

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Мелітопольський державний педагогічний університет імені
Богдана Хмельницького

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Філологія. Германські
мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»
Першого рівня вищої освіти
Ступеня Бакалавр
Галузь знань 03 “Гуманітарні науки”
за спеціальністю 035 Філологія
за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно) перша-англійська»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

А. М. Солоненко

Протокол № *17* від «*28.05*» 2020р.)

Ректор

А. М. Солоненко

Наказ № *1/осб* від «*28.05*» 2020р.)



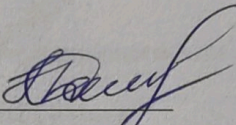
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»

ПОГОДЖЕНО:

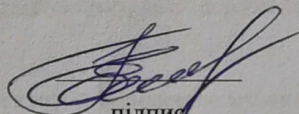
Гарант освітньої програми
(Наказ № 02/01-05 від 27.01.2020 р.)



підпис

Н.В.Денисенко
прізвище, ім'я, по-батькові

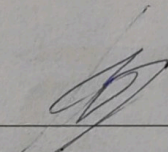
Завідувач випускової кафедри



підпис

О.Л.Гармаш
прізвище, ім'я, по-батькові

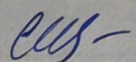
Голова Вченої ради факультету



підпис

Т.В.Коноваленко
прізвище, ім'я, по-батькові

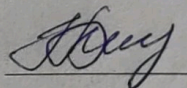
Начальник навчального відділу



підпис

Я.В. Сопіна
прізвище, ім'я, по-батькові

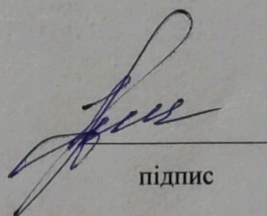
Голова науково-методичної ради
університету



підпис

Н.Є.Мілько.
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради
МДПУ імені Богдана Хмельницького
з експертизи якості освітніх програм
спеціальностей



підпис

Н.А. Сегеда
прізвище, ім'я, по-батькові

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми

Керівник групи:

Денисенко Н. В. - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Члени групи

Насалевич Т. В. - кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів

1. Віхляєва В. – студентка Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
2. Жогов А.Ю. - директор ВІК «ФЛОУТЕК-СИСТЕМ»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів :

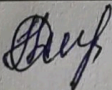
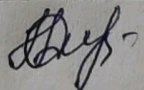
1. Представник академічної спільноти
Вітківська Л. – студентка Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
2. Представник роботодавців
Ібрагімова Лейла Різаївна – директор краєзнавчого музею

Гарант Освітньої програми

Денисенко Надія Валеріївна

к.філол.н., доцент кафедри
германської філології

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	01.09.2018 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	20.06.2019 р. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол № 14 від 29.08.2019 р.	Протокол № 17 від 28.05.2020 р.		
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Денисенко Н.В.	Денисенко Н.В.		

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 «Філологія» (за спеціалізацією 035.041

«Германські мови та літератури (переклад включно), перша-англійська»)

I. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр філології за спеціалізацією 035.041 «Германські мови та літератури (переклад включно) перша - англійська»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти Бакалавр Спеціальність 035 Філологія Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно) перша-англійська, Освітня програма Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Опис предметної області	<p>Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мови (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>Мета ОП – підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у філологічній галузі, що володіють загальними та професійними компетентностями для проведення наукових досліджень та практичної роботи на основі розв'язання практичних завдань у сфері філології та перекладу.</p> <p>Особливість ОП – основний фокус програми акцентовано на підготовці здобувачів вищої освіти ОП таким чином, щоб вони отримали необхідні компетентності та вміли застосовувати їх у професійній діяльності. Окрім цього, в освітній програмі наявні освітні компоненти Педагогіка, Психологія та Педагогічна практика, що дозволяють випускнику працювати в закладах освіти.</p> <p>Зміст та цілі ОП ґрунтуються на наявному в Україні досвіді підготовки фахівців-філологів, але також містять унікальні особливості, зокрема:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формування інфомедійно грамотного фахівця; - практико-орієнтований підхід; - особистісно-орієнтований підхід до здобувачів вищої освіти та розвиток їх внутрішньої готовності до застосування лінгвістичних знань (індивідуальні, диференційовані завдання, завдання для підвищення мотивації); - можливість наукового та професійного зростання, проведення прикладних досліджень на базі Лабораторії філологічних досліджень, Науково-методичного центру «Лінгва», а також в межах грантової та проектної діяльності на національному та міжнародному рівнях; - гнучкий зміст ОП, який постійно оновлюється на основі тенденцій розвитку світової науки та освіти. <p>Освітня програма передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь бакалаврів у виконанні кафедральних тем, наукових та освітніх проєктів; - проходження практик та участь у міжнародних освітніх і наукових заходах за кордоном (Туреччина, Польща, Болгарія); - академічну мобільність за програмами Erasmus Mundus, Подвійний диплом тощо.
Академічні права випускників	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Придатність до працевлаштування	Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.
II. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС	- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (з них 178 кредитів обов'язкових компонентів ОП, вибіркових компонентів – 62 кредити); на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») визнаються та перезараховуються кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого

	бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС. - на базі ступенів «бакалавр», «магістр» або ОКР «спеціаліст» визнаються та перезараховуються кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми, обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.
III. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Навчання у системі MOODLE на сайті Центру освітніх дистанційних технологій університету. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації з викладачами.
Оцінювання	Бально-накопичувальна система оцінювання, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, курсові роботи; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з навчальної та виробничої практики.
IV. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1) Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового

	<p>способу життя.</p> <p>ЗК 3) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4) Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5) Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8) Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9) Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13) Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>ФК 1) Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2) Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3) Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.</p> <p>ФК 4) Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК 5) Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ФК 6) Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 7) Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p>

	<p>ФК 8) Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 9) Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>ФК 10) Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ФК 11) Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>ФК 12) Здатність до організації ділової комунікації.</p>
<p>V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p>

	<p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.</p> <p>ПРН 14. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>
VI. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання на освітньо-професійній програмі, мають підтверджений рівень наукової і професійної підготовки та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 347-2018п від 10.05.2018 р. «Про затвердження Ліцензійних умов</p>

	провадження освітньої діяльності»).
Матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення	Забезпеченість власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, в тому числі спеціалізованих; інформаційними ресурсами та мультимедійним обладнанням; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читальна зала, пунктів харчування, актові зали, спортивних залів, медичного пункту; гуртожитків тощо), навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Це доводиться результатами поточного і семестрового контролів, що у комплексі формує систему накопичення рейтингових балів у процесі навчання, як і передбачено вимогами Стандарту. Інформаційно-технічна база ОП складається з комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, лабораторії психофізіологічних досліджень, лабораторії мультимедійних технологій при інформаційно-обчислювальному центрі університету, Інтернет-класу, безкоштовної мережі Wi-Fi, науково-методичного центру «Лінгва». Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах освітньої програми. Освітній простір є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.
VII. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної кредитної мобільності проходити у ЗВО-партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

VIII. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.

Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK 1	Філософія	3	екзамен
OK 2	Історія та культура України	3	екзамен
OK 3	Українська мова	3	екзамен
OK 4	Сучасні тенденції розвитку мовознавства	3	залік
OK 5	Основи теорії літератури	3	залік
OK 6	Вступ до фаху	3	екзамен
	Модуль 1. Германська філологія	1,5	
	Модуль 2. Основи наукових досліджень	1,5	
OK 7	Менеджмент досягнення результату	3	залік
OK 8	Основи перекладознавства	4	екзамен
OK 9	Латинська мова	3	залік
OK10	Правознавство	3	залік
OK11	Психологія	3	залік
OK12	Перекладознавство	4	залік
OK13	Теоретична фонетика англійської мови	4	залік
OK14	Теоретична граматики англійської мови	3	екзамен
OK15	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
OK16	Стилістика англійської мови	3	екзамен
OK17	Історія англійської мови	3	екзамен
OK18	Лінгвокраїнознавство Британії	3	екзамен
OK19	Педагогіка	3	залік
OK20	Історія світової літератури	3	екзамен
OK21	Література німецькомовних країн	3	залік
OK22	Інтерпретація англійськомовного художнього тексту	3	екзамен
OK 23	Охорона праці з безпекою життєдіяльності	3	залік
	Модуль 1. Охорона праці		
	Модуль 2. Безпека життєдіяльності		
OK 24	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
OK 25	Практикум з сучасної української літературної мови	3	залік
OK 26	Практичний курс англійської мови з мовною практикою та курсовою роботою	48	екзамен, залік
OK 27	Практична фонетика англійської мови	4	екзамен
OK 28	Практика перекладу з англійської мови з курсовою роботою	6	залік
OK 29	Порівняльна типологія англійської та української мов	3	екзамен
OK 30	Практикум з граматики англійської мови	3	залік

OK 31	Література англomовних країн	3	екзамен
OK 32	Методика навчання англійської мови	3	залік
OK 33	Практичний курс німецької мови з мовною практикою	18	екзамен, залік
OK 34	Практика навчальна (перекладацька)	3	залік
OK 35	Виробнича практика (перекладацька)	6	залік
OK 36	Виробнича практика (педагогічна)	3	залік
Атестація			
Загальний обсяг обов'язкових компонент		178	
Вибіркові компоненти ОП			
BK1	Ділова риторика	4	залік
BK2	Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність	4	залік
BK3	Європейські цінності у професійній підготовці філологів	4	залік
BK4	Нові тенденції розвитку української філології	4	залік
BK5	Лінгвокраїнознавство США	4	залік
BK6	Основи художнього перекладу	4	залік
BK7	Науково-технічний переклад	7	залік
BK8	Культура писемного мовлення	7	залік
BK9	Порівняльна граматики	7	залік
BK10	Диспутивне читання англійською мовою	7	залік
BK11	Лексичні аспекти перекладу	5	залік
BK12	Основи психолінгвістики	5	залік
BK13	Мова засобів масової інформації (німецька мова)	5	залік
BK14	Переклад ділової документації	5	залік
BK15	Інтерпретація німецькомовного тексту	5	залік
BK16	Сучасні тенденції мовної комунікації та проблеми перекладу	5	залік
BK17	Переклад у галузі загальнокультурної комунікації	5	залік
BK18	Лінгвокраїнознавство Німеччини	5	залік
BK19	Перекладацький аналіз тексту	4	залік
BK20	Американський варіант англійської мови	4	залік
BK21	Ділова німецька мова	4	залік
BK22	Територіальні різновиди англійської мови	4	залік
BK23	Основи послідовного перекладу	4	залік
BK24	Аналіз англomовної преси	4	залік
BK25	Стилістика німецької мови	4	залік
BK26	Сучасна лінгвістика англійської мови	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		62	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

ІХ. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену з англійської мови та літератури з практикою перекладу.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

X. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Обов'язкові компоненти ОП							
ОК 4 Сучасні тенденції розвитку мовознавства	ОК 2 Історія та культура України	ОК 1 Філософія	ОК 8 Перекладознавство	ОК 7 Менеджмент досягнення результату	ОК 16 Стилїстика англійської мови	ОК 17 Історія англійської мови	ОК 21 Література німецькомовних країн
ОК 5 Основи теорії літератури	ОК 3 Українська мова	ОК 10 Правознавство	ОК 14 Теоретична граматики англійської мови	ОК 15 Лексикологія англійської мови	ОК 19 Педагогіка	ОК 20 Історія світової літератури	ОК 22 Інтерпретація англійської мови художнього тексту
ОК 6 Вступ до фаху <i>Модуль 1. Германська філологія</i> <i>Модуль 2. Основи наукових досліджень</i>	ОК 9 Латинська мова	ОК 11 Психологія		ОК 24 Інформаційно-комунікаційні технології	ОК 25 Практикум з сучасної української літературної мови	ОК 32 Методика навчання англійської мови	ОК 23 Охорона праці з безпекою життєдіяльності <i>Модуль 1. Охорона праці</i> <i>Модуль 2. Безпека життєдіяльності</i>
ОК 8 Основи перекладознавства	ОК 13 Теоретична фонетика англійської мови				ОК 28 Практика перекладу з англійської мови з курсовою роботою	ОК 29 Порівняльна типологія англійської та української мов	ОК 31 Література англійських країн
ОК 27 Практична фонетика англійської мови	ОК 18 Лінгвокраїнознавство Британії				ОК 34 Практика навчальна (перекладацька)		ОК 35 Виробнича практика (перекладацька)
ОК 26 Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою							
ОК 30 Практикум з граматики англійської мови							ОК 36 Виробнича практика (педагогічна)
ОК 33 Практичний курс німецької мови з мовленнєвою практикою							
Вибіркові компоненти ОП							
		Ділова риторика	Науково-технічний переклад	Лексичні аспекти перекладу	Інтерпретація німецькомовного тексту	Перекладацький аналіз тексту	Основи послідовного перекладу
		Інтеграція інформедійної грамотності у професійну діяльність	Культура писемного мовлення	Психолінгвістика	Сучасні тенденції мовної комунікації та проблеми перекладу	Американський варіант англійської мови	Аналіз англійської преси
		Європейські цінності у професійній підготовці філологів	Порівняльна граматики	Мова засобів масової інформації (німецька мова)	Переклад у галузі загальнокультурної комунікації	Ділова німецька мова	Стилїстика німецької мови
		Нові тенденції розвитку української філології	Диспутивне читання англійською мовою	Переклад ділової документації	Лінгвокраїнознавство Німеччини	Територіальні різновиди англійської мови	Сучасна лінгвістика англійської мови
		Лінгвокраїнознавство США					
		Основи художнього перекладу					

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK 12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK3 36			
ФК 1				+	+	+			+				+	+	+	+																							
ФК 2									+																		+	+	+	+				+					
ФК 3												+	+	+	+	+	+																		+	+			
ФК 4																		+				+							+										
ФК 5					+															+	+	+									+					+			
ФК 6																											+	+	+					+	+	+	+	+	
ФК 7						+						+										+							+						+				
ФК 8						+						+	+	+	+	+																			+	+	+		
ФК 9				+																							+	+		+					+				
ФК 10												+										+						+						+	+				
ФК 11			+	+																							+									+			
ФК 12																											+	+		+					+	+			

**ХІІ. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	ОК35	ОК36		
ПРН 1			+						+		+													+	+	+	+	+			+							
ПРН 2						+						+											+							+	+							
ПРН 3						+	+																															
ПРН 4	+									+												+																
ПРН5	+	+			+				+		+							+																				
ПРН 6				+	+																			+		+		+										
ПРН 7				+	+	+					+						+		+	+																		
ПРН8				+	+			+	+																				+									
ПРН 9		+													+		+	+																				
ПРН 10								+									+		+	+					+	+		+										
ПРН 11					+					+						+					+			+	+					+								
ПРН 12						+										+						+						+										
ПРН 13				+															+	+	+																	
ПРН 14				+				+								+																		+	+	+		
ПРН 15				+			+					+										+			+													
ПРН 16		+			+		+					+	+	+	+	+																						
ПРН 17																+						+			+	+		+				+	+					
ПРН 18							+			+	+	+														+												
ПРН 19				+		+											+									+		+							+	+		

ХІІІ. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) і ґрунтується на наступних принципах: відповідальності за якість вищої освіти та її забезпечення; відповідності європейським і національним стандартам; зацікавленості всіх учасників освітнього процесу у високій якості вищої освіти відповідно до потреб роботодавців, а також суспільства в цілому; довіри всіх учасників освітнього процесу, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; академічної чесності і свободи, неприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу; інтернаціоналізації діяльності, відкритості до нових знань та критики, залучення зовнішніх сторін до експертизи якості освіти в Університеті. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, заходів та ресурсів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю вищої освіти і постійне вдосконалення якості освітніх програм і освітньої діяльності Університету.

Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- Розроблення внутрішніх нормативних документів (Положень та ін.) із забезпечення якості вищої освіти;
- Організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- Формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Розробка, перегляд освітніх програм та їх моніторинг;
- Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вибіркової навчальних дисциплін;
- Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах Університету;
- Забезпечення системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Інтеграція науки та освіти.

Забезпечення якості вищої освіти в Університеті покладається як на органи загального управління, так і структури, які створені безпосередньо для виконання задач забезпечення якості.

Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання в Університеті покладається на наступних керівників та структури:

- ректор Університету – відповідальність за діяльність Університету та функціонування системи якості у цілому;
- Вчена рада Університету – через функції, визначені Законом України «Про вищу освіту», а також додатково через Комісію з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, Комісію з розвитку іншомовної освіти, повноваження яких визначено окремими Положеннями;
- Наглядова Рада, склад та функції якої визначаються Законом України «Про вищу освіту»;
- перший проректор (організація освітнього процесу, ліцензування та акредитація, інформаційні системи управління освітнім процесом);
- проректор із наукової роботи (інтеграція наукових досліджень та освітнього процесу; організація освітнього процесу в аспірантурі і докторантурі);

- проректор із заочної форми навчання (організація освітнього процесу на заочній формі навчання);
- Науково-методична рада Університету (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр соціологічних досліджень (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр освітніх дистанційних технологій (повноваження визначено окремим Положенням);
- Інформаційно-обчислювальний центр (повноваження визначено окремим Положенням);
- приймальна комісія, підготовче відділення, відділ профорієнтаційної роботи (профорієнтація, забезпечення вступу на ОП);
- кафедри, інститут/ факультети, (забезпечення навчання і викладання за ОП, вдосконалення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу на ОП);
- відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність учасників освітнього процесу, інші форми інтернаціоналізації);
- навчальний відділ;
- відділ аспірантури і докторантури;
- куратор ЕCTS (повноваження визначено окремим Положенням);
- куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, куратор з національно-патріотичного виховання зі студентською молоддю (організація позанавчальної активності здобувачів вищої освіти, створення для них можливостей для гармонійного розвитку та самореалізації);
- гарант освітньої програми (повноваження визначено окремим Положенням);
- Асоціація випускників Університету (залучення випускників до участі у реалізації проектів розвитку Університету, експертизи якості освітніх програм, освітнього процесу);
- студентське самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси Університету, участь у моніторингу та забезпеченні якості освіти).

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Наказ Міністерства освіти і науки України про затвердження Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (від 20.06.2019р. №869)
2. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
3. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
4. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>;
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
7. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
8. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;

9. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020р. №07/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>
10. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 23.09.2019р. №31/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>
11. Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.10.2019р. №34/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>