**ДОДАТОК 1**

**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ германСЬКих МОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Теоретичний курс іноземної мови (граматика)  нормативний |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  Спеціальність **6.04104** Географія |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ III семестр / 2 курс* |
| **Викладач** | Ткач М.В. |
| **Профайл викладача** | http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/tkach-maryna-valeriyivna/ |
| **Контактний тел.** | 0974634852 |
| **E-mail:** | tkach-69@rambler.ru |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1322 |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри методики викладання англійської мови.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Теоретичний курс іноземної мови (граматика)» є невід’ємним складником системи підготовки викладачів за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр” і є необхідною складовою вивчення таких філологічних дисциплін, як вступ до мовознавства, лексикології, теоретичної граматики та стилістики. Навчальна програма дисципліни передбачає вивчення проблем походження, розвитку й мовного cкладу германських мов, а також загальних закономірностей й тенденції їх розвитку.

При аналізі конкретних мовних явищ і процесів германська філологія спирається на закони загального мовознавства і постійно взаємодіє з такими лінгвістичними дисциплінами, як мовна типологія, порівняльне мовознавство, лінгвістична географія, діалектологія тощо. Основними організаційними формами навчання є лекційні та практичні заняття. Лекції формують систему основних фонових знань, що стосуються теоретичної граматики англійської мови. Практичні заняття закріпляють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, формують у студентів систему поглядів про основні поняття теоретичної граматики англійської мови. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусії, так і у формі доповідей і презентацій студентів. Курс викладається англійською мовою.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «Теоретичний курс іноземної мови (граматика)» є ознайомлення студентів з граматичною будовою сучасної англійської мови в аспекті її структури та функціонування, а також розвиток у студентів науково-лінгвістичного мислення, уміння орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації, розуміння природи граматичних явищ. Зміст дисципліни охоплює основні концепції і граматичні теорії сучасної англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження граматичних явищ англійської мови. Предметом вивчення є граматична будова як основа системності у мові, морфологічна структура слова, граматичні класи слів, критерії виділення частин мови, класифікації частин мови, іменник та його граматичні категорії, проблема роду в англійській мові, проблема артикля, прикметник та його граматичні категорії, граматичне значення дієслова, семантикограматичні групи дієслів, граматичні категорії дієслова, граматичні категорії та синтаксичні функції інфінітива і герундія, дієприкметник теперішнього часу, дієприкметник минулого часу, предикативна лінія простого речення, класифікація речень, елементарне речення, конституентний аналіз речення, будова складносурядних і складнопідрядних речень, комунікативний аналіз речення.

Завданнями курсу є теоретично висвітлити основи граматичної будови англійської мови; познайомити студентів з найбільш важливими проблемами сучасних досліджень у галузі теоретичної граматики англійської мови; розвинити у студентів вміння самостійно опрацьовувати наукову інформацію з досліджень мови та знаходити в ній елементи необхідні для використання у професійній діяльності.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

1. Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

1. Загальні компетентності:

* здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;
* здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

- здатність вдосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.

3. Фахові компетентності:

* усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;
* здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.

- здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях, проводити навчально-пошукову діяльність із використанням праць видатних теоретиків;

* здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю;
* здатність забезпечити наступність, послідовність, логіку формування іншомовного мовлення учнів через застосування різних форм роботи на підставі програми (стандарту) з англійської мови для відповідного етапу навчання, згідно з календарним планом; здатність, враховуючи наявність основного та альтернативних підручників, посібників, довідкової літератури, періодичних видань, засобів масової інформації, навчально-методичних матеріалів планувати етапи уроку щодо забезпечення мовленнєвої спрямованості навчального матеріалу.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

**-** ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;

- організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

- розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів;

- знати й розуміти систему германських мов, їх історію, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;

- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;

- знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

- розрізняти й аналізувати синтаксичні одиниці: словосполучення, речення, текст, проблеми їх класифікації, семантики прагматики тощо.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 18 | 58 | 104 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання.

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.**  **Morphology.** | | | | | | |
| 28 | Тема 1. General principles of grammatical analysis. | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (16 год.) | 1-8 | Опрацювання відповідних джерел.  Перегляд презентацій. |  | впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 27 | Тема 2. Fundamentals of morphology. | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (17 год.) | 1-8 | Опрацювання відповідних джерел.  Перегляд презентацій. |  | впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 37 | Тема 3. Parts of Speech.  Principles classification of words into Parts of speech. | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (16 год.)  Самостійна робота (17 год.) | 1-8 | Опрацювання відповідних джерел.  Перегляд презентацій. |  | впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.**  **Syntax. Syntax, its subject and methods.**  **Basic syntactical notions.** | | | | | | |
| 28 | Тема5. The theory of the phrase. | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (8 год.)  Самостійна робота (18 год.) | 1-8 | Опрацювання відповідних джерел.  Перегляд презентацій. |  | впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 34 | Тема 6. The Sentence. Classification of the sentences and the principles it can be based on. | Лекція (4 год.)  Практичне заняття (12 год.)  Самостійна робота (18 год.) | 1-8 | Опрацювання відповідних джерел.  Перегляд презентацій. |  | впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 26 | Тема 7. Functional sentence perspective. The actual division of the sentence. | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (6 год.)  Самостійна робота (18 год.) | 1-8 | Опрацювання відповідних джерел.  Перегляд презентацій. |  | впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| Тема 1**/2**. Grammar is the systemic conception of language. | 1. The science of theoretical grammar. 2. The plane of content and of the expression. 3. Language and speech. 4. Syntagmatic and paradigmatic relations. 5. Segmental levels of language.   6. Methods of linguistic analysis. Explicit grammatical categories and implicit lexico-grammatical categories. |
| Тема 3. Fundamentals of morphology. | 1. The morpheme and the word. 2. The grammatical category. 3. Types of word form derivation:   a) synthetic type  b) sound alternations  c) analytical type  d) suppletive formations |
| Тема 4. Parts of Speech.  Principles classification of words into Parts of speech. | 1. Parts of speech. 2. The three criteria of differentiation of parts of speech. 3. Notional parts of speech. 4. Functional parts of speech. 5. Subcategorization of parts of speech. |
| Тема 5. Parts of Speech (The Noun and the Adjective.  The Verb). | 1. General survey of nouns and their categories.  2. The Adjective. The problems concerning the category of degrees of comparison. The problem of adjectivization of nouns in Modern English.  3. The Verb. Verbal categories.  4. The problem of the Perfect forms. |
| Тема 6. The theory of the phrase. | 1. The notion of the phrase. 2. The phrase and the sentence. 3. Phrase in grammar and lexicology. 4. The function of the phrase in the sentence. 5. Classification of phrase. |
| Тема 7. The sentence. The simple sentence. | 1. The definition of the notion of the sentence. 2. The sentence and the word. 3. Modality and predication 4. Classification of sentences. 5. The simple sentence, 6. Types of simple sentences. |
| Тема 8. The sentence. The composite sentence.  . | 1. The definition of the notion of the sentence.  2. The composite sentence.  3. Principles of classification of subordination clauses.  4. Types of subordinate clauses. |
| Тема 9. Functional sentence perspective. | 1. 1. Text as a linguistic notion. 2. 2. The theme and the rheme. 3. 3. The sentence in the text. |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Theoretical grammar and its subject. General principles of grammatical analysis. Theoretical grammar and its relationship to other linguistic levels. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Notions of "system" and "structure". General characteristics of linguistic units. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The notion of a linguistic opposition. Types of  oppositions. Explicit morphological and implicit lexico-grammatical categories in Modern English and Ukrainian. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань |
| Language and Speech. Paradigmatic and Syntagmatic relations. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань |
| The morphemic structure of the word. Types and kinds of morpheme. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The notion of a linguistic opposition. Types of  oppositions. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The notion of grammatical categories. Homonymy and polysemy of morphemes. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Types of word- form derivations. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Parts of Speech. Principles of classification of words into parts of speech (different approaches). | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Subcategorization pats of speech. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The Noun. The category of number. The category of case. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The Adjective. The problems concerning the category of degrees of comparison. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The categories of tense and aspect. Means of expressing aspectuality. The category of mood. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The category of Voice. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The problems of the Perfect forms. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Functional parts of speech. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Types and kinds of word combinations. The peculiarities of the phrases of the NN's and N of N' patterns. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Types of subordinative connections between the components of subordinate phrases. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Phrase in Grammar and Lexicology. The functions of the phrase in the sentence. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The notions of the sentence. The sentence and the word. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Modality and Predication. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The Simple sentence. The main parts of a simple sentence. The secondary parts of a simple sentence. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Loose (detached) parts of the sentence. Simple complicated sentence. One-member and ellipticall sentence. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The Composite sentence. Principles of classification of subordinate sentence. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Principles of classification of subordination and coordination. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| Actual division of the sentence. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| The main parts of the actual division of the sentence (the theme and the rheme). | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |
| 1. The role of the sentence in the text. | Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань. |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| The practical study of languages. Grammar. What is Communication? Language and Communication. | 1. Methods of linguistic analysis.  2. The approaches towards language treatment.  3.The definition of a sign. The specific nature of language sign. Types of sign. |
| Morphological classifications from the Ancient times to the 20th century. | 1. Morphological classification in Ancient Indian and Latin grammar.  2. Morphological classification from the Middle Ages to the beginning of the 20th century.  3. Morphological theory in the 20th century. |
| The morphemic structure of the word. | 1. The notions of morph, morpheme, allomorph.  2. The principle of identifying free/bound, overt/covert, addictive/replacive, continuous/discontinuous morphemes.  3. The notion of zero morpheme. |
| Categorial structure of the word. | 1. The Prague linguistic school and its role in the development of the systemic conception of language.  2. The theory of oppositions, types of oppositions: privative, gradual, binary, ternary, etc.  3. Types of oppositional reduction: neutralization and transposition. |
| Types of word- form derivations. | 1. Synthetical and analytical forms.  2. The principle of identifying an analytical form.  3. The notion of suppletivity. |
| Lexical parts of speech. Notional parts of speech. | 1. The Three-Layer Classification of Words (M. Blokh).  2. The notion of lexical paradigm of nomination. |
| The Noun and the Adjective. | 1. Subcategorization of nouns.  2. Grammatical categories (gender, number, case).  3. The theory of Proper Names.  4. Substantivized adjectives. |
| Pronoun and other pronominal units. | 1. Pronominals.  2. Textual pro-units.  3. Semantic classification. |
| Numeral | Numeral |
| Adverb | 1. Adverb inflections.  2. Adverb qualifiers.  3. Classification of Adverbs by substitute-groups. |
| Verb | 1. Active and Passive Voices.  2. Paradoxical use of tenses.  3. "shall" and "will".  4. Non-finite forms of the English verb (Infinitive, Participle I, II, Gerund).  5. Model verbs. |
| Functional parts of speech. | 1. The category of article determination. the status of article in the language hierarchy.  2. Preposition.  3. Conjunction.  4. Particle.  5. Interjection. |
| Theory of word combination. | 1. Classification of phrase (V. Burlakova).  2. Agreement and Government as two main types of syntactic relations.  3. Idioms. |
| The Simple sentence. | 1. Principal sentence parts.  2. Quisi-sentence.  3. Secondary parts of sentence.  4. Simple complicated sentence. |
| The Composite sentence. | 1. Compound sentence.  2. Complex sentence.  3. Types of subordinate clauses.  4. Interrelation between sentences of different types.  5. Asyndetic composite sentences. Inserted clauses. |
| Actual division of the sentence. Communicative types of sentences. | 1. The basic principles of sentence division. The notion of theme and rheme. The notion of transition.  2. Language means of expressing the theme.  3. Language means of expressing the rheme.  4. Double theme-rheme construction.  5. Construction with mixed communicative features. |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.  Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1. Алексєєва І.О. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови: навчал.посібник. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 328 с.

2. Блох М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М.: Высшая школа, 2004.

3. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. - М.: Высшая школа, 1983.

4. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка: Теоретический курс. – М., Л.: Просвещение, 1965.

5. Коваленко А.М., Павлов В.В. Теоретичні основи граматики сучасної англійської мови. (англ. мовою) – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 148 с.

6. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. – Полтава: Довкілля-K, 2008. – 712 с.

7. Харитонов І. К. Теоретична граматика сучасної англійської мови. [англ./укр.]: Навчальний посібник для ВНЗ / І.К. Харитонов – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 160 с. <https://www.twirpx.com/file/2034024/>.

8. Demidov D. V. Theoretical English Grammar : the manual for part-time students of higher educational institutions / Denys Valeriyovych Demidov ; The State institution ―Luhansk Taras Shevchenko National University‖. – Luhansk : Luhansk Taras Shevchenko National University, 2014. – 121 p.

9. Biber, D., Conrad, S. & G. Leech (2003), Student Grammar of Spoken and Written English. Longman: Pearson Education Limited.

10. Fromkin, V., Rodman, R. & N. Hyams (2003), An Introduction to Language. 7th edition. USA, Thomson: Heinle

**Допоміжна література**

1. Булатецька Л. І. Теорія і теоретизація у лінгвістиці. — Вінниця: Нова кн., 2004. — 175 с.

2. Павлов П. П. English Syntax: Навч. посіб. — Суми, 1999. — 123 с.

3. Потапенко С. І., Харитонов І. К. Сучасний англійський синтаксис: Теорія і практика: Практ. посіб. для студентів. — Ніжин, 1997. — 112 с.

4. Чолкан В. До питання про морфологічний статус частки // Південний архів (філол. науки): 36.наук.праць. – Херсон, 2003, – Вип. ХІV. – С.194-197.

5. Comrie B. Language Universals and Linguistic Typology / B. Comrie. – Chicago : The University of Chicago Press. – 1989. – 264 p.

6. Bloomfield L.An Introduction to the Study of Language / Leonard Bloomfield. – N.Y. : Henery Holt and Co, 1914. – 335 p. 16

7. Carstairs-McCarthy A. Current Morphology / A. Carstairs-McCarthy. – N.Y. : Taylor & Francis e-Library, 2002. – 289 p. – Linguistic Theory Guides Series.

8. Carstairs-McCarthy A. An Introduction to English Morphology: Words and their Structure / A. Carstairs-McCarthy. – Edinburgh : Edinburgh University Press Ltd, 2002. – 153 p.

9. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax / N. Chomsky. – The MIT, 1965. – 251 p.

10. Fries Ch . The structure of English: an introduction to the construction of English sentences / Charles C. Fries. – London, 1961. – 305 p.

11. Jespersen O. Essentials of English Grammar / O. Jespersen. – N.Y. : Henry Holt & Co., 1933. – 387 p.

12. Miller J. An Introduction to English Syntax / J. Miller. – Edinburgh University Press, 2002. – 206 p.

Інформаційні ресурси

1. [foreign](http://foreign-language-online.com/bbc-learning-english.html)-language-online.com.
2. [http://linguaspectrumplus.com](http://linguaspectrumplus.com/)
3. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com/)
4. [english-grammar.biz](http://english-grammar.biz/)
5. [homeenglish.ru/Grammar.htm](http://homeenglish.ru/Grammar.htm)
6. [english-4you.ru](http://english-4you.ru/general-grammar-test-by-milovidov.html)
7. <http://englishgrammarinuse.ru/>
8. [http://englishwell.org](http://englishwell.org/)
9. <http://dictionary.reference.com/>
10. <http://dictionary.cambridge.org/>
11. [oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com/)
12. http://www.merriam-webster.com
13. http://www.Idoceonline.com
14. <http://www.britannica.com>
15. http://www.phrases.org.uk/meanings/ Meanings and Origins of Phrases, Sayings and Idioms
16. http://www.goenglish.com/Idioms.asp list of the most popular idioms