

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Назва освітнього компоненту	Середня освіта нормативний
Ступінь освіти Освітня програма	Бакалавр 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська). Середня освіта. Мова і література (німецька).
Рік викладання/ Курс навчання	2020-2021 1 курс
Назва курсу	Вступ до фаху. Модуль 1. Професійна компетентність вчителя іноземної мови Модуль 2. Основи наукових досліджень
Викладачі	Гурова Тетяна Юріївна Ткач Марина Валеріївна
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurova-tetyana-yuriyivna/ https://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/tkach-maryna-valeriyivna/
Контактний тел.	068 447 33 51 097 463 48 52
E-mail:	tatianagurova2017@gmail.com

	tkacmarina10@gmail.com
Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=1221 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1224
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щосереді, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Богдана Хмельницького

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Навчальна дисципліна «Вступ до фаху» належить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька,), перша – англійська» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Викладається на I курсі (I семестр) та завершується екзаменом.

Курс вступ до фаху (М1 Професійна компетентність вчителя іноземної мови) є частиною освіти лінгвіста/філолога, оскільки змістовний аспект курсу пов'язаний з інформаційною і психологічною допомогою в усвідомленні здійсненого професійного вибору студентів означеної спеціальності. Дисципліна включає коло питань загального і ознайомчого характеру стосовно історії розвитку філології, окремих її напрямів, зв'язку філології з іншими дисциплінами, відмінностями між ними, студенти ознайомлюються з основами філології як науки, працюють з її об'єктами – текстом, мовою і людиною, що мовить (*homo loquens*).

Курс логічно пов'язаний з такими обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми як «Основи наукових досліджень», «Лексикологія англійської мови», «Стилістика англійської мови», «Порівняльна типологія англійської та української мов», «Історія англійської мови» тощо. Ця академічна дисципліна може навчити вмотивованого студента думати і самостійно набувати знання.

Навчальний курс «Вступ до фаху. Модуль 2 Основи наукових досліджень» представляє собою базову дисципліну, яка формує комплексне уявлення про сучасні наукові тенденції, а також можливість їх впровадження в науковій діяльності студентів. Навколишній світ-це значною мірою створений людиною світ інформаційних технологій, техніки та наукових досягнень. Поняття "наука" має декілька значень, з одного боку, наука - це динамічна система достовірних, найбільш суттєвих знань про об'єктивні закони розвитку природи, суспільства та мислення. З іншого боку, наука являє собою спеціально організовану діяльність людей. Як галузь людської діяльності, наука є складним соціальним інститутом, який сформувався у процесі розподілу праці, поступового відмежування розумової праці від фізичної і перетворення пізнавальної діяльності в специфічний вид занять окремих осіб, колективів та установ. Курс передбачає вивчення науки як особливого виду людської життєдіяльності, огляд еволюції «науки про науку», особливостей творення наукового знання, погляд на особистість вченого, його роль у суспільному житті, підходи і методи, методiku і методологію, презентацію результатів наукового дослідження, етику наукового дослідження, науковий текст, академічні моральні цінності і плагіат у науці. Специфіка дисципліни зумовлена її загальнонауковим і конкретно-предметним характером, її ж мета - дати уявлення про форми й розуміння певних

закономірностей розгортання наукових явищ. Матеріал, що вивчається, забезпечує основу для написання курсових, бакалаврських дипломних робіт та магістерських робіт.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета курсу “ Вступ до фаху. Модуль 1. Професійна компетентність вчителя іноземної мови” - надати студентам уявлення про сучасну філологію як сукупність наукових дисциплін.

Метою викладання навчальної дисципліни “ Вступ до фаху. Модуль 2 Основи наукових досліджень” є познайомити студентів з основними базовими поняттями наукових досліджень та їх визначенням у структурі наукового дослідження, з особливостями їх організації та планування, розуміння науки як системного явища.; підготувати їх до успішного виконання курсових та дипломних робіт; запобігти появленню типових помилок при виконанні науково-дослідної роботи студентами.

Основні завдання курсу:

- сформувати у здобувачів вищої освіти загальні уявлення про філологію як сукупність наукових дисциплін та її зв'язок з іншими науками;
- сформувати у здобувачів вищої освіти понятійно-категорійний апарат в області філології;
- ознайомити здобувачів вищої освіти зі станом досліджень в області філології, різними науковими школами, їх концепціями і напрямками досліджень;
- вмотивувати здобувачів вищої освіти на подальше вивчення сукупності філологічних дисциплін;
- вміти правильно цитувати літературні джерела, скласти бібліографію;
- вміти використовувати різні види викладання наукової інформації: статті, тези, наукове повідомлення, доповідь, реферат, критичні роботи, методичні рекомендації, нарис, курсові та дипломні роботи;
- знати і дотримуватися наукової етики дослідника.

Методи навчання: лекція традиційна, лекція-презентація ІКТ, семінар з проблемним викладом, інформаційно- ілюстративний метод, аналітичний метод, самостійна робота студентів, частково- пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, створення ситуації зацікавленості навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність. ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

Фахові компетентності:

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 3 - в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;

ПРН 6 - правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми у шкільних колективах;

ПРН 8 - сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології

ПРН 11 - уміння використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;

ПРН 12 - здатність та готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності;

ПРН 13 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти;

ПРН 15 - розробляти плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.

ПРН 16 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв'язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;

ПРН 19 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;

ПРН 21 - вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності;

ПРН 23 - оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	16	28	46

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання.
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf та Положення про Академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf. Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.
- Здобувачі освіти мають посилаючись на джерела інформації, у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей, дотримуватись норм законодавства про авторське право.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК I. Філологія: становлення, сучасний стан.						
12	Тема 1. Природа філологічного знання. Філологія як сукупність гуманітарних наук.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	1, 2, 3, 4, 7			навчальний семестр I (періодичний контроль 1)

БЛОК 2. Теорія сучасної філології

12	Тема 2. Мова, текст і homo loquens як об'єкти сучасної філології	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (6 год.)	1, 2, 3, 4, 7			навчальний семестр 1 (періодичний контроль 1)
----	--	---	---------------	--	--	---

БЛОК 3.

Місце філології в професійній підготовці майбутнього фахівця.

11	Тема 3. Проблема професійної компетентності вчителя англійської мови	Лекція (2 год.) Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (5 год.)	1, 2, 3, 4, 7			навчальний семестр 1 (періодичний контроль 2)
10	Тема 4. Ключові компетентності майбутнього фахівця	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	4, 7			навчальний семестр 1 (періодичний контроль 2)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<p align="center">БЛОК 4. ПРОЦЕС НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ, ЙОГО ХАРАКТЕРИСТИКА.</p>						

6	Тема 1. Наука як система знань. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Основні види наукових досліджень.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	5,6,8	Підготувати коротку доповідь. Відповісти на питання.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 2. Логічна структура і зміст етапів педагогічного дослідження.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	5,6,8	Підготувати коротку доповідь.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
7	Тема 3. Методи емпіричного дослідження.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (3 год.)	5,6,8	Підготувати коротку доповідь. Відповісти на питання.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
7	Тема 4. Методи досліджень на теоретичному рівні.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (3 год.)	5,6,8	Підготувати коротку доповідь. Відповісти на питання.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
5	Тема 5. Етапи роботи над дослідженням та оформленням курсової та дипломної робіт	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (3 год.)	5,6,8	Підготувати коротку доповідь. Виконати тест.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

**БЛОК 5.
ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ**

6	Тема 6. Літературне оформлення педагогічних досліджень.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	5,6,8	Підготувати коротку доповідь.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 7. Наукова етика дослідника. Академічна доброчесність.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	5,6,8	Підготувати коротку доповідь.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Природа філологічного знання. Філологія як сукупність гуманітарних наук	Визначення поняття філологія. Предмет і завдання філології. Філологія як слово, сфера практичної діяльності, наука. Історія виникнення філології: від філології як комплексного знання до філології як комплексу наук (V-XIX ст.). Формування філології як галузі науки її зв'язок з давньою культурою, літературою, філософією та мистецтвом. Перші філологічні професії: вчитель риторики, тлумач текстів, перекладач, бібліотекар. Сучасне значення терміну «філологія». Місце філології серед інших наук. Специфіка гуманітарного і філологічного знання. Міждисциплінарні зв'язки філології.

Тема 2. Мова, текст і homo loquens як об'єкти сучасної філології	Об'єкти вивчення філології: природна мова, homo loquens, текст. Природна мова як основа змістовної єдності філологічних наук. Мова як об'єкт сучасної філології. Природна людська мова. Характеристика мови. Функції мови: комунікативна, регулятивна, інформаційна, когнітивна, виражальна. Текст як предмет вивчення філології. Унікальність текстів. Різновиди текстів. Поняття Homo Loquens як об'єкт сучасної філології. Аспекти вивчення Homo Loquens в філологічних науках. Комунікативно-мовленнєві здібності людини та їхня реалізація в повсякденній діяльності.
Тема 3. Проблема професійної компетентності вчителя англійської мови	Статус англійської мови в освітньому просторі України на сьогодні. Філологія в сучасному освітньому просторі України. Концепція мовної та літературної освіти. Оновлення системи мовної освіти. Зміст мовної освіти. Основні принципи мовної освіти.
Тема 4. Ключові компетентності майбутнього фахівця	Основні компетентності, що мають бути сформовані в майбутнього вчителя англійської мови. Розмежування понять «компетенція» і «компетентність». Сучасні тенденції у викладанні англійської мови. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Рекомендовані рівні володіння англійською мовою. Навчальна компетентність. Професійно-педагогічна компетентність вчителя англійської мови. Три компоненти оволодіння мовою: користування мовою (комунікативний компонент), усвідомлення природи мови (лінгвістичний компонент), розуміння іноземної та рідної культур (соціокультурний компонент).
Тема 5. Наука як система знань. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Основні види наукових досліджень.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль науки у сучасному суспільстві. 2. Основні ознаки та характеристики поняття наукового дослідження. 3. Основні види наукових досліджень. 4. Специфічні особливості педагогічної науки. 5. Види педагогічних досліджень. 6. Розгляд базових наукових понять.
Тема 6. Методи емпіричного дослідження.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст поняття “науковий метод”. Загальна характеристика емпіричних методів дослідження. 2. Спостереження, його види. Завдання спостереження. 3. Експеримент. 4. Вимірювання. Порівняння. Узагальнення. 5. Опитування та його види: бесіда, інтерв'ю, анкетування.
Тема 7. Методи досліджень на теоретичному рівні.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика теоретичних методів дослідження.

	2. Поняття індукції та дедукції. 2. Органічна єдність методів аналізу та синтезу. 3. Моделювання. Аналогія як засіб моделювання. 4. Роль абстракції у процесі наукового пізнання. Поняття конкретизації та ідеалізації. 5. Формалізація.
Тема 8. Наукова етика дослідника. Академічна доброчесність.	1 Авторське право. Співавторство. 2.Порушення академічної доброчесності та відповідальність. 3.Проблема академічного плагіату.

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Тема 1. Природа філологічного знання	Розквіт класичної філології в епоху Відродження. Період реформації. Становлення класичної філології. Герменевтика та її роль у перетворенні філології у науку. Значення праць Ф. Вольфа та його сучасників для філології. Інтегративні процеси у філологічних науках. Роль риторики і теорії словесності у розвитку сучасної філології.
Тема 2. Філологія як сукупність гуманітарних наук	Видатні філологи сучасності, важливі філологічні відкриття. Класифікація філологічних наук. Основні тенденції розвитку філології. Сучасні професії пов'язані із знанням філології.
Тема 3. Мова як об'єкт вивчення сучасної філології	Мова у дії. Можливості і засоби взаємодії мови та інших знакових систем для вираження сенсу. Філологічні науки і дисципліни, що вивчають мову як філологічний об'єкт. Інтегруюча роль гуманітарної семіотики в філології.
Тема 4. Текст і homo loquens в філології	Текст як об'єкт сучасної філології. Традиційний і сучасні уявлення про текст. Поняття тексту як об'єкту сучасної філології. Різновиди текстів. Аспекти вивчення тексту. Фактура тексту. Функції тексту. Текст в мовленнєвій комунікації. Мовленнєвий жанр. Філологічні науки і дисципліни, що вивчають текст. Теорія тексту.

Тема 5. Наукове дослідження в філології: основні поняття і методи	Методи дослідження в філології. Навчальні наукові твори і кваліфікаційні роботи. Жанри наукових робіт. Основні вимоги до тексту наукового твору і правила його оформлення.
Тема 6. Проблема професійної компетентності вчителя англійської мови і перекладача	Компонентно-структурний аналіз професійної компетентності вчителя англійської мови. «Іноземна мова» як навчальний предмет і засіб розвитку і формування школярів. Загальна характеристика теоретичних курсів, що вивчаються майбутнім вчителем англійської мови (філологічний компонент).
Тема 7. Ключові компетентності майбутнього фахівця	Міжнародні мовні тести з англійської мови. Безперервний професійний розвиток вчителів іноземної мови в умовах інформаційного суспільства.
Тема 8. Наука як система знань. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Основні види наукових досліджень.	Роль науки у сучасному суспільстві. Основні ознаки та характеристики поняття наукового дослідження. Основні види наукових досліджень. Специфічні особливості педагогічної науки. Види педагогічних досліджень. Розгляд базових наукових понять. Вимоги до визначення наукових досліджень. Форми наукових досліджень. Мова, стиль дослідження.
Тема 9. Логічна структура і зміст етапів педагогічного дослідження.	Послідовність окремих етапів дослідницького процесу. Пошуки наукової проблеми, загальне ознайомлення. Об'єкт і предмет дослідження. Формулювання мети і гіпотези. Види гіпотез. Засоби і процедура експериментального процесу. Обробка одержаних результатів.
Тема 10. Методи емпіричного дослідження.	Зміст поняття “науковий метод”. Загальна характеристика емпіричних методів дослідження. Спостереження, його види. Завдання спостереження. Експеримент. Вимірювання. Порівняння. Узагальнення. Опитування та його види: бесіда, інтерв'ю, анкетування.
Тема 11. Методи досліджень на теоретичному рівні.	Загальна характеристика теоретичних методів дослідження. Поняття індукції та дедукції. Органічна єдність методів аналізу та синтезу. Моделювання. Аналогія як засіб моделювання. Роль абстракції у процесі наукового пізнання. Поняття конкретизації та ідеалізації. Формалізація. Абстрагування. Моделювання. Поняття конкретизації та ідеалізації.

Тема 12. Етапи роботи над дослідженням та оформленням курсової та дипломної робіт	Загальні вимоги до оформлення наукових робіт. Робота над курсовим проектом. Підготовчий етап роботи над курсовою. Послідовність виконання курсової роботи. Структура дослідження. Загальні вимоги до оформлення реферату, курсової та дипломної робіт. Етапи роботи над дослідженням. Оформлення курсової та дипломної робіт.
Тема 13. Літературне оформлення педагогічних досліджень.	Робота над курсовим проектом. Зразки оформлення педагогічних досліджень. Структура педагогічних досліджень. Загальна характеристика педагогічних досліджень. Зразки оформлення педагогічних досліджень.
Тема 14. Наукова етика дослідника. Академічна доброчесність.	Авторське право. Співавторство. Порушення академічної доброчесності та відповідальність. Проблема академічного плагіату. Правила проведення наукових дискусій.

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст роботи
Тема 1. Природа філологічного знання	1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування.
Тема 2. Філологія як сукупність гуманітарних наук	1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування.
Тема 3. Мова як об'єкт сучасної філології	1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування.

Тема 4. Текст і homo loquens в філології	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування.
Тема 5. Методологічні засади сучасної філології.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування.
Тема 6. Наукове дослідження в філології: основні поняття і методи	<ol style="list-style-type: none"> 1 Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування.
Тема 7. Проблема професійної компетентності вчителя англійської мови і перекладача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування.
Тема 8. Ключові компетентності майбутнього фахівця	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі. 2. Вправи на закріплення вивченого. Підготовка до тестування.
Тема 9. Наука як система знань. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Основні види наукових досліджень.	<p>Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі: Вимоги до визначення наукових досліджень. Форми наукових досліджень. Мова, стиль дослідження.</p>
Тема 10. Логічна структура і зміст етапів педагогічного дослідження.	<p>Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі: Формулювання мети і гіпотези. Види гіпотез. Критичний аналіз літератури.</p>
Тема 11. Методи емпіричного дослідження.	<p>Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі: Вимірювання. Порівняння. Узагальнення. Опитування та його види: бесіда, інтерв'ю, анкетування.</p>

Тема 12. Методи досліджень на теоретичному рівні.	Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі: Абстрагування. Моделювання. Поняття конкретизації та ідеалізації.
Тема 13. Етапи роботи над дослідженням та оформленням курсової та дипломної робіт	Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі: Загальні вимоги до оформлення наукових робіт. Робота над курсовим проектом. Підготовчий етап роботи над курсовою. Послідовність виконання курсової роботи. Структура дослідження. Загальні вимоги до оформлення реферату, курсової та дипломної робіт.
Тема 14. Літературне оформлення педагогічних досліджень.	1. Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі: Робота над курсовим проектом. Зразки оформлення педагогічних досліджень. 2. Підготовка до тестування.
Тема 15. Наукова етика дослідника. Академічна доброчесність.	Підготовка доповідей та презентацій з теми для обговорення в класі: Правила проведення наукових дискусій. Проблема академічного плагіату.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (презентації, творчі проекти, доповіді, портфоліо);
- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша ті друга контрольні точки).

Контрольна робота 1 включає тестові завдання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Філологія: становлення, сучасний стан, Блоку 2. Теорія сучасної філології і Блоку 3. Місце філології в професійній підготовці майбутнього фахівця.

Контрольна робота 2 включає тестові завдання. Друга контрольна робота включає питання з тем Блоку 3. Процес наукового дослідження, його характеристика і Блоку 4. Оформлення наукової роботи.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (презентації, творчі проекти, доповіді), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 \approx 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є екзамен. Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$.

Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота 1 включає тестові завдання. Максимальна кількість балів – 30.

Контрольна робота 2 включає тестові завдання. Максимальна кількість балів – 30.

30 тестових завдань по 1 балу -30 балів.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Вступ до фаху. Модуль 1 Германська філологія

Модуль 2 Основи наукових досліджень» відбувається у формі екзамену (усно).

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання 30 тестів по 1 балу.

Розгорнуті відповіді на два завдання оцінюються за 35-бальною шкалою.

30-35 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

22-29 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

15-21 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-14 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Бардіна Н. В. Проблеми сучасної прикладної лінгвістики // Мова. – Одеса, 2004.
2. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис: Навч. посіб. – К., 2006. – С. 5–17.
3. Болдирев М.М. Когнітивна семантика. Курс лекцій з англійської мови. Вид. №3 – 2003.
4. Гриньова Н., Кононец Н. Компетентнісний підхід у професійній підготовці: Навч. Посіб. – П., 2019. – 25 с.
5. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. Алерта, 2019. – 492 с.
6. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К. : Центр навчальної літератури, 2017. – 350 с
7. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: підручник / О. О. Селіванова. – Полтава: Довкілля-К, 2008. – 711 с
8. Товт В.А. Основи наукових досліджень та методика підготовки дипломних робіт: навч. посіб. Ужгород: «ТОВ "РіК-У"», 2019. –139 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І. Д. Дві експериментально-виховні стратегії – два етапи розвитку педагогічної науки / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 2000. – №3. – С. 5–15.
2. Ніколаєнко І.В. Міжкультурна комунікація і мова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/13.DNI_2007/Philologia/21224.doc.htm
3. Трубачова С.Е. Умови реалізації компетентнісного підходу в навчальному процесі // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К.: „К.І.С.”, 2004. – С.53-56.
4. Філіпченко А.С. Основи наукових досліджень. – Посібник.К.: Академія,2004. – 375 с.
5. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. – К.: Слово, 2003. – 240 с.
6. Черемис І. Нові вимоги до спеціаліста: поняття компетентності й компетенції // Вища освіта України. – 2016. - № 2. – с. 84-88.
7. Чугу С. Вивчення взаємодії мови і культури в контексті зміни наукових парадигм // Наук. вісник Херсон. держ. ун-ту. Серія —Лінгвістика: 36. наук. пр. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2005. – Випуск 2. – С. 38–40.
8. Culler, Jonathan. Literary Theory: A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press. 2000.
9. Eagleton, Terry. Literary Theory: An Introduction. Blackwell Publishers. 1999.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://www.setbook.com.ua/books/1621334.html>
2. <http://www.livelib.ru/author/101480/topkursmaterialien/contrli/ConLi1004.pdf>
3. <http://www.setbook.com.ua/books/116841.html?from=livelibhttp://webh01.ua.ac.be/vdauwera/>
4. <https://www.livelib.ru/book/1000257061>
5. "Ноам Хомский – образование, кому и зачем" <https://www.youtube.com/watch?v=oj9VqXtg1cg>
6. "Вклад Ноама Хомского в лингвистику" <https://www.youtube.com/watch?v=cARrJoDDUVY>
7. "Ноам Хомский, идеи, меняющие мир" <https://www.youtube.com/watch?v=Z7Yew4CtjT0>
8. "Рождение античной филологии" <https://www.youtube.com/watch?v=rnLqkvkV5Rw>
9. "Что такое филология" <https://www.youtube.com/watch?v=pI0ToE998C0>
10. "Филология: глобальная деревня и городская история" <https://www.youtube.com/watch?v=xU1-8Ej6uxc&t=1322s>
11. «Как научиться читать?» <https://www.youtube.com/watch?v=LAefIv-dB8k&t=827s>
12. «Что значит мыслить аналитически. Андрей Баумейстер» <https://www.youtube.com/watch?v=pWc7Qe6GBJQ>
13. «Как научить мозг учиться? Татьяна Черниговская» <https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdIJEr8M>
14. «Зачем нужно читать книги? Татьяна Черниговская» <https://www.youtube.com/watch?v=RpPJr3dj5bQ>
15. www.info-library.com.ua/books-book-96.html
16. www.ukrreferat.com/index.php?referat=124&lang=book
17. www.ksau.kherson.ua/lib-ksau/osnovy_nauk_dosl.pdf