**Мелітопольський державний педагогічний університет**

**імені Богдана Хмельницького**

**філологічний факультет**

**кафедра української мови**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компоненту**  *Нормативний/вибірковий* | Теорія мовознавства  *вибірковий* |
| **Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії**  **Освітня програма** | Бакалавр  035.01 Філологія. Українська мова і література |
| **Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)** | *2020-2021/* V *семестр / 3 курс* |
| **Викладач** | Хомчак Олена Геннадіївна |
| **Профайл викладача** | http://filolog.mdpu.org.ua/sklad-dekanatu-filologichnogo-fakul/kafedra-ukrayinskoyi-movi/sklad-kafedri-ukrayinskoyi-movi/homchak-olena-gennadiyivna/ |
| **Контактний тел.** | 0957786875 |
| **E-mail:** | Elenahom77@ukr.net |
| **Сторінка освітнього компоненту на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького** | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=4637 |
| **Консультації** | *Очні консультації:*  щосереди, згідно графіку роботи кафедри української мови.  *Онлайн-консультації:*  через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького. |

**1. Анотація**

Навчальний курс «Теорія мовознавства» є частиною освітньо-наукової програми«Філологія. Українська мова і література» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 035.01 Філологія. Українська мова і література галузі знань 03 Гуманітарні науки. Розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців з філології, норм і традицій вищої університетської освіти. Вибірковий компонент «Теорія мовознавства» покликаний до формування системного уявлення про сутність, предмет, завдання, місце теорії мовознавства у системі наук про мову, основні аспекти теорії мови: знакову природу, структуру мови, взаємозв'язок мови і мислення, співвідношення мови і мовлення, фонологічну, граматичну, лексико-семантичну її системи та проміжні рівні.

**2. Мета та ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія мовознавства» є вивчення теоретичних проблем мовознавства у світлі зародження та історичного розвитку мовознавства як науки та того, як ці проблеми ставилися та вирішувалися у різні епохи різними лінгвістичними школами та окремими вченими.

Завданнями курсу є дослідження фонетичної, лексичної та граматичної системи сучасної української мови.

**3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

Навчальна програма використовується для формування таких компетентностей, визначених освітньо-науковою програмою«Філологія. Українська мова і література» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 035.01 Філологія. Українська мова і література галузі знань 03 Гуманітарні науки:

* ЗК 2. Здатність застосовувати отримані знання у практичній роботі;
* ЗК 4. Здатність проводити наукову діяльність у галузі філології та педагогіки;
* ФК 1. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури, базовими знаннями з української мови;
* ФК 11. Здатність шляхом самостійного навчання освоювати нові методи, теорії та напрями філологічних наук, використовуючи знання з лінгвістики.
* ФК 13. Свідоме сприймання будь-якого явища в галузі філології, вміння аналізувати мовні факти.

**4. Результати навчання**

**Програмні результати навчання (ПРН)**

РН 3. Уміти використовувати фундаментальні й прикладні аспекти наукової теорії.

РН 4. Назвати основні напрямки розвитку філологічної науки, методи філологічних досліджень, основи мовознавчих наук.

РН 13. Володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства, орієнтуватися на здобутки сучасної української і світової мовознавчої науки.

РН 15. Володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного етнолінгвістичного опису.

РН 17. Здатність систематично підвищувати свою професійну діяльність.

**5. Обсяг ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **лекції** | **практичні заняття** | **самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 14 | 24 | 82 |

**6. Політика**

Політика академічної поведінки та етики:

* Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
* Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
* Вчасно та самостійно виконувати періодичні контрольні завдання

**7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

**7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість годин** | **Тема** | **Форма діяльності (заняття, кількість годин)** | **Література** | **Завдання** | **Вага оцінки** | **Термін виконання** |
| **БЛОК 1.**  **Загальні засади мовознавства** | | | | | | |
| 10 | Тема 1. Мовознавство як наука. Суть мови. | Лекція (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-9 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 11 | Тема 2. Історіографія мовознавства. | Лекція (4 год.)  Самостійна робота (7 год.) | 1-9 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 11 | Тема 3. Мовознавство давнини. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (7год.) | 1-9 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 11 | Тема 4. Природа, сутність, функції та будова мови. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (7 год.) | 1-9 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 11 | Тема 5. Походження і розвиток мови. Мови світу, їх вивчення та генеалогічна класифікація. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (7 год.) | 1-9 |  |  |  |
| **БЛОК 2.**  **Фонетика. Лексикологія. Граматика.** | | | | | | |
| 12 | Тема 6. Фонетика. Взаємодія звуків у процесі мовлення. Фонологія. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-9 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 10 | Тема 7. Лексикологія | Лекція (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-9 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 10 | Тема 8. Фразеологія й етимологія | Лекція (2 год.)  Самостійна робота (8 год.) | 1-9 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 11 | Тема 9. Загальна характеристика граматики. | Лекція (4 год.)  Самостійна робота (7 год.) | 1-8 |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 11 | Тема 10. Морфологія. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (7 год.) |  |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 12 | Тема 11. Синтаксис. | Практичне заняття (4 год.)  Самостійна робота (8 год.) |  |  |  | впродовж п’ятого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

**7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (лекційний блок)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема лекції** | **Зміст лекції** |
| Тема 1. Мовознавство як наука. Суть мови. | 1. Предмет і завдання курсу «Теорія мовознавства».  2. Основні проблеми мовознавства. Методи лінгвістичних досліджень.  3. Місце мовознавства в системі наук.  4. Суспільна та знакова природа мови.  5. Функції мови в суспільстві.  6. Діалектична єдність мови і мислення. мова й мовлення.  7. Походження мови як проблема мовознавства.  8. Зв’язок розвитку мови та розвитку суспільства. Основні процеси розвитку мов і діалектів.  9. Територіальна та соціальна диференціація мови.  10. Структура мови. |
| Тема 2. Історіографія мовознавства. | 1.Лінгвістика класичної давнини.  2.Європейське мовознавство середньовіччя та епохи відродження.  3.Порівняльно-історичне мовознавство і філософія мови.  4.Логічне і психологічне мовознавство.  5.Неограматизм і соціологія мови.  6.Мовознавство першої половини 20 ст. Структуралізм.  7.Мовознавство другої половини 20 – початку 21 ст. |
| Тема 3. Лексикологія. | 1. Слово як предмет лексикології. 2. Основні ознаки слова. слово і морфема. Слово й лексема. 3. Лексичне значення слова. Типи лексичного значення. 4. Моносемія і полісемія. Омонімія. 5. Лексико-семантичні угруповання слів. 6. Синонімія. Види синонімів. Синонімічні ряди слів. 7. Антонімія. 8. Стилістичне розшарування словникового складу мови. 9. Термінологія та спеціальна лексика. |
| Тема 4. Фразеологія й етимологія. | 1. Поняття про фразеологізм. 2. Проблема фразеологічного значення. 3. Класифікація фразеологізмів. 4. Основні джерела виникнення фразеологізмів. 5. Етимологія і її принципи. Деетимологізація. |
| Тема 5. Загальна характеристика граматики. | 1. Граматична будова мови як предмет граматики. Морфологія і синтаксис. Словотвір і граматика. 2. Граматичне значення слова в його зіставленні з лексичним. 3. Структура слова. класифікація морфем. Історична змінюваність морфемної будови слова. 4. Граматична форма слова. 5. Способи вираження граматичних значень (афіксація, внутрішня флексія, чергування звуків, наголос, інтонація, суплетивізм, редуплікація, службові слова, порядок слів). 6. Синтетичні й аналітичні мови. |

**7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (практичні заняття)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема практичного заняття** | **Зміст практичного заняття** |
| Мовознавство давнини. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Природа, сутність, функції та будова мови. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Походження і розвиток мови. Мови світу, їх вивчення та генеалогічна класифікація. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Фонетика. Взаємодія звуків у процесі мовлення. Фонологія. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Морфологія. | Обговорення теми. Виконання завдань |
| Синтаксис | Обговорення теми. Виконання завдань |

**7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (теми для самостійного опрацювання)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема для самостійного опрацювання** | **Зміст теми** |
| Тема 1. Мовознавство як наука. Суть мови. | Два основні підходи до вивчення явищ мови.  Основні проблеми загального мовознавства.  Основні методи лінгвістичних досліджень.  Характеристика наук з якими пов’язане мовознавство.  Теорії пояснення суті мови в історії розвитку мовознавства. |
| Тема 2. Історіографія мовознавства. | Схарактеризуйте причини виникнення мовознавства в Давній Індії, Давньому Китаї, Давній Греції та Римі?  Назвіть спільне і відмінне в лінгвістичних традиціях Давньої Індії, Давнього Китаю і Давньої Греції.  Питання мовознавства, які досліджували давньоіндійські, давньокитайські й давньогрецькі вчені.  Специфіка давнього арабського мовознавства.  Охарактеризуйте стан лінгвістичної думки Західної Європи в середні віки.  Зародження порівняльно-історичного мовознавства  Роль Ф. Бекона, Г.-В. Лейбніца **і** Р. Декарта в розвитку лінгвістичних ідей.  Розкрийте значення в історії мовознавства граматики Пор-Рояля.  Схарактеризуйте основні здобути українського мовознавства XI—XVIII ст. |
| Тема 3. Лексикологія. | Пароніми.  Конотоніми.  Ойконіми.  Етнолексеми.  Історизми й екзотизми:  Характерні ознаки термінів. |
| Тема 4. Фразеологія й етимологія. | 1. Семантика фразеологізму. Фразеологічне значення. Лексичне і фразеологічне значення. Внутрішня форма. Співвіднесеність фразеологізму і слова. 2. Класифікації фразеологізмів. Семантична класифікація. Генетична класифікація. Інші класифікації. 3. Системні відношення у фразеології. Багатозначність фразеологізмів. Синонімія у фразеології. Фразеологічні варіанти. Антонімія фразеологічних одиниць. 4. Граматична структура фразеологізмів. 5. Структурно-екстралінгвістична підоснова фразеологізмів. Формування української фразеології. Динаміка українських фразеологізмів. 6. Стилістика і конотація українських фразеологізмів. Позалітературна фразеологія. 7. Походження і джерела української фразеології. 8. Українська фразеографія. |
| Тема 5. Загальна характеристика граматики. | Принципи класифікації частин мови. Проблема займенникових слів  Іменні частини мови. Граматичні категорії іменних частин мови: спільні та відмінні риси  Система відмінювання іменників сучасної української мови. Динамічні процеси в іменниковому відмінюванні.  Речення як основна одиниця синтаксису. Роль головних членів у синтаксичній та семантичній структурі речення  Роль другорядних поширювачів у семантичній, формальній та комунікативній організації речення  До питання про кваліфікацію речень з ускладнювальними компонентами  Проблеми гіпотаксису та паратаксису сучасної української літературної мови. Питання про статус безсполучникового складного речення. |
| Тема 6. Мовознавство давнини. | Мовознавство в Давній Індії.  Давньокитайське мовознавство.  Японська лексикографічна традиція: історія та сучасність.  Мовознавство в Давній Греції та Римі.  Давньоарабське мовознавство. |
| Тема 7. Природа, сутність, функції та будова мови. | Знаковий характер мови.  Мова та інші засоби спілкування.  Загальнонародна мова і її диференціація.  Мовна ситуація.  Мова і мислення.  Функції мови.  Система і структура мови.  Основні одиниці мови і їх функції. |
| Тема 8. Походження і розвиток мови. Мови світу, їх вивчення та генеалогічна класифікація. | Походження мови.  Сутність розвитку мови.  Синхронія і діахронія.  Зовнішні причини мовних змін.  Внутрішні причини мовних змін.  Генеалогічна класифікація мов. |
| Тема 9. Фонетика. Взаємодія звуків у процесі мовлення. Фонологія. | Фонетика як наука. аспекти вивчення звуків мовлення.  Акустичні й артикуляційні характеристики звуків.  Основні принципи класифікації звуків та фонетичне членування мовленнєвого потоку.  Позиційні та комбінаторні зміни звуків.  Фонетичні й історичні чергування. звукові закони.  Фонологія як наука. Поняття фонеми.  Фонологічні системи мови.  Фонологічні система. |
| Тема 10. Морфологія. | Поняття морфеми. Види морфем.  Морфеміка.  Граматична форма слова.  Поняття частин мови.  Критерії виділення частин мови. |
| Тема 11. Синтаксис. | Словосполучення і речення.  Поняття словосполучення. Типи словосполучень. 3.Синтаксичні зв’язки слів.  Речення та його ознаки.  Актуальне членування речення. |

1. **МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

* усний;
* письмовий (перша ті друга контрольні точки);
* тестовий контроль;
* практична перевірка під час практичних занять;
* контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
* підсумковий (семестровій) – іспит.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша ті друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Загальні засади мовознавства, друга контрольна робота – Блок 2. Фонетика. Лексикологія. Граматика.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання.

**Критерії оцінювання відповідно ДО видів контролю**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час практичних занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, іспиту. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ЕСТS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): КТ = ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (Хср) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (Хср) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: ПК = (Хср)∗20 / 5. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях Хср = 4.1 бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: ПК = 4.1∗20 / 5 = 4.1 \* 4 = 16.4 // 16 (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46 (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. ЗР = (ПО + Е) / 2.

Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Здобувач зобов’язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на практичних заняттях (усне, письмове опитування):

**«5»** – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

**«4»** – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

**«3»** – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.

**«2»** – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає 30 тестових завдань по 1 балу – 30 балів. Максимальна кількість балів 30.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Теорія мовознавства» відбувається у формі іспиту.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання, 50 тестів по 2 бали. Максимальна кількість балів 100.

**9. Рекомендована література**

**Основна:**

1. Кочерган М.П. Загальне мовознавство: підручник. К.: Видавничий центр «Академія», 2003. 464 с.
2. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства: підручник. К.: Видавничий центр «Академія», 2006. 334 с.

**Допоміжна:**

1. Білецький А.О. Про мову і мовознавство. К. : АртЕк, 1996. 224 с.
2. Дорошенко С.І. Загальне мовознавство. К. : Центр навчальної літератури, 2006. 283 с.
3. Кобилянський Б.В. Короткий огляд історії мовознавства. К.: Рад. шк., 1964. 153 с.
4. Ковалик І.І. Загальне мовознавство: Історія лінгвістичної думки. К. : Вища шк., 1985. 215 с.
5. Кочерган М.П. Загальне мовознавство. К. : Академія, 1999. 288 с.
6. Семчинський С.В. Загальне мовознавство : підручник для студ. філол. ф-тів ун-тів. К.: АТ «ОКО», 1996. 416 с.
7. Удовиченко Г.М. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичних учень. К. : Вища шк., 1980. 215 с.

**14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ.**

1. http://dspace.nbuv.gov.ua - Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України
2. www.nbuv.gov.ua – Офіційний сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
3. http://www.osvita.org.ua/student/studying/library/web.html – Освітній портал. Електронні бібліотеки