

**Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького**

Науково-методичний семінар

**«Підвищення якості іншомовної освіти як результат організації
рефлексії засобами Інтернет платформ»**

Автор: Матюха Галина Василівна

Співавтор: Кожасва Аліна Сергіївна

Мелітополь, 2021

Модуль 1. Тема: Сутність поняття «рефлексія» та методи активізації іншомовної діяльності здобувачів закладів освіти

Метою проведення науково-методичного семінару «Підвищення якості іншомовної освіти як результат організації рефлексії засобами Інтернет платформ» є поглиблення в слухачів системи теоретичних і професійних знань з методики навчання іноземних мов, необхідних для здійснення іншомовної освіти в закладах середньої і вищої освіти.

Цільова аудиторія: вчителі та викладачі іноземних мов закладів середньої і вищої освіти, магістри філологічних педагогічних спеціальностей.

План науково-методичного семінару

«Сутність поняття «рефлексія» та методи активізації іншомовної діяльності здобувачів закладів освіти»

1. Актуальність підвищення якості й урізноманітнення освітнього процесу з іноземних мов.
2. Методи активізації іншомовної діяльності здобувачів іншомовної освіти, їх вплив на якість оволодіння іншомовними знаннями, навичками і вміннями.
3. Сучасний стан активізації іншомовної діяльності здобувачів освіти на заняттях англійської мови, переваги і недоліки організації рефлексії у вивченні іноземних мов.

Очікуваний результат: здатність розв'язувати актуальні теоретичні завдання та проблеми, пов'язані з іншомовною професійною діяльністю, що передбачає оволодіння вчителями і викладачами іноземних мов основними тенденціями сучасних методологічних досліджень в галузі методики вивчення іноземних мов та втілення інноваційних технологій в іншомовний освітній процес закладів освіти.

1. Компетентності:

Загальні компетентності:

1. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

2. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

3. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології.

Фахові компетентності:

1. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

2. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови.

3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови.

4. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

5. Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів, уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

Модуль 2. Тема: «Інтернет платформи як ефективні засоби організації рефлексії, спрямовані на підвищення якості іншомовної освіти»

Метою проведення науково-методичного семінару «Підвищення якості іншомовної освіти як результат організації рефлексії засобами Інтернет платформ» є поглиблення в слухачів системи теоретичних і професійних знань з методики навчання іноземних мов, необхідних для здійснення іншомовної освіти в закладах середньої і вищої освіти.

Цільова аудиторія: вчителі та викладачі іноземних мов закладів середньої і вищої освіти, магістри філологічних педагогічних спеціальностей.

План науково-методичного семінару

«Інтернет платформи як ефективні засоби організації рефлексії, спрямовані на підвищення якості іншомовної освіти»

1. Конструювання системи занять з урахуванням особистісної рефлексії та зворотного зв'язку здобувачів освіти. Освітні можливості Інтернет платформ.

2. Рефлексія – це процес усвідомлення суб'єктом навчання освітнього процесу та самоудосконалення шляхом визначення переваг і недоліків застосування Інтернет платформ.

3. Інтернет платформа «Quizizz» як багатоаспектний спосіб організації рефлексії і перевірки навчальних знань і вмінь здобувачів освіти.

4. Реалізація функцій контролю навчальних досягнень здобувачів освіти засобами Інтернет платформи «Kahoot».

Очікуваний результат: здатність розв'язувати актуальні теоретичні завдання та проблеми, пов'язані з іншомовною професійною діяльністю, що передбачає оволодіння вчителями і викладачами іноземних мов основними тенденціями сучасних методологічних досліджень в галузі методики вивчення іноземних мов та втілення інноваційних технологій в іншомовний освітній процес закладів освіти.

1. Компетентності:

Загальні компетентності:

1. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

2. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

3. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології.

Фахові компетентності:

1. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

2. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови.

3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови.

4. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

5. Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів, уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.