**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ факультет**

**Кафедра методики викладання ГЕРМАНСЬКих мов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва курсу**  *Нормативний/вибірковий* | Основи наукових досліджень |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  014 Середня освіта. Мова і література (англійська)  014 Середня освіта. Мова і література (німецька)  035.041. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/ І семестр / 1 курс* |
| **Викладач** | Ткач М.В. |
| **Профайл викладача** | http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/tkach-maryna-valeriyivna/ |
| **Контактний тел.** | 0974634852 |
| **E-mail:** | Tkach-69@rambler.ru |
| **Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1224 |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри германської філології.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Основи наукових досліджень» представляє собою базову дисципліну, яка формує комплексне уявлення про сучасні наукові тенденції, а також можливість їх впровадження в науковій діяльності студентів. Навколишній світ-це значною мірою створений людиною світ інформаційних технологій, техніки та наукових досягнень. Поняття "наука" має декілька значень, з одного боку, наука - це динамічна система достовірних, найбільш суттєвих знань про об´єктивні закони розвитку природи, суспільства та мислення. З іншого боку, наука являє собою спеціально організовану діяльність людей. Як галузь людської діяльності, наука є складним соціальним інститутом, який сформувався у процесі розподілу праці, поступового відмежування розумової праці від фізичної і перетворення пізнавальної діяльності в специфічний вид занять окремих осіб, колективів та установ. Дисципліна спрямована на формування у студентів системи знань з інтерпретації теоретичних основ науки, методологічних параметрів наукових досліджень, генерування й ідентифікації наукових ідей, категоріального апарату наукових досліджень, організаційного й інформаційного забезпечення наукових досліджень, специфіки методичного інструментарію та особливостей його застосування, презентації результатів наукових досліджень, ефективності науково-дослідної роботи, ідентифікації навчально-виховного процесу, спектру методів навчання, методології викладання облікових дисциплін. Матеріал, що вивчається, забезпечує основу для написання курсових, бакалаврських дипломних робіт та магістерських робіт.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Сучасний етап розвитку нашого суспільства ставить нові вимоги перед фахівцями з вищою освітою: вміти творчо мислити самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватися у бурхливому потоці наукової інформації. Необхідність підвищення наукового рівня, професійної компетенції педагогічних кадрів помітно впливає на зміст їх підготовки.

Ефективність навчання і виховання підростаючого покоління значною мірою залежить від готовності вчителя до проведення дослідної роботи. Глибоке розуміння суті педагогічних явищ, творче розв’язання неординарних педагогічних завдань неможливі без оволодіння методами наукових пошуків, ознайомлення з логікою дослідного процесу, вміння аналізувати і передбачати подальший розвиток педагогічних явищ.

Мета курсу: познайомити студентів з основними поняттями наукових досліджень; підготувати їх до успішного виконання курсових та дипломних робіт; запобігти появленню типових помилок при виконанні науково-дослідної роботи студентами.

Основні завдання курсу:

- студент повинен уміти правильно цитувати літературні джерела, складати бібліографію;

- вміти використовувати різні види викладання наукової інформації: статті, тези, наукове повідомлення, доповідь, реферат, критичні роботи, методичні рекомендації, нарис, курсові та дипломні роботи, дисертації;

- знати і дотримуватися наукової етики дослідника.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

Бути здатними ефективно працювати в трьох галузях (філологія, педагогіка, психологія):

Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання англійської у середніх закладах освіти, глибокими знаннями з англійської мови, теорії та історії англійської мови;

Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях;

Здатність розуміти і проводити навчально-наукову діяльність із використанням праць видатних теоретиків;

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

**-** ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;

- організовувати процес свого навчання й самоосвіти;

- володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;

- володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису;

- знати методологію здійснення наукового пошуку.

- вміти організувати і реалізувати алгоритм дій для здійснення теоретичного опрацювання засад дослідження та практичної реалізації експериментальної роботи.

- вміти обробити результати експериментальної роботи та запропонувати можливі шляхи і способи їх практичного застосування.

- вміти оформити дипломну роботу згідно з чинними вимогами.

- вміти представити результати здійсненого дослідження під час публічного захисту.

**5. Обсяг курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 8 | 14 | 23 |

**6. Політики курсу**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**

**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.**  Процес наукового дослідження, його характеристика. | | | | | | |
| 7 | Тема 1. Наука як система знань.  Найважливіші характеристики  сучасних педагогічних досліджень. | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (3 год.) | 1-4 | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 7 | Тема 2. Логічна структура і зміст етапів педагогічного дослідження. | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (3 год.) | 1-4 | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 5 | Тема 3. Емпіричні методи педагогічного дослідження. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (3 год.) | 1-4 | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 7 | Тема 4. Теоретичні методи  педагогічного дослідження. | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (3 год.) | 1-4 | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 5 | Тема 5. Взаємозв'язок якісного та кількісного аналізу педагогічній науці. | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (3 год.) | 1-4 | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| **БЛОК 2.**  Оформлення наукової роботи. | | | | | | |
| 8 | Тема 6. Літературне оформлення педагогічних досліджень. | Лекція (2 год.)  Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 1-4 | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 7. Наукова етика дослідника | Практичне заняття (2 год.)  Самостійна робота (4 год.) | 1-4 | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |  | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |

**7. 2 Схема курсу (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Наука як система знань. Найважливіші характеристики сучасних педагогічних досліджень | 1. Роль науки у сучасному суспільстві.  2. Специфічні особливості педагогічної науки.  3. Головні принципи педагогічної науки.  4. Комплексний підхід до вивчення педагогічних явищ.  5. Види педагогічних досліджень.  6. Розгляд базових понять. |
| Тема 2. Логічна структура і зміст етапів педагогічного дослідження. | 1. Послідовність окремих етапів дослідницького процесу.  2. Пошуки наукової проблеми, загальне ознайомлення з нею.  3. Об'єкт і предмет дослідження. Формування мети і гіпотези. Види гіпотез.  4. Критичний аналіз літератури.  5. Засоби і процедура експериментального процесу.  6. Обробка одержаних результатів. |
| Тема 3. Теоретичні методи педагогічного дослідження. | 1. Поняття індукції та дедукції. Особливості та можливості використання індуктивно-дедуктивних методів у педагогічному дослідженні.  2. Органічна єдність методів аналізу та синтезу у педагогічному дослідженні.  3. Моделювання педагогічних явищ. Аналогія як засіб моделювання.  4. Роль абстракції у процесі наукового пізнання. Поняття конкретизації та ідеалізації.  5. Формалізація. |
| Тема 4. Літературне оформлення педагогічних досліджень. | 1. Структура педагогічних досліджень.  2. Загальна характеристика педагогічних досліджень.  3. Зразки оформлення педагогічних досліджень. |

**7.3 Схема курсу (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Наука як система знань. Найважливіші характеристики сучасних педагогічних досліджень. | 1. Роль науки у сучасному суспільстві.  2. Специфічні особливості педагогічної науки.  3. Головні принципи педагогічної науки.  4. Комплексний підхід до вивчення педагогічних явищ.  5. Види педагогічних досліджень.  6. Презентація. |
| Логічна структура і зміст етапів педагогічного дослідження. | 1. Послідовність окремих етапів дослідницького процесу.  2. Пошуки наукової проблеми, загальне ознайомлення з нею.  3. Об'єкт і предмет дослідження. Формування мети і гіпотези. Види гіпотез.  4. Критичний аналіз літератури.  5. Засоби і процедура експериментального процесу.  6. Презентація. |
| Емпіричні методи педагогічного дослідження. | 1. Зміст поняття "науковий метод".  2. Вивчення документів і наслідків діяльності учнів.  3. Спостереження, його види. Завдання спостереження.  4. Опитування та його види: бесіда, інтерв'ю, анкетування.  5. Вивчення і узагальнення педагогічного досвіду.  6. Експеримент. |
| Теоретичні методи педагогічного дослідження. | 1. Поняття індукції та дедукції. Особливості та можливості використання індуктивно-дедуктивних методів у педагогічному дослідженні.  2. Органічна єдність методів аналізу та синтезу у педагогічному дослідженні.  3. Моделювання педагогічних явищ. Аналогія як засіб моделювання.  4. Роль абстракції у процесі наукового пізнання. Поняття конкретизації та ідеалізації.  5. Формалізація. Обговорення теми. Презентація. |
| Взаємозв'язок якісного та кількісного аналізу педагогічній науці. | 1.Проникнення у педагогіку операціональних концепцій вимірювань. Статистична техніка дослідження.  2. Значення показників якості при аналізі результатів.  3. Застосування ЕОМ при оцінюванні знань.  4. Об'єктивне і суб'єктивне у оцінюванні знань.  5. Презентація. |
| Літературне оформлення педагогічних досліджень. | 1. Структура педагогічних досліджень.  2. Загальна характеристика педагогічних досліджень.  3. Зразки оформлення педагогічних досліджень.  4. Презентація. |
| Наукова етика дослідника | 1. Авторське право. Співавторство.  2. Правила участі у дискусії.  3. Компіляція, плагіат, ерудиція.  4. Презентація. Реферат. |

**7.4 Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Форми наукових досліджень | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Мова, стиль дослідження | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Прийоми складання бібліографічної картотеки | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Структура процесу пізнання | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Обмін науковою інформацією | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Основні елементи наукової комунікації | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Соціологічне дослідження | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Культура науковця | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Особистий архів дослідника | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Робота над курсовим проектом | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |
| Загальні вимоги до оформлення наукових робіт | Обговорення теми. Презентація. Реферат. |

**8. Система оцінювання та вимоги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Загальна система оцінювання курсу** | За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).  Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.  Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2 |
| **Практичні заняття** | **«5»** – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«4»** – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.  **«3»** – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.  **«2»** – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки. |
| **Умови допуску до підсумкового контролю** | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.  Студент зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |

**9. Рекомендована література**

**Основна література**

1.Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Основи наукових досліджень» для студентів ІІ курсу філологічного факультету спеціальності «Мова і література (англійська)»

2.Філіпченко А.С. Основи наукових досліджень.-Посібник.,К.:Академія,2004.-375с.

3. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень.-К.:Слово,2003.-240с.

**Допоміжна література**

1. Сидоренко В.К.,Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень.-К.:РННЦ «ДІНІТ»,2000.-259с.
2. Спіцин Є.С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому закладі освіти.-К.:Наука,2003.-211с.
3. Фіцула М.М. Педагогіка.-К.:Академія,2000.-544с.
4. Шейко В.М.,Кушнаренко Н.М. Організація і методика науково-дослідницької діяльності.-К.:Знання,20004.-307с.

**Інформаційні ресурси в інтернеті**

politics.ellib.org.ua/pages-cat-42.html

[www.info-library.com.ua/books-book-96.html](http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html)

academia-pc.com.ua/product/297

dls.ksu.kherson.ua/dls/Library/Catalog.aspx?section=4f9545ce...

[www.ukrreferat.com/index.php?referat=124&lang=book](http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=124&lang=book)

[www.ksau.kherson.ua/lib-ksau/osnovy\_nauk\_dosl.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/lib-ksau/osnovy_nauk_dosl.pdf)