**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра методики викладання ГЕРМАНСЬКих мов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою  нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська) |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ 5,6 семестри / 3 курс* |
| **Викладач** | Гостіщева Н.О. |
| **Профайл викладача** | http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gostishheva-natalya-oleksiyivna/ |
| **Контактний тел.** | 067 613 07 27 |
| **E-mail:** | gosnat06@gmail.com |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1305 |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є невід’ємним складником системи підготовки викладачів та перекладачів англійської мови за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Навчальна програма дисципліни передбачає набуття та розвиток навичок та вмінь з читання, письма, аудіювання та мовлення на автентичному мовному матеріалі різної тематики на рівні B1 у відповідності з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**Мета** навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів у сфері сучасної англійської мови, узагальненні та систематизації здобувачами вищої освіти мовних знань, робота з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями з метою створення міцної бази для здійснення комунікативних функцій у різних ситуаціях спілкування, подальшого використання набутих навичок у роботі під час виробничої педагогічної практики, у процесі подальшого оволодіння англійською мовою, що в свою чергу має створити міцну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетентності.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою” є поетапне формування основних складових іншомовної комунікативної компетенції, зокрема: - лексичної компетенції: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів; - граматичної компетенції: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій; - мовленнєвої компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів; - соціокультурної компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут країн, мова яких вивчається.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1. Загальні компетентності:

**ЗК3 Комунікаційні навички.** Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно­-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.

**ЗК4 Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом.** Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв’язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.

**ЗК5 Групова робота.** Здатність до міжособистісного спілкування;комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді.

1. Фахові компетентності:

**ФК4** Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю;

**ФК14** Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

**Знання:**

**РН З5 -** шляхів розвитку і сучасного стану англійської мови із визначенням актуальних проблем мовознавства;

**Застосування знань:**

**РН ЗЗ4** - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;

**РН ЗЗ5** - володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки;

**РН ЗЗ7** - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності;

**Оцінювання:**

**РН О2** - оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **Практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | Не передбачено | 142 | 128 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.**  **man and his environment** | | | | | | | |
|  | **Тема 1.** Personality and character. | Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1,2,3 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння | |  | впродовж першого навчального семестру(перший періодичний контроль) |
|  | **Тема** **2**. First Aid. Illnesses and their treatment | Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1,2,3 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння | |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | **Тема** **3**. National Stereotypes. | Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1,2,3 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння | |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | **Тема 4.** Leisure Time. Travelling. | Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1,2,3 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння | |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.** | | | | | | | |
|  | **Тема** 1**.** Mass-media. Newspaper Stories. | Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1,2,3 | | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | **Тема 2.** Crime and punishment. | Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1,2,3 | | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | **Тема 3.** Environmental Protection. Stormy Weather. | Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1,2,3 | | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | **Тема 4**. Extreme lifestyles. | Практичне заняття (6 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1,2,3 | | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 3.** | | | | | | |
|  | **Тема 1.** Feelings and emotions. | Практичне заняття (10 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1,2,4 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | **Тема 2.** Stage and screen. | Практичне заняття (10 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1,2,4 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | **Тема 3.** The World of Music. | Практичне заняття (10 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1,2,4 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
|  | **Тема 4.** Art and artists. | Практичне заняття (10 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1,2,4 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 4.** | | | | | | |
|  | **Тема 1.** Towns and Cities. | Практичне заняття (14 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1,2,4 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | **Тема 2.** Science and discoveries. | Практичне заняття (14 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1,2,4 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|  | **Тема 3.** Business and advertising. | Практичне заняття (12 год.)  Самостійна робота (10 год.) | 1,2,4 | Вправи з читання, письма, аудіювання,говоріння |  | впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

Не передбачено

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Personality and character. | Queston Formation. Working out meaning from context. Intonation, stress and rhythm in questions. Auxiliary verbs. Comparisons. Using a dictionary. Vocabulary “Personality” |
| First Aid. Illnesses and their treatment | Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous. Consonant and Vowel sounds. Vocabulary “Illnesses and treatment” |
| National Stereotypes. | Using adjectives as nouns, adjective order. Vowel sounds. Vocabulary “Clothes and fashion” |
| Leisure Time. Travelling. | Narrative tenses. Past Perfect Continuous. So/ Such… that. Irregular past forms. Vocabulary “Air Travel” |
| Mass-media. Newspaper Stories. | Incredibly short stories. Adverbs and adverbial phrases. Word and sentence stress. Confusing adverbs and adverbial phrases. |
| Crime and punishment. | Passive. Complex Object. Complex Subject. Vocabulary “Crime and punishment” |
| Environmental Protection. Stormy Weather. | Future Perfect and Future Continuous. Vocabulary “Weather” |
| Extreme lifestyles. | Conditionals and future time clauses; likely and probably. Expressions with “take” |
| Feelings and emotions. | Unreal conditionals. Sentence rhythm. Vocabulary “Feelings” |
| Stage and screen. | Past modals; would rather, had better. Verbs often confused. Weak form of “have”. Verbs of the senses. Silent letters. Vocabulary “The body” |
| The World of Music. | Gerund and Infinitive. Vocabulary “Music”. Used to, be used to, get used to. Linking words. Vocabulary “Sleep” |
| Art and artists. | Reporting verbs. Vocabulary “Art and artists”. Vocabulary “The media” |
| Towns and Cities. | Articles. Collocations: word pairs. Uncountable and plural nouns; have something done. Word stress in multi-syllable words. Vocabulary “Towns and cities” |
| Science and discoveries. | Quantifiers: all/every, etc. Changing stress in word families. Vocabulary “Science” |
| Business and advertising. | Structures after wish. Ed-/ing- adjectives and related verbs; expressions with go. Clauses of contrast and purpose. Relative clauses. Vocabulary “Business and advertising” |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Personality and character. | Active Vocabulary. Present Tenses (revision). Speech patterns. Topic “Stress: can it be beneficial?” |
| First Aid. Illnesses and their treatment | Active Vocabulary. Present Tenses (revision). Speech patterns. Topic “First Aid: should it be taught at schools and universities ” |
| National Stereotypes. | Active Vocabulary. Past Tenses (revision). Speech patterns. Topic “Overcoming national streotypes” |
| Leisure Time. Travelling. | Active Vocabulary. Past Tenses (revision). Speech patterns. Topic “Hobbies and leisure-time”, “Unique places and sights” |
| Mass-media. Newspaper Stories. | Active Vocabulary. Future Tenses (revision). Speech patterns. Topic “What is in the news?” |
| Crime and punishment. | Active Vocabulary. Passive (revision). Speech patterns. Topic “Court and trial” |
| Environmental Protection. Stormy Weather. | Active Vocabulary. Conditionals (revision). Speech patterns. Topic “Endangered species”, “Extreme weather” |
| Extreme lifestyles. | Active Vocabulary. Conditionals (revision). Speech patterns. Topic “Extreme sports” |
| Feelings and emotions. | Active Vocabulary. Gerund and Infinitive (revision). Speech patterns. Topic “Emotions in our life” |
| Stage and screen. | Active Vocabulary. Gerund and Infinitive (revision). Speech patterns. Topic “Cinema and theatre” |
| The World of Music. | Active Vocabulary. Gerund and Infinitive (revision). Speech patterns. Topic “Music styles” |
| Art and artists. | Active Vocabulary. Reported Speech (revision). Speech patterns. Topic “Art styles” |
| Towns and Cities. | Active Vocabulary. Reported Speech (revision). Speech patterns. Topic “Cosmopolitan cities and small towns” |
| Science and discoveries. | Active Vocabulary. Articles (revision). Speech patterns. Topic “Scientific discoveries” |
| Business and advertising. | Active Vocabulary. Nouns and Adjectives (revision). Speech patterns. Topic “Advertising in modern world” |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.  Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом,вільно самостійно та аргументовано його викладає під часусних виступів та письмових відповідей, глибоко тавсебічно розкриває зміст теоретичних питань тапрактичних завдань, використовуючи при цьомунормативну, обов’язкову та додаткову літературу.Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання.Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогоюоперацій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідковізв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільнооперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом,обґрунтовано його викладає під час усних виступів таписьмових відповідей, в основному розкриває змісттеоретичних питань та практичних завдань,використовуючи при цьому нормативну та обов’язковулітературу. Але при викладанні деяких питань не вистачаєдостатньої глибини та аргументації, допускаються прицьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.Правильно вирішив більшість розрахункових / тестовихзавдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченогоза допомогою операцій синтезу, аналізу, виявлятипричинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремінесуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення,вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом,викладає його основний зміст під час усних виступів таписьмових розрахунків, але без глибокого всебічногоаналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи прицьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильновирішив половину розрахункових / тестових завдань. Маєускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого;під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків іформулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації таобґрунтування) викладає його під час усних виступів таписьмових розрахунків, недостатньо розкриває змісттеоретичних питань та практичних завдань, допускаючипри цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремірозрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяєвипадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростішіоперації аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна**

**Основна**

1. Oxenden, C., Latham-Coenig, Ch. New English File. Student’s Book. Upper-Intermediate. Oxford University Press.

2. Oxenden, C., Latham-Coenig, Ch. New English File. Workbook. Upper-Intermediate. Oxford University Press.

3. Evans, V., Dooley, V. New Round Up 5. Pearson Education Ltd.

4. Evans, V., Dooley, V. New Round Up 6. Pearson Education Ltd.

5. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматикианглійськоїмови. – К.: Освіта, 1995. – 320 с.

6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: «Каро», 2000. – 475 с.

7. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов.– К.: Тандем, 1997. – 352 с.

8. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. 4.2. – К.: Тандем, 1998. – 336 с.

9. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка: в 2-х т. – К.: Методика, 1995.

10. Murphy, Raymond. English grammar in use: a self-study reference practice book for intermediate students, with answers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1988. – 328 p.

11. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English/ A.S. Hornby. FifthEdition. – Oxford: OxfordUniversityPress, 1995. – 1428 p.

**Додаткова**

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: Учеб.пособие [для ин-тов и факультетов иностр. яз.]. – М.: Высш. школа, 1980. – 224 с.
2. БарабашТ.А. A Guide to Better Grammar. Пособие по грамматике современного английского языка. М., ЮНВЕС, 2000. – 329с.
3. Бурова З.И. Английский язык для гуманитарных специальностей вузов. Лабораторные работы и тесты: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1987. –143 с.
4. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике: Учеб.пособие для институтов и факультетов иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990. – 128 с.
5. Зайцева О.Л. Овладейте настоящим английским: Учебное пособие / О.Л. Зайцева, A.A. Меликян. – М.: ACT: Восток – Запад, 2006. – 256с.
6. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку. Английское произношение. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство ACT», 2000. – 176с.
7. Резник P.B. и др. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. – М.: Просвещение, 1986 – 175 с.
8. Старшинова Е.К., Васильева М.А. Практическая грамматика английского языка/ Под ред. проф. Т.П. Розендорн. – К.: Пресса Украины, 1995.–232 с.
9. Тестові завдання з англійської мови (для вступників до вищих навчальних закладів) / За редакцією Ольги Валігури. Видання друге, доповнене. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192с.
10. 1340 английских пословиц и поговорок с русскими эквивалентами. –М.:Ибис, 1992.– 127 с.
11. Alexander. L.G. (Louis George) Longman English grammar practice (intermediate level). - Longman Group UK Limited 1990. – 296p.

**12. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru/)
2. <http://englishtips.org/>
3. [www.](http://www.bbc.co.uk/)bbc.co.uk
4. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
5. [foreign](http://foreign-language-online.com/bbc-learning-english.html)-language-online.com.
6. [http://linguaspectrumplus.com](http://linguaspectrumplus.com/)
7. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com/)
8. [english-grammar.biz](http://english-grammar.biz/)
9. [homeenglish.ru/Grammar.htm](http://homeenglish.ru/Grammar.htm)
10. [english-4you.ru](http://english-4you.ru/general-grammar-test-by-milovidov.html)
11. <http://englishgrammarinuse.ru/>
12. [http://englishwell.org](http://englishwell.org/)
13. <http://dictionary.reference.com/>
14. <http://dictionary.cambridge.org/>
15. [oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com/)