

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Назва освітнього компоненту Нормативний/вибірковий	Англійська мова (нормативний)
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Магістр Спеціальність: 035 Філологія Освітньо-професійна програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2020-2021/ II семестр / 1 курс
Викладач	Матюха Г.В.
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/matyuha-galina-vasilivna/
Контактний тел.	096-794-70-18
E-mail:	galinaamatyukha61@gmail.com
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5398

освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького	
Консультації	<p><i>Очні консультації:</i> щовівторка, згідно графіку роботи кафедри германської філології.</p> <p><i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.</p>

1. АНОТАЦІЯ

Професійна підготовка студентів здійснюється на базі практичного курсу основної іноземної мови, який має забезпечити практичне оволодіння іншомовним мовленням в усній та письмовій формі в рамках, окреслених типовою програмою розмовних тем, для здійснення своєї професійної діяльності вчителя іноземної мови.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою даного курсу є створення в здобувачів вищої освіти широкої теоретичної бази для її професійної діяльності та вироблення вмінь спілкуватися англійською мовою в усній та письмовій формі, що забезпечується формуванням навичок, необхідних для всіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності, формування в здобувачів вищої освіти комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та когнітивної компетенції, позитивного ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їхнього наступного професійного зростання; формування у майбутніх філологів професійної компетенції шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення їх до виконання професійно орієнтованих завдань; виховання і розвиток у студентів почуття самосвідомості; формування у них вмінь міжособистісного спілкування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

Поряд із практичною метою передбачено реалізацію розвивальної, загальноосвітньої та виховної цілей.

Розвивальна мета передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті (слухової й зорової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та мимовільної), логічного мислення, здатності до самооцінки та самовдосконалення, вольових якостей, пов'язаних із досягненням прогресу у навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу студента, розширення його світогляду, знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається.

Виховна мета передбачає виховання у студентів культури спілкування процесі вивчення іноземної мови, а також для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

2. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Інтегральна компетентність

ІК13 здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК63 здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК10 здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК4 здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК7 здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі германської філології.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

5. Обсяг ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	-	Всього - 98/На 1-му курсі магістратури («-й семестр) -32	Всього - 112/ На 1-му курсі магістратури («-й семестр) - 28

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати періодичні контрольні завдання

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Кільк. годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. PEOPLE AND SOCIETY						
2	Globalization. History of Globalization. Modern globalization.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Globalization. Effects of globalization.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	<u>Business</u> and Globalization. Culture and Globalization.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Globalization. Anti-globalization. Localization.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Racism. History of Racism. Defining Racism. Stereotypes of Racism. Racial Discrimination.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	War as a stereotype of Racism. Racism	Практичне заняття (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального

	in a modern society. Complex Subject.	Самостійна робота (2 год.)				семестру (перший періодичний контроль)
2	Racism. Ethnic Nationalism and militarism in British and American literature. Problems of Racial Discrimination. Reading newspapers and watching video on the subject. Complex Object.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Racism. Hate groups in the USA. American literature and Racism. Text analyses.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<p style="text-align: center;">БЛОК 2. PEOPLE'S SPIRITUAL OUTLOOK</p>						
2	Religion. Diversity in perception. World religion. Role of Religion.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	Religion in national society. Features of religious denominations.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	Major religions. Judaism. Christian Tradition. Islam.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	Religion. Religion in the USA, Great Britain and Ukraine, State and church.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	Youth subcultures. Identifying	Практичне заняття (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального

	subcultures.Youth subcultures. History of subcultures in the XX century.	Самостійна робота (1 год.)				семестру (другий періодичний контроль)
2	Youth subcultures. World-wide-spread subcultures.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	Popular subcultures of fine arts. The problem of subculture in the work of art by William Somerset Maugham "The Moon and Sixpence".	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	Subcultures and their activities. Youth movements. Reflection of youth life in the press. Individual reading of works of art.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-9			впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (теми для самостійного опрацювання)

№ з/п	Теми* і перелік питань, що винесені на самостійне вивчення
Курс -1, семестр – 2.	
1	Globalization. Modern globalization.
2	Globalization. Globalization and localization.
3	Globalization. The earliest written theoretical concepts of globalization
4	Globalization. Industrial, Cultural, Financial, Economic, Political, Informational, Language, Competition, Ecological, Social, Technical, Legal/Ethical globalization.
5	Racism. Definitions. Racial oppression is not a surface-level feature of this society, but rather pervades, permeates, and interconnects all major social groups, networks, and institutions across the society.
6	Racism. Declarations against racial discrimination . Adverbial clauses of place.
7	Racism. Racism as an ideology. <i>Compound sentence.</i>

8	Racism. Racial discrimination. Ethnic nationalism.
9	Religion. Major Religions. Role of religion.
10	Religion. Religion in the U.S.
11	Religion. Religion and church in Ukraine.
12	Religion. Syntax. Subject and predicative clauses.
13	Youth subcultures. <i>Identifying subcultures.</i>
14	Youth subcultures. Six key ways in which subcultures can be understood.
15	Youth subcultures. History of subcultures in the xx century
16	Youth subcultures. <i>Subcultures' relationships with mainstream culture</i> Overcoming stereotypes and prejudices.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Основні методи навчання: словесні, наочні і практичні.

Словесні методи: бесіда, пояснення, розповідь, навчальна дискусія, самостійна робота, інтерактивні методи.

Наочні методи: ілюстрування, демонстрація, спостереження, презентація.

Практичні методи: вправи, пошукові завдання, проблемні завдання, практичні роботи, самостійний науково-критичний аналіз спеціальної художньої літератури.

Навчальні технології, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемні завдання, розв'язування задач або творчих завдань, складання схем, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри.

Форми і методи контролю

Контроль за видами діяльності студентів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (усні відповіді, тестові завдання, перевірка практичних завдань), періодичним контролем у вигляді контрольних робіт за матеріалами двох контрольних точок, перевіркою самостійної роботи. За результатами даних видів роботи студент отримує загальну суму балів за семестр. Наприкінці 1 та 2 семестрів, згідно з розкладом, студент складає іспити і отримує підсумковий результат відповідно до затвердженої **100-бальної шкали** академічних досягнень у вигляді середнього арифметичного підсумкової суми балів за семестр і балів за іспит.

40 балів – поточний контроль, робота на практичних заняттях (20+20 балів за першу і другу частини семестру);

60 балів – періодичні контрольні (модульні) роботи: 2 контрольні роботи по 30 балів кожна;

100 балів – оцінка за іспит.

Критерії оцінювання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Вимоги до іспиту

Умовою допуску до складання іспиту є:

- 1) якість виконання усіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістових модулів;
- 2) якість виконання студентами завдань передбачених тематикою самостійної роботи;
- 3) якість виконання завдань модульного контролю.

На іспит з курсу відводиться 100 балів.

Критерії оцінювання відповідно до видів контролю

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

У розділі вказуються певні критерії оцінювання кожного виду контролю (поточний контроль, періодичний контроль (періодичні контрольні роботи), контроль виконання самостійної роботи, підсумковий (семестровий) контроль).

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

Бали	Критерії відповіді
9-10	студент дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання граматичних правил та певного лексичного мінімуму за визначеною темою; не має помилок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Добре володіє правильною вимовою та інтонаційними зразками. А також спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу, володіючи знаннями граматики та умінням використовувати потрібний лексичний матеріал у різних видах мовленнєвої діяльності.
7-8	студент правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння граматичної теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у вимові та написанні нових слів та словосполучень.
5-6	студент недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає зміст текстів та діалогів, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; має багато орфографічних, граматичних та лексичних помилок; погано сприймає мовлення викладача та інших студентів на слух; погано володіє умінням перекладати різні тексти.
3-4	студент допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Не може використати певний граматичний матеріал на практиці; допускає багато суттєвих помилок у говорінні та у писемному мовленні.
1-2	студент не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, граматичних категоріях, не використовує нові лексичні одиниці у різних видах мовленнєвої діяльності. Не зміг самостійно вивчити наданий матеріал (правило, текст, вірш, мовленнєві зразки за наданою темою); не володіє навичками правильної вимови. Не приділяє зусиль для самостійного вивчення матеріалу або для тренування матеріалу, з яким був ознайомлений на занятті.
0	відповідь відсутня

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Возна М.О. за редакцією В.І. Карабана. Англійська мова для старших курсів // https://bestknigi.com.ua/p1315573992-kniga-anglijska-mova.html?source=merchant_center&gclid=Cj0KCQiA-OeBBhDiARIsADyBcE5qW9VCM5zhfl9DIUnSq_SSYicPrLuzY3AdyFH7wKAMSznTp3-jnn8aArpYEALw_wcB
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: «Каро», 2000. – 475 с.

3. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и университетов. - М.: Старт, 2000. 245 с.
4. Кнодель Л.В. Англійська мова для магістрів https://rozetka.com.ua/ua/116759089/p116759089/?gclid=Cj0KCQiA-OeBBhDiARIsADyBcE7krm_dgQkX6QNIQMZNpySSq0uP-dNCSnQTf4yPgYMZ2ghwjXasH6saAhJtEALw_wcB
5. Методичні рекомендації для студентів V курсу з вивчення основної іноземної мови / Уклад. Г. В. Матюха. – Мелітополь, 2012. – 80 с.
6. Тучина Н.В., Меркулова Т.К, Кузьміна В.С. Speak English with pleasure / за ред.. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США) - Х. Торсінг, 2001. – 288 с.
7. Полупан А.П., Полупан В.Л., Махова В.В. English-speaking countries: a cultural reader.- Х.: Издательская группа «Академия», 2000. – 208 с.
8. Daniel P. Hallahan, James M. Kauffman, Paige C. Pullen, Exceptional Learners: An Introduction to Special Education, Prentice Hall, 2010. – 525 p.
- Верб Г.В., Верб Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. - К.: Освіта, 1995. - 320 с.
9. English for Upper Graduates: підручник з англійської мови / Г.В. Матюха, Т.В. Харченко, Т.В. Коноваленко, Т.В. Тарасенко, Н.В. Денисенко, Н.Ю. Байтерякова, Т.В. Насалевич, І.О. Баранцова. – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. – 331 с.

Допоміжна

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: Учеб. пособие [для ин-тов и факультетов иностр. яз.]. - М.: Высш. школа, 1980. - 224 с.
2. Барабаш Т.А. A Guide to Better Grammar. Пособие по грамматике современного английского языка. М., ЮНВЕС, 2000. – 329 с.
3. Бурова З.И. Английский язык для гуманитарных специальностей вузов. Лабораторные работы и тесты: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 1987. - 143 с.
4. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике: Учеб. пособие для институтов и факультетов иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 128 с.
5. Зайцева О.Л. Овладейте настоящим английским: Учебное пособие / О.Л. Зайцева, А.А. Меликян. - М.: АСТ: Восток - Запад, 2006. – 256 с.
6. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку. Английское произношение. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 176 с.
7. Резник Р.В. и др. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. -М.: Просвещение, 1986 - 175 с.
8. Старшинова Е.К., Васильева М.А. практическая грамматика английского языка/ Под ред. проф. Т.П. Розендорн. - К.: Пресса Украины, 1995. - 232 с.
9. Тестові завдання з англійської мови (для вступників до вищих навчальних закладів) / За редакцією Ольги Валігури. Видання друге, доповнене. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192 с.
10. Alexander. L.G. (Louis George) Longman English grammar practice (intermediate level). - Longman Group UK Limited 1990. – 296 p.

14. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.rpi.edu/dept/llc/writecenter/wed/handouts.html>
2. <http://splavc.spjc.cc.fl.us/hooks/hookessays-htrnl>
3. <http://www.better-english.com.exerciselist.html>
4. www.oup.com/elt
5. <http://www.stir.ac.uk/celt/staff/higdox/Vallance/Diss/PI.html>
6. <http://www.longman.com>
7. <http://www.longman-elt.com/cuttingedge>
8. <http://www.intercom.au/intercom/newsprs/index.htm>
9. <http://www.altavista.com>
10. <http://ppp.net/links/news>
11. <http://www.jaist.ac.jp/~mark/Scientific Presentation.html>