

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ І ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Дидактика сучасної школи нормативний
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Магістр «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька,), перша - англійська Середня освіта. Фізична культура»
Рік викладання /Семестр/ Курс (рік навчання)	2021-2022/ I семестр / 1 курс
Викладач	Воровка М.І.
Профайл викладача	http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/koro-bchenko-angelina-anatoliyivna/ https://scholar.google.com.ua/citations?user=ySrBMR8AAAAJ&hl=ru http://fim.mdpu.org.ua/fakultet-informatiki-matematiki-ta/kafedra-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-m/sklad-kafedri-pedagogiki-ta-pedagogichnoyi-majsternosti/vorovka-margarita-ivanivna/
Контактний тел.	0689738792
Е-mail:	olga_vorovka@ukr.net

Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5075
Консультації	<p><i>Очні консультації:</i> щосереди, згідно графіку роботи кафедри педагогіки і педагогічної майстерності.</p> <p><i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.</p>

1. АНОТАЦІЯ

Навчальний курс «Дидактика сучасної школи» є невід’ємним складником системи підготовки вчителів за освітньо-кваліфікаційним рівнем “магістр”. Вивчення курсу передбачає розкриття актуальних дидактичних проблем сучасної школи, засвоєння здобувачами вищої освіти досягнень психолого-педагогічної науки, досвіду розбудови та особливостей реформування української шкільної освіти. Курс ґрунтується на засадах компетентнісного підходу в освіті.

Систематизація та класифікація професійних знань з теорії навчання та освіти сприятиме розвитку професійних педагогічних компетентностей майбутніх фахівців сучасної школи.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання навчальної дисципліни “Дидактика сучасної школи” є формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей та розвиток наукового світогляду та педагогічного мислення.

Завданнями курсу є розвиток когнітивної сфери особистості майбутнього фахівця, набуття ними вмінь педагога-менеджера, фахівця-організатора, що є необхідною складовою сучасної педагогічної діяльності, продовжити формування досвіду самооцінку та самоаналізу педагогічних явищ. Поглибити знання та уміння аналізу різних дидактичних концепцій. Конкретизувати теоретичні знання здобувачів щодо дидактичної доцільності використання вчителем сучасних методів та технологій на уроці, усвідомлення особливостей та методики організації і проведення різних форм навчальної діяльності. Розвинути прагнення до професійного самовдосконалення на прикладі великих педагогів минулого та сучасності.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в профільній школі.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

Фахові компетентності:

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці.

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 2 – знання фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін; передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.

ПРН 6 – знання правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних та учнівських колективах; соціальної відповідальності за результативність прийняття стратегічних рішень.

ПРН 8 – знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці.

ПРН 12 – забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; застосування методів та засобів охорони праці в закладах галузі.

ПРН 13 – уміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.

ПРН 14 – уміти користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнів індивідуально та в колективах.

ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проєктувати та моделювати освітній процес.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	семінарські заняття	самостійна робота
Кількість годин	16	14	60

6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні модульні завдання

7. СТРУКТУРА КУРСУ
7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1 Загальні основи дидактики						
14	Тема 1. Предмет і завдання курсу «Дидактика сучасної школи»	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (10 год.)	О 1-9; Д 1-11	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Творчі, тестові завдання. Практичне завдання	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	Тема 2. Історія розвитку дидактики як науки	Лекція (2 год.) Самостійна робота (10 год.)	О 1-9; Д 1-11	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Практичні завдання		впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

БЛОК 2**Особливості організації навчального процесу**

16	Тема 3. Зміст освіти як фундамент базової культури особистості	Лекція (4 год.) Семінарське заняття (2 год.) Самостійна робота (10 год.)	О 1-9; Д 1-11	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Творчі, тестові завдання Практичні, тестові завдання	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
18	Тема 4. Організаційні форми навчання в сучасній школі та структура уроку	Лекція (4 год.) Семінарське заняття (4 год.) Самостійна робота (10 год.)	О 1-9; Д 1-11	Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу. Творчі, тестові завдання Практичні, тестові	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

				завдання		
16	Тема 5. Сучасні методи та засоби навчання	<p>Лекція (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття (4 год.)</p> <p>Самостійна робота (10 год.)</p>	О 1-9; Д 1-11	<p>Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу.</p> <p>Творчі, тестові завдання</p> <p>Практичні, тестові завдання</p>	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
14	Тема 6. Системи освіти в країнах Європи та світу, принципи і шляхи їх інтеграції.	<p>Лекція (2 год.)</p> <p>Семінарське заняття (2 год.)</p> <p>Самостійна робота (10 год.)</p>	О 1-9; Д 1-11	<p>Ознайомитись із теоретичною частиною матеріалу.</p> <p>Творчі, тестові завдання</p> <p>Практичні, тестові завдання</p>	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

7. 2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
-------------	--------------

Тема 1. Предмет і завдання курсу «Дидактика сучасної школи»	1. Предмет, функції, завдання сучасної дидактики. 2. Зв'язок з іншими науками. 3. Види і методи дидактичних досліджень.
Тема 2. Історія розвитку дидактики як науки	1. Становлення та розвиток дидактики як науки. 2. Спадщина видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів як підґрунтя сучасної дидактичної концепції.
Тема 3. Зміст освіти як фундамент базової культури особистості	1. Наукові вимоги до формування сучасного змісту шкільної освіти. 2. Фактори і вимоги до формування змісту сучасної шкільної освіти. 3. Принципи формування змісту шкільної освіти.
Тема 4. Організаційні форми навчання в сучасній школі.	1. Загальні форми організації навчання: індивідуальна, парна, групова, фронтальна. 2. Дидактичні особливості організації та проведення факультативів, екскурсій, семінарів, практикумів, гуртків, консультацій, тренінгів, домашньої навчальної роботи.
Тема 5. Сучасні методи та засоби навчання	1. Сучасні методи як шлях активізації навчально-пізнавальної діяльності. 2. Характеристика простих та складних засобів навчання.
Тема 6. Системи освіти в країнах Європи та світу, принципи і шляхи їх інтеграції.	1. Актуальні проблеми шкільної освіти за кордоном. 2. Спільне та відмінне у системах освіти України та зарубіжжя.

7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
1. Предмет і завдання курсу «Дидактика сучасної школи»	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань.
2. Зміст освіти як фундамент базової культури особистості.	Обговорення теми. Виконання практичних та творчих завдань.
3. Організаційні форми навчання в сучасній школі.	Обговорення теми. Виконання тестових, творчих та практичних завдань
4. Сучасні методи та засоби навчання.	Обговорення теми. Виконання тестових, творчих та практичних завдань.

5. Системи освіти в країнах Європи та світу, принципи і шляхи їх інтеграції.	Обговорення теми. Виконання тестових, творчих та практичних завдань

7.4 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Предмет і завдання курсу «Дидактика сучасної школи»	Навчання і розвиток у гуманістичній дидактиці. Сутність процесу навчання як системи. Індивідуалізація та диференціація навчання.
Історія розвитку дидактики як науки.	Становлення та розвиток дидактики як науки. Спадщина видатних вітчизняних та зарубіжних педагогів як підґрунтя сучасної дидактичної концепції. Внесок Я.А. Коменського, А.С. Макаренка та В.О. Сухомлинського у розвиток дидактики.
Зміст освіти як фундамент базової культури особистості	Реалізація змісту освіти в сучасній школі. Недискримінаційний підхід в освіті, створення безпечного освітнього середовища.
Організаційні форми навчання в сучасній школі.	Самоаналіз уроку. План та структура самоаналізу. Морфологічний аспект самоаналізу уроку. Організація самостійної роботи учнів. Класифікація видів самостійної роботи за різними ознаками. Система самостійних робіт.
Сучасні методи та засоби навчання.	Діагностика результатів навчання (сформованість навчальних компетентностей учнів) Перевірка результатів навчання як констатація наслідків навчально-пізнавальної діяльності учнів. Основні функції перевірки й оцінки навчальних досягнень учнів. Контроль результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Принципи організації контролю за навчальною діяльністю учнів. Основні ланки перевірки навчальних досягнень. Тестування рівня засвоєння змісту освіти. Тести як сукупність завдань, що

	зорієнтовані на вимір рівня засвоєння певних частин змісту освіти. Створення тематичних тестів.
Системи освіти в країнах Європи та світу, принципи і шляхи їх інтеграції.	Спільне та відмінне у системах освіти України та зарубіжжя. Реформування освіти в Україні Нова українська школа. СЕЕН – соціально-емоційне та етичне навчання.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перша ті друга контрольні точки);
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час семінарських занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо);
- взаємоконтроль, самоконтроль;
- підсумковий (семестровий) – іспит.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша ті друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Загальні основи дидактики, друга контрольна робота - Блок 2. Особливості організації навчального процесу. Форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($\bar{X}_{ср}$) за

діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{\text{ср}}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $\text{ПК} = (X_{\text{ср}} \cdot 20) / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{\text{ср}} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $\text{ПК} = 4.1 \cdot 20 / 5 = 4.1 \cdot 4 = 16.4 \approx 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $\text{КТ} = \text{ПК} + \text{ПКР} = 16 + 30 = 46$ (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $\text{ЗР} = (\text{ПО} + \text{Е}) / 2$.

Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30.

П'ять тестових завдань по 2 бали – 10 балів.

Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу..

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни - іспит

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на три розгорнуті питання. Тестові завдання 10 тестів по 1 балу. Максимальна кількість балів 100.

Розгорнуті відповіді на три завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бельчева Т.Ф., Ізбаш С.С., Бельчев П.В. Педагогіка. Практичний курс : посібник за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів. Мелітополь : Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету, 2014. 304 с.
2. Бондар В.І. Дидактика: Підручник. Київ : Либідь, 2005. 264 с.
3. Волкова Н.П. Педагогіка : Навч. посібник. Вид. 2-е, перероб., доп. Київ : Академвидав, 2007. 616 с.
4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навчальний посібник / В.А. Гладуш, Г.І. Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.
<http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>
5. Елькін М.В., Головкова М.М., Коробченко А.А. Історія педагогіки. Мелітополь, 2009. -
6. Калашнікова Л. М. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник / Л. М. Калашнікова, О.А. Жерновникова – Харків, 2016. – 260 с. URL:
<http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1086/3/Калашнікова%20Л.%20М.%20С%20Жерновникова%20О.%20ОА.%20Педагогіка%20вищої%20школи%20у%20схемах%20і%20таблицях%20%20.pdf>

7. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посібник. Харків : ХДПУ ім. Г.С. Сковороди, 1997. 338 с.
8. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник для студ. ВНЗ. Київ : Слово, 2015. 397 с.
9. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
10. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
11. Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи: кол. монографія / за заг. ред. А.М. Солоненка, І.А. Мальцевої, Л.Ю. Москальової, О.С. Арабаджі. Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. 356 с.
12. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / М. М. Фіцула – К.: Альма-матер; Академвидав, 2014. – 456 с. URL: https://pidru4niki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli
13. Чайка В.М. Основи дидактики: Навч. посібник. Київ : Академвидав, 2011. 240 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. STEM-освіта: проблеми та перспективи: анотований каталог/упоряд. О.О. Патрикеева, О.В.Лозова, С.Л. Горбенко, Н.С. Буркіна. Київ: ДНУ «ІМЗО», 2017. 20 с.
2. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України: зб. матеріалів всеукраїнського круглого столу (Київ, 17 квітня 2018 р.). К.: КНУБА, 2018. – 364 с.
3. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи : Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
4. Бельчева Т.Ф., Ізбаш С.С., Бельчев П.В. Дидактика. Практичний курс: Посібник для самостійної роботи студентів за кредитно-модульною технологією навчання. Мелітополь : Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету, 2014. 49 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : Навчальний посібник для студентів ВНЗ / С.С.Вітвицька. – К., 2003.
6. Закон України від 05.09.2017 №2145- VIII «Про освіту» [Електронний ресурс]. Офіційний веб-портал Верховної Ради України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
7. Золотухіна С.Т., Лозова В.І., Пташний О.Д. Контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів (історико-педагогічний аспект) : Монографія. – Харків, 2012. 228 с.

8. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. – К.: Знання-Прес, 2003. – 429с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
9. Кушнірук С. Об'єкт і предмет дидактики у дискурсі сучасної соціокультурної ситуації. *Молодь і ринок*. 2018. № 12 (167). С. 94-100.
10. Лутаєва Т. В. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : метододичні рекомендації для магістрантів / Т.В. Лутаєва. – Х. : НФаУ, 2014. – 68 с. URL: https://dspace.nuph.edu.ua/bitstream/123456789/16786/1/Педагогіка%20та%20методика%20викладання%20у%20вищій%20школі_метод_реком.pdf
11. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.І. Мачинська, С.С. Стельмах. – Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. – 180 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/Сучасні-форми-організації-навчального-процесу-у-вищій-школі-1.pdf>
12. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / Уклад. В.В.Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с. URL: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/posibnyk.pdf?id=d86bf7ea-2018-41d4-a525-26199e7f2f65>
13. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Вид-во дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> .
14. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – 2-ге вид., стерр. Київ : Знання-Прес, 2006. 700 с.
15. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. – Херсон, 2011. – 608 с. https://pidru4niki.com/13680808/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli
16. Фурман А. В. Типи наукових шкіл та умови їх ефективного функціонування / А. В. Фурман // Психологія і суспільство. - 2014. - № 3. - С. 11-29. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psis_2014_3_4
17. Чайка В.М. Основи дидактики : тексти лекцій і завдання для самоконтролю: Навч. посібник. Видання 3-є стереотипне. Тернопіль : ТНПУ, 2008. 350 с.

10. Інформаційні ресурси в інтернеті

1. <https://mon.gov.ua/ua> - Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;

2. <http://nbuv.gov.ua/> - Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <https://dnrb.gov.ua/ua/> - Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/> - Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
5. <http://ostriv.in.ua/> - Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
6. <http://ostriv.in.ua/> - Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
7. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> - Нова українська школа
8. <https://nus.org.ua/> - Нова українська школа
9. <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789> - Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі: Указ Президента України від 25.05.2020 № 195/2020 //