

## АНОТАЦІЯ

### «Іноземна мова для академічного спілкування»

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>Мета й завдання</b>	<p style="text-align: center;"><b>Мета вивчення дисципліни</b> "Іноземна мова для академічного спілкування" – створення у здобувачів вищої освіти широкої теоретико-практичної бази для здійснення ділового спілкування в усній та письмовій формі в типових ситуаціях.</p> <p><b>Завдання курсу:</b> визначати особливості наукового стилю англійської мови; структуру англійської наукової статті; лексичний мінімум за темами «Типи наукових текстів», «Плагіат», «Наукові джерела та їх добір», «Бібліографія», «Структура наукової статті», «Основи реферування», «Правила написання анотації до магістерської роботи»; граматичний мінімум, необхідний для здійснення наукового спілкування; читати основні види наукових текстів; брати участь в усному спілкуванні англійською мовою в професійній сфері в межах лексичного мінімуму та тематики, передбачення чинною програмою; вміти написати анотацію, реферування англійської наукової статті за фахом за зразком.</p>
<b>Обсяг годин, кредитів ЄКТС</b>	На вивчення дисципліни відводиться 150 годин (5 кредитів ЄКТС)
<b>Термін викладання (семестр)</b>	Дисципліна викладається у 3 семестрі.
<b>Короткий зміст</b>	Навчальна дисципліна «Іноземна мова для академічного спілкування» передбачає формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі. Зміст курсу ІМАС визначається його принципами і: базується на міжнародних рівнях володіння мовою; відповідає національним кваліфікаційним рівням досягнень (ОКХ та ОПП); базується на професійних та навчальних уміннях; охоплює професійний та академічний зміст (сфери предметних знань); ситуативний зміст (контекст, у якому представлені матеріали, види діяльності); прагматичний зміст (необхідні практичні та корисні вміння); враховує попередній досвід магістрів, їхні потреби у навчанні та кінцеві результати.
<b>Перелік компетентностей</b>	<p><b>Загальні компетентності (ЗК):</b></p> <p><b>ЗК1</b> Здатність усвідомлено засвоювати знання з дисциплін, передбачених навчальним планом – самостійно і під керівництвом викладача.</p> <p><b>ЗК2</b> Здатність застосовувати отримані знання у практичній роботі.</p> <p><b>ЗК3</b> Здатність бути комунікативним, ініціативним, відповідальним, працювати в колективі; обирати творчий підхід до процесу навчання і викладання.</p> <p><b>ЗК5</b> Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ЗК14</b> Прагнення до саморозвитку, підвищення кваліфікації та майстерності.</p> <p><b>ЗК16</b> Усвідомлення соціальної значущості своєї професії, висока мотивація професійної діяльності.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК):</b></p> <p><b>ФК2</b> Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних</p>

	<p>наук, методик навчання англійської мови і світової літератури, базовими знаннями з англійської мови, теорії та історії літератури, методик викладання англійської мови.</p> <p><b>ФК21</b> Здатність володіти іншомовними мовнокомунікативними компетенціями.</p> <p><b>ФК23</b> Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у вищих навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК24</b> Здатність обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання іноземної мови у молодшій школі (підручників, навчальних посібників тощо); здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у початкових класах середніх навчальних закладів, проектувати педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК30</b> Здатність застосовувати операції логічного мислення для побудови власних англійських висловлювань; здатність розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього, здатність розуміти інструкції, повідомлення в академічному та професійному середовищах; здатність розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; здатність розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; здатність виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо професійного кола тем.</p>
<p><b>Результат и навчання</b></p>	<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;</li> <li>- володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та орієнтуватися на здобутки сучасної науки;</li> <li>- володіти сукупністю знань про структуру мовної системи, уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності: аналізувати, зіставляти, групувати факти мови, використовувати методи відповідного лінгвістичного опису;</li> <li>- володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;</li> <li>- ефективно будувати навчальний процес на всіх рівнях і етапах лінгвістичної освіти, включаючи вищу, післявузівську й додаткову професійну освіту;</li> <li>- обґрунтовувати концептуальні основи, структуру і зміст засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо);</li> <li>здатність систематично підвищувати свою професійну діяльність;</li> <li>- вміння використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, відеотрейлери, презентації, буклети, навчально-методичні та спеціалізовані кабінети іноземної мови; порівнювати лексичні одиниці, властиві американському та британському варіантам англійської мови; надавати правильну теоретичну інтерпретацію літературним явищам; виявити структурні варіанти подібні за значенням в розглянутих варіантах; вміти використовувати різні діалекти у мовленні.</li> </ul>
<p><b>Система оцінювання</b></p>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), рез точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою по ПК + ПКР. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 ( контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну то балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Р</p>

	<p>середньозважена оцінок (<math>X_{\text{ср}}</math>) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях. Для трансферу середньозваженої оцінки (<math>X_{\text{ср}}</math>) в бали, що входять до 40 % балів формулою: <math>\text{ПК} = (X_{\text{ср}}) * 20 / 5</math>. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності отримано 16 балів, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється за формулою: <math>16 + 30 = 46</math> (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю складання у випадку отримання незадовільної оцінки.</p> <p>Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання завдань. Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, за формулою: <math>\text{ЗР} = (\text{ПО} + \text{Е}) / 2</math></p> <p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та творчо виконує всі види виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові та творчі завдання, суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його виконання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини розрахунків, окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових та творчих завдань, суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, робить розрахунки, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускає окремі помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнені розрахунки вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, по частині викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові та творчі завдання, випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робить помилки.</p> <p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичний контроль, набравши за навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів (в межах навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>
<b>Форми контролю</b>	<p><b>Поточний контроль:</b> оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання творчих індивідуальних завдань.</p> <p><b>Підсумковий контроль:</b> екзамен у 3 семестрі.</p>
<b>Кафедра</b>	Германської філології