

АНОТАЦІЯ

«ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО США»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мета й завдання	<p>Мета курсу «Лінгвокраїнознавство США» – розвиток іншомовної комунікативної та соціокультурної компетентності майбутнього вчителя-філолога; формування міжкультурної компетентності шляхом вивчення реалій у нерозривному зв'язку з отриманням здобувачами вищої освіти екстралінгвістичних і фонових знань з різних аспектів життя США, де англійська мова є державною.</p> <p>Основними цілями вивчення освітнього компоненту «Лінгвокраїнознавство США» є ознайомлення здобувачів зі втіленням географічних, культурологічних, суспільно-політичних, побутових реалій життя цієї країни у мові, формування на базі одержаних знань у здобувачів умінь вільного спілкування в актах міжкультурної комунікації, передусім через адекватне сприйняття інформації носіїв мови і автентичних текстів, виявлення впливу країнознавчих аспектів на формування сучасної англійської лексики, а також умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності.</p> <p>Після опанування освітнього компоненту «Лінгвокраїнознавство США» здобувачі вищої освіти повинні:</p> <p>знати: загальні географічні, суспільно-політичні, історичну й культурологічні характеристики США; відображення країнознавчих реалій у мові, вплив змін у житті цієї країни на розвиток англійської мови;</p> <p>вміти: вільно орієнтуватись у країнознавчих реаліях англійськомовних країн, вміти прослідкувати зв'язок історичного розвитку і мови країни, правильно вживати лексичні одиниці, що мають яскраво виявлену національно-культурну семантику, зокрема, назви реалій (визначення предметів та явищ, які є характерними для однієї культури і відсутні в іншій), конотативну лексику (слова, що співпадають в основному значенні, та розрізняються за культурно-історичними асоціаціями), фонову лексику (означає предмети та явища, котрі мають аналоги в рідній культурі, та розрізняються за національними особливостями – функціонуванням, формою, призначенням предметів тощо), фразеологізми.</p>
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	120 год., 4 кредити ЄКТС.
Термін викладання	Освітній компонент викладається протягом одного семестру.
Короткий зміст	Освітній компонент «Лінгвокраїнознавство США» з циклу вибіркового компонентів освітньої програми «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська»

спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література є логічним продовженням курсу «Лінгвокраїнознавство Британії» і разом з ним виступає інструментом формування соціокультурної компетентності як складника комунікативної компетентності майбутніх учителів-філологів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» шляхом створення цілісної картини існування суспільства та вилучення країнознавчої та культурознавчої інформації з мовних одиниць на фоні образу, аналогічного тому, що присутній в свідомості носія мови, сформованого на базі національно-кодифікованих асоціацій.

При опануванні освітнього компоненту «Лінгвокраїнознавство США» здобувачі академічного бакалаврату спираються на знання і компетентності, отримані при вивченні освітніх компонентів «Вступ до фаху», «Германська філологія», «Практична фонетика», «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою». Отримані у результаті вивчення освітнього компоненту «Лінгвокраїнознавство США» знання при подальшому навчанні можуть бути використані здобувачами вищої освіти у процесі вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми: «Історія зарубіжної літератури», «Лексикологія англійської мови», «Історія англійської мови», «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою»; та вибіркового: «Типові помилки при вивченні граматики англійської мови», «Лексика та фразеологія сучасної англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Сучасна лінгвістика англійської мови», «Лінгвістична семантика (англійська мова)», «Американський варіант англійської мови», «Територіальні різновиди англійської мови»; під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої педагогічної практики.

Навчальна програма освітнього компоненту передбачає формування у здобувачів вищої освіти системи сучасних лінгвокультурологічних знань щодо географії, історії, традицій і культури англійськомовного світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв мови США, а також умінь застосування набутих знань в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адекватному лінгвокультурологічному розумінні й використанні англійської мови і мовлення. Крім того, з огляду на тривалу домінуючу роль Сполучених Штатів у сучасному світі, знання лінгвокраїнознавчих, історичних, суспільно-політичних та культурних реалій цієї країни, а також того, яким чином ці реалії вплинули на розвиток мови у США, є надзвичайно важливим для формування у здобувачів міжкультурної компетентності.

Читання тематичних текстів, перегляд відеоматеріалів і виконання завдань передбачають закріплення знань з географії, історії, культури США, засвоєння особливостей функціонування американського варіанту англійської мови, аналіз та розуміння впливу американських реалій на розвиток англійської мови, вироблення практичних навичок роботи

	здобувачів зі словником, додатковою літературою та електронними інформаційними ресурсами.
<p align="center">Перелік компетентностей</p>	<p>Загальні компетентності (ЗК) ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК) ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння освітніх компонентів циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання. ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей. ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p>
<p align="center">Результати навчання</p>	<p>Програмні результати навчання (ПРН) Знання: ПРН 2 - фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних освітніх компонентів; ПРН 7 - основ загальнотеоретичних та професійних освітніх компонентів в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; норм цитування при написанні наукових робіт; Уміння: ПРН 9 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; Комунікація: ПРН 17 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування; Автономія і відповідальність: ПРН 20 - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;</p>

	<p>ПРН 22 - аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>
<p>Система оцінювання</p>	<p>«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
<p>Форми контролю</p>	<p>Усне опитування, тестування, підготовка презентацій та міні-лекцій; виконання контрольних завдань до першої і другої контрольної точки; залік</p>
<p>Кафедра</p>	<p>кафедра методики викладання германських мов</p>

