**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компоненту** | Середня освіта  нормативний |
| **Ступінь освіти**  **Освітня програма** | Бакалавр  Середня освіта. Мова і література (англійська). Середня освіта. Мова і література (німецька). |
| **Рік викладання/**  **Курс навчання** | 2020-2021  1 курс |
| **Назва курсу** | Вступ до фаху. Модуль 1. Професійна компетентність вчителя іноземної мови |
| **Викладач** | Гурова Тетяна Юріївна |
| **Профайл викладача** | <http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurova-tetyana-yuriyivna/>  <http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/vandenko-olga-anatoliivna/> |
| **Контактний тел.** | 068 447 33 51 |
| **E-mail:** | tatianagurova2017@gmail.com |
| **Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | <http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=1221> |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Богдана Хмельницького |

**1. Анотація до курсу**

Навчальна дисципліна «Вступ до фаху»належить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька,), перша – англійська» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Викладається на І курсі (I семестр) та завершується екзаменом.

Курс вступ до спеціальності – невід’ємна частина освіти лінгвіста/філолога, оскільки змістовний аспект курсу пов’язаний з інформаційною і психологічною допомогою в усвідомленні здійсненого професійного вибору студентів означеної спеціальності . Дисципліна включає коло питань загального і ознайомчого характеру стосовно історії розвитку філології, окремих її напрямів, зв’язку філології з іншими дисциплінами, відмінностями між ними, студенти ознайомлюються з основами філології як науки, працюють з її об’єктами – текстом, мовою і людиною, що мовить (homo loquens).

Курс логічно пов'язаний з такими обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми як «Лексикологія англійської мови», «Стилістика англійської мови», «Порівняльна типологія англійської та української мов», «Історія англійської мови» тощо. Ця академічна дисципліна може навчити вмотивованого студента думати і самостійно набувати знання.

**2. Мета та завдання освітнього компонента**

Мета курсу **–** надати студентам уявлення про сучасну філологію як сукупність наукових дисциплін.

Завдання:

1. сформувати у здобувачів вищої освіти загальні уявлення про філологію як сукупність наукових дисциплін та її зв’язок з іншими науками;
2. сформувати у здобувачів вищої освіти понятійно-категорійний апарат в області філології;
3. ознайомити здобувачів вищої освіти зі станом досліджень в області філології, різними науковими школами, їх концепціями і напрямами досліджень;
4. вмотивувати здобувачів вищої освіти на подальше вивчення сукупності філологічних дисциплін.

**3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнім компонентом**

Інтегральна компетентність. ІК**.** Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності:**

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

**Фахові компетентності:**

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 11. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 2 - знання фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін;

ПРН 6 - правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми у шкільних колективах;

ПРН 8 - сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології

ПРН 11 - уміння використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;

ПРН 12 - здатність та готовність до охорони життя й здоров’я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності;

ПРН 13 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти;

ПРН 15 - розробляти плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.

ПРН 16 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв’язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;

ПРН 19 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;

ПРН 21 - вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності;

ПРН 23 - оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу.

**5. Обсяг освітнього компонента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | **8** | **14** | **23** |

**6. ПолітикА**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс**, **(рік навчання)** | **Нормативний / вибірковий** |
| **2020-2021** | **I** | Філологія. Германські мови та літератури  (переклад включно), перша - англійська | **I** | **Нормативний** |

**7. СТруктура освітнього компонента (загальна)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності**  **(заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК І.**   1. **Філологія: становлення, сучасний стан.** | | | | | | |
| 12 | 1. Тема 1.  Природа філологічного знання. Філологія як сукупність гуманітарних наук. | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 |  |  | навчальний семестр I  (періодичний контроль 1) |
| **БЛОК 2.**   1. **Теорія сучасної філології** | | | | | | |
| 12 | Тема 2. Мова, текст і homo loquens як об’єкти сучасної філології | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 |  |  | навчальний семестр 1  (періодичний контроль 1) |
| **БЛОК 3.**  **Місце філології в професійній підготовці майбутнього фахівця.** | | | | | | |
| 11 | Тема 3. Проблема професійної компетентності вчителя англійської мови | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (5 год.) | 1, 2, 6, 8, 9 |  |  | навчальний семестр 1  (періодичний контроль 2) |
| 10 | Тема 4. Ключові компетентності майбутнього фахівця | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (6 год.) | 5, 6 |  |  | навчальний семестр 1  (періодичний контроль 2) |

**7.2. СТруктура освітнього компонента (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Природа філологічного знання. Філологія як сукупність гуманітарних наук | Визначення поняття філологія. Предмет і завдання філології. Філологія як слово, сфера практичної діяльності, наука. Мета та завдання курсу «Вступ до філології». Історія виникнення філології: від філології як комплексного знання до філології як комплексу наук (V-XIX ст.). Формування філології як галузі науки її зв'язок з давньою культурою, літературою, філософією та мистецтвом. Перші філологічні професії: вчитель риторики, тлумач текстів, перекладач, бібліотекар. Сучасне значення терміну «філологія». Місце філології серед інших наук. Специфіка гуманітарного і філологічного знання. Міждисциплінарні зв’язки філології. |
| Тема 2. Мова, текст і homo loquens як об’єкти сучасної філології | Об’єкти вивчення філології: природна мова, homo loquens, текст. Природна мова як основа змістовної єдності філологічних наук. Мова як об’єкт сучасної філології. Природна людська мова. Характеристика мови. Функції мови: комунікативна, регулятивна, інформаційна, когнітивна, виражальна. Поняття Homo Loquens як об’єкт сучасної філології. Аспекти вивчення Homo Loquens в філологічних науках. Комунікативно-мовленнєві здібності людини та їхня реалізація в повсякденній діяльності. Текст як предмет вивчення філології. Типи текстів. |
| Тема 3. Проблема професійної компетентності вчителя англійської мови | Статус англійської мови в освітньому просторі України на сьогодні. Філологія в сучасному освітньому просторі України. Указ президента України № 344.2013. Концепція мовної та літературної освіти. Оновлення системи мовної освіти. Зміст мовної освіти. Основні принципи мовної освіти. |
| Тема 4. Ключові компетентності майбутнього фахівця | Основні компетентності, що мають бути сформовані в майбутнього вчителя англійської мови. Розмежування понять «компетенція» і «компетентність». Сучасні тенденції у викладанні англійської мови. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Рекомендовані рівні володіння англійською мовою. Новітні технології. Навчальна компетенція. Професійно-педагогічна компетенція вчителя англійської мови. Три компоненти оволодіння мовою: користування мовою (комунікативний компонент), усвідомлення природи мови (лінгвістичний компонент), розуміння іноземної та рідної культур (соціокультурний компонент). |

**7.3. СТруктура освітнього компонента (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Тема 1. Природа філологічного знання | Розквіт класичної філології в епоху Відродження. Період реформації. Становлення класичної філології. Герменевтика та її роль у перетворенні філології у науку. Значення праць Ф. Вольфа та його сучасників для філології. Інтегративні процеси у філологічних науках. Роль риторики і теорії словесності у розвитку сучасної філології. |
| Тема 2. Філологія як сукупність гуманітарних наук | Видатні філологи сучасності, важливі філологічні відкриття. Класифікація філологічних наук. Основні тенденції розвитку філології. Сучасні професії пов’язані із знанням філології*.* |
| Тема 3. Мова як об’єкт сучасної філології | Мова у дії. Можливості і засоби взаємодії мови та інших знакових систем для вираження сенсу. Філологічні науки і дисципліни, що вивчають мову як філологічний об’єкт. Інтегруюча роль гуманітарної семіотики в філології. |
| Тема 4. Текст і homo loquens в філології | Текст як об’єкт сучасної філології. Традиційний і сучасні уявлення про текст. Поняття тексту як об’єкту сучасної філології. Різновиди текстів. Аспекти вивчення тексту. Фактура тексту. Функції тексту. Текст в мовленнєвій комунікації. Мовленнєвий жанр. Філологічні науки і дисципліни, що вивчають текст. Теорія тексту. |
| Тема 5. Наукове дослідження в філології: основні поняття і методи | Методи дослідження в філології. Навчальні наукові твори і кваліфікаційні роботи. Жанри наукових робіт. Основні вимоги до тексту наукового твору і правила його оформлення. |
| Тема 6. Проблема професійної компетентності вчителя англійської мови і перекладача | Компонентно-структурний аналіз професійної компетентності вчителя англійської мови. «Іноземна мова» як навчальний предмет і засіб розвитку і формування школярів. Загальна характеристика теоретичних курсів, що вивчаються майбутнім вчителем англійської мови (філологічний компонент). |
| Тема 7. Ключові компетентності майбутнього фахівця | Роль перекладу у навчанні англійської мови. Міжнародні мовні тести з англійської мови. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземної мови в умовах інформаційного суспільства. |

**7.4. СТруктура освітнього компонента (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст роботи** |
| Тема 1. Природа філологічного знання | 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі.  2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування. |
| Тема 2. Філологія як сукупність гуманітарних наук | 1 Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі.  2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування. |
| Тема 3. Мова як об’єкт сучасної філології | 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі.  2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування. |
| Тема 4. Текст і homo loquens в філології | 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі.  2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування. |
| 1. Тема 5. Методологічні засади сучасної філології. | 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі.  2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування. |
| Тема 6.Наукове дослідження в філології: основні поняття і методи | 1 Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі.  2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування. |
| Тема 7. Проблема професійної компетентності вчителя англійської мови і перекладача | 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі.  2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування. |
| Тема 8. Ключові компетентності майбутнього фахівця | 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі.  2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування. |

**8. МЕТОДИ та ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.  Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |

**9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**10. Рекомендована література**

**основна**

1. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия. М., 2005. Т.7. или: Литературный энциклопедический словарь. М., 2004.
2. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки: пер. с фр. / К. Ажеж. – М.: Едиториал УРСС, 2003
3. Алисова Т.Б. Опыт анализа концептуального мира Данте с позиций современной лингвистики / Т.Б. Алисова // Вестник МГУ. – Серия 9. – Филология. – 1996. – № 6. – С. 7–19.
4. Бардіна Н. В. Проблеми сучасної прикладної лінгвістики // Мова. – Одеса, 2004.
5. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // М.М. Бахтин. Эстетика словесного творчества.- М., 2005.
6. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис: Навч. посіб. – К., 2006. – С. 5–17.
7. Болдирев М.М. Когнітивна семантика. Курс лекцій з англійської мови. Вид. №3 – 2003.

**допоміжна**

1. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.
2. Лихачев Д.С. О филологии / Д.С. Лихачев. – М., 1989.
3. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. Уч. Пособие / изд-во «Наука», 2004
4. Culler, Jonathan. Literary Theory: A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press. 2000.
5. Eagleton, Terry. *Literary Theory: An Introduction.* Blackwell Publishers. 1999.

**Інформаційні ресурси**

1. http://www. http://www.setbook.com.ua/books/1621334.html
2. http://www. http://www.livelib.ru/author/101480/topkursmaterialien/contrli/ConLi1004.pdf
3. http://www.setbook.com.ua/books/116841.html?from=livelibhttp://webh01.ua.ac.be/vdauwera/
4. https://www. <http://www.livelib.ru/book/1000257061>
5. " Ноам Хомский – образование, кому и зачем" <https://www.youtube.com/watch?v=oj9VqXtg1cg>
6. " Вклад Ноама Хомского в лингвистику" <https://www.youtube.com/watch?v=cARrJoDDUVY>
7. "Ноам Хомский, идеи, меняющие мир" <https://www.youtube.com/watch?v=Z7Yew4CtjT0>
8. "Рождение античной филолологии" <https://www.youtube.com/watch?v=rnLqkvkV5Rw>
9. "Что такое филология" <https://www.youtube.com/watch?v=pI0ToE998C0>
10. "Филология: глобальная деревня и городская история" <https://www.youtube.com/watch?v=xU1-8Ej6uxc&t=1322s>
11. «Как научиться читать?» <https://www.youtube.com/watch?v=LAefIv-dB8k&t=827s>
12. «Что значит мыслить аналитически. Андрей Баумейстер» <https://www.youtube.com/watch?v=pWc7Qe6GBJQ>
13. «Как научить мозг учиться? Татьяна Черниговская» <https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M>
14. «Зачем нужно читать книги? Татьяна Черниговская» <https://www.youtube.com/watch?v=RpPJr3dj5bQ>