

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Мелітопольський державний педагогічний університет імені
Богдана Хмельницького

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська»
Першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 035.02 Філологія. Германські мови та літератури
(переклад включно)
галузь знань “Гуманітарні науки”
кваліфікація «Бакалавр філології за спеціалізацією «Германські мови та
літератури (переклад включно)»



**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ**

Голова вченої ради

І. М. Солоненко

(протокол № 19 від «16» 06 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2017 р.



Ректор

І. М. Солоненко

(наказ № 02/01/06 від «16» 09 2017 р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Доцент Денисенко Н. В. (керівник освітньої програми);

Доцент Насалевич Т.В. (*член робочої групи із складу викладачів*),

Вітківська Л. (*член робочої групи із складу здобувачів вищої освіти*),

Жогов А.Ю (*член робочої групи із складу роботодавців*).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035.04 «Філологія» (за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)»)

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, філологічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр філології за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма зі спеціальності 035.02 «Філологія» (за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)»)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія МОН України 2016р.
Цикл/рівень	QF – level 6 / EQF –First cycle / НРК – рівень 6
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мови викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми www.mdpu.org.ua Офіційний сайт філологічного факультету МДПУ імені Б. Хмельницького Адреса сайту: http://filolog.mdpu.org.ua/	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити освіту в галузі «Гуманітарні науки» із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до освітньо-професійної діяльності у сфері філології з можливостями перекладу англійської мови та подальшого навчання. Підготувати фахівців таким чином, щоб бакалавр мав професійні знання та вмів застосовувати їх у своїй професійній перекладацькій діяльності. Сформувані професійні лінгвістичні знання із всебічних і глибоких знань з історії мови, теоретичних основ мовознавства та перекладознавства, основних процесів розвитку мовленнєвих явищ, розуміння процесів, що формують мову як систему.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область знань, спеціальність, спеціалізація)	Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: Цикл дисциплін загальної підготовки ЗП (68 кредитів ЄКТС, 366 год.); Цикл дисциплін професійної підготовки ПП ▪ (180 кредитів ЄКТС, 2436 год.); ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА Цикл дисциплін загальної підготовки ВС ЗП (6 кредитів ЄКТС, 56 год.). Цикл дисциплін професійної підготовки ПП

	(50 кредитів ЄКТС, 536 год.). Бакалавр повинен знати: основні світогляди теорії та концепції в галузі гуманітарних і соціально-економічних наук; етичні та правові норми, які регулюють відносини між людьми, ставлення людини до навколишнього середовища; сучасні наукові методи філологічних досліджень; розуміти сутність мови як суспільного явища, її зв'язок з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу; принциповий зв'язок мови і світу; походження та розвиток мови, її рівні; основні одиниці мови і мовлення; функціональні властивості мови, лінгвокраїнознавчі особливості; основні напрямки розвитку англomовної літератури; особливості методики вивчення іноземної мови та літератури; основні категорії та види перекладу; особливості перекладацької діяльності; особливості ділового мовлення та ведення діловодства; особливості формування мовленнєвих умінь та навичок іноземною мовою; психологічну характеристику основних видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання та письма на різних етапах навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності філологічної освіти та методики навчання мови і літератури у вищих навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі філології та методики викладання у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації; підготовка майбутнього перекладача з англійської мови, який може виконувати свої обов'язки як письмового, так і усного перекладача.
Особливості програми	Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології, перекладознавства та суміжних спеціальностей. Програма передбачає необхідність практики (мовної, навчальної та виробничої), реалізація якої проходить в рамках програми.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки. Бакалавр філології має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій (КП)
Подальше навчання	Магістерські програми з філологічної освіти, теорії і

	методики викладання у середній і вищій школі, міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), перекладознавства, германські мови, зіставне мовознавство.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами, підготовка магістерської роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні наукові роботи; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з виробничої практики та науково-практичного стажування, магістерська робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується визначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	Соціально-особистісні
	<p>ЗК1 Етичні установки. Дотримання етичних принципів; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; здатність до критичного мислення, навички обдумування; міцне знання професії на практиці.</p> <p>ЗК2 Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування мовно-літературних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>ЗК3 Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.</p> <p>ЗК4 Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до</p>

	<p>професійних завдань.</p> <p>ЗК5 Групова робота. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді; навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень;</p> <p>ЗК6 Популяризаційні навички. Вміння спілкуватися із нефахівцями, певні навички викладання.</p> <p style="text-align: center;">Загальнонаукові</p> <p>ЗК7 Аналіз та синтез. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія; здатність вдосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.</p> <p>ЗК8 Систематизовані загальні знання. Здатність до використання знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</p> <p>ЗК9 Проведення наукових досліджень. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики. Вміння застосовувати основні пошукові методи в професійній сфері; здатність оперувати науковою термінологією, дослідницькі навички; навички управління інформацією.</p> <p style="text-align: center;">Інструментальні</p> <p>ЗК10 Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами. Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК11 Використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p style="text-align: center;">Загально-професійні (базові)</p> <p>ФК1 Бути здатними ефективно працювати в трьох галузях (філологія, педагогіка, психологія):</p> <p>ФК2 Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання англійської у ВНЗ, глибокими знаннями з англійської мови, теорії та історії англійської мови;</p> <p>ФК3 Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ англійської мови, методик викладання англійської мови у середніх та вищих навчальних закладах;</p> <p>ФК4 Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та</p>

електронних носіях;

ФК5 Здатність розуміти проводити навчально-наукову діяльність із використанням праць видатних теоретиків;

ФК6 Здатність розуміти лінгвістику як особливу науку, що вивчає структуру і функціонування мови;

ФК7 Здатність володіти іншомовними мовнокомунікативними компетенціями;

ФК8 Здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання у ВНЗ (підручників, навчальних посібників тощо);

ФК9 Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у вищих навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність;

ФК10 Здатність керувати пізнавальною діяльністю студентів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на студентів, урахувати їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань;

ФК11 Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення;

ФК12 Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на студентську аудиторію.

ФК13 Здатність побудування моделей (сценаріїв) розвитку надзвичайних ситуацій й оцінки їх соціально-економічних наслідків.

ФК14 Здатність приймати рішення з питань цивільного захисту в межах своїх повноважень.

ФК15 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.

ФК16 Здатність формулювати управлінські рішення, оцінювати і вибирати їх альтернативи.

ФК17 Здатність використовувати методи та засоби ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також усвідомлення нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням вимог безпеки праці.

ФК18 Здатність до цілісної професійної діяльності та систематизації фахових знань, необхідних для якісного виконання магістерської роботи.

Здатність до самореалізації, самовираження й самовизначення особистості фахівця.

ФК19 Здатність застосовувати набуті теоретичні знання з комплексу фахових дисциплін навчального плану під час здійснення професійної діяльності.

Здатність до вдалого планування власного робочого дня та виконання усіх професійних обов'язків.

Здатність творчо та конструктивно підходити до вирішення нестандартних ситуацій професійної діяльності.

ФК20 Здатність до здійснення наукового пошуку.

Здатність до критичного аналізу теоретичної бази дослідження.

Здатність до реалізації експерименту з метою перевірки наукової гіпотези.

	<p>Здатність до обробки та інтерпретації результатів здійсненої експериментальної роботи. Здатність дійти переконливих висновків. Здатність презентації наукового дослідження.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p style="text-align: center;">Знання</p> <p>РН 31 - основних напрямків розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих наук; РН 32 - фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін; РН 33 - в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці; РН 34 - шляхів розвитку і сучасного стану англійської мови із визначенням актуальних проблем мовознавства; РН 35 - новітніх теорій, методів і технологій з прогнозування надзвичайної ситуації, побудови моделей їх розвитку.</p> <p style="text-align: center;">Розуміння</p> <p>РН Р1 - правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; РН Р2 - основних тенденцій методики викладання англійської мови у вищих навчальних закладах.</p> <p style="text-align: center;">Застосування знань</p> <p>РН 331 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; РН 332 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей студентських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; РН 333 - користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських і студентських колективів. РН 334 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування; РН 335 - володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та орієнтуватися на здобутки сучасної науки; РН 336 - володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису; РН 337 - володіти сучасними технологіями організації</p>

навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;

РН 338 - ефективно будувати навчальний процес на всіх рівнях і етапах лінгвістичної освіти, включаючи вищу, післявузівську й додаткову професійну освіту;

РН 339 - обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо);

здатність систематично підвищувати свою професійну діяльність;

РН 3310 - уміння використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, відеотрейлери, презентації, буклети, навчально-методичні та спеціалізовані кабінети іноземної мови;

РН 3311 - визначення рівня ризику й обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на відвернення надзвичайної ситуації, захисту персоналу, населення, матеріальних і культурних цінностей в умовах надзвичайної ситуації, локалізації та ліквідації їхніх наслідків;

РН 3312 - Застосовувати знання з маркетингу, стратегічного управління кадрами, фінансами тощо для розробки стратегій організації та її реалізації;

РН 3313 - Вміти підбирати та формувати команду розробки проектів.

РН 3314 Демонструвати знання методів та засобів охорони праці на підприємствах галузі.

РН 3315 Вміти долучатися до відповідального виконання фахових обов'язків.

Вміти забезпечувати конструктивне ділове спілкування.

Вміти самоорганізовуватись, здійснювати постійний самоконтроль та самокорекцію у фаховій діяльності.

Вміти знаходити мотивацію до здійснення наукового пошуку з проблем магістерської роботи.

Вміти здійснювати аналітичну роботу щодо осмислення власної професійної діяльності.

РН 3316 Вміти проводити професійну діяльність згідно з вимогами до фахівця.

Вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності.

Вміти проводити експериментальну роботу за матеріалами магістерського дослідження.

Вміти дотримуватись норм поведінки у галузі застосування професійних функцій.

Формувати стійкий інтерес і любов до професії.

РН 3317 Знати методологію здійснення наукового пошуку.

Вміти організувати і реалізувати алгоритм дій для здійснення теоретичного опрацювання засад дослідження та практичної реалізації експериментальної роботи.

Вміти обробити результати експериментальної роботи та запропонувати можливі шляхи і способи їх практичного застосування.

Вміти оформити магістерську роботу згідно з чинними вимогами.

	<p>Вміти представити результати здійсненого дослідження під час публічного захисту.</p> <p style="text-align: center;">Аналіз</p> <p>РН А1- аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; РН А2- аналізувати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу; РН А3- проводити експерименти в галузі англійської мови, лінгводидактики та навчання світової літератури.</p> <p style="text-align: center;">Синтез</p> <p>РН С1- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі; РН С2- аргументувати власні судження, класифікувати мовні та мовленнєві феномени; РН С3- розробляти фрагменти та плани-конспекти уроків з англійської мови та світової літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.</p> <p style="text-align: center;">Оцінювання</p> <p>РН О1- оцінювати педагогічні інновації; РН О2- визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі навчального закладу; РН О3- оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень; РН О4- оцінювати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; РН О5- оцінювати результати навчальної діяльності студентів під час виробничої педагогічної практики у вищих навчальних закладах.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовка фахівців здійснюється викладачами кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Із загального складу викладачів з науковими ступенями, які беруть участь у підготовці студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр», 12 зайняті на постійній основі та 1 доктор наук за сумісництвом. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100%) відповідає дисциплінам, що вони викладають. Викладачів пенсійного віку на кафедрі немає.</p> <p>Навчальний процес забезпечується випусковою кафедрою англійської філології та методики викладання англійської мови філологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку очолює доктор філологічних наук, Морозова І.Б.</p>

Забезпеченість кафедри кадрами вищої кваліфікації, що здійснюють підготовку фахівців, становить 100%. Середній вік викладачів кафедри становить – 41 рік, середній вік кандидатів наук – 38 років.

Кафедра англійської філології постійно дбає про підвищення кваліфікації штатних викладачів. У 2014 р. захищено дві кандидатські дисертації: Т.В. Тарасенко та О.О. Чорної, які вже отримали відповідні дипломи. У лютому 2015 р. відбувся захист дисертації І.О. Баранцової з теми «Культурологічна складова фахової підготовки майбутнього вчителя гуманітарних дисциплін» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.

Підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації проходили Коноваленко Т.В., Насалевич Т.В. та Іванова В.А. Доцент Котлярова В.Ю. та асистент Передерій В.А. брали участь у тренінгу викладачів з теми «Youth in Action Programme» у м.Текірдаг (Туреччина). Матюха Г.В. отримала диплом доцента, Гуров С.Ю. взяв участь у сумісному проєкті «Summer School “Dialogue” Міністерства іноземних справ республіки Польща та Благодійної організації «Демократія через культуру». Рябуха Т.В., Куликова Л.А., Харченко Т.І., Гостищева Н.О., Корець О.М. проходили стажування у Запорізькому класичному приватному університеті, Байтерякова Н.Ю. - у Запорізькому інституті економіки та інформаційних технологій.

Викладач О.О. Чорна стажувалася в інституті міжнародної академічної та наукової співпраці для опанування проєктного підходу в організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії у поєднанні з інтенсивним вивченням англійської мови в Західно-Фінлянському Коледжі.

Викладачі кафедри Коноваленко Т.В., Мілько Н.Є., Гурова Т.Ю. взяли участь у літній школі для викладачів англійської мови “English Teachers’ Summer Camp” (за підтримки Корпусу Миру).

Викладачі кафедри Коноваленко Т.В., Мілько Н.Є., Гурова Т.Ю., Гуров С.Ю., Насалевич Т.В. беруть участь у проєкті Британської Ради в Україні «Вчитель нового покоління».

З метою удосконалення методичної майстерності викладачів на кафедрі систематично використовуються такі форми роботи, як контроль з боку завідувача кафедри за якістю навчальних занять, що проводяться викладачами, та проведення викладачами відкритих лекцій і практичних занять.

На кафедрі активно здійснюється взаємовідвідування лекцій, практичних занять, самостійної роботи студентів під керівництвом викладачів, що посилює відповідальність

	<p>усіх викладачів, стимулює ретельну підготовку до занять, пошук ефективних методів та форм роботи зі студентами. Результати взаємовідвідування колективно обговорюються на засіданнях кафедри, де особлива увага приділяється теоретико-методичній підготовці колег, пошуку ними інноваційних підходів до викладання навчальних дисциплін. Використання такої форми методичної роботи, як взаємовідвідування та колективне обговорення, засвідчує зростання якості занять, майстерності викладачів та фаховій підготовці студентів.</p> <p>З метою оновлення складу кафедри і залучення до лав молодих викладачів ведеться цілеспрямована діяльність щодо виявлення обдарованих студентів зі схильністю до наукової роботи. За такими студентами закріплюється викладач-наставник, що керує його науковою діяльністю.</p> <p>Важливе місце у роботі з кадрами на кафедрі посідає залучення всього викладацького складу до активної участі в усіх навчальних та виховних заходах.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Загальні відомості про матеріально-технічне забезпечення навчального процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті ім. Б. Хмельницького відображені в Паспорті санітарно-технічного стану приміщень та інших об'єктів університету, які використовуються при проведенні освітньої діяльності.</p> <p>Мелітопольський державний педагогічний університет розташований в 7 навчальних корпусах, має два гуртожитки, бібліотеку, 4 актові зали, 3 спортивних зали, 2 спортивних майданчики, 1 стрілецький тир, 3 хореографічні зали, агробіологічний комплекс, 5 музеїв, базу відпочинку, навчально-польову базу (с. Богатир), навчально-науково-польову базу (с. Степанівка), базу відпочинку у смт. Кирилівка.</p> <p>Два гуртожитки можуть прийняти 1074 студенти (мешкає 807 (в студентському гуртожитку №1 - 365 студентів, в студентському гуртожитку №2 – 442 студента), що становить 100% від потреби студентів у місцях). Гуртожитки забезпечені водо-електропостачанням. Загальна площа гуртожитків складає 13453 м², житлова – 6117,9 м².</p> <p>Кімнати на 2-х або 3-х студентів дають змогу проводити самопідготовку до занять та відпочивати. Студентські сім'ї мають окремі кімнати. Оплата за проживання в студентських гуртожитках становить 179,00 грн. на місяць (одна з найнижчих в Україні), враховуючи оплату за послуги охорони. З метою покращення умов проживання на 8-му поверсі гуртожитку було встановлено енергозберігаючі ліхтарі, наявні пілосос, мікрохвильова піч, автоматична пральна машина. В побутовій кімнаті встановлено бойлер та душову кабінку. Студенти</p>

займаються в тренажерних, тенісних, танцювальних залах, на спортивних майданчиках, на яких постійно проводяться спортивні змагання між командами мешканців гуртожитків.

Студенти малозабезпеченої категорії мають пільги на оплату за проживання (сплачують помісячно). У гуртожитках є бібліотека, кімнати відпочинку, тенісні та танцювальні зали, спортивні майданчики; працюють буфети, перукарні (жіночий та чоловічий зали). Біля гуртожитків створено «зелену зону» загальною площею 3251 м². У гуртожитку № 2 для надання термінової допомоги працює медичний пункт, ізолятор. Громадське харчування студентів і працівників університету забезпечують буфети і роздавальні пункти. Усі вони є структурними підрозділами університету, що дає можливість утримувати порівняно низьку вартість харчування.

Ректорат і профспілковий комітет постійно проводять роботу щодо соціальної підтримки студентів, співробітників і професорсько-викладацького складу.

Щороку у канікулярний період проводяться профілактичні ремонтні роботи, які сприяють підтриманню навчальних і допоміжних приміщень факультету і університету в цілому в належному санітарно-технічному та естетичному стані.

Філологічний факультет має навчально-матеріальну базу (навчальний корпус), яка забезпечує необхідні умови праці, навчання, проживання та відпочинку студентів. У навчальному корпусі розміщені: актові зали на 140 місць; наукова лабораторія; 2 методичні кабінети; 8 навчальних аудиторій; 6 лекційних аудиторій; 2 комп'ютерні класи; фольклорно-етнографічний кабінет «Світлиця».

Методичні кабінети, наукова лабораторія і комп'ютерні класи факультету мають необхідну наочність, оснащені аудіо-відео технікою.

Навчальна площа, яка закріплена за кафедрою англійської філології та методики викладання англійської мови, складає 300 м². Крім того, заняття проводяться в спеціалізованих аудиторіях інших корпусів. Перелік лабораторій, що забезпечать навчальний процес зі спеціальності 8.02030302 Мова і література (англійська)* (014 Середня освіта. Мова і література (англійська))(035 Філологія. Мова та література (англійська)) відповідає навчальному плану.

Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, науково-дослідницька та самостійна робота студентів проводяться у достатньою мірою забезпечених необхідним обладнанням та сучасними ТЗН аудиторіях.

Наявність і розподіл посадкових місць в корпусі № 7 філологічного факультету, які забезпечують спеціальність, складає 700 одиниць. Середня кількість студентів денної форми навчання, яка припадає на одне

	місце в читальних залах НТБ університету – 10,0. Отже, на 1 студента – 10 м ² площі, що відповідає прийнятим санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Навчально-матеріальна база кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови відповідає вимогам навчальних планів і програм. Для повноцінного забезпечення навчального процесу на кафедрі створена бібліотека англійської літератури, надісланої із США, Канади та Великої Британії. Також у розпорядженні викладачів є навчальна, довідкова література з дисциплін, що викладаються на кафедрі, словники, підручники, посібники та методичні рекомендації, періодична преса: газети “English”, “Kyiv Post”, “Digest”, “English – это просто”, “Easy English” з фонетичними записами (на касетах), комплект дисків та відеокасет з навчальними програмами, фільмами та іншими навчальними матеріалами, електронні підручники та презентації, журнал “Іноземні мови”. Загалом фонд бібліотеки кафедри становить більше 400 примірників.</p> <p>Кафедра має у своєму розпорядженні комп’ютер, 3 магнітофони “Masson”, відеодвійку, 2 телевізори, відеоманітофон та DVD-програвач. Викладачі також проводять заняття у комп’ютерному класі і лінгафонному кабінеті. На сьогодні активно використовується в навчальному процесі 24 одиниці комп’ютерної техніки. Усі комп’ютери з’єднані локальною мережею і програмним забезпеченням для лінгафонного кабінету “Nibelung”. Студенти мають можливість безкоштовного доступу до системи Internet. У цілому навчальний процес на філологічному факультеті забезпечений обладнанням, приладами, інструментами відповідно до вимог навчальних програм. Середня кількість студентів, яка припадає на одиницю сучасних ПЕОМ, за останній рік складає 12.</p> <p>Позитивно впливає на організацію навчально-методичної і організаційно-методичної роботи кафедри створення спеціалізованого кабінету з методики вивчення іноземних мов. Кабінет відповідає санітарним вимогам та має належний естетичний вигляд. Кабінет оснащено відеодвійкою, DVD-плеєром, комп’ютером, навчально-методичними матеріалами, матеріалами до самостійної роботи студентів, навчальною літературою, презентаціями та звітами студентів з педагогічної і мовної практик, інформаційними стендами. Для роботи студентів є кабінети, обладнані комп’ютерами у тому числі з виходом до мережі Internet.</p> <p>На кафедрі створено репозитарій, в якому містяться навчальні програми, англійські фільми та електронні версії підручників.</p> <p>Постійно проводиться робота з оновлення й поповнення матеріально-технічної бази, приділяється</p>

	<p>належна увага її зміцненню, забезпеченню сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою.</p> <p>Облік матеріальних цінностей здійснюється відповідно до діючих інструкцій. Щорічно проводяться підсумкові інвентаризації матеріальних цінностей за наявними рахунками, а також щомісячні вибіркові ревізії за поточними планами.</p> <p>За період 2009-2016 р.р. у навчальному корпусі філологічного факультету виконано значний обсяг капітального ремонту: ремонт актові зали, кабінетів, комп'ютерного класу, лінгафонного кабінету, лекційних аудиторій, буфету, коридорів. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень відповідає вимогам діючих норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий та санітарний режим.</p> <p>У 2016 році створено Центр вивчення іноземних мов для студентів університету та громадян міста.</p> <p>Бібліотека університету займає загальну площу 974 м. Серед приміщень бібліотеки: книгосховище, обмінний фонд, 3 читальних зали на 240 місць (площа 665 м²), 3 абонементні зали та довідково-інформаційний відділ. Бібліотека має в своєму розпорядженні комп'ютери для використання студентами під час роботи з літературними фондами у мережі Інтернет, комп'ютери для роботи працівників бібліотеки та копіювальний апарат. У 2011-2012 навчальному році у приміщеннях бібліотеки було зроблено ремонт, читальний зал обладнано комп'ютерами, підключеними до локальної мережі Інтернет. Книжковий фонд нараховує 420 000 одиниць українською, російською, англійською, німецькою, французькою мовами. На одного студента денної форми навчання припадає 60 примірників навчальної літератури. Кількість томів наукової літератури на одного науково-педагогічного працівника – 360.</p>
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	<p>3 вересня 2013 року розпочалося тісне співробітництво Мелітопольського державного педагогічного університету з вищою лінгвістичною школою у Ченстохові, Польща. Цей навчальний заклад забезпечує навчання студентів відповідно до освітніх стандартів, встановлених Міністром Вищої освіти за напрямом освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Було презентовано програму «Подвійний Диплом», в рамках якої студенти мають можливість паралельно здобути вищу освіту в Україні та Польщі.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчальний заклад має право здійснювати підготовку іноземних здобувачів вищої освіти тільки на умовах контракту.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки (ОЗП)			
ОЗП 01	Філософія	3	екзамен
ОЗП 02	Історія та культура України	4	екзамен
ОЗП 03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОЗП 04	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОЗП 05	Вступ до літературознавства	3	залік
ОЗП 06	Вступ до германської філології	3	екзамен
ОЗП 07	Вступ до спеціальності	3	залік
ОЗП 08	Вступ до перекладознавства	3	залік
ОЗП 09	Латинська мова	3	залік
ОЗП 10	Історія світової літератури	10	залік, екзамен
ОЗП 11	Теорія літератури	3	екзамен
ОЗП 12	Теоретичний курс основної іноземної мови	12	залік, екзамен
	Модуль 1. Теоретична фонетика		
	Модуль 2. Лексикологія		
	Модуль 3. Теоретична граматики		
	Модуль 4. Стилїстика		
ОЗП 13	Історія основної іноземної мови	3	екзамен
ОЗП 14	Лінгвокраїнознавство	4	залік
Всього		64	
1.2. Цикл професійної підготовки (ОПП)			
ОПП-01	Педагогіка	6	залік

	Модуль 1. Дидактика		
	Модуль 2. Теорія виховання		
	Модуль 3. Основи педмайстерності		
ОПП-02	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	3	диф. залік
	Модуль 1. Безпека життєдіяльності		
	Модуль 2. Основи охорони праці		
ОПП-03	Сучасні ТЗН організації професійної діяльності	3	залік
	Модуль 1. Сучасні технічні засоби подання візуальної інформації		
	Модуль 2. Створення, обробка та поширення інформації, створеної цифровими пристроями		
ОПП-04	Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою	47	екзамен, залік
ОПП-05	Практична фонетика англійської мови	3	екзамен
ОПП-06	Практика перекладу з англійської мови з курсовою роботою	8	екзамен, залік
ОПП-07	Порівняльна типологія англійської та української мов	4	залік
	Модуль 1. Порівняльна стилістика англійської та української мов	2	залік
	Модуль 2. Порівняльна граматики англійської та української мов	2	залік
ОПП-08	Основи міжкультурної комунікації	4	залік
ОПП-09	Література англійських країн	3	екзамен
ОПП-10	Методика навчання основної іноземної мови	4	екзамен, залік
ОПП-11	Друга іноземна мова з мовленнєвою практикою	15	екзамен, залік
	Практика в оздоровчих таборах	3	залік
	Перекладацька (виробнича) практика (з відривом)	4	диф. залік
	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік

Атестація			
Всього		116	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП Цикл дисциплін загальної підготовки			
	<i>Вибірковий блок 1</i>	3	залік
ВС ЗП-01	Логіко-політичні студії		
	Модуль 1. Логіка		
	Модуль 2. Політичні студії		
ВС ЗП - 02	Духовно ціннісне освоєння світу	3	залік
	Модуль 1. Культурологічні студії		
	Модуль 2. Релігія як сфера духовної культури		
ВС ЗП - 03	Економіко-правові засади суспільства	3	залік
	Модуль 1. Соціальний світ людини		
	Модуль 2. Правознавство		
	Модуль 3. Економіка		
2.2. Цикл професійної підготовки			
	<i>Вибірковий блок 1</i>	4	екзамен
ВС ПП-01	Практична граматики англійської мови		
ВС ПП-02	Англомовний текст як літературний феномен		
	<i>Вибірковий блок 2</i>	5	залік
ВС ПП-03	Лексичні труднощі англо-українського перекладу		
ВС ПП-04	Граматичні труднощі англо-українського перекладу		
	<i>Вибірковий блок 3</i>	5	залік
ВС ПП-05	Типові помилки при вивченні основної іноземної мови		

ВС ПП-06	Культура писемного мовлення		
	<i>Вибірковий блок 4</i>	5	залік
ВС ПП-07	Стилістичні труднощі англо-українського перекладу		
ВС ПП-08	Основи професійного спілкування перекладачів		
	<i>Вибірковий блок 5</i>	5	екзамен
ВС ПП-09	Методика навчання англійської мови дітей молодшого шкільного віку		
ВС ПП-10	Міжкультурна комунікація		
	<i>Вибірковий блок 6</i>	5	залік
ВС ПП-11	Територіальні різновиди англійської мови		
ВС ПП-12	Мова ділових паперів (основна іноземна мова)		
	<i>Вибірковий блок 7</i>	5	залік
ВС ПП-13	Історія та культура Британії		
ВС ПП-14	Порівняльна типологія української та англійської мов		
	<i>Вибірковий блок 8</i>	5	екзамен
ВС ПП-15	Переклад юридичних текстів		
ВС ПП-16	Основи автоматизованого та синхронного перекладу		
	<i>Вибірковий блок 9</i>	5	залік
ВС ПП-17	Сучасна література англослов'янських країн		
ВС ПП-18	Сучасний американський роман		
	<i>Вибірковий блок 10</i>	5	залік
ВС ПП-19	Теорія та практика перекладу		
ВС ПП-20	Британський роман		
	<i>Вибірковий блок 11</i>	5	залік
ВС ПП-21	Основи редагування перекладу		
ВС ПП-22	Проблеми художнього перекладу		
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035.02 «Філологія» (за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)») проводиться таким чином:

- публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної бакалаврської роботи;
- та/або єдиний державний комплексний кваліфікаційний іспит у порядку, визначеному у встановленому порядку

Атестація завершується видачею здобувачеві вищої освіти документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр філології за спеціалізацією Германські мови та літератури (переклад включно)

