

АНОТАЦІЯ

«ТЕРИТОРІАЛЬНІ РІЗНОВИДИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

| | |
|-----------------------------------|---|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) |
| Мета й завдання | <p>Мета курсу – формування та розвиток полікультурної багатомовної особистості, професійно підготовленої до спілкування іноземною мовою у контексті діалогу культур. Для цього здобувачі вищої освіти мають ознайомитись з існуючими територіальними різновидами англійської мови, історією її поширення, особливостями граматики, лексики та фонетики сучасних різновидів англійської мови, культурними, політичними, економічними та іншими факторами, що впливають на розвиток і розповсюдження англійської мови.</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознайомити здобувачів з територіальними різновидами англійської мови;2. Висвітлити основні особливості територіальних різновидів у фонетичному, лексичному та граматичному аспектах;3. Сформувати вміння розрізняти територіальні різновиди англійської мови;4. Сприяти формуванню вміння розуміти носіїв територіальних різновидів англійської мови. |
| Обсяг годин, кредитів ЄКТС | На вивчення освітнього компоненту відводиться 120 год., 4 кредити ЄКТС. |
| Термін викладання | Освітній компонент викладається протягом одного семестру. |
| Короткий зміст | Тема 1. Англійська мова як макросистема. Мова, національний варіант мови, діалект (територіальний/регіональний, соціальний, індивідуальний). Проблема мовного стандарту: граматична норма, орфоепічна норма). Перша мова (рідна мова), друга мова, іноземна мова. Мова міжнародного спілкування (lingua franca). Гібридні та |

креольські мови (pidgin, creole).

Тема 2. Історичний розвиток системи англійської мови. Історія формування національної літературної англійської мови. Поняття національної мови. Літературна мова як вища форма існування мови. Становлення національної мови на базі лондонського діалекту. Вплив Дж. Чосера, В. Шекспіра на становлення англійської літературної мови. Динаміка взаємин літературної мови і територіальних діалектів. Природа мовних норм. Історія поширення англійської мови у світі.

Тема 3. Англійська мова в Англії. Історія виникнення та розвитку діалектів Англії в рамках традиційної періодизації. Фонетичні, лексичні, граматичні особливості південних, центральних і північних діалектів Англії.

Тема 4. Англійська мова в Шотландії, Уельсі та Північній Ірландії. Історія поширення англійської мови на території Шотландії, Уельсу та Північної Ірландії. Фонетичні, лексичні, граматичні особливості діалектів Шотландії, Уельсу та Північної Ірландії.

Тема 5. Англійська мова в США. Історія поширення англійської мови на території США. Американський стандарт англійської мови і діалекти. Фонетичні, лексичні, граматичні особливості американського варіанту англійської мови.

Тема 6. Англійська мова в Канаді. Історія поширення англійської мови на території Канади. Фонетичні, лексичні, граматичні особливості канадського варіанту англійської мови.

Тема 7. Англійська мова в Австралії. Історія поширення англійської мови на території Австралії. Фонетичні, лексичні, граматичні особливості австралійського варіанту англійської мови.

Тема 8. Англійська мова в та Новій Зеландії. Історія

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>поширення англійської мови на території Нової Зеландії. Фонетичні, лексичні, граматичні особливості новозеландського варіанту англійської мови.</p> <p>Тема 9. Англійська мова в Індії. Історія поширення англійської мови на території Індії. Фонетичні, лексичні, граматичні особливості індійського варіанту англійської мови.</p> <p>Тема 10. Англійська мова в ЮАР. Історія поширення англійської мови на території південної Африки. Фонетичні, лексичні, граматичні особливості південно-африканського варіанту англійської мови.</p> <p>Тема 11. Гібридні мови. Визначення гібридних мов. Соціально-політичні та лінгвістичні причини легкої гібридизації англійської мови. Креольські мови та їх основна відмінність від гібридних мов. Проблема гібридних і креольських мов.</p> |
| <p>Перелік компетентностей</p> | <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)</p> <p>ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.</p> <p>ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> |
| | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Результати навчання</p> | <p>Програмні результати навчання (ПРН) Знання: ПРН 1 - сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури; Уміння: ПРН 14- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі; Комунікація: ПРН 17 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування; Автономія і відповідальність: ПРН 22 - аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> |
| <p>Система оцінювання</p> | <p>За семестр з курсу освітнього компоненту проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) здобувачем отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Здобувач має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення освітнього компоненту є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з освітнього компоненту (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p> |
| Форми контролю | Підсумковий контроль: залік |
| Кафедра | Кафедра германської філології |