

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ**

<b>Назва освітнього компоненту</b> Нормативний/вибірковий	Практичний курс англійської мови (нормативний)
<b>Ступінь освіти</b> <b>Бакалавр/магістр/доктор філософії</b> <b>Освітня програма</b>	Магістр Спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
<b>Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)</b>	2020-2021/ I , II та III семестри / 1, 2 курс
<b>Викладач</b>	Гуров С.Ю., Гурова Т.Ю.
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurov-sergij-yurijovych/.....">http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurov-sergij-yurijovych/.....</a> <a href="http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurova-tetyana-yuriyivna/">http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurova-tetyana-yuriyivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	068 447 31 75 0684473351
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:serggurov@ukr.net">serggurov@ukr.net</a> , <a href="mailto:tatianagurova2017@gmail.com">tatianagurova2017@gmail.com</a>

<b>Сторінка освітнього компоненту на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького</b>	<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1444">http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1444</a>
<b>Консультації</b>	<p><i>Очні консультації:</i> щовівторка, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов</p> <p><i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.</p>

## 1. АНОТАЦІЯ

Професійна підготовка студентів здійснюється на базі практичного курсу основної іноземної мови, який має забезпечити практичне оволодіння іншомовним мовленням в усній та письмовій формі в рамках, окреслених типовою програмою розмовних тем, для здійснення своєї професійної діяльності вчителя іноземної мови.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**Метою** даного курсу є формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку навичок усного та писемного монологічного і діалогічного непередбаченого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів у сфері сучасної англійської мови, формування чіткої і правильної вимови, узагальнення та систематизації студентами мовних знань, роботи з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями, сприйняття автентичного фонетичного матеріалу та вміння його інтерпретації.

Поряд із практичною метою передбачено реалізацію розвивальної, загальноосвітньої та виховної цілей.

**Розвивальна мета** передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей здобувача, його пам'яті (слухової й зорової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та мимовільної), логічного мислення, здатності до самооцінки та самовдосконалення, вольових якостей, пов'язаних із досягненням прогресу у навчальній діяльності.

**Загальноосвітня мета** передбачає збагачення духовного світу здобувача, розширення його світогляду, знань про культуру і традиції країни, мова якої вивчається.

**Виховна мета** передбачає виховання у студентів культури спілкування процесі вивчення іноземної мови, а також для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

### **3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

вільно користуватися англійською мовою у професійних, наукових та інших сферах діяльності. Поетапне формування основних складових **іншомовної комунікативної компетенції**, зокрема:

- **лексичної компетенції**: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів;
- **граматичної компетенції**: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;
- **мовленнєвої компетенції**: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів;
- **соціокультурної компетенції**: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут країн, мова яких вивчається.

За підсумками вивчення даного курсу студенти повинні **знати**:

- розвивати мовленнєву компетенцію на основі застосування лінгвістичних та соціокультурних знань;
- спілкуватися на рівні, наближеного до рівня носіїв мови в рамках, окреслених типовою програмою розмовних тем та мовленнєвих ситуацій;
- самостійно працювати над вдосконаленням своїх мовленнєвих навичок та професійних вмінь; застосовувати знання з курсів психології та педагогіки для проведення фрагментів уроків.

**вміти**: використовувати зазначені граматичні конструкції в усному та писемному мовленні, формувати висловлювання в межах розмовних тем, передбачених програмою навчальної дисципліни, знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту, узагальнювати її та передавати основний зміст тексту, розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього за умови, що спілкування здійснюється стандартним варіантом англійської мови в нормальному темпі.

### **Програмні компетентності для курсу «Практичний курс англійської мови»**

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес, зрозуміло і чітко адресувати власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.ати власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих психологічних умов для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.

## Загально-професійні (базові)

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.

ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

## 4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

### Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 7— знання основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування у процесі написання наукових робіт;

ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проєктувати та моделювати освітній процес;

ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо навчання мов та літератури, у т.ч. поширені в регіональному контексті, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу освіти;

## 5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	-	118	122

## 6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати періодичні контрольні завдання

## 7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Кільк. годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>БЛОК 1. 1 СЕМЕСТР</b>						
<b>Змістовий модуль 1</b> New information technologies in personal and professional development						
2	Тема 1. Cross-cultural communication through E-pals Інтонація вставних слів. Видо-часова форма The Present Continuous Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Netiquette Порівняльна характеристика видо-часових форм Indefinite, Continuous, Perfect Tenses.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: The role of the Internet in personal and professional development	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Writing a personal profile	Практичне заняття (1 год.)	1-8			впродовж першого

		Самостійна робота (1 год.)				навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Спеціальні запитання та наказові речення в непрякій мові.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Compound nouns. Lost and found text	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Мовленнєві зразки на тему: Home and away	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: Pros and cons of using modern information technologies	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 2.</b> <b>Змістовий модуль 2 Cross cultural studies</b>						
2	Тема 1. Ethnicity and identity (being Scottish, Japanese...)  Видо-часові форми: The Present continuous and Present Simple Tenses.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Дискусія Economy, Culture and Gender identity	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 3.Порівняльна характеристика The Present Perfect Tense та The Present Perfect Continuous Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Professional identity in USA	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Логічний наголос. Утворення та вживання The Past Indefinite Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Утворення та вживання The Past Continuous Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Hot verbs make and do	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Writing a letter of complaint	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9. Spoken English / fillers , adding emphasis	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 10. Writing a formal letter.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

<b>БЛОК 3.</b> <b>Змістовий модуль 3 Processes of creating cultural identities in Modern Europe: personal and collective</b>						
2	Тема 1. Narrative tenses. Past simple, Past continuous, Past Perfect	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Конструкція To be able to / to have + Infinitive у майбутньому неозначеному часі.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Дискусія: news and views	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Підрядні речення часу та умови. Dialogue Узгодження часів у питальних реченнях.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Writing a letter of application	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Узгодження часів у питальних реченнях	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Book at bed time. Clinging woman	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)



2	Тема 8. Узгодження часів. The Past Perfect Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9. Discussion. Speculating about the truth behind a news story	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 4.</b> <b>Змістовий модуль 4 Social difficulty in a foreign country</b>						
2	Тема 1.Пасивний стан дієслова. Складання діалогів на тему « Living in a foreign country».	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. The naked truth of living abroad	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Об'єктний інфінітивний комплекс Questions and negatives	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Antonyms in context	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Writing using graphs	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. The world's top conspiracy theories	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 7.Розмовна тема: How come?	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Повторення видо-часових форм дієслова.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 5. 2 СЕМЕСТР</b> <b>Змістовий модуль 1 Motivation and values among Ukrainian students</b>						
2	Тема 1.Основні функції означеного і неозначеного артикля .	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Вживання неозначеного артикля	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: Things I do appreciate in my life	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Culture shock, language shock and the shock of self discovery	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Вживання означеного артикля	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Утворення множини іменників. Розмовна тема Overcoming stereotypes and	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

	prejudices					
2	Тема 7. Hot verbs take and put	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: A NEET solution	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 6.</b> <b>Змістовий модуль 2 Religious diversity in a multicultural society</b>						
2	Тема 1 Неособові форми дієслова. Інфінітив.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Дискусія “Religious diversity in modern world”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3.Об'єктний інфінітивний комплекс .	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. My busiest day	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Неособові форми дієслова. Герундій.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. My pastime	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: How I organize my time.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9. .Повторення видо-часових форм дієслова.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 10. Narrative writing different genres	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<p style="text-align: center;"><b>БЛОК 7. III СЕМЕСТР</b>  <b>Змістовий модуль 1 What makes us human?</b></p>						
2	Тема 1 The similarities and differences between human and primate intelligence	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Дискусія “Intelligence and creativity”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 3. Огляд видо-часових форм дієслова	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. W. Shakespeare “Seven ages”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Expressions with reflexives e.g. Don’t put yourself down	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Making a dialogue “We all get emotional”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: What makes a robot human?	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9. Повторення видо-часових форм дієслова.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 10. Огляд фразових дієслів	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

**БЛОК 7. III СЕМЕСТР**  
**Змістовий модуль 2 Research Issues in Linguistics, Literary and Educational Studies**

2	Тема 1. Intercultural pedagogy	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Дискусія “Intercultural learning at school”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Experimental Studies in Linguistics: Bringing different disciplines together	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Describing trends. Writing a formal letter an apology	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Вивчення фразових дієслів з прийменниками up and down	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Quiz world watch	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 8. Дискусія: You never stop learning. Life long education	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9. Повторення видо-часових форм дієслова. Passive voice	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 10. Огляд фразових дієслів з прийменниками off and on	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

#### 7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

№ з/п	Теми* і перелік питань, що винесені на самостійне вивчення
<b>1 семестр</b>	
1	<b>Cross cultural studies.</b> Culture identity.
2	<b>Cross cultural studies.</b> Communication via social networks
3	<b>Cross cultural studies.</b> Social difficulty in foreign culture.
4	<b>Cross cultural studies.</b> Syntax. Object clauses.
5	<b>Racism.</b> Definition, history and laws
6	Adverbial clauses of place.
7	Compound sentence.
8	Racial discrimination.

9	Religion. Definition and history
10	Role of religion.
11	Syntax. Subject and predicative clauses.
<b>2 семестр</b>	
12	<b>Youth subcultures.</b> Dealing with Pre teens and teenagers.
13	<b>British youth subcultures.</b>
14	<b>Globalization.</b> Globalization and localization.
15	<b>Globalization.</b> Modern globalization.
16	<b>New information technologies.</b> IT in Personal and Professional development.
17	<b>New information technologies.</b> The impact of the Internet on our personality.
18	<b>Змістовий модуль 2. New information technologies.</b> Electronic Mail.
19	<b>Research in linguistic and literary studies.</b> Comparative and contrastive analysis of language.
20	<b>Research in linguistic and literary studies.</b> Learning strategies.
21	<b>Learning and teaching styles.</b> Inter-cultural pedagogy
22	<b>Learning and teaching styles.</b> Managing the English classroom
23	<b>Learning and teaching styles.</b> Learning and teaching style
24	<b>Learning and teaching styles.</b> Modern methods of learning.
25	<b>Learning and teaching styles.</b> Intercultural learning at school.

## 8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

## 7. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ



Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- методи стимулювання і мотивації навчання;
- метод брейнстормінгу;
- метод «Мікрофон»;
- аудіо-візуальні методи;
- метод контролю та самоконтролю;
- метод «Навчаючи вчусь»
- кейс-метод.

Під час вивчення дисципліни розвиваються такі соціальні навички:

- навички комунікації;
- навички критичного мислення та креативності у розв'язанні задач;
- навички міжособистісних відносин;
- вміння працювати в команді;
- навички самоосвіти
- навички самоорганізації.

Форми, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- Оцінювання змісту та/або презентацій виконаних робіт.
- Самоконтроль. Перевірка самостійної роботи. Виконання індивідуальних та групових завдань.
- Усний (перевірка під час практичних занять); контроль виконання завдань самостійної роботи;
- Письмовий (перша та друга контрольні точки); тестовий контроль;
- Підсумковий (семестровий) – залік/екзамен - усний.

<b>Загальна система оцінювання курсу</b>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): <math>КТ = ПК + ПКР</math>. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (<math>X_{ср}</math>) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (<math>X_{ср}</math>) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: <math>ПК = (X_{ср}) * 20 / 5</math>. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях <math>X_{ср} = 4.1</math> бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: <math>ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16</math> (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано <math>КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46</math> (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. <math>ЗР = (ПО + Е) / 2</math></p>
--	--

### Критерії оцінювання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	
82-89	<b>B</b>	добре	

74-81	<b>C</b>	задовільно	зараховано
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Вимоги до іспиту

Умовою допуску до складання іспиту є:

- 1) якість виконання усіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістових модулів;
- 2) якість виконання студентами завдань передбачених тематикою самостійної роботи;
- 3) якість виконання завдань модульного контролю.

На іспит з курсу відводиться 100 балів.

### Критерії оцінювання відповідно до видів контролю

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

У розділі вказуються певні критерії оцінювання кожного виду контролю (поточний контроль, періодичний контроль (періодичні контрольні роботи), контроль виконання самостійної роботи, підсумковий (семестровий) контроль).

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

Бали	Критерії відповіді
25-30	студент дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання граматичних правил та певного лексичного мінімуму за визначеною темою; не має помилок у всіх видах мовленнєвої

	діяльності. Добре володіє правильною вимовою та інтонаційними зразками. А також спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу, володіючи знаннями граматики та умінням використовувати потрібний лексичний матеріал у різних видах мовленнєвої діяльності.
19-24	студент правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння граматичної теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у вимові та написанні нових слів та словосполучень.
13-18	студент недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає зміст текстів та діалогів, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; має багато орфографічних, граматичних та лексичних помилок; погано сприймає мовлення викладача та інших студентів на слух; погано володіє умінням перекладати різні тексти.
7-12	студент допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Не може використати певний граматичний матеріал на практиці; допускає багато суттєвих помилок у говорінні та у писемному мовленні.
1-6	студент не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, граматичних категоріях, не використовує нові лексичні одиниці у різних видах мовленнєвої діяльності. Не зміг самостійно вивчити наданий матеріал (правило, текст, вірш, мовленнєві зразки за наданою темою); не володіє навичками правильної вимови. Не приділяє зусиль для самостійного вивчення матеріалу або для тренування матеріалу, з яким був ознайомлений на занятті.
0	відповідь відсутня

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. - К.: Освіта, 1995,-320 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: «Каро», 2000. – 475 с.
3. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. - К.: Тандем, 1997.-352 с.
4. Гужва Т. Английский язык. Разговорные темы: Для абитуриентов, слушателей курсов, студентов филологических факультетов. 4.2. - К.: Тандем, 1998.-336 с.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка: в 2-х т. - К.: Методика, 1995.
6. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и университетов.-М.: Старт, 2000. 245с.
7. Murphy, Raymond. English grammar in use: a self-study reference practice book for intermediate students, with answers. - Cambridge: Cambridge University Press, 1988. - 328 p.
8. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English/ A.S. Hornby. Fifth Edition. - Oxford: Oxford University Press, 1995. - 1428 p.

9. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure / за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США) - Х. Торсінг, 2001. -288с.

10. Полупан А.П., Полупан В.Л., Махова В.В. English-speaking countries: a cultural reader.- Х.: Издательская группа «Академия», 2000. - 208с.

### Допоміжна

1. Алмазова Л.А. Как научиться говорить по-английски: Учеб. пособие [для ин-тов и факультетов иностр. яз.]. - М.: Высш. школа, 1980. - 224 с.

2. Барабаш Т.А. A Guide to Better Grammar. Пособие по грамматике современного английского языка. М., ЮНВЕС, 2000. - 329с.

3. Бурова З.И. Английский язык для гуманитарных специальностей вузов. Лабораторные работы и тесты: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 1987. -143 с.

4. Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике: Учеб. пособие для институтов и факультетов иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 128 с.

5. Зайцева О.Л. Овладейте настоящим английским: Учебное пособие / О.Л. Зайцева, А.А. Меликян. - М.: АСТ: Восток - Запад, 2006. - 256с.

6. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку. Английское произношение. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2000. - 176с.

7. Резник Р.В. и др. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. -М.: Просвещение, 1986 - 175 с.

8. Старшинова Е.К., Васильева М.А. практическая грамматика английского языка/ Под ред. проф. Т.П. Розендорн. - К.: Пресса Украины, 1995.-232 с.

9. Тестові завдання з англійської мови (для вступників до вищих навчальних закладів) / За редакцією Ольги Валігури. Видання друге, доповнене. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192с.

10. Alexander. L.G. (Louis George) Longman English grammar practice (intermediate level). - Longman Group UK Limited 1990. – 296p.

### Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru)
2. <http://englishtips.org/>
3. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
4. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
5. [foreign-language-online.com](http://foreign-language-online.com).
6. <http://linguaspectrumplus.com>
7. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com)

8. [english-grammar.biz](http://english-grammar.biz)
9. [homeenglish.ru/Grammar.htm](http://homeenglish.ru/Grammar.htm)
10. [english-4you.ru](http://english-4you.ru)
11. <http://englishgrammarinuse.ru/>
12. <http://englishwell.org>
13. <http://dictionary.reference.com/>