

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

| | |
|--|--|
| Назва курсу | Методика викладання іноземної мови |
| Викладачі | Галина Василівна Матюха, Надольська Юлія Анатолівна |
| Профайли викладачів | http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/matyuha-galina-vasilivna/ https://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/nadolska-yuliya-anatoliyivna/ |
| Контактний тел. | Галина Василівна: 096-794-70-18; Юлія Анатолівна: 097-291-42-18 |
| Е-mail: | Галина Василівна: galinamatyukha61@gmail.com ; Юлія Анатолівна: yuliya.nadolskay@ukr.net |
| Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького | http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3319 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3886 |
| Консультації | <i>Очні консультації:</i> згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов <i>Онлайн-консультації:</i> Із застосуванням електронної пошти: galinamatyukha61@gmail.com |

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Дисципліна «Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури на старшому етапі в закладах середньої освіти. Модуль 1. Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в ЗСО» дозволяє здобувачам оволодіти додатковими фаховими компетентностями при засвоєнні циклу дисциплін професійної підготовки. Завданням дисципліни є розкрити студентам сутність курсу, його значущість для майбутніх учителів-філологів. Зокрема, з'ясувати особливості навчання іноземної мови на старшому етапі навчання, в тому числі навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами, дослідити інноваційні методи і прийоми навчання старшокласників іноземної мови, проаналізувати наукові дослідження з навчання учнів старшої ланки англійської мови, показати вплив вікових особливостей учнів старшої школи на засвоєння англійської мови, переконати в необхідності навчатися впродовж життя. Розвивати рефлексію, творчість, критичне мислення, естетичні смаки здобувачів.

2. МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ

Метою дисципліни є формування творчої особистості вчителя англійської мови, підготовка до здійснення професійної діяльності, отримання міцної теоретичної і практичної бази знань щодо цілей, змісту, методів і засобів навчання, а також способів навчання та виховання на матеріалі іноземної мови, сприяння більш досконалій підготовці здобувачів до реалізації основних професійних функцій учителя іноземної мови в старшій школі.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ КУРСОМ

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в профільній школі.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес, зрозуміло і чітко адресувати власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих психологічних умов для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

Знання

ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.

Уміння

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці.

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.

Комунікація

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

Автономія і відповідальність

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

Знання

ПРН 1 – знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури, основ мовознавчих та літературознавчих наук;

ПРН 2 – знання фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін; передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей;

ПРН 3 – знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;

ПРН 4 – знання теоретичних основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у закладах загальної середньої освіти;

ПРН 7– знання основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування у процесі написання наукових робіт;

ПРН 8 – знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці;

Уміння

ПРН 10 – володіти основними поняттями, термінами, положеннями ПРН 10 – володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки; уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності;

ПРН 11 – уміти використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;

ПРН 12 – забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; застосування методів та засобів охорони праці в закладах галузі;

ПРН 13 – уміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.

ПРН 14 – уміти користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнів індивідуально та в колективах;

ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати освітній процес;

Комунікація

ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребують

оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проєктувати та моделювати освітній процес;

Автономія і відповідальність

ПРН 20 – вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших;

ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу освіти;

ПРН 23 – оцінювати і вдосконалювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

| Вид заняття | лекції | практичні заняття | самостійна робота |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Кількість годин | англійська - 8/ німецька - 8 | англійська - 8/ німецька - 6 | англійська - 22/ німецька - 23 |

6. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання
- Дотримуватись правил і норм академічної доброчесності під час написання модульних завдань, практичних розробок, написання тез і статей з методики викладання іноземної мови.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

| Кількість годин | Тема | Форма діяльності (заняття, кількість) | Література | Завдання | Вага оцінки | Термін виконання |
|-----------------|------|---------------------------------------|------------|----------|-------------|------------------|
|-----------------|------|---------------------------------------|------------|----------|-------------|------------------|

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | годин) | | | | |
| БЛОК І. Система освіти і система навчання іноземної мови. | | | | | | |
| 7 | Тема 1. Нормативно-правова основа освіти в Україні та навчання іноземних мов | Лекція (2год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (3 год.) | Основна: 1; 3; Допом.: 9; | | | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 2. Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. | Лекція (2год.) Практичне заняття (1год.) Самостійна робота (3год.) | Основна: 1; 3; 4; Допом.: 9; | | | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 3. Система підготовки викладачів іноземних мов в Україні та за кордоном: концептуальні засади | Лекція (-год.) Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.) | Основна: 1; 2; 3; 4; Допом.: 6; 9; | | | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| БЛОК ІІ. Організація навчання іншомовного матеріалу та мовленнєвої діяльності в старшій школі | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|--|--|---|
| 6 | Тема 4. Навчання лексичного та граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти | Лекція (- год.) Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.) | Основна: 1 ; 3; 4; Допом.: 9; 10; | | | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 7 | Тема 5. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності старшокласників | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (3 год.) | Основна: 1; 3; 4; Допом.: 2; 9; | | | впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6 | Тема 6. Інноваційні технології навчання учнів старшої школи іншомовної міжкультурної комунікації | Лекція (2 год.) Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (3 год.) | Основна: 1 ; 3; 4; 5 Допом.: 4; 9; | | | |
| Методика навчання німецької мови на старшому етапі в ЗСО БЛОК III. Методика формування іншомовної компетентності | | | | | | |
| 6 | Тема 7. Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.) | Основна: 1; 3; 4; Допом.: 9; 11 | | | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 6 | Тема 8. Особливості формування навчально- | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 | Основна: 1; 3; 4; | | | впродовж першого |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------------|--|--|--|
| | стратегічної компетентності | год.) Самостійна робота (2 год.) | Допом.:7; 9; | | | навчального семестру (другий періодичний контроль) |
|--|-----------------------------|--|-----------------|--|--|--|

Блок IV. Інноваційні технології навчання в процесі вивчення іноземної мови учнів старшої школи

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 5 | Тема 9. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови | Лекція (2год.) Практичне заняття (- год.) Самостійна робота (3год.) | Основна: 1; 3; 4; 5 Допом.:4; 9; | | | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 10. Навчально-мовленнєві ситуації з використанням ІКТ | Лекція (-год.) Практичне заняття (- год.) Самостійна робота (4год.) | Основна: 1; 3; 4; Допом.: 2; 9; | | | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 4 | Тема 11. Інтерактивні технології навчання на практичних заняттях німецької мови | Лекція (-год.) Практичне заняття (- год.) Самостійна робота (4год.) | Основна: 1; 3; 4; Допом.: 6; 7; 9; | | | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 7 | Тема 12. Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз | Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (3год.) | Основна: 1; 3; 4; Допом.: 1; 9;11 | | | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | контроль) |
| 5 | Тема 13. Самостійна робота старшокласників при вивченні іноземної мови | Лекція (- год.) Практичне заняття (- год.) Самостійна робота (5год.) | Основна: 1; 3; 4; Допом.: 3; 9; | | | впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

7.2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Дисципліна «Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в ЗСО»

| Тема лекції | Зміст лекції |
|---|---|
| Нормативно-правова основа освіти в Україні та навчання іноземних мов. | Іноземна мова як навчальний предмет на старшому етапі в середніх навчальних закладах. Соціальний контекст сучасної системи навчання ІМ та специфіка предмету «Іноземна мова». Державні документи про організацію шкільної освіти на старшому етапі навчання, зокрема навчання іноземної мови. Загальнотеоретичні та професійні дисципліни в обов'язку, необхідному для проведення науково-дослідної роботи. Правила академічної доброчесності та норм цитування в процесі написання наукових робіт. |
| Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. | Сучасне навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Цілі, зміст, принципи і методи навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Завдання навчання спілкування англійською мовою на старшому ступені. Профілізація старшої школи — один з пріоритетів модернізації освіти. Особистісно-орієнтоване навчання іноземних мов. Інклюзивне навчання іноземних мов. |
| Навчання іншомовної мовленнєвої | Комплекс умінь аудіювання, читання, говоріння і писемного |

| | |
|---|---|
| діяльності старшокласників. | мовлення в учнів старших класів. Мовні та мовленнєві труднощі навчання іноземної мови. Сучасні методи навчання видів мовленнєвої діяльності старшокласників. Сутність уроку іноземної мови в старшій школі та вимоги до його проведення. Типи і структура уроків іноземної мови в старшій школі. Аналіз уроку іноземної мови. Особливості проведення позакласної роботи на старшому ступені навчання. |
| Інноваційні технології навчання учнів старшої школи іншомовної міжкультурної комунікації | Сучасні інноваційні методи і технології навчання іноземних мов. Використання ІКТ в освітньому процесі з іноземної мови. Способи підвищення мотивації навчання міжкультурної комунікації учнів старшої школи. Організація рефлексії в освітньому процесі з вивчення іноземної мови. |
| Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності. | Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетенції та її компоненти. Особливості міжкультурного спілкування. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови. |
| Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. | Загальна характеристика навчально-стратегічної компетенції. Цілі формування навчально-стратегічної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. Етапи формування навчально-стратегічної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови. |
| Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови. | Переваги та недоліки змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні німецької мови. Специфіка використання електронних освітніх платформ(Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizzna заняттях німецької мови. |
| Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз. | Методичні вимоги до уроку. Конструювання змісту уроку німецької мови старшої школи: принципи та побудова, етапи моделювання, нестандартні уроки, уроки засобами інформаційних технологій (аудіо/відео матеріали, Інтернет –ресурси, он-лайн інструменти). |

7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Дисципліна «Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в ЗСО»

| Тема практичного заняття | Зміст практичного заняття |
|---|--|
| Тема 1. Нормативно-правова основа освіти в Україні та навчання іноземних мов. | Державні документи про організацію шкільної освіти на старшому етапі навчання, зокрема навчання іноземної мови. Загальнотеоретичні та професійні дисципліни в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи. Правила академічної доброчесності та норм цитування в процесі написання наукових робіт. |
| Тема 2. Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. | Профілізація старшої школи — один з пріоритетів модернізації освіти. Особистісно-орієнтоване навчання іноземних мов. Інклюзивне навчання іноземних мов. |
| Тема 3. Система підготовки викладачів іноземних мов в Україні та за кордоном: концептуальні засади | Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови старшої школи та вимоги до професійної кваліфікації вчителів іноземних мов старшої ланки ЗСО. Організація методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов старшої школи. Практична підготовка майбутніх учителів. |
| Тема 4. Навчання лексичного та граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. | Особливості удосконалення граматичних навичок спілкування на старшому етапі в закладах середньої освіти. Сучасні методи навчання мови. |
| Тема 5. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності старшокласників. | Сучасні методи навчання видів мовленнєвої діяльності старшокласників. Сутність уроку іноземної мови в старшій школі та вимоги до його проведення. Типи і структура уроків іноземної |

| | |
|---|---|
| | мови в старшій школі. Аналіз уроку іноземної мови. |
| Тема 6. Інноваційні технології навчання учнів старшої школи іншомовної міжкультурної комунікації | Сучасні інноваційні методи і технології навчання іноземних мов. Використання ІКТ в освітньому процесі з іноземної мови. Способи підвищення мотивації навчання міжкультурної комунікації учнів старшої школи. |
| Тема 7. Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності. | Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності та її компоненти. Особливості міжкультурного спілкування. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. |
| Тема 8. Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. | Загальна характеристика навчально-стратегічної компетентності учнів. Цілі формування навчально-стратегічної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. |
| Тема 9. Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз. | Методичні вимоги до уроку. Конструювання змісту уроку німецької мови старшої школи: принципи та побудова, етапи моделювання, нестандартні уроки, уроки засобами інформаційних технологій (аудіо/відео матеріали, Інтернет –ресурси, он-лайн інструменти). |

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (САМОСТІЙНА РОБОТА)

Дисципліна «Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в ЗСО»

| Тема для самостійного опрацювання | Зміст теми |
|--|---|
| 1. Нормативно-правова основа освіти в Україні та навчання іноземних | Іноземна мова як навчальний предмет на старшому етапі в середніх навчальних закладах. Соціальний контекст сучасної системи навчання |

| | |
|--|--|
| мов. | ІМ та специфіка предмету «Іноземна мова». |
| 2. Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. | Сучасне навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Цілі, зміст, принципи і методи навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Завдання навчання спілкування англійською мовою на старшому ступені. |
| 3. Система підготовки викладачів іноземних мов в Україні та за кордоном: концептуальні засади | Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови старшої школи та вимоги до професійної кваліфікації вчителів іноземних мов старшої ланки ЗСО. Організація методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов старшої школи. Практична підготовка майбутніх учителів. |
| 4. Навчання лексичного та граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. | Мета навчання лексичного матеріалу на старшому етапі. Шляхи розширення словникового запасу старшокласників. Поняття та види граматичного мінімуму. |
| 5. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності старшокласників. | Комплекс умінь аудіювання, читання, говоріння і писемного мовлення в учнів старших класів. Мовні та мовленнєві труднощі навчання іноземної мови. Особливості проведення позакласної роботи на старшому ступені навчання. |
| 6. Інноваційні технології навчання учнів старшої школи іншомовної міжкультурної комунікації | Організація рефлексії в освітньому процесі з вивчення іноземної мови. |
| 7. Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності. | Етапи формування лінгвосоціокультурної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови. |

| | |
|--|---|
| 8. Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. | Етапи формування навчально-стратегічної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови. |
| 9. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови. | Переваги та недоліки змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні німецької мови. Специфіка використання електронних освітніх платформ(Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizzna заняттях німецької мови. |
| 10. Тема 10. Навчально-мовленнєві ситуації з використанням ІКТ. | Характеристика спілкування за аспектами. Формування навчально-мовленнєвих ситуації та їх вимоги при вивченні німецької мови учнів старшої школи. |
| 11. Інтерактивні технології навчання на практичних заняттях німецької мови. | Загальна характеристика інтерактивного навчання на уроці іноземної мови. Структура й характеристики інтерактивних технологій. Розвиток критичного мислення та формування інфо-медійної грамотності учнів старшої школи. |
| 12. Самостійна робота старшокласників при вивченні іноземної мови | Підходи до організації самостійної роботи. Методи активізації самостійної роботи учнів у процесі вивчення німецької мови старшої школи. |

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: *пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.*
2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: *словесні; наочні; практичні, інтерактивні.*
3. Методи організації навчання: *організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, кейс-стаді, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.*

ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – *поточний контроль* (контроль виконання завдань *самостійної роботи* – презентації, творчі проекти); *періодичний контроль* – перша ті друга контрольні точки, виконання завдань модулів, оцінювання навчальної практики; *підсумковий контроль* – іспит.

9. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час практичних занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти, розробки фрагментів уроків), періодичного контролю – періодична контрольна робота; екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

| | |
|--|--|
| Загальна система оцінювання курсу | <p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p> |
| Практичні заняття | <p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p> |
| Написання | 30 балів за один модуль (60 балів – за два модулі): |

| | |
|-------------------------------|--|
| модульних завдань | <p>Розподіл балів модульного завдання(30 балів*2) :</p> <p>1-е питання - теоретичне 9-10 балів – письмова повна, розгорнута, логічно-побудована відповідь на теоретичне питання; 7-8 балів - письмова повна, розгорнута, логічно-побудована відповідь на теоретичне питання з незначними граматичними помилками; 5-6 балів - письмова неповна, проте логічно-побудована відповідь на теоретичне питання з незначними граматичними помилками; 3-4 бали - письмова неповна, з порушенням логічної побудови відповідь на теоретичне питання з граматичними помилками; 1-2 – тезисна відповідь.</p> <p>2-е питання - практичне 9-10 балів – письмова розробка фрагменту уроку відповідно до вимог щодо його оформлення, з використання власно розроблених завдань і вправ підручника, з використанням власно розроблених дидактичних матеріалів, із застосуванням сучасних методів навчання та ІКТ; 7-8 балів - письмова розробка фрагменту уроку відповідно до вимог щодо його оформлення, з використання власно розроблених завдань і вправ підручника, з використанням власно розроблених дидактичних матеріалів, із застосуванням сучасних методів навчання та ІКТ, проте з незначними граматичними помилками; 5-6 балів - письмова розробка фрагменту уроку відповідно до вимог щодо його оформлення, з недостатнім використанням власно розроблених завдань і вправ підручника, з недостатнім використанням власно розроблених дидактичних матеріалів, без застосування сучасних методів навчання, та з незначними граматичними помилками; 3-4 бали - письмова розробка фрагменту уроку з порушенням вимог щодо його оформлення, з недостатнім використанням власно розроблених завдань і вправ підручника, без використання власно розроблених дидактичних матеріалів, без застосування сучасних методів навчання, та зі значними граматичними помилками; 1-2 бали – стисла письмова розробка фрагменту уроку з порушенням вимог щодо його оформлення, без використання власно розроблених завдань, без використання власно розроблених дидактичних матеріалів, без застосування сучасних методів навчання, та зі значними граматичними помилками;</p> <p>3-е питання - тести 10 балів – відповіді на 10 тестових завдань. Тестові завдання: 1 бал – завдання виконано, 0 балів – завдання не виконано.</p> |
| Умови допуску до підсумкового | Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. |

| | |
|----------|---|
| контролю | Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю. |
| Екзамен | <p>100 балів за виконання екзаменаційного завдання</p> <p>Максимальна кількість балів за виконання першого теоретичного питання– 25.</p> <p>23-25 балів – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів та використанням додаткового матеріалу, 19-22 – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів, при якій допущені неточності, 15-18 – за неповну, відповідь із наведенням прикладів, менше 15 балів – за неповну відповідь без наведення прикладів; тезисне викладення матеріалу.</p> <p>Друге і третє завдання – практичні. Максимальна кількість балів за кожне складає 30.</p> <p>Метою завдання є перевірка рівня сформованості в здобувачів вищої освіти здатності вирішувати педагогічні проблеми, практично розв'язувати складні завдання іншомовної освіти; виявляти спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі методики навчання іноземної мови, враховуючи як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем іншомовної філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>25-30 балів – за дотримання всіх вимог щодо оформлення фрагменту, творчого підходу до розробки фрагменту, використання вправ підручника, викладення матеріалу в логічній послідовності, застосування технічних засобів навчання та інноваційних технологій.</p> <p>19-24 балів – за дотримання всіх вимог щодо оформлення фрагменту, творчого підходу до розробки фрагменту, використання вправ підручника, викладення матеріалу в логічній послідовності, застосування технічних засобів навчання та інноваційних технологій, проте з незначними помилками у формулюванні завдань.</p> <p>13-18 балів – за дотримання вимог щодо оформлення фрагменту, використання вправ підручника, викладення матеріалу в логічній послідовності, застосування технічних засобів навчання та інноваційних технологій, проте не виявляючи творчого підходу до розробки фрагменту, з незначними помилками у формулюванні завдань.</p> <p>до 12 - за недотримання вимог щодо оформлення фрагменту, не повного використання вправ підручника, викладення матеріалу не в логічній послідовності, без застосування технічних засобів навчання та інноваційних технологій, творчого підходу до розробки фрагменту, із значними помилками у формулюванні завдань.</p> <p>Четверте завдання містить 15 тестів з теорії методики навчання іноземної мови. Кожна правильна відповідь оцінюється у один бал. Максимальна кількість балів за четверте завдання – 15.</p> |

| | |
|--|--|
| | Метою завдання є тестова перевірка сформованості рівня активного володіння теоретичним матеріалом у сфері методики навчання іноземної мови та навичок використання засвоєних знань на практиці. Тести кожного білету включають матеріал усього обсягу лекційного курсу. |
|--|--|

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. [та ін.] ; за наук. ред. Редька В. Г. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.
2. Матюха Г.В., Лозова І.П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови в педагогічному виші // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. – Вип. 11. – 250 с.-С.184-188
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.
4. Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф. Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад. Ю.А. Надольська, Т.В. Коноваленко, О.Ф. Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 201 с.
5. Konovalenko T, Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context /The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 166, № 10009, ICSF 2020, (May 20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>

Допоміжна

1. Алексеев І.В. Типологія уроків іноземної мови у старшій школі та її реалізація у змісті підручників./ Проблеми сучасного підручника. 2015. Вип. 13. С. 19-29.
2. Бирюк О.В. Навчально-мовленнєва ситуація при формуванні лінгвосоціокультурної компетентності у навчанні читанні іншомовних текстів // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічна думка. 2016. Вип. 141. С. 18-21.
3. Болотська Г. В. Організація самостійної роботи учнів під час вивчення німецької мови. Режим доступу: <http://gradum103.zp.ua/index.php/pedagogicheskaya-vystavka/30-spetsifika-uchebnykh-predmetov/405-bolotska-g-v-organizatsiya-samostijnoi-roboti-uchniv-pid-chas-vivchennya-nimetskoji-movi>
4. Богуш Н.М. Упровадження інноваційних методів і технологій на уроках німецької мови як засіб розвитку творчого потенціалу учнів. //Таврійський вісник освіти. 2013.№ 4(44). С. 109-117.
5. Дистанційне навчання. На допомогу вчителю. Режим доступу: https://nikolaev-inf.at.ua/index/distancijne_navchannja/0-32
6. Матюха Г, Гостіщева Н., Харченко Т. Вплив рефлексивної практики на розвиток та вдосконалення професійних навичок викладання // Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві : Монографія / за ред. Н. Акулової, Т. Коноваленко. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2021. – 128 с. – ISBN 978-617-7882-06-9. С.54-60
7. Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. // Іноземні мови. 2013. № 4. С.9-20.
8. Синхронне й асинхронне дистанційне навчання. Режим доступу: http://osvita.ua/school/method/78950/?fbclid=IwAR1Lt9tpn_KVNEhcrXN6O1Zb9BiAqghTSBMEoZrLdmzxaF98VLWXCTDU1Yc

9. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020.

126 с

10. Nation, I.S.P (2013) Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

11. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.tesol.net/>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page 1.html>
4. <http://www.eslcafe.com/>
5. <http://www.west.net/~jbailey/>
6. <http://www.englishclub.net/>
7. <http://www.mofetsrv.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
8. <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm>
9. <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/>
10. <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html>
11. <http://www.dir.yahoo.com/Reference/Dictionaries/English/>
12. <http://www.cltr.uq.oz.au:8000/~richardc/pubsoft.html>
13. <http://eslsv001.esl.sakuragaoka.ac.jp/teachers/BR/>
14. <http://thecity.sfsu.edu/~funweb/>
15. <http://www.lingolex.com/jstefl.htm>
16. <http://www.miyazaki-mic.ac.jp/faculty/jreinhar/surf.html>
17. <http://www.cambridge-efl.org.uk/support/index.htm>
18. <http://www.iatefl.org/index.htm>
19. <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/visitors/kenji/onlin.htm>
20. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/external.html>
21. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>

