrer.  2. Die Geschichte von Doktor Bökh.  3. Die Lehrerpersönlichkeit. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Arbeitssuche.  1. Die Anzeige als Informationsquelle.  2. Bewerbungsunterlsgen.  3. Die Bewerbung.  4. Der Lebenslauf | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Das Vorstellungsgespräch.  1. Arbeitsbedingungen.  2. Erfolg im Beruf. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Dienstleistungen und Dienstleistungsanbieter.  1. Dienstleistungsangebote in Zeitungsannoncen  2. Guter/schlechter Service | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Kundenorientierung und Kundenbindung in Deutschland.  1. Kundenorientierung.  2. Kundenbindung.  3. Der Service-Ratgeber für Deutschland.  4. Der Service-Ratgeber für meine Stadt. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Das Telefon.  1. Der Telefonkommunikationsalltag.  2. Routinen und Rituale bei Telefongesprächen.  3. Festnetztelefon oder Handy? | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Die Post.  1. Auf der Post.  2. Gespräche auf der Post.  3. Höffliche Bitten und Fragen. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Frisörbesuche.  1. Im Frisörsalon.  2. Kulturvergleich. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Geld und Banken.  1. Dienstleistungen einer Bank.  2. Auf der Bank. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Passiv.  1. Bedeutung und Bildung der Passivformen.  2. Passivformen im Perfekt.  3. Passivformen im Plusquamperfekt.  4. Passiv Futur I. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Reparatur.  1. Beim Reparaturservice.  2. Eine Reparatur auf Garantie.  3. Dienstleistungsidee. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Medizin.  1. Chemie oder Natur?  2. Schul- oder Alternativmedizin?  3. Partizip Präsens (Partizip I) im attributiven Gebrauch. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Beim Arzt.  1. Sprechstunde.  2. Vorbeugen. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Rund um die Gesundheit.  1. Versicherung.  2. Rund um die Krankenversicherung.  3. Kulturvergleich.  4. Ferndiagnose. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Gesundes Lebewesen.  1. Gesund leben.  2. Ratschläge geben.  3. Das Gerundiv (Partizip I + zu). | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Irreale Komparativsätze.  Erzählung „Brathering“ von J.Verweerd. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Prüfungen ohne Stress.  Der Konjunktiv I (Präsens) in Losungen, Aufforderungen, Anweisungen, Rezepten und in den stehenden Redewendungen. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Rund um den Sport.  1. Platz des Sports in unserem Leben.  2. Sportausrüstung. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Sport in den deutschsprachigen Ländern.  Beliebte Sportarten in den deutschsprachigen Ländern. Sport in Deutschland.  1. Sport in Österreich.  2. Sport in der Schweiz.  3. Sport in der Ukraine. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Hochschulsport.  1. Sport im Studium.  2. Redewendungen aus dem Sportbereich.  3. Neue Sportarten. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Sport- und Fitnesstypen.  Modale Nebensätze mit indem, dadurch dass. | Обговорення теми. Виконання завдань |
|  |  |
| Sportspiele beschreiben. Sport literarisch. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Bekannte Sportler.  1. Ukrainische Sportstars.  2. Subjektive Bedeutungen der Modalverben.  3. Partitiver Genitiv. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Olympische Spiele. Sportnachrichten. Suffigierung von Adjektiven und Adverbien. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Sport früher, heute und in Zukunft.  Sportkarriere.  1. Modalverben im Perfekt.  2. Modalverben im Plusquamperfekt.  3. Modalverben im Futur I. | Обговорення теми. Виконання завдань |

**7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Gesprächsthema: „In der Welt der Berufe“ | Ein Beruf Stellt sich vor. Männer- und Frauenberufe. |
| Gesprächsthema: „Berufsberatung“ | Berufswünsche. |
| Gesprächsthema: „ Arbeitssuche“ | Die Anzeige als Informationsquelle. Bewerbungsunterlsgen. Die Bewerbung. Der Lebenslauf |
| Gesprächsthema: „Dienstleistungen“ | Dienstleistungsangebote in Zeitungsannoncen. Guter/schlechter Service. Kundenorientierung. Kundenbindung. Der Service-Ratgeber für Deutschland. Der Service-Ratgeber für meine Stadt. |
| Gesprächsthema: „ Das Telefon“ | Der Telefonkommunikationsalltag. Routinen und Rituale bei Telefongesprächen. Festnetztelefon oder Handy? |
| Gesprächsthema: „ Die Post“ | Auf der Post. Gespräche auf der Post. Höffliche Bitten und Fragen. |
| Gesprächsthema: „ Geld und Banken“ | Dienstleistungen einer Bank. Auf der Bank. |
| Gesprächsthema: „ Gesundes Lebewesen“ | Chemie oder Natur? Schul- oder Alternativmedizin? Gesund leben. Ratschläge geben. |
| Gesprächsthema: „Sport in den deutschsprachigen Ländern“ | Sport in Deutschland. Sport in Österreich. Sport in der Schweiz. |

1. **МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* письмовий (перша та друга контрольні точки);
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час практичних занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
* підсумковий (семестровій) –залік.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Berufe та Блоку 2. Dienstleistungen, друга контрольна робота – Блок 3. Блок 3. Gesundheit та Блок 4. Sport und Fitness.

**Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Поточне тестування та самостійна робота | | Підсумковий  семестровий контроль  (екзамен) | сума |
| 1 семестр | Модуль 1 | Модуль 2 | залік |  |
|  | **50**  (20+30)  (поточна успішність +модульне тестування) | **50**  (20+30)  (поточна успішність +модульне тестування) |  | **100** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лекції  0 б. | Практичні заняття  20 х 2б = 40 б. | Модулі  (Письмові контрольні роботи)  30 х 2 = 60 б. | Самостійна робота студентів  (СРС) |
| Методи контролю результатів навчання | Максимальна кількість балів та  вимоги до їх накопичення | | |
| Усна відповідь на практичному занятті: 5 б. | 5 б. – за відсутність мовних і мовленнєвих помилок у повідомленні, правильну, повну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену власними прикладами, студент володіє інформацією з різних джерел, вміє оперувати термінологією, мовні помилки відсутні;  4 б. – за наявність декількох незначних лексико-граматичних помилок у повідомленні, правильну, повну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену власними прикладами, вміє оперувати термінологією, мають місце окремі мовні помилки;  3 б. – за правильну, логічну та послідовну відповідь, підкріплену прикладами, якій притаманна деяка схематичність, студент не володіє інформацією з різних джерел, але твердо знає суть питання та вміє оперувати термінологією, мають місце окремі мовні помилки;  2 б. – за відповідь, яка має загальний характер, іноді підкріплена прикладами, студент не вміє оперувати термінологією, пояснює матеріал на побутовому рівні, мають місце мовні помилки;  1 б. – за відповідь, яка має фрагментарний характер, не підкріплена прикладами, студент припускає значну кількість мовних і мовленнєвих помилок, пояснює матеріал на побутовому рівні, велика кількість мовних помилок;  0 б. – відсутність відповіді. | | |
| Проектна робота за запропонованою темою: 5 б. | 5 б. – повна логічно структурована проектна робота (враховано усі розділи), естетичне оформлення; відсутність помилок.  4 б. – повна логічно структурована проектна робота (враховано усі розділи), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  3 б. – недостатньо логічно структурована проектна робота (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  2 б. – недостатньо логічно структурована проектна робота (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  1 б. – нелогічно структурована проектна робота (не всі розділи), відсутність естетичного оформлення, наявність значної кількості помилок.  0 б. – проектна робота відсутня. | | |
| Доповідь на запропоновану тему: 5 б. | **5 б**. – чітко розуміє зміст завдання і вільно володіє спеціальною термінологією; матеріал викладає творчо, глибоко, послідовно, висловлює власну думку; правильно застосовує знання із суміжних дисциплін для вирішення практичних завдань чи проблем; дослідницьке завдання має правильне вирішення; повністю розкрито зміст теми; допускає 2–3 неточності, які не призводять до помилкових висновків.  **4 б.** – студент правильно розкриває основний зміст роботи та умов завдання; оперує необхідними термінами; матеріал викладає ґрунтовно, послідовно; демонструє глибокий літературний аналіз. У відповіді можливі 1–2 неточності у використанні спеціальної термінології та лексики, несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не впливають на конкретний зміст.  3 б. – студент в основному правильно викладає зміст питання, але не завжди послідовно; виявляє труднощі в літературному перекладі; помиляється у вживанні спеціальної термінології; робить поверхові висновки.  2 б. – студент неповністю розкриває основний зміст художнього твору або проблеми; не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено; робить значні граматичні помилки.  1 б. – студент не розкриває основний зміст художнього твору або проблеми; не вживає спеціальних термінів; алгоритм аналізу порушено; робить грубі граматичні помилки.  0 б. – відсутність аналізу. | | |
| Презентація: 5 б. | 5 б. – повна логічно структурована презентація (враховано усі розділи), естетичне оформлення; відсутність помилок.  4 б. – повна логічно структурована презентація (враховано усі розділи), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  3 б. – недостатньо логічно структурована презентація (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  2 б. – недостатньо логічно структурована презентація (не всі розділи враховані), естетичне оформлення, наявність незначних помилок.  1 б. – нелогічно структурована презентація (не всі розділи), відсутність естетичного оформлення, наявність значної кількості помилок.  0 б. – відсутність презентації | | |
| Тестові завдання:  30 б. х 2 = 60 б. | 1 б. – завдання виконано,  0 б. – завдання не виконано. | | |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**9. Рекомендована література**

**Основна**

1. Бусигіна Н.Л., Берізка О.М. Тести з німецької мови для студентів I-II курів немовних факультетів денної форми навчання - Запоріжжя: ЗДУ, 2003. - 32 с.
2. Іщенко Н., Карпусь А., Перковська І. Німецька мова: Підручник для вузів. – Вінниця: Нова книга, 2001.
3. Кудіна О.Ф.,Феклістова Т.О. Німецька мова для початківців. / О.Ф,. Кудіна, Т.О. Феклістова./ Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова Книга, 2008. – 520 с.
4. Навчально-методичний комплекс DU 2. / Бориско Наталія, Каспaр-Хене Хільтрауд, Бондаренко Ельвіра та ін. – Вінниця: Нова книга, 2011. – 343 с.
5. Надольська Ю.А. Sprechen Sie Deutsch! навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Ю.А.Надольська, Л.А. Єпіфанцева, Є.В.Фесенко – Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2019. – с. 157.
6. Постнікова О.М. Німецька мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). - для школярів, абітурієнтів, студентів, - К. А.С.К., 2000 - 400 с.
7. Смеречанський Р.І. Довідник з граматики німецької мови. - К.: Рад.школа, 1989. –304 с.
8. DUDEN – Das große Wörterbuch der deutschen Sprache. – Meinnheim: Bibliographisches Institut & F. А. Вrockhaus AG, 2000. (Die СD-Rom - Version).

**Допоміжна**

1. Бочко Г.П., Кудіна О.Ф. З німецькою по світу. Українсько-німецький розмовник. – Київ: Видавнчий центр « Просвіта, 2001.
2. Herrad Meese. Deutsch – warum nicht? - Bonn. 152 c.
3. Themen Aktuell. Deutsch als Fremdschprachen. Max Hueber Verlag. 2010. – 160 S

**Інформаційні ресурси**

1. Der Weg: Електронний журнал з країнознавства німецької мови / Розробник Гете інститут, Київ [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.derweg.de
2. Goether: Електронний навчальний журнал з німецької мови / Розробник Гете інститут, Мюнхен [Електроний ресурс]. – Режим доступу: http://www.goethe.de/
3. Schritte: Електронний журнал з граматики німецької мови / Розробник Гете інститут, Київ [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.schritte.de
4. Vitamin: Електронний журнал з лексики та країнознавства німецької мови / Розробник Гете інститут, Мюнхен [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.vitamin.de
5. Институт им. Гете. Информационные центры и библиотеки [Електроний ресурс]. – Режим доступу: http://www.goethe.de
6. LL-Web: Lernmaterial von und für Lehrer/inn/en [Електроний ресурс]. – Режим доступу : http://vs-material.wegerer.at
7. Pädagogische Hochschule Freiburg [Електроний ресурс]. – Режим доступу: https://www.ph-freiburg.de
8. Spektrum.de [Електроний ресурс]. – Режим доступу : http://www.spektrum.de
9. Deutschland.– Frankfurt am Main.– 1-6 [Електроний ресурс]. – Режим доступу: www.magazine-deutschland.de