

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	28935 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Солоненко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28935
Назва ОП	Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра германської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра прикладної математики та інформаційних технологій, кафедра психології, кафедра педагогіки і педагогічної майстерності, кафедра української та зарубіжної літератури, кафедра методики викладання германських мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Грушевського, 24 м. Мелітополь, Запорізька область, 72312
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач англійської мови та світової літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	14478
ПІБ гаранта ОП	Насалевич Тамара Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nasalevych_tamara@mdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-198-69-64
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-754-13-33

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Дослідження місцевого та регіонального ринку праці, спілкування зі здобувачами вищої освіти, випускниками факультету, стейкхолдерами дозволило виявити потребу в підготовці викладачів-германістів та відкритті освітньої програми «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська».

У процесі розроблення ОП проектна група спиралась на місію та Стратегію розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 рр. https://drive.google.com/file/d/oB1CUVMTjz__UbGhyVno2ZodFMEk/view?resourcekey=o-fVbzxmoPeGE9_FftysJndA та Стратегію розвитку міста Мелітополя 2030 р. http://invest-melitopol.gov.ua/uploaded_files/1582491613_

Освітня програма «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» була розроблена у 2019 р. проектною групою, до складу якої увійшли НПП кафедри. ОП розроблена відповідно до чинного на той час законодавства України (Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 28.09.2017 р., Національної рамки кваліфікацій (постанова № 1341 від 23 листопада 2011 р.) та Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>); під час перегляду ОП враховувались «Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року» та нормативні документи МДПУ ім. Б. Хмельницького (Положення № 327 Про організацію освітнього процесу у МДПУ ім. Б. Хмельницького, Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в МДПУ ім. Б. Хмельницького та ін. положення з організації освітнього процесу.

Сторінка кафедри германської філології на офіційному сайті ЗВО: <http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/>

У 2020-2021 н.р. зміст ОП було оновлено з урахуванням пропозицій та побажань здобувачів вищої освіти, роботодавців та стейкхолдерів. В оновленій редакції ОП було затверджено Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Протокол № 18 від 29.06.2021 р.) та наказом ректора № 24/01-05 від 29.06.21.

На підвищення якості ОП вплинули проектна діяльність викладачів та здобувачів, участь у тренінгах, майстер-класах тощо, посилення матеріально-технічної бази (створення Науково-методичного центру "Lingua", спеціалізованих кабінетів і лабораторій). Викладачі кафедри брали участь у проєкті Британської Ради в Україні «Вчитель нового покоління», в проєкті IREX Вивчай та розрізняй».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	16	3	13	0	0
2 курс	2020 - 2021	26	9	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2608 українська мова та література 32152 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 32159 Філологія. Українська мова та література 36415 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 36426 Філологія. Українська мова і література. Художня культура 48760 Філологія. Українська мова і література 3044 Германські мови та літератури (переклад включно)

другий (магістерський) рівень	4565 Українська мова і література 4685 Германські мови та літератури (переклад включно) 27510 Філологія. Германські мови. Переклад. Англійська 27511 Філологія. Українська мова та література 32368 Філологія. Українська мова та література 46556 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська 28873 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно) 28935 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2021 Магістр Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська.pdf</i>	vSHzDoKm3lg/zAe+e5Hq/WNO2PJew79Xw7wsvMH+kpA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Філологія_магістр.pdf</i>	1um1yQiiFnEPVylap+C4ryHtJsIVim9KQn6O/7SZYFE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия Єсипенко Н.Г..pdf</i>	sfyjkkOTZMi7e656hC/T4noTYTaqqmWd5O72sz6hNnQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия Корець О.М..pdf</i>	o+98BW6mpJEh9mqmG2pp/LgmwiEthTJwASon/eEoS u8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – забезпечити освіту в галузі «Гуманітарні науки» із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до освітньо-наукової діяльності у сфері філології з можливостями викладання у ЗВО та подальшого навчання. Підготувати фахівців таким чином, щоб магістр мав професійні знання та вмів застосовувати їх у своїй викладацькій / перекладацькій діяльності. Сформувати професійні знання з фахових ОК. Основний фокус ОНП акцентовано на професійній освіті в галузі філології та методики викладання у закладах вищої освіти різних рівнів акредитації; підготовка філолога та майбутнього викладача англійської мови, здатного виконувати свої професійні обов'язки у полікультурному суспільстві. Зміст та цілі ОНП ґрунтуються на наявному в Україні досвіді підготовки фахівців-філологів, але також містять унікальні особливості, зокрема: формування академічно добросовісного фахівця; практико-орієнтований підхід; особистісно-орієнтований підхід до здобувачів вищої освіти та розвиток їх внутрішньої готовності до застосування лінгвістичних знань (індивідуальні, диференційовані завдання, завдання для підвищення мотивації); можливість наукового та професійного зростання, проведення прикладних досліджень на базі Лабораторії філологічних досліджень, Науково-методичного центру «Lingua», а також в межах грантової та проектної діяльності на національному та міжнародному рівнях; гнучкий зміст ОНП, який постійно оновлюється на основі тенденцій розвитку світової науки та освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку МДПУ ім. Б. Хмельницького на 2013-2023 р. (https://drive.google.com/file/d/oB1CUVMTjz__UbGhyVno2ZodFMek/view) Найважливішим для університету є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування та функціонування культурно-освітнього середовища, в якому узгоджуються завдання інноваційного розвитку освіти із життєвими програмами особистості, потребами суспільства та держави. Цілями ОП передбачено підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології у мінливих умовах сучасного суспільства. Місією ЗВО акцентовано на тому, що університет повинен стати науковим, культурно-просвітницьким центром міста, регіону та країни, в ньому мають формуватися основні суб'єкти нового статусу науки і освіти. Одним із напрямів втілення місії та стратегії ЗВО є участь у розробленні «Плану міжкультурної інтеграції міста Мелітополь до 2020 р.», зокрема, інтеграційної теми 1 «Інтеркультурна свідомість, освіта та інтеркультурне спілкування» та інтеграційної теми 4 (розпорядження міського голови від 24.10.2016 р. № 697). Оновлення ОП відбувається згідно зі «Стратегією розвитку МДПУ ім. Б. Хмельницького на 2013–2023 рр.», що зумовлюються зовнішніми і внутрішніми чинниками та спрямовані на підвищення якості надання освітніх послуг і реалізацію суспільного призначення ЗВО. Відповідні зміни регулюються внутрішніми документами Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На етапі створення ОП для обґрунтування доцільності її відкриття було проведено опитування, бесіди та просвітницькі заходи зі здобувачами вищої освіти та випускниками кафедри, під час яких з'ясувалися й уточнювалися пропозиції щодо їхніх потреб, що вплинуло на формулювання цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання, практичної підготовки. Представниці здобувачів вищої освіти Віхляєва В. та Гаркушка Д. увійшли до складу розробників ОП. Отримані під час зустрічей пропозиції були враховані при формулюванні ПРН 11 (Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних) та ПРН 14 (Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів). За рекомендацією здобувачів введені обов'язкові дисципліни ОК 03 «Філологічний аналіз та редагування текстів» та ОК 09 «Практикум з перекладу», а також вибіркові: ВК 02, ВК 03, ВК 04, ВК 06. Також випускники виявили побажання збільшити кількість годин на освітній компонент, який формує фахові компетентності, а саме ОК 06 «Англійська мова». Здобувачі ОП щорічно беруть участь в опитуваннях щодо якості її змісту та освітнього процесу. Шляхом анкетування "Університет очима випускників" та під час зустрічей гаранта з випускниками відбувається оновлення змісту ОП та вдосконалення освітнього процесу.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей та досягнення результатів навчання фахівців, які дозволяють їм обирати професії відповідно до Національного класифікатора України: Викладачі університетів та вищих навчальних закладів, Наукові співробітники (філологія, лінгвістика, переклади), Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі, Літературознавці, Письменники, редактори та журналісти (<https://ips.ligazakon.net/document/view/fin8153?an=1920>). Представниця роботодавців увійшла до складу робочої групи з розробки ОП (Корець О.М., менеджер внутрішньо-економічної діяльності ПП «АСТУРУС ЮГ»).

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється під час проведення щорічних спільних заходів (круглих столів, методичних семінарів), шляхом підписання договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та анкетування «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавців». Наприклад, регіональні роботодавці проявляють підвищений інтерес до таких аспектів підготовки фахівців, як здатність до професійного послідовного перекладу, перекладу ділових паперів та угод, редагування текстів ділового стилю. Пропозиції роботодавців було враховано під час створення та перегляду ОП, зокрема, введено нові вибіркові освітні компоненти: ВК 08, ВК 10, ВК 11, ВК 12, ВК 15, ВК 17 (протокол № 23 від 17.05.2021 р.).

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та ПР ОП були враховані напрацювання академічної спільноти кафедри германської філології, інших кафедр МДПУ імені Богдана Хмельницького та інших університетів. У межах реалізації компетентнісного підходу, підготовки висококваліфікованих фахівців та підвищення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти на науково-методичних та методологічних семінарах, конференціях, круглих столах кафедри та факультету регулярно обговорюються питання щодо вдосконалення підготовки фахівця, становлення його як компетентного професіонала, здатного до постійного професійного розвитку. Особливо результативними щодо вдосконалення ОП були:

Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми функціонування мови та літератури в сучасному полікультурному суспільстві» (2018, 2020 рр.);

Методичний семінар «Підвищення якості підготовки майбутнього філолога в сучасних умовах» (2020, 2021 рр.).

- інші стейкхолдери

Випусковою кафедрою розроблено систему зворотного зв'язку зі стейкхолдером Ібрагімовою Лейлою Різаєвною (директором Мелітопольського краєзнавчого музею). Здобувачі беруть участь в екскурсійних заходах у якості

перекладачів та перекладі номенклатурних назв музейних експонатів. Співробітники музею діляться досвідом роботи під час виробничої перекладацької практики здобувачів. Зокрема, отримані пропозиції були враховані для досягнення ПРН з «Застосовувати сучасні методикі і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі германської філології». Також до ОНП було введено вибірковий освітній компонент «Культура англомовного спілкування» за пропозицією головного спеціаліста Управління культури та молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області О.Фоміної. Обговорення ОНП відбувається під час проведення спільних заходів з партнерами – Малою Академією Наук, Виконавчим комітетом Мелітопольської міської ради Запорізької області, Централізованою системою бібліотек м. Мелітополя, Краєзнавчого музею тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Особливості сучасних запитів суспільства до спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОНП, за результатами моніторингу вступної кампанії, опитувань, професійних дискусій. Відповідно, освітні компоненти, передбачені в ОНП, спрямовані на досягнення цілей і програмних результатів навчання, які зумовлені потребами ринку праці.

У Запорізькому регіоні є потреба у фахівцях, здатних виконувати роботу редактора, перекладача, викладача тощо. З пропозиціями щодо вакансій звертаються представники компанії «Ring Group» (директор Маслов М.Б.), Управління культури та молоді ММР Запорізької області.

Випускники ОНП отримують зазубені ринком праці знання та професійні навички, що надають їм певні конкурентні переваги під час працевлаштування.

Наприклад, сучасні виклики суспільства враховані при формулюванні ПРН 4,7, 8.

Було проаналізовано ПРН ОНП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» і зазначено, що вони відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та сучасним потребам ринку праці. На підставі даного аналізу зроблено висновок, що оволодіння ПРН 10,11,14,16 дозволяє випускникам ОНП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» бути конкурентно-спроможними на регіональному і галузевому ринку праці та сприятиме працевлаштуванню на підприємствах регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОНП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» враховують сучасні напрями розвитку зовнішньоекономічної та туристичної галузей в регіоні, національному та світовому просторі.

Випусковою кафедрою було взято участь у плануванні та здійснено аналіз Стратегії розвитку міста Мелітополя до 2030 р., «Стратегії розвитку туризму Запорізької області», динаміку збільшення туристичних потоків, інвестиційних проектів як в межах Запорізького регіону, так й на загальноукраїнському та міжнародних рівнях (Протокол засідання кафедри №3 від 15.09.2020р.). Це відображено в ПРН 2,6,14,16.

У змісті ОНП ураховано концептуальні засади Державної політики щодо вдосконалення опанування англійської мови у сфері вищої освіти, «Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області», «Програму розвитку освіти Запорізької області на 2018-2022 роки», «Стратегію розвитку Запорізької області до 2027 р.»

НПП кафедри германської філології беруть участь у масштабних освітніх проєктах Британської Ради в Україні та IREX, ураховано тенденції реформування української системи освіти в галузі навчання іноземних мов та підтримки якості їх викладання.

Ці тенденції потребують кваліфікованого кадрового забезпечення, підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних забезпечувати високу якість виконуваної роботи.

ОНП відповідає Стандарту вищої освіти, постійно оновлюється відповідно до запитів роботодавців, які працюють у галузі шляхом уточнення ПРН, введення нових ОК, модернізації наявних ОК.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначенні програмних результатів навчання ОНП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм провідних ЗВО, зокрема: ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (визначення цілей, фокусу ОНП), ЧНУ ім. Ю.Федьковича (формулювання цілей), ПНУ ім. Василя Стефаника (організація та проведення виробничої практики) та враховано зарубіжний досвід Нью-Йоркського університету, США (планування розвитку компетентностей), Вищої лінгвістичної школи, Польща (удосконалення наукової підготовки фахівців (ПРН 15, ПРН 16). Вивчення досвіду іноземних ЗВО сприяло студентоцентрованості навчання і викладання, досягненню інтерактивності навчання, обґрунтуванню теоретичного і практико-орієнтованого змісту ОНП; визначенню професійних компетентностей здобувачів, розвитку їх комунікабельності; плануванню, організації, здійсненню і презентації дослідження в галузі германської філології (ПРН 17); презентації результатів свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо (ПРН 18). Перейнятий досвід поєднується з унікальними рисами ОНП: наявність авторських ОК, постійне оновлення на основі участі у проєктній діяльності, застосування інтерактивних студентоцентрованих форм і методів навчання (jigsaw-лекція, кейсові технології, дискусія, лекція-проблематизація, проблемно-пошуковий метод, проєктна робота, дистанційне навчання з опорою на використання ІКТ і відеоконференц-зв'язок), що робить ОНП конкурентоспроможною у порівнянні з вітчизняними та іноземними програмами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня освіти було затверджено та введено в дію наказом МОН України № 871 від 20.06.2019 р. Посилання на документ: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

У 2021 році ОП було оновлено та затверджено Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Протокол № 18 від 29.06.2021 р.) з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти, а також пропозицій та побажань здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Перелік компетентностей випускника сформований з урахуванням сучасних вимог до здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі гуманітарних наук. Результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів ОП та шляхом внесення до силабусів навчальних дисциплін відповідних компетентностей. Процес створення матриць відповідностей названих результатів і дисциплін навчального плану пройшли обговорення на засіданнях кафедри (протокол № 26 від 18.05.2021 р.). Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання подані у Таблиці 3. Досягненню результатів навчання сприяє також проведення опитувань студентів щодо їхніх побажань про введення нових ОК та оцінки якості викладання. ОК вільного вибору надають змогу здійснювати поглиблену підготовку за фахом, визначають специфіку майбутньої діяльності, розвивають soft skills, сприяють академічній мобільності здобувачів вищої освіти та відповідають їх особистим інтересам, наприклад: ПРН 8. ОП (Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства) відповідає ПРН 8 Стандарту (Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства) і досягається під час вивчення нормативного освітнього компоненту «Новітні течії у світовій літературі». Всі ПРН відповідають стандарту, проте мають більш конкретну форму, охоплюють рекомендації і пропозиції усіх груп стейкхолдерів, втілюють унікальні риси змісту ОП, зумовлені науковими і методичними здобутками НПП, які забезпечують освітній процес.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня освіти, який було затверджено та введено в дію наказом МОН України № 871 від 20.06.2019 р. Посилання на документ: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

88

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає галузі Гуманітарні науки, спеціальності Філологія. Освітні компоненти ОП структуровано за семестрами/роками навчання згідно з навчальним планом, що містить два блоки навчальних дисциплін. Цикл обов'язкових компонентів ОП – це 88 кредитів ECTS, що становить 73,4% загальної кількості кредитів. Освітні компоненти вільного вибору – 32 кредити, що становить 26,6% загальної кількості кредитів. Взаємопов'язаність ОК підпорядковано дедуктивній логіці, що відображено у структурно-логічній схемі. Насамперед, це стосується тих ОК, які мають передувати вивченню інших ОК. Обов'язкові ОК включені до ОП та відтворені у матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми.

Цикл обов'язкових компонентів ОП забезпечує формування компетентностей у галузі гуманітарних наук, основи теоретичного змісту галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Це такі компоненти: Філологічний аналіз та редагування текстів, Наукові дослідження в галузі, Філософія науки, Педагогіка та психологія вищої школи, Англійська мова, Методика викладання світової літератури, англійської мови, теорії та практики перекладу у закладах вищої освіти, Практикум з перекладу, Академічне письмо та основи доброчесності.

Методи, методика та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць у

мові і літературі, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології (наприклад, ОК Філологічний аналіз та редагування текстів); теоретичні: аналіз, синтез, індукція і дедукція, порівняння, аналогія, зіставлення абстрагування, систематизація і класифікація отриманої під час емпіричного дослідження інформації (наприклад, ОК Філософія науки); емпіричні методи (описовий, порівняльно-історичний, типологічний, зіставний, структурний, функціональний, конструктивний, дискурс-аналіз) (наприклад, ОК Наукові дослідження в галузі).

Формування загальних і фахових компетентностей спрямоване на успішне здійснення педагогічної, науково-дослідної та виробничої діяльності у професійній сфері з використанням сучасних технологій і засобів, комп'ютерних кабінетів, лабораторій, науково-методичного центру "Lingua".

Наявність вибіркових ОК дозволяє здобувачам розширити компетентності, сформовані в межах вивчення обов'язкових ОК, поглибити вузькоспеціальні аспекти, розвинути індивідуальні здібності і нахили.

Структурою та змістом програми передбачено вирішення практичних проблем та актуальних філологічних завдань у сфері професійної діяльності філолога (наприклад, ПРН 14 ОК Філологічний аналіз та редагування текстів), науково-дослідної роботи (проведення філологічних досліджень; обробка, аналіз, систематизація і узагальнення отриманих результатів, підготовка кваліфікаційної роботи) (наприклад, ПРН 17,18 ОК Наукові дослідження в галузі).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (затверджено 07.09.2020 р., наказ №27/01-05)

(https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view), «Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького» (затверджено 07.09.2020 р., наказ №27/01-05), де зазначено загальні положення про дисципліни вільного вибору, порядок формування індивідуальної траєкторії навчання. Структура ОНП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії не лише через вибіркові дисципліни (26,6% від загальної кількості кредитів ECTS) та створення індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, а й через участь у сертифікаційних програмах, факультативах, роботі наукових та дозвіллевих гуртків, організацію навчання через різні форми (денну, заочну), складання індивідуальних графіків навчання та сесії, паралельне навчання на інших ОНП або в інших ЗВО, неформальну освіту і визнання її результатів, академічну мобільність.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік ОК вибіркової частини навчального плану формується відповідно до ОНП підготовки фахівців, Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького, (затверджено 07.09.2020 р., наказ №27/01-05) <https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvtz3KpkZA43DfRbmtu51/view>, Положення про куратора ЄКТС МДПУ ім. Б. Хмельницького, протокол № 13 засідання Вченої ради від 20.02.2020 р. https://drive.google.com/file/d/1s4bYHTEW3xkNANrxA_Fo_4A73p9Nwp2/view.

Право вільного вибору навчальних дисциплін здобувач може реалізувати, скориставшись одним із варіантів:

- вибір ОК із навчального плану однієї ОНП одного рівня вищої освіти;
- вибір ОК із навчального плану іншої ОНП одного рівня вищої освіти (присвоєння додаткової кваліфікації не передбачається);
- вибір ОК із навчального плану ОНП іншого рівня вищої освіти (присвоєння додаткової кваліфікації не передбачається);
- вибір ОК в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації здобувачем права на академічну мобільність.

На підставі навчального плану деканатом формується Каталог освітніх компонентів вільного вибору (із зазначенням анотацій), рекомендованих до вивчення в наступному навчальному році. Деканати розміщують його для ознайомлення здобувачів на сайті Центру освітніх дистанційних технологій університету, інформаційних сайтах факультетів. Деканати кожного навчального року (у грудні) доводять до відома студентів Каталог вибіркових освітніх компонентів, організовують зустрічі з науково-педагогічними працівниками відповідних кафедр та забезпечують консультування з кураторами ЄКТС з питань вибору тієї чи іншої навчальної дисципліни. Всього за ОНП здобувач повинен набрати 120 кредитів ECTS (з них 32 за вибором). Деканати факультетів на підставі аналізу заяв здобувачів формують групи для вивчення вибіркових ОК та готують відповідні проекти наказів (додаток 3 до Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького). Ця процедура має бути проведеною на початку навчання. Здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, з яких не сформовані навчальні групи, надають можливість здійснити повторний вибір серед вибіркових ОК, для вивчення яких сформувалися групи. Розклад навчальних занять формується з урахуванням можливості здобувачів вищої освіти відвідувати навчальні дисципліни вільного вибору інших спеціальностей. У разі переведення здобувача вищої освіти з іншого закладу або його поновлення на навчання до ОНП включаються навчальні дисципліни, які вивчалися здобувачем в попередній період та результати їх підсумкового контролю (відповідно до академічної довідки). На факультеті регулярно проводиться моніторинг викладання дисциплін вільного вибору, спілкування з кураторами ECTS, студентським самоврядуванням, результати обговорюються на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри германської філології № 4 від 16.10.2020 р., № 18 від 28.04.2021).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим та невід'ємним компонентом ОНП (9 кредитів ЄКТС), яка має на меті набуття здобувачами необхідних компетентностей та забезпечення конкурентоспроможності

випускників на сучасному ринку праці. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (від 20.02.2020 р., протокол №13) (https://drive.google.com/file/d/1XmAo_my6GiaF8bJYDhrtOiJ_IUDKoQ79/view). ОНП та навчальний план передбачають такі види практичної підготовки:

Виробнича практика (з фаху) дозволяє здобути такі компетентності: ІК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9.

Виробнича практика (викладацька) дозволяє здобути такі компетентності: ІК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ФК 1, ФК 3, ФК 6, ФК 7, ФК 9.

Для проходження практик укладено Договори з установами, підприємствами та організаціями, у т. ч. індивідуальні договори для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Перед початком практики проводиться установча конференція зі здобувачами. За результатами практики проводиться звітна конференція.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Відповідно до потреб здобувачів ОНП спрямована на формування таких соціальних навичок: здатність адаптуватися; навички професійного спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; творчість; вміння працювати в команді.

Соціальні навички формуються упродовж всього періоду навчання здобувачів вищої освіти, що відображено в ОНП. Це, зокрема:

-базові комунікативні навички: ЗК 1, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 10, ФК 9, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 13;

-навички self-менеджменту: ЗК 3, ЗК 9; ФК 6; ПРН 3, ПРН 16, ПРН 17;

-управлінські навички: ЗК 5; ФК 9; ПРН 5;

-навички критичного мислення: ЗК 2, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 12; ФК 2, ФК 3, ФК 4; ПРН 4, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 15.

Формування цих навичок здійснюється за допомогою традиційних та інноваційних методів (нетворкінг, рішення кейсів, моделювання квазіпрофесійних ситуацій, проблемне навчання через розгортання сюжетних ліній, майстер-клас із запрошеними фахівцями, постер-сесії тощо) навчання в межах таких ОК: Англійська мова, Філологічний аналіз та редагування текстів, Практикум з перекладу, Наукові дослідження у галузі, Філософія науки, Новітні течії у світовій літературі, Методика викладання світової літератури, англійської мови, теорії та практики перекладу у закладах вищої освіти, Академічне письмо та основи доброчесності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту у 2021 р. було використано професійний стандарт вчителя. Професійний стандарт з філології за спеціальністю 035 відсутній. Попередні ОНП були створені відповідно до Національної рамки кваліфікацій (вимогами до сьомого рівня), Класифікатора професій (ДК 003:2010) та Стандартів вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня освіти (було затверджено та введено в дію наказом МОН України № 871 від 20.06.2019 р.), проте після затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti>) зміст ОНП під час перегляду було суттєво оновлено (уточнено формулювання мети, розширено дескриптори компетентностей, оновлено перелік обов'язкових і вибіркових ОК) та затверджено Вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Протокол № 18 від 29.06.2021 р.). Також враховано пропозиції та побажання здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. У 2021 р. додано фахові компетентності: ФК 10, ФК 11, ФК 12. Ці зміни позначились і на змісті ОК ОНП, у яких було оновлено теми для вивчення та відповідно форми і методи освітньої діяльності. На початку вивчення кожного ОК викладач ознайомлює здобувачів з вимогами, рекомендаціями щодо його опанування, оцінювання, необхідністю дотримуватися академічної доброчесності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. В університеті розроблені і впроваджуються в освітній процес загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu206ffea4Kjx3_Q/view Обсяг аудиторної і самостійної роботи здобувачів вищої освіти встановлено із врахування достатності навчального навантаження відповідно до кількості кредитів та видів завдань. З метою недопущення перевантаження здобувачів вищої освіти (таких випадків не було виявлено) співвідношення аудиторної роботи до самостійної становить від 1/2 до 2/3 годин із фактичного навантаження здобувачів вищої освіти.

Питання стосовно фактичного навантаження здобувачів містяться в анкетах щодо організації освітнього процесу та якості ОНП (<https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/>). За результатами опитування здобувачів визначено, що їх переважно задовольняє фактичний обсяг навантаження та їм вистачає часу на самостійну роботу. Зі змістом самостійної роботи з кожного ОК здобувачі можуть заздалегідь ознайомитись в силабусах цих ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак уже використовуються елементи дуальної форми навчання. Здобувачі заочної форми навчання працюють викладачами і перекладачами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://drive.google.com/file/d/1oNZbXr5LzrlGiehImiSL599gNpjRnRA3/view>

<https://vstup.mdpu.org.ua/15873-2/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Упровадження освітньої діяльності здійснюється відповідно до Наказу МОНУ від 11.02.2021 р. № 17-л та Правил прийому, затверджених Вченою радою МДПУ ім. Б. Хмельницького, протокол № 9 від 23.12.2020 р.

На навчання за ОНП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. Умови і правила вступу затверджуються кожного року і розміщуються на сайті університету (<https://cutt.ly/oEtrpfkk>).

У 2021 р. вступ на навчання за ОНП на основі ступеня вищої освіти «бакалавр» здійснювався у формі ЄВІ з іноземної мови, складеного у 2020 та 2021 рр., та фахових вступних випробувань, складених у 2021 р.

Під час вступу за формулою розраховується конкурсний бал (оцінка з ЄВІ або вступного випробування з іноземної мови, оцінка фахового вступного випробування та оцінка за інші показники конкурсного відбору, серед яких бал додатку до диплому про раніше здобутий освітній ступінь, захист дипломної роботи за спеціальністю, дипломи переможця Всеукраїнської олімпіади або Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових студентських робіт, наявність публікацій). Зарахування цих балів дозволяє відібрати більш вмотивованих та здатних до навчання на ОНП здобувачів.

Для вступу на навчання за ОНП діють вагові коефіцієнти: 0,3 – ЄВІ, 0,7 – фаховий іспит.

Вступник допускається до участі у конкурсному відборі для зарахування на навчання, якщо кількість балів з фахового вступного випробування становить не менше 124. Щорічно зміст вступного випробування оновлюється і коригується.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції) та регулюються: «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ ім. Б. Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1EI5HGJPxuvLuO_CkYE8skEaq7z75a_IX/view),

«Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/SEr8QWM>),

«Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у МДПУ ім. Б. Хмельницького»,

(https://drive.google.com/file/d/19NpSY6PFPk8NrovFYMxrcgqf_1OLbDw6/view).

Уся необхідна інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Відповідно до пункту 6.2. «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» визначення академічної різниці проводиться на підставі документу, в якому вказано: перелік вивчених навчальних дисциплін із зазначенням загальної кількості годин, кредитів ЄКТС та результатів контролю знань (оцінки за заліки та екзамени). Таким документом може бути академічна довідка, навчальна картка, залікова книжка студента.

Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності цього документа.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Абітурієнти, які вступали на навчання за ОНП у 2021 р. після попереднього навчання в інших ЗВО, могли скористуватися правом на урахування додаткових показників за бал додатку до диплому про раніше здобутий освітній ступінь, захист дипломної роботи за спеціальністю, дипломи переможця Всеукраїнської олімпіади або Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових студентських робіт, наявність публікацій під час попереднього навчання в іншому ЗВО. Для прикладу, абітурієнту 2021 р. Печерському Є. були враховані додаткові бали за перемогу у Всеукраїнському конкурсі-захисті наукових студентських робіт.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 13 від 20.02.2020 р.). Документ розміщено на офіційному сайті ЗВО

(https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-NoQ6oDqWdwy9We1_uV4/view) і знаходиться у вільному доступі

для всіх здобувачів. Визнання результатів навчання у неформальній освіті ініціює здобувач, який має документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують здобуті результати навчання. Створюється комісія (гарант ОНП, на якій навчається здобувач, завідувач відповідної кафедри, НПП, які викладають дисципліни, результати навчання з яких відповідають тим, що пропонуються до визнання заявником). Процедура визнання результатів навчання у неформальній освіті забезпечує ідентифікацію результатів навчання для формального визнання, що зумовлює їх підтвердження для врахування оцінки визнання аналогічних результатів навчання у системі оцінювання освітньої компоненти (або її елементів) ОНП. Фахова комісія визначає методологію процесу визнання, виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС і формує протокол про визнання або невизнання результатів навчання. У разі негативного висновку комісії здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, 22.09.2021 р. для здобувачів ОНП вчителями англійської мови Мелітопольських шкіл № 5 і № 11 О. Галицькою та О. Сахацькою проведено курс "Media Literacy in English Classroom" (10 годин) (<https://mdpu.or.ua/integrueymo-anglijsku-movu-z-mediagramotnistyu-razom-z-profesionalami-praktikami/>). Вчителі є випускницями програми Fulbright у межах співпраці Українського Фулбрайтівського кола. Під час проходження курсу здобувачі отримали творче завдання, після успішного виконання якого вони отримають сертифікати від Посольства США. Цей сертифікат дасть змогу здобувачам отримати зарахування відповідної кількості годин з ОК 6 у другому семестрі.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОНП застосовуються традиційні та інноваційні інтерактивні методи навчання та викладання, які сприяють досягненню ПРН. Форми та методи навчання і викладання на ОНП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (від 28.08.2020 р., протокол №1) режим доступу: (<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1Wo/view>). Викладачами використовується широкий спектр студентоцентризованих методів: лекції-дискусії, лекції-візуалізації, проблемні лекції, частково-пошуковий метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, ділові ігри тощо. Лекція-візуалізація сприяє формуванню ПРН 7, ПРН 9. Кейс-технологія сприяє формуванню ПРН 10. Такі методи, як "прогнозування", "мозковий штурм" дозволяють студентам на основі теми заняття самостійно визначати навчальну мету. Практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, ділових ігор, тренінгів, моделювання квазіпрофесійних ситуацій розвивають навички soft-skills; інтерактивні методи навчання з метою формування професійних навичок забезпечують розвиток критичного мислення у студентів. До навчального процесу активно залучаються фахівці-практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На ОНП превалюють студентоцентризовані форми організації освітньої діяльності студентів. Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу, проблемно-орієнтованого навчання, ініціативного самонавчання та сприяють формуванню компетентностей, необхідних на ринку праці, що постійно змінюється, та надають можливість бути конкурентоспроможними. Це досягається через можливість здобувачів вищої освіти брати участь в оцінюванні ПРН, здійснювати вільний вибір науково-дослідних завдань, бази проходження виробничих практик. Форми і методи навчання і викладання створюють умови для: урахування індивідуальних особливостей в процесі навчання (складання індивідуальних навчальних планів здобувачів) та вибудовування власної індивідуальної освітньої траєкторії (можливість самонавчання і самореалізації). Аналіз анкетування здобувачів щодо задоволеності методами навчання і викладання дозволив виявити позитивні тенденції, а також такі побажання: збільшення кількості годин з англійської мови; введення вибіркового ОК «Науковий переклад», «Граматичні труднощі перекладу», «Лексичні проблеми перекладу», «Стилістичні труднощі перекладу».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Частина 1 ст. 54 Закону України «Про освіту» передбачає, що НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» НПП мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових напрацювань. Здобувачі беруть активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вільного вибору тем для досліджень, призначення стипендій тощо. Вони можуть обирати в обов'язки не менше 25% від загальної кількості кредитів ОК вільного вибору, ОК, що пропонуються для інших ОНП, навчатися

одночасно за кількома освітніми програмами, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. ЗВО залучає також студентське самоврядування до контролю та забезпечення якості освітньої діяльності.

Студентоцентрикований підхід застосовується в аудиторній і самостійній роботі, під час виробничих практик. На ОНП передбачається підтримка, консультування і тісна співпраця здобувачів з НПП та іншими стейкхолдерами, залучення до участі у наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах, проектах, майстер-класах.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Гарант ОНП перед початком навчання доводить до відома здобувачів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК, яка висвітлена в силабусах. З цією метою в університеті створено електронні кабінети гаранта і здобувачів. Порядок і критерії оцінювання відповідають Положенню про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1HWL9vuhcizztkaC6wgF-zXhr43uGR1Wo/view>) та Положенню про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTKvL-LNTIjWRX/view>). НПП на першому занятті або на настановчій конференції з практики доводять до відома здобувачів інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Доступ до інформаційних ресурсів в університеті є вільним та безоплатним. Здобувачі мають змогу отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК на сторінці кафедри германської філології, розміщену на офіційному сайті (<http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoji-filologii/>). Здобувачі також мають можливість висловлюватися про якість навчання під час анкетувань, на засіданнях кафедри, Вчених рад факультету та університету, студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом виконання здобувачами кваліфікаційної роботи, компетентнісно-орієнтованих та практико-орієнтованих завдань; виконання науково-дослідних робіт в рамках участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, під час проходження виробничої практики. Здобувачі та НПП беруть участь у вітчизняних і міжнародних заходах з освітньої, науково-дослідної діяльності. У межах теми кафедри «Тенденції розвитку германських мов, літератур, перекладознавства та методики їх викладання у ЗВО в умовах глобалізації» скеровувались індивідуальні дослідження викладачів та здобувачів. Дослідницький компонент інтегровано у форматі research-based learning у викладання усіх ОК, наприклад, ВК Європейські цінності у професійній підготовці філологів запроваджено в межах реалізації академічного проекту «Відбудова потенціалу європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» за напрямом Жана Монне програми ЄС Еразмус+. Здобувачі залучені до перекладу анотацій і статей (фаховий збірник «Сучасні проблеми моделювання») та здійснюють лінгвістичний супровід наукових конференцій. Усі здобувачі публікують результати наукових досліджень в збірках наукових праць та оприлюднюють на міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях (у т.ч. «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі», «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві», «Сучасна філологія: наукові проблеми та їх дослідження», що проводяться на факультеті). Найбільш активними були: Корнієць Т., Заноздра Н., Львєс В., Пащенко Ю., Лозова І., Печерський Є.

Здобувачки Балаєва А. (2019 р.) та Пчела Ю. (2020 р.) посіли II місце у II турі Всеукраїнського студентського конкурсу зі спеціальності «романо-германські мови та літератури» (Національний лінгвістичний університет), керівник Насалевич Т.В.

НПП кафедри видано колективну монографію «New Perspectives in English Philology and Teaching English» та підручник «English for Upper Graduates».

Здобувачі мають змогу реалізовувати наукові дослідження в рамках академічної мобільності в процесі проходження закордонного стажування у Вищій лінгвістичній школі в м. Ченстохова (Польща) та в університеті «Humanitas» в м. Сосновець (Польща).

Наукова діяльність НПП характеризується значною публікаційною активністю: видаються колективні монографії, навчально-методичні посібники, публікуються статті у фахових та інших виданнях. Результати досліджень НПП запроваджуються в освітній процес і отримують продовження у дослідженнях здобувачів. Для реалізації свого права на поєднання навчання і досліджень здобувачі використовують ресурси, які їм пропонує Науково-методичний центр «Lingua», Лабораторія філологічних досліджень, наукова бібліотека університету (<http://library.mdpu.org.ua/>) (електронний каталог <http://ver.mdpu.org.ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі на основі принципу академічної свободи оновлюють зміст ОК, використовуючи нові наукові досягнення і сучасні практики у галузі філології. НПП кафедри є дійсними членами «Асоціації викладачів англійської мови TESOL-УКРАЇНА», "Української асоціації дослідників України". Підставою для оновлення ОК ОНП були ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, викладачів, стейкхолдерів; результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру тощо. Впроваджено в освітній процес такі інноваційні технології: структурно-логічні, інтеграційні, тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, діалогово-комунікаційні. Наприклад: оновлено зміст ОК Наукові дослідження у галузі. Зміст Модулю 1 ОК Філологічний аналіз та редагування текстів оновлено на підставі захисту докторської дисертації Гармаш О.Л. «Англомовні морфологізовані метаконцепти в процесах концептуальної деривації (на матеріалі мовних інновацій

кінця XX – початку XXI ст.)» (протокол засідання кафедри № 23 від 17.05.2021 р.).

НПП вивчають результати наукових досліджень у виданнях, які входять до переліку МОН України та до наукометричних баз даних Index Copernicus, Web of Science, Scopus та публікують результати власних наукових розвідок.

Оновлення змісту ОК відбувається також у результаті участі НПП у проєктах. Так, завдяки участі викладачів у спільному проєкті Британської Ради в Україні та МОНУ «Шкільний вчитель нового покоління» оновлено зміст ОК «Методика викладання світової літератури, англійської мови, теорії та практики перекладу у закладах вищої освіти». За результатами участі в проєкті IREX «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» уведено обов'язкову ОК «Академічне письмо та основи доброчесності» та оновлено вибірккову ОК «Англійська мова у медійному просторі» (протокол засідання кафедри №23 від 17.05.2021

НПП систематизують свій викладацький досвід у навчально-методичних посібниках: Коноваленко Т.В., Баранцова І. О. «Міжкультурна комунікація», Насалевич Т.В. «Аналітичне читання»; беруть участь у всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, проходять курси підвищення кваліфікації в інших вищих навчальних закладах України і за кордоном. Усі викладачі мають публікації в межах тематики ОК, які вони викладають. Опитування здобувачів сприяє тому, що науково-педагогічні працівники обирають форми і методи навчання, максимально доступні та цікаві для студентів, постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Програми міжнародної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на період 2018-2021 рр. (<https://drive.google.com/file/d/128Z1T5WjkuKbsqCCtN5law8fqwtgQ8s/view>) передбачено інтернаціоналізацію діяльності учасників освітнього процесу: наукові здобутки учасників освітнього процесу внесено до міжнародного репозитарію, баз Researcher ID, ResearchGate; підписано угоди з Вищою лінгвістичною школою в м. Ченстохова та університетом «Humanitas» в м. Сосновець (Польща), Шеньянським технологічним інститутом (Китай). Викладачі кафедри проходять міжнародне підвищення кваліфікації та професійне стажування у Вищій Лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща); Насалевич Т.В. пройшла науково-педагогічне стажування в Куявській Вищій Школі, м. Влоцлавек (Польща); Денисенко Н.В., Мілько Н.С. Насалевич Т.В., Коноваленко Т.В. брали участь у спільному проєкті Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління», міжнародному проєкті "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність", що виконується Радою Міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX, Посольством США та Посольством Великої Британії в Україні; Коноваленко Т.В. навчалася на онлайн-курсі «Using Educational Technology in the English Language Classroom» (Університет м. Айова, 2021 р.) та працювала у складі редакційної колегії «International Educational Research» (США (ideasspread.org)).

Усі НПП мають наукові профілі Google Scholar, Research Gate, ORCID, Scopus і Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах ОК ОНП спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння здобувачами навчального матеріалу і опанування компетентностей. На ОНП передбачено такі форми контрольних заходів: екзамени, диференційовані і недиференційовані заліки, ПМК, захист кваліфікаційної роботи, звіт про результати виробничої практики. За часом контроль поділяється на поточний, періодичний і підсумковий.

Загальними для всіх ОК ОНП є такі форми контрольних заходів, як: усне і письмове опитування, тестування, перевірка виконання компетентісно-орієнтованих і творчих завдань, підготовка доповідей, рефератів, презентацій, взаємо- і самоконтроль.

Використовуються технології «brainstorming» та «case study» для розвитку критичного мислення, виявлення творчих здібностей здобувачів; Open-book quiz – виконання завдання із можливістю використання будь-яких джерел (конспектів, підручників, онлайн-ресурсів), що сприяє розвитку вмінь ефективного пошуку інформації (завдання передбачають творчий рівень виконання, висловлення власної думки); творчі завдання; підготовка презентацій, доповідей та есе; проєктна діяльність; застосування комунікативних технологій; аналіз іншомовного тексту; проведення філологічних досліджень – формування навичок самостійної роботи з пошуку й аналізу інформації та висування на їх підставі власних міркувань і пропозицій.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Передбачені ОНП форми контролю та критерії їх оцінювання є в силабусах кожної ОК на сайті факультету (<http://surl.li/ajwvws>) та на сайті ЦОДТ. На початку вивчення кожного ОК викладачі інформують здобувачів щодо форм контрольних заходів, видів завдань і критеріїв їх оцінювання. Алгоритм перевірки досягнень ПРН навчальних дисциплін ОНП чітко визначено двома положеннями МДПУ ім. Б. Хмельницького: «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/SEr8QWM>) та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<http://surl.li/ajwvww>)

Для ефективного та коректного оцінювання сформованості компетентностей здобувача діє 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Існує поточний, періодичний і підсумковий контроль.

1. Поточний контроль проводиться під час аудиторних занять та передбачає національну шкалу оцінювання.
2. Два періодичні контролю відбуваються упродовж одного навчального семестру.
3. Контрольна точка є сумою балів поточного і періодичного контролів.
4. Залік виставляється за результатами поточного і періодичного контролю.
5. Якщо формою контролю з ОК є екзамен, то на ньому здобувач максимально може отримати 100 бал.
6. Оцінювання виробничої практики дозволяє перевірити опанування здобувачами фахових компетентностей у рамках своєї спеціальності і оцінюється 100 бал.
7. Підсумковою формою контролю ОК є залік та екзамен.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Термін проведення періодичного та підсумкового контролю згідно з графіком навчального процесу встановлюється відповідно до Наказу ректора «Про організацію освітнього процесу», що видається на початку кожного навчального року. Графік повідомляється здобувачам на початку кожного семестру, графік проведення екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку сесії, у роздрукованому вигляді знаходиться на дошці оголошень факультету і оприлюднюється на сайті університету.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти зазначені у «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень» МДПУ ім. Богдана Хмельницького (<https://bit.ly/3EhkNrd>), а також вони конкретизовані в робочих програмах і силабусах дисциплін. Ознайомитись з критеріями, здобувачі можуть на сайті університету та сайті Центру освітніх дистанційних технологій, де також для кожної дисципліни зазначаються питання, що винесені для тематичного, періодичного та підсумкового контролю. Крім того, під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам.

Така організація доведення інформації стосовно графіка навчального процесу є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію зручним для себе способом та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів.

В університеті здійснюється щорічне опитування «Здобувачі вищої освіти про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання в МДПУ».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників ОНП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи згідно зі Стандартом вищої освіти.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців. У процесі підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі мають використовувати здобутки сучасної науки, пропонувати власні рішення філологічних і методичних проблем; можуть використовувати традиційний та інноваційний методологічний інструментарій; локальний, національний і зарубіжний досвід зі сфери дослідження; досягнення суміжних наук.

Вимоги до кваліфікаційних робіт регламентуються «Положенням про дипломні роботи на здобуття освітнього ступеню «бакалавр», «магістр» МДПУ ім. Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/OEyhK8Q>). Структура і зміст кваліфікаційної роботи має свідчити про опанування здобувачем системою загальнонаукових, спеціальних та професійних теорій, методикою дослідження, володіння відповідними загальними і фаховими компетентностями майбутньої професійної діяльності. Теми кваліфікаційних робіт розміщені на офіційному сайті кафедри, вони затверджуються на початку навчального року.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>), у якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації, оформлення результатів семестрового контролю; «Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/3EhkNrd>), у якому наведено структуру системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів; «Положенням про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/NEuwbxS>), в якому визначено мету і форми ректорського контролю, особливості його організації і проведення; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/FEuWRqQ>), у якому наведено систему принципів і процедур управління в Університеті системою якості вищої освіти та її інституційну структуру.

Контрольні заходи з ОК конкретизовані в силабусах, які знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/ZEuWP4z>) та ЦОДТ (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури складання екзаменів і заліків, окресленої у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>), «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в МДПУ ім. Б. Хмельницького»

(<https://cutt.ly/tEurlwU>) і «Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/zEurW6j>).

Викладач інформує здобувачів щодо критеріїв оцінювання та переліку завдань ОК. У силабусах описано систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань. Об'єктивність оцінювання регулює «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання навчальних досягнень в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/3EhkNrd>).

Під час проведення атестації, за обґрунтованої скарги здобувача щодо конфліктної ситуації створюється комісія з представників кафедри, деканату та студентського самоврядування. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, ректор скасовує рішення ЕК, проводиться повторне засідання в присутності представників комісії. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку.

У ЗВО проводиться щорічне опитування «Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти».

Під час реалізації ОНП відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів зазначена у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>) і «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/tEurlwU>).

У ЗВО існують такі процедури повторного проходження контрольних заходів:

- протягом двох тижнів здобувач має отримати бали за практичні заняття, які пропустив;
- протягом двох тижнів може здійснити підвищення балів одного з періодичних контролів упродовж навчального семестру;
- графіком освітнього процесу передбачено ліквідацію академічної заборгованості, якщо здобувач отримав менше 60 балів;
- здобувач має право повторно прослухати ОК, якщо під час ліквідації академічної заборгованості йому не вдалося їх опанувати (залік або екзамен може складатися двічі: перший раз НПП, другий – затвердженій комісії);
- здобувач має право на повторну державну атестацію після відрахування із ЗВО;
- якщо здобувач з поважної причини (і це документально підтверджено) не був присутній на державній атестації, то його термін навчання може бути подовжений, але не більше ніж на 1 рік.

Упродовж реалізації ОНП процедури повторного проведення контрольних заходів застосовувались у випадках відсутності здобувачів на аудиторних заняттях і їх відпрацювання; наявності в здобувачів академічних заборгованостей після складання заліково-екзаменаційних сесій.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений «Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://bit.ly/2VFUVUq>) і «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://cutt.ly/tEurlwU>).

У разі виникнення конфліктних ситуацій під час проведення контрольних заходів, за обґрунтованої скарги здобувача створюється незалежна комісія з представників кафедри, деканату факультету та студентського самоврядування. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, ректор може скасувати рішення ЕК і провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і через гарячу лінію МОНУ. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОНП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), – перша англійська» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Чинними в університеті є такі документи: «Положення про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького», протокол № 6 засідання Вченої ради МДПУ від 30.10.2019 р.

(https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwIP/view), «Положення про академічну доброчесність в МДПУ імені Богдана Хмельницького» і «Кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького», (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf), https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf). З метою практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті створено Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОНП. ЗВО популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує

відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (безкоштовні програми перевірки на плагіат, програма “Unicheck”). Результати перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на дотримання академічної доброчесності відображено у відповідних протоколах засідань кафедр (протоколи № 14 від 01.04.2020, № 23 від 17.05.2021).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності в освітній діяльності за ОП застосовуються такі заходи: перевірка науково-навчальних доробок щодо дотримання правил академічної доброчесності науковими керівниками зі здобувачами, відповідальною особою на факультеті О.А. Огульчанською. Використовуються комп'ютерні програми UniCheck, AntiPlagiarism.NET, StrikePlagiarism.com. У 2021 р. для перевірки всіх дипломних робіт здобувачів ОП було застосовано UniCheck (підписано договір про надання послуг № 172 від 23.04.2021 з ТОВ «Антиплагіант»).

Щорічно Комісія з експертизи якості освітніх програм спеціальностей проводить анкетування «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти», «Запобігання конфлікту інтересів, розповсюдження булінгу та сексуальних домагань очима здобувачів вищої освіти», «Здобувачі вищої освіти про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання в МДПУ»

05.04.21 р. на філологічному факультеті відбулося ознайомлення викладачів ОП з антикорупційною програмою з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності <https://filolog.mdpu.org.ua/2021/04/19/zustrich-naukovo-pedagogichnyh-pratsivnykiv-fakultetu-z-yurystom-mdpu-imeni-bogdana-hmelnytskogo-konoplyanko-oleksandrom-anatolijovychem-z-temy-habarnytstvo/>, наступна зустріч відбулась 08.06.2021 р. з уповноваженою з антикорупційної діяльності А.Є. Єрмак (протоколи зборів трудового колективу філологічного факультету № 4 від 05.04.2021 р. і № 5 від 08.06.2021 р.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На ОП вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед НПП і здобувачів. Під час опанування ОК ОП (принципи академічної доброчесності повідомляються здобувачам на початку вивчення ОК і містяться в силабусах, застосовуються під час виконання письмових навчальних і дослідних завдань, написання рефератів, тощо). На сайті факультету є відповідна рубрика <http://surl.li/ajwxt> Популяризація і роз'яснення норм академічної доброчесності здійснюється шляхом введення в ОК Академічне письмо та основи доброчесності таких тем, як «Плагіат», «Академічна доброчесність», «Авторське право». Здобувачі знайомляться з науковими працями НПП у репозиторії <http://surl.li/ajwxv> ; знайомляться з правилами оформлення статей на сайті <http://surl.li/ajwxu> . Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедри і вченої ради факультету (протоколи засідань кафедри № 10 від 16.01.2020, № 11 від 15.01.2021), засідання ВР факультету № 5 від 23.12.2020 р.). 30 січня 2020 р. в рамках Зимової школи від IREX Т. Коноваленко відвідала дискусійний майданчик з академічної доброчесності. Т. Коноваленко брала участь у Міжнародній конференції “Honesty, Trust, Unity: Academic Integrity & Education in a Globalized World”. Т. В.та у вебінарі «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави». 17.02.21 р. Т. Насалевич провела для здобувачів семінар «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/ajwye>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності регламентуються «Положенням про запобігання академічному плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького» (від 01.11.2019р., протокол №36/01-05) https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I_bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view а саме: види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності; процедури встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності; процедури прийняття рішень про академічну відповідальність учасників освітнього процесу, а також органи, що приймають такі рішення; процедури апеляції для осіб, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності. У Положенні чітко прописані показники перевірки студентських робіт на плагіат, а саме (п. 2. цього Положення): більше 70% – робота оригінальна та рекомендується до оприлюднення; від 60-70% – робота задовольняє вимогам, але необхідно перевірити відповідність посилань та запозичень; 50-60% – робота рекомендується до оприлюднення після необхідних доопрацювань; менше 50% - робота не рекомендується до оприлюднення та потребує суттєвої переробки). Під час реалізації освітньої програми випадків порушення виявлено не було. Під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького» наказ від 24.04.2019 р. протокол №13 та доповнень затверджених Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького від 20.09.2019 р. протокол №3. https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBLylmogUn47DXf/view. У Порядку прописані

загальні положення; конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників, які претенденти можуть займати посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедура конкурсного відбору та обрання за конкурсом й порядок укладання строкового трудового договору (контракту). Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю випускової кафедри. У Порядку визначені умови щодо переведення науково-педагогічних працівників на вищі посади: підвищення професійного та наукового рівнів, забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень, забезпечення виконання вимог до рівня наукової та професійної активності кожного викладача, які встановлені ліцензійними умовами, наявність публікацій у фахових виданнях, та виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У рамках виконання договорів про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через участь у науково-методичних семінарах, форумах, роботі атестаційних комісій; організації та проведенні виробничих практик. Заклад вищої освіти залучає до організації та реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення окремих видів занять на безоплатній основі у рамках дії Угод про співробітництво. Участь роботодавців в організації освітнього процесу мотивовано науково-методичною допомогою, яку надають науково-педагогічні працівники кафедри у розробці нових сертифікаційних програм для підприємств. Регулярно проводяться зустрічі та круглі столи для здобувачів вищої освіти з роботодавцями міста та району. Наприклад, було проведено Круглий стіл з директором краєзнавчого музею, Лейлою Різанивною Ібрагімовою, під час якого були обговорені питання про необхідні навички для гіда-перекладача та вимоги, які ставляться до перекладачів під час проведення екскурсій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає роботодавців до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців через участь у інноваційних методах їх проведення. Корець О.М., менеджер внутрішньо-економічної діяльності ПП «АСТУРУС ЮГ», надає студентам Майстер-клас з перекладу офіційної документації та угод, знайомить з особливостями перекладу конференцій. У грудні 2020 р. для здобувачів ОП доктором наук, лектором болгарської мови, літератури та культури Шуменського університету «Єпископ Костянтин Преславський» (республіка Болгарія) К. Колевою було онлайн проведено відкриту лекцію «Филологические магистерские программы в Шуменском университете им. Константина Преславского». Перекладач Офісу Генерального прокурора України Фурман Ігор Анатолійович 31.01.2021 р. провів семінар «Труднощі перекладачів-синхроністів» (<https://mdpu.org.ua/filologi-pratsyuyut-i-u-vihidnij/>).

22.09. 2021 р. для здобувачів ОП вчителями англійської мови Мелітопольських шкіл № 5 і № 11 О. Галицькою та О. Сахацькою проведено курс “Media Literacy in English Classroom” (10 годин) (<https://mdpu.or.ua/integruyemo-anglijsku-movu-z-mediagramotnistyu-razom-z-profesionalami-praktikami/>). Вчителі є випускницями програми Fulbright у межах співпраці Українського Фулбрайтівського кола.

Низка заходів запланована в рамках реалізації діяльності Ради стейкхолдерів та Плану залучення роботодавців, професіоналів-практиків і партнерів філологічного факультету до освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основні вимоги до професійного розвитку НПП зазначено у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету» (<https://usnd.to/506B>). В Університеті діють сертифікаційні програми, які сприяють професійному розвитку викладачів: «Основи інклюзивної освіти», «Діловий менеджмент» та інші (<https://usnd.to/506i>). Також НПП мають змогу підвищувати рівень професійності шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації та закордонних стажувань. Зокрема, старший викладач Мілько Н.Є., доцент Денисенко Н.В. проходили стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м. Ченстохова, Польща (2020 р.). Викладачі кафедри (Мілько Н.Є., Денисенко Н.В., Насалевич Т.В.) є учасниками міжнародної професійної організації викладачів англійської мови як іноземної TESOL (Свідоцтво № 38, № 41 та № 42 від 14.05.2020 р.)

Викладачі ОП беруть участь у численних семінарах, вебінарах і майстернях для підвищення професіоналізму та викладацької майстерності (<https://cutt.ly/EEucaWS>) в МДПУ («Академічна доброчесність: світові практики та український досвід»; «Реалізація студентоцентрованого підходу в освітній діяльності: західноєвропейський досвід»; «Використання ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій в освітньому процесі») та інших закладах (Літні і Зимові школи Британської Ради в Україні, Зимова школа IREX, тренінги ToT від Програми Євросоюзу).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Rejting-NPP.pdf>), «Положення про преміювання співробітників, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/IEuvE18>), «Положенням про нагородження Почесною грамотою, грамотою та цінним подарунком працівників МДПУ ім. Б. Хмельницького» (<https://cutt.ly/3EuvOR2>), Колективного договору на

2021-2024 pp. (<https://cutt.ly/7EuvH3l>).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом:

- нагородження грамотами, подяками та преміями за досягнення у фаховій сфері, викладацьку майстерність, активну науково-дослідну діяльність, тощо:

Грамота Міністерства освіти і науки України (2016 р.), Грамота Верховної ради «За заслуги перед Українським народом» (18.06.2018 р.) (Коноваленко Т.В.);

Почесна грамота Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації (12.05.2017 р.) (Насалевич Т.В.)

Подяка Запорізької обласної державної адміністрації (17.08.2021 р.) (Матюха Г.В);

- за публікацію статей, що індексуються у науково-метричних даних Scopus та Web of Science: Насалевич Т.В., Гармаш О.Л. (2021 р.)

- преміювання за активну науково-дослідну роботу за підсумками календарного року (всі НПП).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (забезпеченість власними приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, в тому числі спеціалізованих; інформаційними ресурсами та мультимедійним обладнанням; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу, пунктів харчування, актового залу, спортивних залів, медичного пункту; гуртожитків тощо), НМЗ гарантують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Інформаційно-технічна база ОП складається з комп'ютерних засобів, програмних продуктів, електронних баз даних, лабораторії психофізіологічних досліджень, лабораторії мультимедійних технологій при інформаційно-обчислювальному центрі університету, інтернет-класу, безкоштовної мережі Wi-Fi, науково-методичного центру «Lingua». Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або науково-дослідної діяльності в межах ОП. Освітній простір є безпечним для життя і здоров'я здобувачів дає змогу задовольнити їхні потреби та інтереси.

Навчальні матеріали з усіх ОК ОП розташовані на сайті ЦОДТ <http://www.dfn.mdpu.org.ua/> на платформі MOODLE (силабуси, матеріали для занять, модульні завдання, матеріали для самостійної роботи, система відеоконференц-зв'язку Big Blue Button). Також університетом було безкоштовно отримано 5000 ліцензій на використання пакету Microsoft Office 365 A1, у тому числі Microsoft Teams для здобувачів та викладачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дає змогу задовольнити потреби та інтереси здобувачів: безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; обладнано спеціалізовані кабінети: Комп'ютерний клас, Лабораторія філологічних досліджень, НМЦ «Lingua». Систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з кураторами ECTS. Активну участь у виявленні та задоволенні потреб здобувачів бере студентське самоврядування. Освітній простір в університеті є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Проводяться анкетування; регулярні зустрічі з ректором; заходи гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, конференцій, семінарів, тренінгів; організація роботи Психологічної служби.

Соціально-побутова інфраструктура сприяє досягненню ПРН (бібліотека (площа бібліотеки: 955,2 кв. м., бібліотечний фонд: 394027 прим., навчальна література: 140852 прим., наукова література: 100583 прим.), у тому числі читальний зал, конференц-зал, два актові зали, спортивні зали, стадіон). Безкоштовне підключення до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та інших ресурсів, що надає можливість безкоштовно використовувати відповідні платформи. Під час пандемії в університеті було створено сприятливі умови для безперервної освітньої діяльності: придбано веб-камери і обладнано аудиторії для дистанційного та змішаного навчання. У всіх навчальних корпусах наявні тепловізори та вимагається дотримання санітарних вимог. Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Умови праці та навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам. В наявності медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки. На початку навчального року та опалювального сезону спеціальна комісія перевіряє санітарно-технічний стан підготовки навчальних корпусів. Щороку для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки з підписами у спеціальному журналі факультету або кафедр. В МДПУ ім. Б. Хмельницького на виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами) розроблено заходи і розпочата робота стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В університеті створено Психологічний центр, співробітниками якого здійснюється психологічний супровід, соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога з підвищення психологічної культури, гуманізації стосунків у студентських та викладацьких колективах, створюються умови для забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу, що сприяє повноцінному особистісному розвитку здобувачів і створенню психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації,

самовиховання та саморозвитку(<http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-psihologiyi/psychologichnij-tsentr/>).

У ЗВО розроблено заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці, підвищення рівня охорони праці, запобігання випадків травматизму, професійних захворювань та аварій (додаток 4 до Колективного договору).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню і організаційну підтримку здобувачів здійснює деканат факультету, гарант ОНП, куратори ECTS, який здійснює первинну підтримку здобувачів в освітньому процесі, викладачі кафедр. Комунікація зі здобувачами ОНП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, консультацій тощо. Студентське самоврядування університету створене з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у підтримки долучаються також роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціально-побутова сфера університету формується відповідно до вимог чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій та створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і студентів. Соціальна сфера поєднує такі напрями: медичне обслуговування й оздоровлення; організація харчування; матеріальна допомога тощо. Важливим складником охорони здоров'я є забезпечення умов харчування. На сьогодні університет має мережу буфетів у кожному корпусі та в гуртожитках з можливістю гарячого харчування. Медичне обслуговування студентів здійснюється на базі медичного пункту університету. Зі студентським складом проводиться профілактична робота щодо запобігання шкідливих звичок та пропаганди здорового способу життя. Студентський спортивний клуб «Олімпія» забезпечує потребу як студентів, так і викладачів університету у додаткових заняттях із різних видів спорту, загально-фізичного розвитку. Визначення рівня задоволеності здобувачів цією підтримкою відбувається через відкритий діалог між здобувачами вищої освіти, викладачами та адміністрацією, за дОНПомогою якого формулюються та обговорюються потреби і прагнення. Усім охочим здобувачам надається гуртожиток. Діють численні спортивні секції, що забезпечує потребу як студентів, так і викладачів університету в додаткових заняттях із різних видів спорту, загально-фізичного розвитку. Всі студенти мають можливість брати участь у студентській універсіаді з міні-футболу, кросу, волейболу, настільного тенісу, спортивного орієнтування, шахів, баскетболу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ ім. Б. Хмельницького https://drive.google.com/file/d/17QUp2Aws_eT_pjwma4m8Oon9XwnzjKDp/view у Р. VIII зазначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. На офіційному сайті університету є функція для користувачів з порушеннями зору, також є бот, який допомагає у навігації сайтом. Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ ім. Б. Хмельницького <https://drive.google.com/file/d/1FspwpEoIeNq9eMPUIOwrvsZxCrOLrZj/view>. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (продовжена робота щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп; здійснюється супровід здобувачів з особливими потребами для забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяє реалізовувати здібності та прагнення особистості, формувати успішність діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі, визначити умови їх подолання).

ЗВО було отримано документацію для проходження експертизи по об'єктах «Реконструкції ганку навчального корпусу №2 та ганку гуртожитку №1».

Здобувачі у разі виникнення нагальних питань або ситуації, яка потребує миттєвого вирішення отримують допомогу за посиланням <https://mdpu.org.ua/sotsialni-pitannya/dlya-osib-z-osoblivimiosvitnimi-potre/>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті розроблено план заходів щодо попередження та профілактики корупційних правопорушень та антикорупційна програма. Питання врегулювання конфліктних ситуацій та академічної доброчесності обговорюється на засіданнях випускової кафедри (протокол №9 від 16.11.2020 р.). Також ці питання було обговорено на засіданнях ради факультету (протокол № 5 від 23.12.2020 р.) та Вченої ради університету (від 28.05.2019 р. протокол №14). У разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО розроблено алгоритм дій і визначено політику та процедури їх врегулювання (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Вони регулюються такими документами: Порядком забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів (<http://surl.li/ajwzb>) Положенням про організацію освітнього процесу МДПУ ім. Богдана Хмельницького (<http://surl.li/ajwze>) Антикорупційною програмою МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/ajwzh>); Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана

Хмельницького (<http://surl.li/ajwzi>). Наприклад, у п. 2.4. Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів зазначається, що працівники університету та здобувачі зобов'язані не пізніше одного робочого дня з моменту, коли дізналися чи повинні були дізнатися про наявність у них реального чи потенційного конфлікту інтересів, письмово повідомляти про це свого безпосереднього керівника, не вчиняти дій та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів та вжити заходів щодо врегулювання реального або потенційного конфлікту інтересів. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців Психологічного центру університету, діяльність якого регламентується Положенням Психологічного центру (<http://surl.li/ajwzl>). У ЗВО створено координаційні групи та закріплено за кожним факультетом фахівців Психологічного центру щодо активізації роботи із забезпечення психологічного здоров'я студентів (наказ №22/01-05 від 29.06.2016 р.).

На зборах трудового колективу філологічного факультету з метою запобігання конфліктних ситуацій заслуховуються питання відповідальних за реалізацію «Антикорупційної програми з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур та здійснення оцінки корупційних ризиків в діяльності» юрисконсульта О. Коноплянки, уповноваженої з антикорупційної діяльності А. Єрмак (протоколи зборів трудового колективу філологічного факультету № 3 від 5.04.2021р., № 4 від 08.06.2021 р.). Випадків виникнення конфліктних ситуацій під час реалізації ОНП не було. Проте, здобувачі ОНП звертались до фахівців Психологічного центру з питань розвитку самоменеджменту.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол №07/01-05 від 03/04/2020 року). Інтернет-посилання: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>. Згідно з пунктом 4 Положення ОНП підлягає щорічному перегляду та оновленню, за необхідності, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, техніки, технологій і соціальної сфери. Пропозиції щодо оновлення ОНП можуть вноситися здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками кафедр, які залучені до підготовки здобувачів вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також як результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту освітньої програми, оцінки її успішності та потреб суспільства й економіки, кафедрою, що реалізує ОНП.

Процес впровадження ОНП супроводжується моніторингом системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №14 від 02.04.2020 р., наказ № 07/01-05 від 03.04.2020 р.) https://drive.google.com/file/d/1m3izwdrIRzUJc88_n9bfr97fjhPbbod/view

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП регулюється Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (протокол №07/01-05 від 03/04/2020 року). Інтернет-посилання: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>. Відповідно до нього, перегляд ОП відбувається за результатами їх моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Так, зперше ОП була сформована у 2018 році (протокол засідання кафедри №11 від 19.03.2018 р.) та (протокол Вченої ради № 14 від 29.05.2018 р.). У зв'язку із затвердженням у 2019 році Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія ОП була переглянута і затверджена Вченою радою (протокол № 24 від 13.05.2020 року), введена в дію наказом № 11/01-05 від 28.05.2020 року та Протокол № 18 від 29.06.2021 р. За пропозицією роботодавців та на основі анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 035 Філологія, ОП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» було введено наступні вибіркові дисципліни: «Загальне мовознавство», «Історія та культура Британії», «Англійська мова у медійному просторі», «Порівняльна стилістика англійської та української мов», «Науковий переклад», «Міжкультурна комунікація», «Лексичні проблеми перекладу», «Функційні аспекти словотвору», «Американський роман», «Граматичні труднощі перекладу», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Культура писемного мовлення», «Полівекторність великої прози Європи та США (XX–XXI ст.)», «Етнолінгвістика», «Англомовна писемна культура», «Стилістичні труднощі перекладу». Було змінено назву та форми контролю освітніх компонентів: «Академічне письмо» (залік) на «Академічне письмо та основи доброчесності» (екзамен), ОК «Філологічний аналіз тексту» та ОК «Редагування текстів» було об'єднано в ОК «Філологічний аналіз та редагування текстів», «Світова література» на «Новітні течії у світовій літературі». Збільшено кількість кредитів на дисципліни, які формують загальні компетентності.

ОП було погоджено з начальником навчального відділу, головами НМР та Комісії з експертизи якості ОП спеціальностей і передано на розгляд до Вченої ради університету. Зміни, внесені до ОП, затверджено Вченою радою МДПУ ім. Б. Хмельницького (протокол № 18 від «29» червня 2021 р.) і введено в дію наказом ректора МДПУ ім. Б. Хмельницького № 24/01-05 від 29.06.2021 р. Реалізація оновленої ОП розпочалась з 01.09.2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичність перегляду ОП регулюється Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ ім. Б. Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diynalnosti/>). На етапі розгляду та прийняття концепції ОП одним із чинників її обґрунтування були опитування здобувачів, під час яких з'ясовувалися й уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання, практичної підготовки. На сайті кафедри оприлюднено анкету для здобувачів вищої освіти щодо якості ОП. Анкетування показало: 100% здобувачів змогли реалізувати своє право на вибір ОК; вважають практичну підготовку достатньою; вбачають достатнім розвиток професійних компетентностей та соціальних навичок під час опанування ОП; вчасно отримують інформацію щодо цілей і змісту ОП, ПРН, порядку і критеріїв оцінювання; вказують на відповідність контрольних заходів об'єктивності екзаменаторів; знають, що мають змогу оскаржувати результати контрольних заходів; мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії; вказують на дотримання принципів академічної свободи; задоволені освітнім середовищем, як таким, що відповідає зазначеним цілям і їх потребам. 90,9% опитаних вважають себе залученими до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості і відчують від цього ефект. За результатами цього анкетування гарант ОП та НПП здійснили відповідні заходи щодо посилення студентоцентрованості та англійської підготовки.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП та у своїй діяльності спирається на Положення про студентське самоврядування Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (протокол № 1 від 11.12.2019 р.); Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (№ 07/01-05 від 03.04.2020 р.); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (№ 07/01-05 від 03.04.2020 р.).

Представники студентського самоврядування залучені до Комісії Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей та до Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу і здійснюють регулярний моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, запобігають будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації проти здобувачів вищої освіти. Представники студентського самоврядування залучені до складу проектної групи з розроблення ОП та процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, розгляду таких освітніх компонентів:

- програми виробничих практик;
- дисциплін вільного вибору студентів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОП та вдосконалення її якості випускова кафедра періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями. Особливого значення на сьогодні набувають створення й реалізація цілісної системи підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності, що здатна своєчасно, оперативно, гнучко реагувати на зміни в науці та виробництві, вимоги ринку праці, забезпечуючи високу якість результатів. Саме з цією метою роботодавці залучені до процесу розробки та періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Кафедрою визначено основні напрями розвитку партнерських стосунків університету з різними організаціями та підприємствами Запорізької області. До процедури формування та перегляду освітніх програм і варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є для випускників університету потенційними роботодавцями (О.М.Корець, Л.Р.Ібрагімова). Наприклад, за рекомендацією роботодавців, з метою вдосконалення навичок англо-українського та українсько-англійського перекладу було введено обов'язковий компонент ОП – «Виробнича практика (з фаху)» (протокол № 10 від 16.01.2020 р.).

На 2021-2022 н.р. заплановано низку спільних заходів для моніторингу і підвищення якості ОП та освітнього процесу.

В університеті систематично проводиться анкетування «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима роботодавця».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки ОП акредитується уперше, однак випуски відбувалися у 2019 та 2020 рр. за акредитованою спеціальністю. Інформація про кар'єрний шлях випускників збирається через спілкування з випускниками в телефонному режимі, електронну пошту, соціальні мережі, очні зустрічі кураторів і викладачів з випускниками. Пропозиції випускників щодо ОП враховуються під час її перегляду.

Кафедрою германської філології розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку з випускниками та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху. Так, в університеті для зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та науково-педагогічним складом з метою сприяння розвитку науки й освіти, реалізації науково-освітніх програм, розвитку культури, охорони здоров'я, надання допомоги вченим, викладачам, талановитій творчій молоді, випускникам, задоволення та захисту соціальних, економічних, творчих та інших потреб своїх випускників було створено «Асоціацію випускників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана

Хмельницького» (Інтернет-посилання: <https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiya-vipusknikiv-mdpu-im-b-hmelnitsokgo/>;
<http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoji-filologii/vypuskniky-kafedry-germanskoji-filologii/>).
На постійній основі здійснюється анкетування «Університет очима випускників»

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОНП в університеті регламентується Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (протокол № 12 від 25.05.2016 року). Інтернет-посилання: <https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWdVJMS2hLMDdNWGM/view>. Комісією Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей і Центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу координуються дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти.

Положення про Комісію Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (протокол № 3 від 20.02.2020 року; посилання: <https://drive.google.com/file/d/19kAQJACZ-1R7eHxGSw28NqVMzA16Edvq/view>)

Положення про Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (протокол № 3 від 20.02.2020 року; посилання: <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Polozhennya-pro-TSentr-ekspertizi-ta-monitoringu-yakosti-osvitnogo-protsesu-Melitopolskogo-derzhavnogo-pedagogichnogo-universitetu-imeni-Bogdana-Hmelnitskogo.pdf>).

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП проводяться на рівні кафедри, на рівні факультету та на рівні ЗВО. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП були виявлені такі недоліки:

- необхідність перегляду обов'язкових та вибіркового дисциплін;
- необхідність введення ОК «Виробнича практика (з фаху)»;
- необхідність перегляду співвідношення лекційних та практичних занять теоретичних дисциплін з метою збільшення практичних занять.

Гарант ОНП на розширеному засіданні випускової кафедри проінформував викладачів ОНП та призначив відповідальних за усунення виявлених недоліків. Результати проведеної роботи:

- було здійснено перегляд обов'язкових та вибіркового дисциплін;
- запроваджено ОК «Виробнича практика (з фаху)»;

було збільшено кількість годин на практичні заняття теоретичних ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є первинною, тому при її розробці були враховані рекомендації й побажання, які висловлювали експертні комісії щодо інших ОНП, а саме:

1. В університеті створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОНП.
2. На офіційному сайті ЗВО, зокрема, на сторінках відповідних кафедр, запроваджено практику оприлюднення для громадського обговорення проєктів ОНП.
3. Оновлено положення Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького:
 - Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
 - Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти;
 - Положення про керівників проєктних груп із розроблення освітніх програм та гарантів освітніх програм;
 - Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти;
 - Положення про Інституційний Репозиторій (електронний архів);
 - Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів.

У серпні 2021 р. університет пройшов процедуру зовнішнього аудиту та сертифікації системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001. Підсумком цього аудиту стало отримання Сертифікату на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового вивчення та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42). Сертифікат зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.

Крім того, стосовно освітнього процесу за ОНП:

1. Активізовано роботу над публікаціями наукових статей у фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar;
2. Покращилось матеріально-технічне забезпечення ОНП шляхом поповнення бібліотечного фонду сучасними навчальними виданнями, оснащення навчальних аудиторій обладнанням для дистанційного і змішаного навчання, вдосконалено сайт Центру дистанційних освітніх технологій;
3. Розширено практику обміну професійним досвідом, участі у проєктній і грантовій діяльності НПП і здобувачів ОНП, що сприяє підвищенню професіоналізму та модернізації змісту ОНП, методів та технологій навчання і викладання (за результатами участі у проєкті «Вивчай та розривай: інфо-медійна грамотність» розроблено вибірково дисципліну «Англійська мова у медійному просторі», у мікропроєкті "Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions" – «Європейські цінності у професійній підготовці філологів», «Шкільний вчитель нового покоління», школи професійної майстерності від Британської Ради в Україні – нові форми, методи, технології і прийоми організації студентоцентрованого освітнього

середовища).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП?

Акредитація ОНП є первинною, тому при її розробці були враховані рекомендації й побажання, які висловлювали експертні комісії щодо інших ОНП, а саме:

1. В університеті створюється електронна система запису на вибіркові компоненти ОНП.
2. На офіційному сайті ЗВО запроваджено практику оприлюднення для громадського обговорення проєктів ОНП.
3. Оновлено положення МДПУ ім. Б. Хмельницького.

У серпні 2021 р. університет отримав Сертифікат на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42).

Крім того, стосовно освітнього процесу за ОНП:

1. Активізовано роботу над публікаціями наукових статей у фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar;
2. Покращилось МТЗ ОНП шляхом поповнення бібліотечного фонду, оснащення аудиторій обладнанням для дистанційного і змішаного навчання, вдосконалено сайт ЦДОТ;
3. Розширено практику участі у проєктній і грантовій діяльності НПП і здобувачів ОНП, що сприяє підвищенню професіоналізму та модернізації змісту ОНП, (за результатами участі у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» розроблено ВК «Англійська мова у медійному просторі», у мікропроєкті "Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions" – ВК «Європейські цінності у професійній підготовці філологів».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за забезпечення якості освіти покладається на всі структурні підрозділи (п'ять рівнів відповідальності) ЗВО, які мають тісний взаємозв'язок і взаємодію.

I-й рівень. Здобувачі вищої освіти.

II-й рівень. Кафедра германської філології та інші кафедри, які забезпечують освітній процес за ОНП (удосконалення освітніх компонентів та якості викладання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу тощо); Рада стейкхолдерів; гарант ОНП; проєктна та робоча групи ОНП; група забезпечення освітнього процесу; куратор ECTS; студентський гарант ОНП.

III-й рівень. Філологічний факультет; Вчена рада філологічного факультету; декан філологічного факультету; Комісія із забезпечення якості освіти; Навчально-методична рада, органи студентського самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на освітні процеси ЗВО, участь у моніторингу якості освіти).

IV-й рівень. Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; Комісія Вченої ради з експертизи якості ОНП; Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності; Науково-методична рада університету; навчальний відділ; Центр соціологічних досліджень; Центр освітніх дистанційних технологій; проректори; органи студентського самоврядування; відділ аспірантури та докторантури; відділ працевлаштування; відділ міжнародних зв'язків.

V-й рівень. Наглядова рада університету; Вчена рада університету; ректор.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До переліку документів, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в МДПУ відносяться: 1. Статут МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://cutt.ly/PEanipu>). 2. Концепція освітньої діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/ajxbo>). 3. Колективний договір між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр. (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL._DOGOVOR.pdf). 4. Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporyadku_23.12.2019_ostatochnij.pdf). 5. Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view). Усі НПП та здобувачі мають змогу отримувати фахову юридичну допомогу щодо дотримання своїх прав, яку активно надає юридична служба університету.

Документальна база у повному обсязі представлена на офіційному сайті ЗВО

<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/>

Доступність всіх учасників освітнього процесу і стейкхолдерів до надання своїх пропозицій щодо змісту ОНП та освітнього процесу можливе через сторінку для громадського обговорення

(<https://filolog.mdpu.org.ua/dokumenty-dlya-gromadskogo-obgovorennya/>), через участь в анкетуванні

<https://mdpu.org.ua/osvita/anketuvannya/>. На сайті ЦДОТ розміщені анкети для НПП і здобувачів

(<https://dfn.mdpu.org.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=16962 , https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=19514

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=21398

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП динамічно розвивається, гнучко реагуючи на тенденції розвитку ринку праці та досягнення науки. Сильними сторонами освітньої програми є інфраструктурні можливості та матеріально-технічна база університету і кафедри германської філології; співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями. Аналіз реалізації ОП дає змогу визначити її конкурентні переваги:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці.
 2. Академічний потенціал ОП: потужний кадровий склад (100% викладачів мають науковий ступінь та вчене звання, зокрема, три доктори наук та дев'ять кандидатів наук). Викладачі кафедри є учасниками міжнародної професійної організації викладачів англійської мови як іноземної TESOL, Української асоціації дослідників освіти. НПП постійно підвищують професійну майстерність шляхом участі у міжнародних освітньо-наукових проєктах: спільний проєкт Британської Ради в Україні та у партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України та за підтримки Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Higher Education Teaching Excellence», міжнародний проєкт "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність", що виконується IREX спільно з Посольством США та Посольством Великої Британії в Україні у партнерстві з Академією української преси та за підтримки МОН України.
 3. Посилена практична підготовка на ОП, орієнтованість на професійне й особистісне зростання здобувачів, використання інноваційних інтерактивних підходів до викладання, введення вибіркових авторських дисциплін, які відповідають сучасним запитам суспільства («Англійська мова у медійному просторі», «Міжкультурна комунікація»).
 4. Наявність платформ для виконання прикладних досліджень – Лабораторія філологічних досліджень, Центр вивчення іноземних мов, Науково-методичний центр «Lingua» із сучасним обладнанням.
 5. Розширення географії міжнародного співробітництва та розроблення програми навчання в рамках подвійного диплому з університетом «Humanitas», м. Сосновець, Польща. Можливості реалізації прикладних досліджень зафіксовано в угодах з університетами-партнерами (Вища лінгвістична школа, м. Ченстохова, університет «Humanitas», м. Сосновець, Польща, Шеньянський технологічний університет, Китай).
 6. Можливість проходження науково-професійного стажування в рамках двосторонніх угод із закордонними ЗВО-партнерами.
 7. Плідна співпраця з роботодавцями та органами місцевого самоврядування та іншими партнерами.
 8. Швидке реагування на виклики сучасного освітнього середовища шляхом створення можливостей для реалізації аудиторного, змішаного або дистанційного навчання.
 9. Активне залучення здобувачів вищої освіти до позааудиторної діяльності (участь в олімпіадах, наукових конкурсах, наукових конференціях, майстер-класах, дебатах, проєктах тощо).
- До слабких сторін можна віднести відсутність підготовки здобувачів за дуальною формою освіти та слабку активність здобувачів вищої освіти стосовно національної та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кафедра германської філології планує заходи задля розвитку ОП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська у таких напрямках:

- активізація участі викладачів і здобувачів у програмах національної і міжнародної академічної мобільності, подвійних дипломів, міжнародних освітньо-наукових проєктах, закордонних стажуваннях, що сприятиме інтернаціоналізації освіти, поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, підвищенню якості вищої освіти, удосконаленню змісту ОП;
- активне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного коригування структури та змісту ОП;
- розширення баз виробничих практик;
- залучення здобувачів освіти до науково-дослідної роботи за пріоритетними напрямами фундаментальних та прикладних досліджень;
- запровадження елементів дуальної форми освіти за ОП Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська;
- активізація практики реалізації національних і міжнародних спільних наукових досліджень і проєктів, участь у грантовій діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Солоненко Анатолій Миколайович

Дата: 12.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Anhliiska_mova	навчальна дисципліна	<i>Anhliiska_mova.pdf</i>	u17UvigWz2vtSWkfs9mKAFrLsToz6jcuk+toVqVH/fY=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.
Академічне письмо та основи доброчесності	навчальна дисципліна	<i>Akademichne pismo ta osnovy dobrochesnosti.pdf</i>	OQcOgrhUe1vxzCfrEj32feLncOW57HljODHiH1rch/k=	Ноутбук Dell Inspiration 3582, 2020 р., 12 од. Акустична система стаціонарна F&DT-88x, 2020 р. Веб-камера A4 TechPK-94, 2020 р. РоутерTP-Link, 2020 р.
Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv	навчальна дисципліна	<i>Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv.pdf</i>	+GD/aU9B8ZnV/jvP2uOOsec9hVkf7CoC5cHGKAeAYgA=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.
Filosofia_nauky	навчальна дисципліна	<i>Filosofia_nauky.pdf</i>	Pv4ryL6GjMT/flAegYXeMxbI+rCAj1JCdC7UMr27kbc=	Ноутбук Dell Inspiration 3582, 2020 р., 12 од. Акустична система стаціонарна F&DT-88x, 2020 р.
Metodyka_vykladannja_svitovoi_literatury,_anhliiskoi_movy,_teorii_ta_praktyky_perekladu_u_zakladah_vyschoi_ospity	навчальна дисципліна	<i>Metodyka_vykladannja_svitovoi_literatury,_anhliiskoi_movy,_teorii_ta_praktyky_perekladu_u_zakladah_vyschoi_ospity.pdf</i>	kjDgK52mwiFEg6e8VvVuRXA9dBjXTWHp7jFl9fVjPAg=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.
Naukovi_doslidzhennja_u_galuzi	навчальна дисципліна	<i>Naukovi_doslidzhennja_u_galuzi.pdf</i>	l/j1SmdKV5GMLRqUxFnjFW16Vlrz09G++3O10+B5Rvc=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.
Novitni_techii_u_svitovii_literaturi	навчальна дисципліна	<i>Novitni_techii_u_svitovii_literaturi.pdf</i>	oH309g3CStoIVzoKA7H9A4dy5CE3KIClD+jXTEvsQKU=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.
Oxorona_pratsi_u_galuzi	навчальна дисципліна	<i>Oxorona_pratsi_u_galuzi.pdf</i>	LJVMtU1U7QA83pCXqnPcQINCb3g/+jf+2gTkmCAsaeo=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.
Pedagogika_ta_psyhologia_vyschoi_shkoly	навчальна дисципліна	<i>Pedagogika_ta_psyhologia_vyschoi_shkoly.pdf</i>	uezFEIXyshBfP2xZ8kWgfudY42rLhSMLn	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний,

		<i>oly.pdf</i>	BfZWawgdxI=	Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.
Praktykum_z_perekladu	навчальна дисципліна	<i>Praktykum_z_perekladu.pdf</i>	tKhYsU9p4IO43XAJJBMccTkqL6c1MO+i1MV1FTC50/w=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од. Радіогід система TVS-10, 2020 р. Акустична система стаціонарна F&DT-88x, 2020 р.
Виробнича практика (з фаху)	практика	<i>Vyrobnycha praktyka (z fahu).pdf</i>	tI6xA7MigPv7xBxRIqDnELQX+shglGpCz zKozOZJ2dw=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.
Виробнича практика (викладацька)	практика	<i>Vyrobnycha praktyka (vykladatska).pdf</i>	iu19SVLr2RfWaAdYg vQqSDhAolp5Bzl1oQlj/vIfJ7w=	Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р. Екран переносний, Проектор для проведення мультимедійних презентацій Digital Projector MS506, 2015 р. Роутер TP-Link, 2020 р. Комп'ютер AMD FX-4300, 2017 р., 10 од.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
14478	Насалевич Тамара Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 023269, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012886, виданий 15.06.2006	26	Академічне письмо та основи доброчесності	1. Науково-педагогічне стажування у Куявському Університеті (м. Влоцлавек, Республіка Польща 25. 03. 2019 – 5. 04. 2019) 180 годин. 2. Участь у школах професійного розвитку у рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства Освіти та Науки України «Вчитель нового покоління» Літня школа PRESETT Teacher Development (36 годин) – м. Драгобрат, 05.07.2015-12.07.2015. Зимова школа PRESETT Teacher Development(36 годин) – м. Львів,

16.01.2016-22.01.2016.
Літня школа PRESETT
Teacher Development
(materials pilot)(36
годин) – м.. Рахів,
01.07.2016 –
07.07.2016.
Зимова школа
PRESETT Teacher
Development (36
годин) – м. Львів,
21.01.2017-27.01.2017.
Зимова школа Session
Planning and Materials
Development course
(30 годин) – м.Лвів,
21.01.2017-27.01.2017.
Зимова школа Trainer
Development course
(40 годин)м. Львів,
16.01.2019-22.01.2019.
3. Участь у семінарі з
підвищення
кваліфікації
«Американський
варіант англійської
мови та американські
студії» (м.Запоріжжя,
Запорізький
національний
університет 04.10.2019
у рамках спільного
проекту «Інститут
підвищення
кваліфікації
вчителів»,
організований за
підтримки
Регіонального
відділення з питань
викладання
англійської мови
Відділу преси, освіти
та культури
Посольства США в
Україні – 5 годин
4. Участь у навчально-
методичному семінарі
«Ознайомлення з
освітніми інтернет-
ресурсами та
сервісами» (січень,
2019, МДПУ імені
Богдана
Хмельницького) 2
години
5. Участь у проєкті
«Вивчай та розрізняй:
інфо-медійна
грамотність» з
вересня 2020 р. по
теперішній час
Види і результати
професійної
діяльності особи за
спеціальністю
Публікації:
1. Насалевич Т.В.
Феномен образу
головної героїні
роману Т.Гарді «Тесс
із роду Д'Ербервіллів»
// Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені
В.О.Сухомлинського.
Філологічні науки
(літературознавство):
збірник наукових
праць / за ред..

О.Філатової. - № 1 (15), квітень 2015. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – С.104-108

2. Насалевич Т.В. Раскрытие образа в жанре социальной фантастики (на материале романа Дэниэла Киза «Flowers for Algernon») // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство): збірник наукових праць / за ред.. О.Філатової. - № 2 (16), жовтень 2015. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2015. – С.180-183

3. Насалевич Т., Юрченко Ю. Особливості ідіостилю Теннессі Уільямса у п'єсі «Трамвай «Бажання»// Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство): збірник наукових праць / за ред.. О.Філатової. - № 1 (17), травень 2016. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. – С.172-175.

4. Насалевич Т., Базенюк А. Глобалізація англійської мови: причини та наслідки// Мова. Свідомість. Концепт: Зб. наук. праць /відп. ред. О.Г. Хомчак. – Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2018. - Вип. 7. – С. 8-10

5. Насалевич Т., Луханова А.Емоції як об'єкт лінгвістичних досліджень// Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «STRATEGICZNEPYTANIA ŚWIATOWEJNAUKI-2015». Том 13. - PrzemysłNaukaistudia 2015. 07-15 лютого 2015 року. – С.46-49.

6. Насалевич Т.В., Землянська К.А. Використання фразеологізмів у творах детективного жанру // Матеріали

у міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві», Мелітополь, 25–26 вересня 2020 р., С. 76-83

7. Насалевич Т.В. Раскрытие образа в современном американском романе при помощи графических приёмов (на материале романа Д.Киза “FlowersforAlgernon”) //Масова література: проблема інтерпретації, змісту та форми. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Миколаїв, 16-17 жовтня 2015 р.). – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського. – С. 88-90.

8. Насалевич Т., Стояновська Т.Лексичні особливості персонажного мовлення у романі М.Д.Стейплз «The pearly queen»// Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «Science Without Borders-21015». Том. 14. - March 30 – April 7, 2015. м.Шеффілд, Великобританія. – С.66-69.

9. Bober N., Kapranov Y., Kukarina A., Tetiana Tron, Nasalevych T. British National Corpus in English Language Teaching of University Students// International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 20, No. 6, pp. 174-193, June 2021 <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.6.9>

10. Liashko, O., Kapranov, Y., Cherkhava, O., Nasalevych T., Riabukha, T. Methodological Algorithm for Interpreting Intertextuality within the Orthodox Sermon (Case Study of the English Orthodox Sermon Fragment)// Amazonia Investiga. No. 10(43), pp. 123-132, July 2021

<https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.12>
11. Насалевич Т.В., Рябуха Т.В., Лопушанський І. Становлення коміксу як жанру сучасної літератури // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації» Том 31 (70). № 4 Київ 2020. – С. 144-149
12. Насалевич Т.В. Формування компетентностей інформаційної грамотності при навчанні академічного письма та основ доброчесності у закладах вищої освіти // Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти: збірник статей/Редкол.: В.Ф.Іванов (голов.ред) [та ін.]. – Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. – С.296-301

Навчальні посібники:
13. Котлярова В.Ю., Денисенко Н.В., Насалевич Т.В. Іноземна мова для академічного спілкування: Навчальний посібник - Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. – 78 с.
14. Насалевич Т.В., Котлярова В.Ю., Денисенко Н.В. Стилїстика англійської мови: Навчальний посібник. - Мелітополь: ПП Іванов, 2016. - 80 с. Монографія
15. Нові перспективи в англійській філології та навчання англійській мові [Текст]: колективна монографія / [авт.. кол.: Т.В. Коноваленко, Г.В. Матюха, І.О. Баранцова та ін.] - Мелітополь: ТОВ «Колор Прінт», 2019. – ISBN 978-988-2489-95–8.
16. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх

						<p>перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві: монографія /Т.В. Коноваленко, Г.В. Матюха, І.О. Баранцова, Н.В.Денисенко та ін. - Мелітополь: ТОВ «Колор Прінт», 2018. – 176 с. - ISBN 978-966-2489-63-7</p> <p>17. Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності: колективна монографія / [авт. кол.: Т.В. Коноваленко, Н.В.Денисенко, Г.В. Матюха та ін.] - Мелітополь: ТОВ «Колор Прінт», 2017. - 208 с. – ISBN 978-966-2489-48-4</p>
394046	Єгорова Юлія Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 010187, виданий 26.10.2012</p>	10	<p>Metodyka vykladannja svitovoi literatury, a nhliiskoi movy, teorii ta praktyky perekladu u zakladah vyschoi osvity</p> <p>Єгорова Юлія Миколаївна Старший викладач кафедри української і зарубіжної літератури Філологічний факультет, кафедра української і зарубіжної літератури Мелітополь-ський державний педагогічний університет (рік закінчення – 2009) “Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література. Мова і література (англійська)” та здобула кваліфікацію вчителя української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури;</p> <p>2009 р. – (диплом магістра) з відзнакою за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», присвоєно кваліфікацію “Магістр педагогічної освіти. Викладач української мови і літератури”</p> <p>2012 Кандидат філологічних наук (диплом кандидата наук ДК № 010187 Тема дисертації: «Творчість Радія</p>

Полонського у контексті української масової літератури 60–90-х рр. XX століття»

Підвищення кваліфікації, онлайн-стажування на базі Collegium Civitas (participate in the training program "Umiedzynarodowienie szkolnictwa wyzszezo" ("Internationalization of higher education" 28.06 2021-30.08.2021) Collegium Civitas, XII floor of the Palace of Culture and Science, Warsaw, сертифікат № 27/2021 of completion of an international postgraduate practical internship "Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" (180 годин) 11 років Методика викладання світової літератури, англійської мови, теорії та практики перекладу у закладах вищої освіти. Модуль 2. Методика викладання світової літератури у закладах вищої освіти. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1) Мова романів Р. Іваничука у парадигмі поетики художнього тексту// Українська література в загальноєвропейському контексті: Збірник наукових праць. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. – Випуск 1. – 312 с. С. 139– 145.
2)Темпоральність як вияв авторської позиції в синтезі естетичного континууму Р. Іваничука //

Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу- : зб. матеріалів Всеукраїнської наук.-практ. конф., Київ, 15–16 березня 2018 р. – К. : Міленіум, 2018. – С. 186-187.

3) Поетикальні аспекти жіночої прози Галини Тарасюк // Скарынавы запаветы і сучаснасць : да 95-годдзя з дня нараджэння прафесара У. В. Анічэнкі : матэрыялы міжнароднай навуковай канферэнцыі / рэдкал. : А. М. Воінава (гал. рэд.) [і інш.] ; Гомельскі дзярж. ун-т імя Ф. Скарыны. – Гомель : ГДУ імя Ф. Скарыны. – 338 с. ., 2019. – С. 146–151.

4) Часопросторовий континуум лірики Галини Тарасюк // Філологія та лінгвістыка у сучасному світі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя. 28– 29 серпня 2020. Запоріжжя: Класичний приватний університет. 2020, 200 с. - С. 39– 43.

5) Поетика роману Галини Тарасюк «Храм на болоті» // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету Серія ФІЛОЛОГІЯ / збірник наукових праць. Вип. 47 том 3. Видавничий дім «Гельветика. 2021. С. 18– 21.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Єгорова Ю.М. Творчість Радія Полонського у контексті української масової літератури 60–90-х рр. XX століття: монографія. – Х. : Майдан, 2018. – 190.

2. Методика викладання світової літератури у вищих навчальних закладах : навчально-методичний посібник / Л.П. Копейцева, Ю.М. Єгорова. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана

Хмельницького, 2016. 348 с.

5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
онлайн-стажування на базі Collegium Civitas (participate in the training program "Umiedzynarodowanie szkolnictwa wyzszege" ("Internationalization of higher education" 28.06 2021-30.08.2021) Collegium Civitas, XII floor of the Palace of Culture and Science, Warsaw, Poland
Та отримала сертифікат № 27/2021 of completion of an international postgraduate practical internship
"Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" (180 годин)

12. Наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:

1. Єгорова Ю.М. Творчість Радія Полонського у контексті української масової літератури 60–90-х рр. XX століття: монографія. – Х. : Майдан, 2018. – 190 с. (Свідоцтво № 82767 від 12.11.18 р.)

2. Єгорова Ю.М., Копейцева Л.П. Право інтелектуальної власності України: 12.11.18 р. - № 82955
Методика викладання світової літератури у вищих навчальних закладах : навчально-методичний посібник / Л.П. Копейцева, Ю.М. Єгорова. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. 348 с.

3. Копейцева Л.П. , Єгорова Ю.М. Пономарець Г. М. Методичні рекомендації до курсу «Методика навчання української літератури». Мелітополь. : МДПУ імені Богдана

Хмельницького, 2017.
68 с. (Свідоцтво №
82765 від 12. 11 2018).
4. Копейцева Л.П. ,
Єгорова Ю.М. ,
Пономарець Г. М.
Методичні
рекомендації до курсу
«Методика вивчення
світової літератури на
старшому етапі в
закладах вищої
освіти». Мелітополь :
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2017.
50 с. (Свідоцтво №
82766 від 12.11 2018).
5. Копейцева Л.П. ,
Єгорова Ю.М. ,
Пономарець Г. М.
.Методичні
рекомендації до курсу
«Методика вивчення
української літератури
на старшому етапі в
закладах середньої
освіти». Мелітополь. :
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2017.
46 с. (Свідоцтво №
82767 від 12. 11. 2018)
13. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій / практикумів
/ методичних вказівок
/ рекомендацій
загальною кількістю
три найменування:
1. Методичні
рекомендації до курсу
«Методика навчання
української літератури
// Уклад.:
Л.П. Копейцева,
Ю.М. Єгорова, Г.М.
Пономарець
Мелітополь. : МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2017.
68 с.
(Протокол НМР
МДПУ ім.
Б.Хмельницького, №
6 від 23.03.2017).
(Авторське свідоцтво
№ 82765 від 12. 11
2018).
2. Методичні
рекомендації до курсу
«Методика вивчення
української літератури
на старшому етапі в
закладах середньої
освіти»// Уклад.:
Л.П. Копейцева,
Ю.М. Єгорова,
Г.М. Пономарець
Мелітополь. : МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2017.
46 с. (Свідоцтво №
82767 від 12. 11. 2018),
3. Методичні
рекомендації до курсу
«Методика вивчення

						<p>світової літератури на старшому етапі в закладах вищої освіти» // Методичні рекомендації // Л.П. Копейцева, Ю.М. Єгорова, Г.М. Пономарець Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2017. 50 с. (Протокол НМР МДПУ ім. Б.Хмельницького, № 6 від 23.03.2017). (Авторське свідоцтво № 82766 від 12.11 2018).</p> <p>4. Методичні рекомендації до курсу «Методика вивчення української і зарубіжної літератури на старшому етапі // Уклад.: Ю.М. Єгорова, Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. 68 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації до курсу «Історія української літератури 70-90-х рр. XIX ст. з курсовою роботою.» // Уклад.: Л.П.Копейцева, Ю.М.Єгорова. Мелітополь, ФОП Однорог Т.В., 2019. - 56 с.</p> <p>6. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів магістратури з курсу «Методика вивчення української літератури у закладах вищої освіти.» // Уклад.: Л.П.Копейцева, Ю.М.Єгорова. Мелітополь, ФОП Однорог Т.В., 2020. - 86 с</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Інноваційні обрії України» (Public organization Innovative horizons of Ukraine) № посвідчення 000018</p>	
108246	Александров Денис Валентинович	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010107	10	Filosofia_nauky	наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Александров Д. Професійні експектації

Практична психологія та мова і література (англійська), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040301
Практична психологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 057399, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040552, виданий 22.12.2014

студентства в умовах освітньої реформи: методологічний аспект/ Александров Д., Солоненко А. // VERSUS. №2(4). - м. Мелітополь, 2014. - С.45-49. Фахове видання.
2. Александров Д.В. Конструктивістська парадигма як філософське підґрунтя сучасної вищої освіти / Александров Д.В. // Освітній дискурс: зб. наук. пр.. – 2017. Вип.1 № 1 . – 2017. – 62-75. Фахове видання.
3. Александров Д. Освітня самосвідомість та імперативи інституту освіти: соціально-філософський аналіз/ Д. Александров // VERSUS. - № 2 (6). 2015. – С. 71-76. Фахове видання.
4. Александров Д.В. Quovadis?: Трансгресія сучасного інституту освіти. / Александров Д.В. //Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. - №1(20). 2018. - С.12-16. Фахове видання.
5. Александров Д. Комунікативна дидактика в діалогічній царині філософії освіти: сучасний погляд/ Александров Д. // VERSUS. - № 2 (10). 2017. – С. 24-29. Фахове видання.
6. Александров Д. Структура соціально-культурних орієнтацій суб'єктів освітнього простору під впливом трансформації інституту освіти/ Д. Александров // VERSUS. - №2(2). 2013.- С. 62-67. Фахове видання.
7. Александров Д.В. Освітні потреби населення в контексті розширення інформаційного простору / Александров Д.В. // Український соціум. - №1. 2011. - С.7-11. Фахове видання.
8. Александров Д. Енактивізм як конструктивістська основа дидактики сучасної вищої школи / Д Александров // VERSUS. - №8, 2016. - С. 45-49. Фахове видання.

9. Александров Д. Проблема гармонізації системи освітніх вимог і професійних запитів студентства за умов трансформації інституту освіти/ Д. Александров // VERSUS. - № 3, 2014. - С.83-87. Фахове видання.

10. Александров Д.В. Особливості метафоризації освіти у вітчизняному педагогічному дискурсі / Александров Д.В., Александрова Ю.О. // Актуальні питання гуманітарних наук. - № 1 (27), 2020. - С.111-116. Фахове видання.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Розділ у міжнародній монографії:

1. Александров Д. Зміна імперативів інституту освіти та їх демаркація. // In: Problemsofspatialdevelopmentof socio-economicsystems: economics, education, medicine: Monograph. TheAcademyofManagementandAdministrationinOpole, Opole. - 2015. - pp. 157-163.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних

						<p>мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.</p> <p>З вересня 2018 р., керівник студентського філософського гуртка "Дискурс".</p> <p>Участь у Міжнародній науково-дослідній освітній програмі «SCAES Social and Cultural aspects of European Studies» Jean Monnet Project (2020 – up-to-date).</p>
13287	Мілько Наталя Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 048304, виданий 05.07.2018</p>	18	<p>Metodyka_vykladanja_svitovoi_literatury,_anahliiskoi_movy,_teorii_ta_praktyky_perekladu_u_zakladah_vyschoi_osvity</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройшла підвищення кваліфікації у рамках «Європейських тижнів 2015» на базі Вищої лінгвістичної школи м. Ченстохова, Польща, 20.01.2015-27.01.2015. 2. Участь у школах професійного розвитку у рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та Міністерства Освіти та Науки України «Вчитель нового покоління»: <ul style="list-style-type: none"> - Зимової школи New Generation School Teacher (24 години) – м. Київ, 28.01.2015-01.02.2015 - Літньої школи PRESETT Teacher Development (36 годин) – м. Драгобрат, 05.07.2015-12.07.2015. - Зимової школи PRESETT Teacher

Development (36 годин) – м. Львів, 16.01.2016-22.01.2016.
- Літня школа PRESETT Teacher Development (materials pilot) (36 годин) – м. Рахів, 01.07.2016 – 07.07.2016.
- Зимова школа PRESETT Teacher Development (36 годин) – м. Львів, 21.01.2017-27.01.2017.
- Зимова школа Session Planning and Materials Development course (30 годин) – м.Лвів, 21.01.2017-27.01.2017.
- Літня школа Teacher Research and Curriculum Study (32 години) - м. Драгобрат, 01.07.2018 – 07.07.2018.
- Зимова школа Trainer Development course (40 годин) м. Львів, 16.01.2019-22.01.2019.

3. Пройшла стажування при кафедрі англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 16.11.2020 по 29.12.2020 р. (180 годин, 6 кредитів). Довідка № 2210/01 від 31.12. 2020р.

Публікації (фахові)
1. Olga A. Goncharova, Svitlana S. Kirsanova, Natalia Ye. Milko. Teaching Master students to read and interpret English academic journal articles. Journal of Language and Linguistic Studies. 17(Special Issue 2), 1320-1335; 2021. Scopus.
2. Мілько Н.Є., Музя Є.М., Денисенко Н.В. Методи інкорпорирования топонимов в корпус словаря и их расположения в нем. «Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства», ОНУ ім. І.І. Мечнікова, Одеса: Астропринт, № 24, 2016. ISSN 2307 – 4558 Index Copernicus
3. Мілько Н.Є. «Філософські аспекти імплементації толерантності в діалогічну взаємодію

суб'єктів освітньо-культурного простору». Актуальні проблеми філософії та соціології», Одеська юридична академія, Одеса, № 18, 2017. ISSN 2410 – 307 Index Copernicus

4. Мілько Н.Є., Денисенко Н.В. «Емфаза як загальнолінгвістичне і перекладознавче поняття». Всеукраїнська наукова конференція «Словотекст-мова у дослідницьких парадигмах сучасної лінгвістики». Харків, 2015.

5. Мілько Н.Є., Денисенко Н.В. «Відтворення інверсії як перекладознавча проблема». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки: [зб.наук.ст]. / [гол.ред. В.А. Зарва]. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2015.

6. Мілько Н.Є. The conditions of professional training of future foreign language teachers to organization of intercultural dialogue / Н.Є. Мілько // «Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка», 14-16 червня 2018.

7. Мілько Н.Є. Технологія підготовки майбутніх учителів англійської мови до організації міжкультурного діалогу. Наукові записки Національного університету «Острозька академія. Серія: Філологія (5 (73)). 2019. С.302-305.

8. Мілько Н.Є. Багатофункціональність міжкультурного діалогу в навчальному процесі вищого закладу освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка. Мелітополь. 2019. С. 50-55. ISSN 2219-5203.

9. Мілько Н.Є. Діалогічний метод в пізнанні, спілкуванні і

навчання. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка. Мелітополь. 2020. С. 21-26. ISSN 2219-5203.

10. Мілько Н., Баранцова І., Денисенко Н. Комунікативний аспект використання невербальних компонентів в англійському дискурсі. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка 1(26). Мелітополь. 2020. С. 113-121. ISSN 2219-5203.

Методичні матеріали (методичні рекомендації, посібники, підручники)

1. Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності: колективна монографія / [авт. кол.: Т.В. Коноваленко, Н.В. Денисенко, Г.В. Матюха, Н.Є. Мілько та ін.]. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2017. 208 с. ISBN 978-966-2489-48-4

2. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві: колективна монографія / [авт. кол.: Коноваленко Т.В., Матюха Г.В., Баранцова І.О., Денисенко Н.В., Мілько Н.Є. та ін.]. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2017. 176 с. ISBN 978-966-2489-63-7

3. Навчальний посібник «Теорія та практика перекладу» укладачі к.філол.наук. Денисенко Н.В., к.філол.наук. Музя Є.М., к.філол.н.

						Гапєєва І.М., к.філол.н. Камишова Т.М., Мілько Н.Є. – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б Хмельницького, 2014. 95с. 4. Навчальний посібник «Теоретичний курс основної іноземної мови (граматика)» / Ткач М.В., Баранцова І.О., Денисенко Н.В., Мілько Н.Є., Однорог, Мелітополь, 2019. 120с	
41737	Коноваленко Тетяна Василівна	доцент, Сумісництво	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова і література та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 040097, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026660, виданий 20.01.2011	22	Oxorona_pratsi_u_galuzi	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Літня школа професійної майстерності Британської Ради в Україні, м. Львів, сертифікат, PRESETT teacher development course, 01-07 липня 2017 р., 36 годин; Курси Британської Ради в Україні, сертифікат, Monitoring, Evaluation and Learning course, Materials Development course, 23-28 листопада 2017 р., 44 години; Зимова школа професійної майстерності Британської Ради в Україні, м. Львів, сертифікат, Session Planning and Materials Development course, 21-27 січня 2018 р., 30 годин; Літня школа професійної майстерності Британської Ради в Україні, м. Драгобрат, сертифікат, Teacher Research and Curriculum Study course, 01-07 липня 2018 р., 34 години; Курс Британської Ради в Україні, сертифікат, ESP Essentials course, 02-07 грудня 2018 р., 40 годин; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра англійської філології, довідка, стажування, 01 лютого 2018 року по 30 червня 2018 року, з 01 вересня 2018 року по 31 жовтня 2018 року з перервою на час відпустки, 180 годин;

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, сертифікат, Відкритий освітній форум «Нова українська школа: Партнерство в дії», 10 січня 2019 р., 8 годин;
Зимова школа професійної майстерності Британської Ради в Україні, м. Львів, сертифікат, Trainer Development course, 16-21 січня 2019 р., 40 годин;
Запорізький національний університет, сертифікат, навчальний семінар «Американський варіант англійської мови та американські студії», 04 жовтня 2019 р., 5 годин;
Освітній симпозіум «Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу», сертифікат, тренінгові програма з інфомедійної грамотності Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), 07-09 жовтня 2019 р., 20 годин;
Зимова школа проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX), сертифікат, 27-31 січня 2020 р., 40 годин;
Training of Trainers від Прогресильні, сертифікат, 28-30 серпня 2020 р., 21 година;
Модулі проекту Британської Ради в Україні «Higher Education Teaching Excellence Programme», сертифікат, 15 травня 2020 р. – 17 грудня 2020 р., 90 годин (3 кредити);
Курси від Університету міста Айова (номінація Посольства США в Україні), сертифікат, підготовчий курс «OPEN Orientation Course» (01.03-12.04.21) та повний курс «Using Educational Technology in the English Language Classroom» (20.04-

08.06.21), 64 години.
Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат № 039/21, науково-методичний семінар-тренінг «Зовнішня політика і комунікації в ЄС» у межах проекту Центра досконалості Жана Моне програми Erasmus+ Європейського Союзу «Поглиблений розвиток європейських студій в Україні: міждисциплінарний підхід» (17.04-24.04.21), 60 годин;
Сумський державний університет, сертифікат, серія онлайн-майстерень "E-TOOL" від TEACHING ONLINE OPPORTUNITY LAB за сприяння A.S. Hornby Educational Trust та координації Британської Ради, 21.04-23.04.21, 20 годин;
Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти сертифікат № 0255/2021(173), тренінг для керівників експертних груп, 24-25 травня 2021 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС);
Академічний воркшоп за програмою Erasmus+, сертифікат, «Відбудова потенціалу Європейських студій на українських територіях, що постраждали від конфлікту: осмислюючи виклики та генеруючи рішення» ("Rebuilding the Potential of EU Studies in the Conflict-affected Areas of Ukraine: Addressing Challenges and Creating Solutions". 619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJEKT)», 05-10 липня 2021 р., 45 годин (1,5 кредити ЄКТС).

Публікації (включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection):

Коноваленко, Т. В. (2016) Магічний

реалізм в сучасній англійській та українській літературах. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (41). С. 126-131. ISSN 2309-9771

Коноваленко, Т. В. (2016) Магічно-реалістична та химерна проза. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. (10). С. 196-202. ISSN 2412-933X

Коноваленко, Т. В. (2017) Химерні риси триптиху Валерія Шевчука "Три листки за вікном". Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія "Філологія" (76). pp. 316-320. ISSN 2227-1864

Коноваленко, Т. В. (2018) Вивчення потенціалу пізнавальних бар'єрів у навчанні майбутніми вчителями англійської мови. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вип. 56. С. 134-138. ISSN 2415-7872

Коноваленко, Т. В. (2018) Розвиток умінь застосовувати пізнавальні бар'єри для організації дитиноцентрованого навчання на уроках англійської мови. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка, 2 (21). С. 123-128. ISSN 2219-5203

Коноваленко Т. В. (2019) Development of future teachers of English information-digital competence. Studies in Comparative Education. № 2. P. 89-99.

Коноваленко Т. В. (2020) Химерна й

магічно-реалістична проза В. Дрозда та С. Рушді. Закарпатські філологічні студії. № 3 (13). С. 203-209.

Коноваленко Т. В., Максимов О. С. (2020) Модернізація методичної складової фахової підготовки вчителя в педагогічному ЗВО. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 2, ч. 1. С. 78-86.

Konovalenko T.V., Nadolska Y.A. (2020) Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context. E3S Web of Conferences. 166, 10009. Scopus, Web of Science.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>. URL:
https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10009/e3sconf_icsf2020_10009.html

Тарасенко Т. В., Коноваленко Т.В., Тарасенко М.Р. Роль іншомовної освіти у формуванні міжкультурної толерантності особистості. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 1(24) 2020. 119 с. С. 11-18.

Тарасенко Т. В., Коноваленко Т.В. Лінгвопсихологічний аспект міжкультурної комунікації. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2021. № 1(26). 228 с. С. 46-53.

Konovalenko, T. V., Yivzhenko, Y. V., Demianenko, N. B., Romanushyn, I. M., & Yemelyanova, Y. S. (2021). The possibilities of using distance learning in the professional training of a future foreign language teacher. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 817-830.
<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1423>

4. Публікації (інші)
Коноваленко Т. В.
Інноваційна
спрямованість
практичної підготовки
майбутнього вчителя
англійської мови.
Мова. Свідомість.
Концепт: зб. наук.
праць. Мелітополь:
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2016.
Вип. 6. 273 с. С. 247-
250.
Коноваленко Т. В.
Співвідношення
різних типів
словотвору у
художньому тексті.
Мова. Свідомість.
Концепт: зб. наук.
праць. Мелітополь:
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2017.
Вип. 7. С. 47-51.
Коноваленко Т. В.,
Перебийніс І. Образ
«маленької людини» в
оповіданнях О.Генрі.
Мова. Свідомість.
Концепт: зб. наук.
праць. Мелітополь:
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2018.
Вип. 8. 157 с. С. 96-99.
Коноваленко Т. В.
Створення умов для
навчання на основі
комунікативних
завдань майбутніх
вчителів іноземної
мови. Мова.
Свідомість. Концепт:
зб. наук. праць.
Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2019.
Вип. 9. 244 с. С. 208-
213.
Коноваленко Т. В.,
Беднов О. А. (2020)
Особливості
відтворення
англійських
юридичних термінів
українською мовою.
Мова. Свідомість.
Концепт (10). С. 135-
139.
Коноваленко Т. В.,
Семікін М. О. (2020)
Історія
функціонування
аббревіації в сучасній
англійській мові.
Мова. Свідомість.
Концепт (10). С. 34-37.
Коноваленко Т.В.,
Надольська Ю.А.
Формування
інфомедійної
грамотності студентів
на заняттях із фахових
дисциплін.
Інфомедійна
грамотність -
невід'ємна складова
навчального процесу
закладу вищої освіти.
К., 2021. С. 187-194.
ISSN 978-617-7370-26-

9
Коноваленко Т.В.,
Солоненко А.М. Вплив
проєкту «Вивчай та
розрізняй: інфо-
медійна грамотність»
на модернізацію
змісту освітньої
діяльності
університету.
Інфомедійна
грамотність -
невід'ємна складова
навчального процесу
закладу вищої освіти.
К., 2021. С. 195-201.
ISSN 978-617-7370-26-
9
Коноваленко Т.В.
Прогресивні поради
для гарного
відпочинку.
Прогресивні. 2021.
URL:
[https://progresylni.org/
blogs/prelax](https://progresylni.org/blogs/prelax)

5. Методичні
матеріали (методичні
рекомендації,
посібники,
підручники)

Навчальний посібник
для семінарських
занять та самостійної
роботи студентів з
теоретичного курсу з
курсу
«Лінгвокраїнознавств
о» / Укладачі: Т.В.
Тарасенко, Л. А.
Куликова, Т. В.
Коноваленко, Т.Ю.
Гурова. Мелітополь:
МДПУ, 2016. 170 с.
Підготовка майбутніх
фахівців-філологів до
використання
сучасних освітніх
технологій у
професійній
діяльності:
колективна
монографія / [авт.
кол.: Т.В.
Коноваленко, Н.В.
Денисенко, Г.В.
Матюха та ін.].
Мелітополь: ТОВ
«КолорПринт», 2017.
208 с. ISBN 978-966-
2489-48-4
Новий формат
теоретичної та
методичної
підготовки майбутніх
перекладачів і
учителів англійської
мови до професійної
діяльності у
полікультурному
суспільстві:
колективна
монографія / [авт.
кол.: Коноваленко
Т.В., Матюха Г.В.,
Баранцова І.О.,
Денисенко Н.В. та ін.].
Мелітополь: ТОВ

«КолорПринт», 2017.
176 с. ISBN 978-966-
2489-63-7
Порівняльна
типологія англійської
та української мов:
навчальний посібник
/ Коноваленко Т.В.,
Рябуха Т.В. –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2018.
– 120 с.
Гончарова О.А.,
Коноваленко Т.В.
Методична підготовка
майбутнього вчителя
до навчання
англійської мови:
навчально-
методичний посібник.
Мелітополь: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького, 2019.
246 с.
Коноваленко, Т. В.
(2020) The human
realm perception in
Salman Rushdie’s novel
“Two years, eight
months and twenty-
eight nights”. Modern
philology: promising
and priority areas for
scientific researches.
Liha-Pres, Lviv-Toruń.
С. 41-61 (Розділ
колективної
міжнародної
монографії).
Konovalenko T.V.,
Goncharova O.A. (2019)
Main Tendencies of the
Methodological
Training of the Future
Teacher of English in
Ukraine (Joint project
of Ministry of
Education and Science
of Ukraine and British
Council Ukraine “New
Generation School
Teacher”). New
perspectives in English
philology and teaching
English: Monograph.
Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2019.
184 с. ISBN 978-966-
2489-95-8. С. 49-65
(Розділ колективної
англомовної
монографії).
Навчальний посібник
для семінарських
занять та самостійної
роботи студентів з
теоретичного курсу з
курсу
«Лінгвокраїнознавств
о» / Укладачі: Т.В.
Тарасенко, Л. А.
Куликова, Т. В.
Коноваленко, Т.Ю.
Гурова. Мелітополь:
МДПУ, 2016. 170 с.
Словник-довідник з
методики викладання
іноземної мови /
уклад. Ю.А.

						Надольська, Т.В. Коноваленко, О.Ф. Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. – 201 с. Бевз О. П., Гембарук А. С., Гончарова О. А., Заболотна О. А., Змієвська О. О., Калініна Л. В., Каминін І. М., Коноваленко Т. В., Романишин І. М., Самойлюкевич І. В., Таран О. М., Тучина Н. В., Худик К. Г. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. [Teaching Resource]. Івано- Франківськ, 2020. Методичні рекомендації до оформлення курсових і дипломних робіт на здобуття ступенів вищої освіти «бакалавр» і «магістр» для студентів філологічного факультету / Уклад.: Л.А.Куликова, Г.В.Матюха, Т.В.Коноваленко, Т.В.Тарасенко – Мелітополь: МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2021. – 54 с.	
219442	Коробченко Ангеліна Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДД 005632, виданий 01.07.2016, Атестат професора 12ПР 011038, виданий 15.12.2015	20	Pedagogika_ta_ psychologia_vysc hoi_shkoly	Відомості про підвищення кваліфікації викладача 1. Підвищення кваліфікації (стажування) у Запорізькому національному університеті, кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності (м. Запоріжжя), наказ №856-к від 25.10.2018 р. (120 год., 3 кредити). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle, 45 год., 2020 р. Організатор: Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян ES № 2330/2020 16.11.2020. 3. Підвищення кваліфікації

(стажування) у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка (2021 р.), кафедра загальної педагогіки та андрагогіки фізико-математичного факультету (м. Полтава) Сертифікат № 02/01-75/29, (180 год., 4 кредити). Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності

1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection;

1. Korobchenko A.A. Holovkova M. M. The influence of the natural sciences component of education content on the educational process organization in Ukrainian schools of general education in the second half of the 19th century. Chemistry: Bulgarian Journal of science education. 2016. Volume 25. Issue 3. P. 428-438. (Scopus)

2. Strelko O., Pylypchuk O., Berdnichenko Y, Hurinchuk S, Korobchenko A., Martyian Y. Historical Milestones of Electrotechnical Equipment Creation for Active Experiments in the Near-Earth Space by Ukrainian Scientists / 2019 IEEE 2nd Ukraine Conference on Electrical and Computer Engineering. Lviv, Ukraine July 2 – 6, 2019 UKRAINE SECTION UKRCON-2019 Pp. 1214-1220. (Web of Science).

3. Iryna Batareina, Pavlo Bielchev, Anhelina Korobchenko, Yuliia Yermak. Moral Education of primary school in Ukraine (The second half of XX – the beginning of XXI century) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary

Research Double-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XXI, 2021 The Authors (August, 2021). 240 p., P.175-180.
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110221/PDF/110221.pdf>

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Коробченко А.А., Головкова М.М. Формування гармонійної особистості шляхом гуманізації навчання та виховання в творчій спадщині українських педагогів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: Зб. наук. статей / Ред. кол.: І. П. Аносов (голов. ред.) та ін. – Мелітополь. 2016. Вип. 5. С. 127-134.

2. Коробченко А.А. Організація науки в Україні в першій половині XIX століття. Історія науки і техніки: Збірник наукових праць. К.: Вид-во ДЕТУТ, 2017. Вип. 10. С. 183-194.

3. Коробченко А.А. Головкова М.М. Педагогічна спадщина українських просвітителів XIX століття як джерело провідництва в освіті. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія:

Педагогічні науки. Бердянськ, 2019. Вип. 2. С. 110-121. (Index Sorernicus).

4. Бельчев П.В., Бельчева Т.Ф., Коробченко А.А. Електронне портфоліо як інструмент самопрезентації результатів педагогічної діяльності. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип. 5. С. 59-66.

5. Коробченко А.А., Головкова М.М. Науково-дослідницька діяльність

ь як засіб формування професіоналізму майбутнього вихователя. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2019. Вип. 1. С.103-107. (Index Copernicus). Коробченко А.А., Пюрко В.Є. Види готовності фахівців з фізичної терапії та ерготерапії до використання здоров'я збережувальних технологій у професійній діяльності. національної академії (Scientific Journal of Khortytsia National Academy (Серія: Педагогіка. Соціальна робота) Випуск 2 (3) 2020. С. 98-109. <https://doi.org/10.51706/2707-3076-2020-3>) наявність виданого підручника чиня навчального посібника або монографії;

1. Бельчева Т. Ф., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А.А. Основні науково-педагогічні дослідження: навчальний посібник. Харків: друкарня «PrintHouse», 2019. 217 с.
2. Коробченко А.А. Значущість педагогічної практики в процесі формування професіоналізму майбутніх педагогів в освітніх закладах України XIX на початку XX століття / Теоретичні основи формування професіоналізму майбутніх педагогів. [Колективна монографія]. Харків: Dobrinin V., 2017. С.36-54.
3. Головкова М.М., Коробченко А.А. Підготовка вчителів у XIX на початку XX століття / Теоретичні основи формування професіоналізму майбутніх педагогів. [Колективна монографія]. Харків: Dobrinin V., 2017. С.11-27.
4. Головкова М.М., Коробченко А.А. Самоосвіта вчителя народної школи як необхідна умова формування його професіоналізму / Теоретичні основи формування.

професіоналізму майбутніх педагогів. [Коллективна монографія. Харків: DobrininV., 2017. С.54-61.

5. Головка М.М., Коробченко А.А. Зміст педагогічної складової у професійній підготовці майбутніх вчителів в освітніх закладах України XIX на початку XX століття / Теоретичні основи формування професіоналізму майбутніх педагогів. Коллективна монографія. Харків: DobrininV., 2017. С.27-36.

6. Головка М.М., Коробченко А.А. Організація науково-дослідної роботи майбутніх фахівців в сучасному закладі вищої педагогічної освіти / Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій. Коллективна монографія. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2019. С.135-165.

7. PyurkoV., KazakovaS., KorobchenkoA.A. Theoretical and methodological principles of professional training of specialists in physical therapy and occupational therapy in higher education institutions of the European Union / Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova O., – etc. – International Science Group. – Boston :PrimediaeLaunch, 2020. 329 p. Availableat: DOI-10.46299/ISG.2020.MO NO.PED.III P.27-31.

4) науковекерівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудженнянаукового ступеня;

1. Алейкіна В.В. (Педагогічні погляди та просвітницька діяльність Василя Олександровича Біднова (1874-1935 рр.)) 2010. (13.00.01 – загальна педагогіка та

історія педагогіки)
2. Гнатів О.В.
(Проблеми природоохоронного виховання учнівської молоді у спадщині вітчизняних педагогів)
Мелітополь, 2012.
(13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки)
3. Бунчук О.В.
(Культурно-освітня діяльність Товариства шкільної освіти в контексті розвитку українського шкільництва 1917-1920 рр.) Мелітополь, 2013.
(13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).
4. Антибура Ю.П.
«Науково-методичне забезпечення шкільної історичної освіти в Україні (кінець ХХ – початок ХХІ ст.)». Мелітополь, 2020 (011 Освітні, педагогічні науки)

8)
виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або неземного рецензованого наукового видання;
Є членом редакційної колегії «Наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету» Серія: Педагогічні науки, наукового видання «Гуманітарна парадигма», наукового видання «Історія науки і техніки» : зб. наук. праць ДЕТУТ, включеного до переліку наукових фахових видань України.
Науковий керівник НДР кафедри педагогіки і педагогічної майстерності «Підготовка майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій». (2020-2022)
№ держреєстрації: 0120U101660

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу / вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; З 2016 по 2020 рр. виконувала обов'язки завідувача кафедри педагогіки і педагогічної майстерності факультету інформатики, математики та економіки.

11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Є членом спеціалізованої вченої ради К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Елькін М.В.,
Коробченко А.А.
Звітпропедагогічну
практику:
методичнірекомедаці
і. Мелітополь: ТОВ
«Видавничийбудинок
ММД», 2017. 23 с.

2. Коробченко А.А.
Основинауково-
педагогічнихдослідже
нь :
навчальнийпосібник
Мелітополь :
ВидавничийбудинокМ
елітопольськоїміськоїід
рукарні», 2019. 217 с.

3. Елькін М.В.,
Головкова М.М.,
Коробченко А.А.
Методичнірекомедац
ії до написання та
оформленнякурсних
та дипломнихробіт:
методичнірекомедаці
ї до написання та
оформленнякурсних
та дипломнихробіт.
Харків, Вид-во: ФОП
«PrintHouse», 2018.
120 с.

4. Избаш С.С.,
Коробченко А.А.
Щоденниквиробничої
практики здобувача
другого
ступенявищоїосвіти
«Магістр».
Мелітополь : МДПУ
імені Богдана
Хмельницького. 2020.
41 с

15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1.Коробченко А.А.
Природничо-наукова
підготовка вчителів
земських шкіл (друга
половина ХІХ –
початок ХХ ст.) //
Мат-ли Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Технології
формування
педагогічного
професіоналізму
майбутніх учителів»
(м. Мелітополь, 27-28
лютого 2014 р.).
Мелітополь, 2014. С.
107-112.

2. Коробченко А.А.,
Головкова М.М.
Виховне середовище
вищого навчального
закладу як умова
духовно-морального
розвитку майбутнього
педагога //
Людиновимірність
гармонізації
культурно-освітнього

простору майбутніх педагогів: наукові досягнення і перспективи: мат-ли міжнародної науково-практичної конференції (м. Мелітополь, 11-12 червня 2015 р.) в 2 т. / Міністерство освіти і науки України, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; за заг. ред. В. В. Молодиченка. – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. Т. 2. 274 с. Т. 2. С. 149-152.

3. Коробченко А. Методи та форми навчання природознавству в українських школах кінця XVIII – початку XX століття. Мат-ли II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі» (м. Мукачево, 28 квітня 2015 р.). Мукачево. 2015. С. 149-152.

4. Коробченко А.А. Особливості організації професійної підготовки вчителів в Україні у XIX столітті. Virtus Издательство: СРМ «ASF» (Канада, Монреаль). 2017. № 12 . р.118 - 124.

5. Коробченко А.А., Головкова М.М. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів Нової української школи. Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14-16 червня 2016 року, Мелітополь, Україна) / Ред. упорядн. Дубяга С.Н., Чорна В.В., Яковенко І.О. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В. 2018. С.127-130. Бельчев П.В., Бельчева Т.Ф., Коробченко А.А.

						Розвиток інклюзивної освіти в Україні: історіографічний аспект. The VI th International scientific and practical conference «About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them» (October 26-30, 2020). Milan, Italy 2020. 596 p. P. 323-328.
23797	Гармаш Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом доктора наук ДД 007138, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 033794, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 022245, виданий 19.02.2009	13	Filologichni_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. 19.01.2015 по 26.01.2015 пройшла стажування на базі Вищої Лінгвістичної школи (м. Ченстохово, республіка Польща). 2. Науково-педагогічне стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (180 год.). Вища Школа Лінгвістична, м. Ченстохова, Польща. Номер сертифіката КРК21/01/16 від 28.01.2021 3. Науково-педагогічне стажування в рамках Літньої школи “EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development” (60 hours) (5-9. 07. 2021) Номер сертифіката Jean Monnet Chair SCAES – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR Jean Monnet Project EVDISD - 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT 4. Курс професійного навчання “European Studies in Social Cultural Sphere” (184 год.) Номер сертифіката SCAES000142 від 2.09.2021 Публікації (фахові) 1. Garmash O.L. English Religious Slang: in Search of linguistic Identity / Dmytro Petrovych Borys, Olena Leonidivna Garmash // European Journal of

Science and Theology, October 2019, Vol. 15, No. 5, 1-2, - P. 49-66. ISSN 1841 – 0464

Наукова стаття Scopus, Web of Science

2. Garmash O. Pedagogy of translation in the age of digital technologies / S. Moiseienko, K. Lisetskyi, L. Diahilieva, O. Georgiieva // Laplage em Revista (International), vol.7, n. ExtraB, May-Aug. 2021, p.148-156. ISSN: 2446-6220 наукова стаття Web of Science.

3. Garmash O.L. Psycholinguistic aspects of formation of english innovative concepts in the sphere of parenting, based on the feeling of parental guilt / Olena Leonidivna Garmash, Olga Victorivna Tsarkova // Vol. 11, Issue 01 (11/01), June, 2021, ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (Online). наукова стаття Web of Science

4. Гармаш О. Л., Барановська А. М., Гармаш А. Б. Англомовна інноваційна лексика соціально-побутової сфери та особливості її перекладу українською мовою. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 8(76), грудень. С. 56–60. Фахова стаття

5. Гармаш О.Л. Метаконцептуальна деривація похідних вторинної номінації (на матеріалі англомовних інновацій) / О.Л. Гармаш // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 34 / Херс. держ. Ун-т. – Херсон: ХДУ, 2018. – У 2-х томах. – Том 2. – С. 165-169. Фахова стаття

6. Гармаш О.Л. Флуктуаційні явища в сучасних англомовних лінгво-ментальних структурах / О.Л. Гармаш // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»:

Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, грудень 2018. Вип. 4 (72), С. 11-14. Фахова стаття 7. Гармаш О.Л. Семантична складова мережи англомовних концептуальних структур / О.Л. Гармаш // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 1, березень. С. 104-106. Фахова стаття 8. Гармаш О.Л. Вербалізація англомовних техноцентричних лексикалізованих концептів / О.Л. Гармаш // Наукові записки. Серія «Філологічні науки» Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя / відп. ред. проф. В.Г. Самойленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – С. 158-164. Фахова стаття 9. Гармаш О.Л. Структурованість та синхронізація вербалізованої складової англомовного інформаційного середовища / О.Л. Гармаш // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк, С.В. Новоселецька – Острог: Вид-во Нац-го університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 58. – С. 23-26. Фахова стаття 4. Публікації (інші) 1. Монографії 1. Гармаш О.Л. Англомовні морфологізовані концепти: фрактальна параметризація [монографія] / Гармаш О.Л. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2015. – 438с. Одноосібно 2. Гармаш О.Л. Вербалізація англомовних техноцентричних

лексикалізованих
концептів, утворених
за метакогнітивним
механізмом афіксації
[колективна
монографія] / Гармаш
О.Л. // Підготовка
майбутніх фахівців-
філологів до
використання
сучасних освітніх
технологій у
професійній
діяльності:
колективна
монографія / [авт.
кол.: Коноваленко
Т.В., Денисенко Н.В.,
Матюха Г.В. та ін.]. –
Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2017.
– С. 208 с.

3. Гармаш О.Л.
Англомовні
морфологізовані
метаконцепти як
складові
концептуальної
деривації [колективна
монографія] / Гармаш
О.Л. // Любов к
слову:
филологические
заметки в честь
юбилея профессора
В.А. Кухаренко:
сборник научных
статей / под ред. И.М.
Коллегаевой. – Одесса:
КП ОМД, 2018. – С.
67–76.

4. Гармаш О.Л. Умови
та засади
лінгвосинергетичних
досліджень
словотвірної
підсистеми сучасної
англійської мови
[колективна
монографія] / Гармаш
О.Л. // Новий формат
теоретичної та
методичної
підготовки майбутніх
перекладачів і
учителів англійської
мови до професійної
діяльності у
полікультурному
суспільстві:
монографія /
Коноваленко Т.В.,
Матюха Г.В.,
Баранцова І.О.,
Денисенко Н.В. та ін.
– Мелітополь: ТОВ
«Колор Принт», 2018.
– С 9-20.

5. Надруковано
підрозділ у
колективній
монографії
викладачів кафедри
англійською мовою:
Garmash O.L. Lingvo-
cognitive aspect of
Formation of English
affixal neologisms and
their use in modern
print media // NEW
PERSPECTIVES IN

ENGLISH PHILOLOGY
AND TEACHING
ENGLISH

2. Тези доповідей

1. Гармаш О.Л.
Лінгвокогнітивна
репрезентація
утворення
англомовних
афіксальних інновацій
/ О.Л. Гармаш //
«Сучасний вимір
філологічних наук»:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції: м. Львів,
17-18 липня 2015 р. –
Львів: ГО «Наукова
філологічна
організація «ЛОГОС»,
2015. – С. 82-86. Тези
доповідей

2. Гармаш О.Л.
Вербалізація лінгво-
ментальних інновацій,
утворених за участю
морфологізованого
концепта MICRO-. /
О.Л. Гармаш //
Materiały XI
Międzynarodowej
naukowi-praktycznej
konferencji «Nauka i
inowacja – 2015»
Volume 8. Filologiczne
nauki.: Przemysł.
Nauka i studia – Str. 6-
8. Тези доповідей

3. Гармаш О.Л.
Фрактальні параметри
основних
англомовних лінгво-
ментальних структур /
О.Л. Гармаш //
Філологічні науки:
сучасні тенденції та
фактори розвитку:
Міжнародна науково-
практична
конференція, 29-30
січня 2016 – м. Одеса:
Південноукраїнська
організація «Центр
філологічних
досліджень», – 2016. –
С. 46-49. Тези
доповідей

4. Гармаш О.Л.
Сучасна
трансдисциплінарна
орієнтація когнітивної
лінгвістики / О.Л.
Гармаш // Матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Мелітополь, 23-24
вересня 2016 р.). –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького,
2016. –С.16-20. Тези
доповідей

5. Гармаш О.Л.
Перспективи
когнітивного підходу в
сучасній лінгвістиці /
О.Л. Гармаш //
Materiały XIII
Międzynarodowej

naukowi-praktycznej konferencji
«wykształcenie i nauka bez granic – 2017»
Volume 10. Filologiczne nauki.: Przemysł. Nauka I studia – Str. 15-18. Тези доповідей

6. Гармаш О.Л.
Поняття синхронізації та флуктуації в англомовних когнітивних структурах // Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному поліетнічному суспільстві: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 27-28 вересня 2018 р.). – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. – С. 19-24. Тези доповідей

7. Гармаш О.Л.
Інноваційний англомовний лексикон як складова лінгвістичної підготовки сучасного студента-філолога / О.Л. Гармаш // Scientific and pedagogic internship “Philological education as a component of the education system in Ukraine and EU countries”: Internship proceedings, March 25 – April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland. – P. 27-30.
Тези доповідей закордонного стажування

3. Зарубіжні видання
Стаття Garmash O.L.
The category of fractality in studying English morphological concepts // Proceedings of the 9th International conference on European Conference on Languages, Literature and Linguistics. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2015. P. 19-23.

2. Стаття Garmash O.L.
English affixal innovations: creating and functioning in the context of globalization
European Journal of Literature and Linguistics / № 1/2016 – Vienna, 2016. – P. 9-15.

5. Методичні матеріали (методичні

						<p>рекомендації, посібники, підручники) 1. Гармаш О.Л. Методичні рекомендації “Modern English Lexicology in Terms” з теоретичного курсу лексикології англійської мови // Методичні рекомендації з предмету “Теоретичний курс англійської мови лексикологія” (II курс) / Уклад.: О.Л. Гармаш – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 - 32с.</p> <p>2. Гармаш О.Л. Методичні рекомендації “Word-formation in Modern English” з теоретичного курсу лексикології англійської мови // Методичні рекомендації з предмету “Теоретичний курс англійської мови (лексикологія)” (II курс) / Уклад.: О.Л. Гармаш – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 – 32с.</p> <p>3. Гармаш О.Л. Методичні рекомендації “English Vocabulary as a System” – з теоретичного курсу лексикології англійської мови // Методичні рекомендації з предмету “Теоретичний курс англійської мови лексикологія” (II курс) / Уклад.: О.Л. Гармаш – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 – 32с.</p> <p>4. Гармаш О.Л. Методичні рекомендації з теоретичного курсу лексикології англійської мови “Basic notions of Modern English Lexicology” // Методичні рекомендації з предмету “Теоретичний курс англійської мови лексикологія” (II курс) / Уклад.: О.Л. Гармаш – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 – 40с.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

28310	Гузь Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДКДК 060535, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035256, виданий 31.05.2013</p>	19	Pedagogika_ta_psyhologia_vyschoi_shkoly	<p>Пройшла Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» м. Катовіце, Республіка Польща 25 червня – 04 жовтня 2020 р. (180 годин)</p> <p>1). наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>Гузь Н.В. Дослідження особливостей соціальних цінностей майбутніх фахівців в процесі професійної підготовки / Н.В. Гузь, В.В. Гузь, С.В. Мельнікова // Наука і освіта». – №7/СХХХVI. Психологія. – 2015. – С.21-27. Web of Science</p> <p>NATALIIA HUZ, VOLODYMYR HUZ, NATALIA MOLODYCHENKO PRIMARY EDUCATION: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMING THE FOUNDATION OF A COMPETENT PERSONALITY AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Special Issue (11/02-XX.) 2021; pp.175-179 (Web of Science)</p> <p>2). наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Варіна Г.Б., Особливості дослідження когнітивного компонента професійної стійкості майбутнього практичного психолога в процесі навчання у ВНЗ / Г.Б. Варіна, Н.В. Гузь // Вісник ОНУ імені І.І. Мечнікова, серія «Психологія», 2015, Том 20, Випуск 2 (36),</p>
-------	------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ч. 1, С. 20-27.

2. Гузь Н.В.
Детермінуючі чинники виникнення синдрому «професійного вигорання» у вчителів початкових класів / Н.В. Гузь, В.В.Гузь, С.С. Жейнова, С.М. Дубяга // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. Наук. Праць / ред. Кол.: С.М. Прийма (голов. Ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во «Мелітополь», 2016. – (Серія «Педагогіка»; вип. 17 (2)) С. 59-65.

3. Царькова О.В., Гузь Н.В. Thepsychological relations with a help of projective drawing / О.В. Царькова, Н.В. Гузь, Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки: збірник наукових праць – 2016. – Вип.1 Т.1. – С. 166-169

4. Гузь Н.В.
Дослідження особливостей соціально-психологічної адаптації молоді з особливими потребами до культурно-освітнього простору ЗВО / Н.В. Гузь, В.В. Гузь, О.С. Джемела // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» № 3/2018. – С.118-122.

5. Гузь Н.В. Створення простору щодо активізації засобів масової інформації в сприянні соціальному консенсусу, врегулюванню конфліктів між внутрішньо переміщеними особами та громадами / Н.В. Гузь, Н.М. Фалько // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології» № 1/2019. – С.155-162.

6. Гузь Н.В., Гузь В.В., Шевченко С.В., Варіна Г.Б. Концептуальні засади дослідження емоційного інтелекту як фактору професійного самовизначення старшокласників // «Габітус» Одеса:

Видавничий дім
«Гельветика», 2020. –
Випуск 13.– Том 2. – С.
164-169

3). наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;

1. Фалько Н.М., Гузь
Н.В. Збереження
психічного здоров'я
здобувачів вищої
освіти як умова
гармонійного
становлення
особистості / Н.М.
Фалько, Н.В. Гузь //
Сучасні
здоров'язбережувальні
і технології:
колективна
монографія / За
загальною редакцією
проф. Ю.Д. Бойчука. –
Харків : ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2018. –
704 с. – С. 425-433.

2. Психологічні
особливості
актуалізації
професійно-
особистісної зрілості
майбутнього
психолога засобами
гештальт-терапії /
Н.М. Фалько, Г.Б.
Варіна, Н.В. Гузь /
Інноваційні технології
розвитку
психологічних
ресурсів особистості:
колективна
монографія / відпов.
ред. Н.І. Тавровецька.
– Херсон :
Херсонський
державний
університет. Вид-во
ФОП Вищемирський
В.С., 2019. – 354 с. – С.
317-328.

3. Гузь Н.В., Гузь В.В.,
Дубяга С.М.
Психолого-
педагогічний супровід
родини, яка виховує
дитину з особливими
потребами як умова
забезпечення
гармонійного
інклюзивного
освітнього середовища
початкової школи.
Концептуалізація
системи сімейно-
орієнтованого
психолого-
педагогічного
супроводу родини, яка
виховує дитину з
особливими
потребами:
колективна
монографія / за заг
ред. д. психол.н.
Царькової О.В. –
Мелітополь: Люкс,

2019. – С. 116-136.
4. Natalia HUZ,
Volodimir HUZ
PSYCHOLOGICAL
RESOURCEFULNESS
AS A CRITERION OF
PHYSICAL AND
PSYCHOLOGICAL
HEALTH OF AN
INDIVIDUAL
Psychological resources
of the individual under
the conditions of
modern challenges.
Editors: Józef
Kaczmarek, Hanna
Varina. Monograph.
Opole: The Academy
of Management and
Administration in
Opole, 2020; pp.77-84
. ISBN 978-83-66567-
06
5. Гузь Н.В., Гузь В.В.
Життєстійкість
особистості здобувача
в умовах
інформаційно-
освітнього простору
вищої школи /Н.В.
Гузь // СУЧАСНІ
ІННОВАЦІЙНІ ТА
ІНФОРМАЦІЙНІ
ТЕХНОЛОГІЇ У
РОЗВИТКУ
СУСПІЛЬСТВА. – м.
Катовице – 2 семестр
2021-2022 н.р.

12). наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення;

Фалько Н.М., Гузь
Н.В., Варіна Г.Б.
Літературно-
письмовий твір
«Методичні
рекомендації з
навчальної
(корекційно-
терапевтичної)
практики для
здобувачів вищої
освіти освітнього
ступеню бакалавр (III
курс) спеціальності
053Психологія
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 76033
(Державна служба
інтелектуальної
власності України
Дата реєстрації
18.01.2018 р.)
Фалько Н.М., Гузь
Н.В., Варіна
Г.Б.Літературно-
письмовий твір
«Зошит з виробничої

(діагностичної)
практики для
студентів II курсу»
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 76032
(Державна служба
інтелектуальної
власності України
Дата реєстрації
18.01.2018 р.)
Гузь Н.В., Фалько
Н.М., Варіна Г.Б.
Літературно-
письмовий твір
«Зошит з виробничої
(діагностичної)
практики для
студентів II курсу»
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 76032
(Державна служба
інтелектуальної
власності України
Дата реєстрації
18.01.2018 р.)
Методичні
рекомендації
«Актуалізація
адаптаційного
потенціалу здобувачів
вищої освіти як
напряму діяльності
куратора академічної
групи сучасного ЗВО»
Н.М. Фалько, Н.В.
Гузь, В.В. Гузь, С.В.
Шевченко. –
Мелітополь:
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького. –
2019. – 61с. Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 86308 від
22.02.2019 р
Молодиченко В.В.,
Гузь Н.В.,
Молодиченко Н.А.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 93116 від
17.10.2019р на
літературний твір
наукового характеру
«Методичні
рекомендації
«Формування навичок
міжкультурної
комунікації в учнів «
для практичних

						психологів, вчителів початкових класів і педагогічних працівників закладів середньої та позашкільної освіти» Фалько Н.М., Шевченко С.В., Варіна Г.Б., Ковальова О.В., Гузь Н.В., Прокоф'єва О.О., Каткова Т.А., «Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних наукових робіт з психології: навчально-методичний посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98015 від 11.06.2020 року	
23797	Гармаш Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом доктора наук ДД 007138, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 033794, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022245, виданий 19.02.2009	13	Praktykum_z_perekladu	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. 19.01.2015 по 26.01.2015 пройшла стажування на базі Вищої Лінгвістичної школи (м. Ченстохово, республіка Польща). 2. Науково-педагогічне стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (180 год.). Вища Школа Лінгвістична, м. Ченстохова, Польща. Номер сертифіката КРК21/01/16 від 28.01.2021 3. Науково-педагогічне стажування в рамках Літньої школи “EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development” (60 hours) (5-9. 07. 2021) Номер сертифіката Jean Monnet Chair SCAES – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR Jean Monnet Project EVDISD - 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT 4. Курс професійного навчання “European Studies in Social Cultural Sphere” (184 год.) Номер сертифіката

Публікації (фахові)

1. Garmash O.L. English Religious Slang: in Search of linguistic Identity / Dmytro Petrovych Borys, Olena Leonidivna Garmash // European Journal of Science and Theology, October 2019, Vol. 15, No. 5, 1-2, - P. 49-66. ISSN 1841 – 0464
Наукова стаття
Scopus, Web of Science
2. Garmash O. Pedagogy of translation in the age of digital technologies / S. Moiseienko, K. Lisetskyi, L. Diahilieva, O. Georgiieva // Laplage em Revista (International), vol.7, n. ExtraB, May-Aug. 2021, p.148-156. ISSN: 2446-6220 наукова стаття
Web of Science
3. Garmash O.L. Psycholinguistic aspects of formation of english innovative concepts in the sphere of parenting, based on the feeling of parental guilt / Olena Leonidivna Garmash, Olga Victorivna Tsarkova // Vol. 11, Issue 01 (11/01), June, 2021, ISSN 1804-7890, ISSN 2464-6733 (Online). наукова стаття
Web of Science
4. Гармаш О. Л., Барановська А. М., Гармаш А. Б. Англомовна інноваційна лексика соціально-побутової сфери та особливості її перекладу українською мовою. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 8(76), грудень. С. 56–60. Фахова стаття
5. Гармаш О.Л. Метаконцептуальна деривація похідних вторинної номінації (на матеріалі англомовних інновацій) / О.Л. Гармаш // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 34 / Херс. держ. Ун-т. – Херсон: ХДУ, 2018. – У 2-х томах. – Том 2. –

С. 165-169. Фахова стаття
6. Гармаш О.Л. Флуктуаційні явища в сучасних англомовних лінгво-ментальних структурах / О.Л. Гармаш // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, грудень 2018. Вип. 4 (72), С. 11-14. Фахова стаття
7. Гармаш О.Л. Семантична складова мережи англомовних концептуальних структур / О.Л. Гармаш // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2018. Вип. 1(69), ч. 1, березень. С. 104-106. Фахова стаття
8. Гармаш О.Л. Вербалізація англомовних техноцентричних лексикалізованих концептів / О.Л. Гармаш // Наукові записки. Серія «Філологічні науки» Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / відп. ред. проф. В.Г. Самойленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – С. 158-164. Фахова стаття
9. Гармаш О.Л. Структурованість та синхронізація вербалізованої складової англомовного інформаційного середовища / О.Л. Гармаш // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі: І.В. Ковальчук, Л.М. Коцюк, С.В. Новоселецька – Острог: Вид-во Нац-го університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 58. – С. 23-26. Фахова стаття
4. Публікації (інші)
1. Монографії
1. Гармаш О.Л. Англомовні морфологізовані концепти: фрактальна

параметризація [монографія] / Гармаш О.Л. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2015. – 438с. Одноосібно

2. Гармаш О.Л. Вербалізація англомовних техноцентричних лексикалізованих концептів, утворених за метакогнітивним механізмом афіксації [колективна монографія] / Гармаш О.Л. // Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності: колективна монографія / [авт. кол.: Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В. та ін.]. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2017. – С. 208 с.

3. Гармаш О.Л. Англомовні морфологізовані метаконцепти як складові концептуальної деривації [колективна монографія] / Гармаш О.Л. // Любов к слову: филологические заметки в честь юбилея профессора В.А. Кухаренко: сборник научных статей / под ред. И.М. Колегаевой. – Одесса: КП ОМД, 2018. – С. 67–76.

4. Гармаш О.Л. Умови та засади лінгвосинергетичних досліджень словотвірної підсистеми сучасної англійської мови [колективна монографія] / Гармаш О.Л. // Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві: монографія / Коноваленко Т.В., Матюха Г.В., Баранцова І.О., Денисенко Н.В. та ін. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2018. – С 9-20.

5. Надруковано

підрозділ у
колективній
монографії
викладачів кафедри
англійською мовою:
Garmash O.L. Lingvo-
cognitive aspect of
Formation of English
affixal neologisms and
their use in modern
print media // NEW
PERSPECTIVES IN
ENGLISH PHILOLOGY
AND TEACHING
ENGLISH

2. Тези доповідей

1. Гармаш О.Л.
Лінгвокогнітивна
репрезентація
утворення
англомовних
афіксальних інновацій
/ О.Л. Гармаш //
«Сучасний вимір
філологічних наук»:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції: м. Львів,
17-18 липня 2015 р. –
Львів: ГО «Наукова
філологічна
організація «ЛОГОС»,
2015. – С. 82-86. Тези
доповідей

2. Гармаш О.Л.
Вербалізація лінгво-
ментальних інновацій,
утворених за участю
морфологізованого
концепта MICRO-. /
О.Л. Гармаш //
Materiały XI
Międzynarodowej
naukowi-praktycznej
konferencji «Nauka i
inowacja – 2015»
Volume 8. Filologiczne
nauki.: Przemysł.
Nauka I studia – Str. 6-
8. Тези доповідей

3. Гармаш О.Л.
Фрактальні параметри
основних
англомовних лінгво-
ментальних структур /
О.Л. Гармаш //
Філологічні науки:
сучасні тенденції та
фактори розвитку:
Міжнародна науково-
практична
конференція, 29-30
січня 2016 – м. Одеса:
Південноукраїнська
організація «Центр
філологічних
досліджень», – 2016. –
С. 46-49. Тези
доповідей

4. Гармаш О.Л.
Сучасна
трансдисциплінарна
орієнтація когнітивної
лінгвістики / О.Л.
Гармаш // Матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Мелітополь, 23-24
вересня 2016 р.). –

Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького,
2016. – С.16-20. Тези
доповідей

5. Гармаш О.Л.
Перспективи
когнітивного підходу в
сучасній лінгвістиці /
О.Л. Гармаш //
Materiały XIII
Międzynarodowej
naukowo-praktycznej
konferencji
«wykształcenie i nauka
bez granic – 2017»
Volume 10. Filologiczne
nauki.: Przemysł.
Nauka i studia – Str. 15-
18. Тези доповідей

6. Гармаш О.Л.
Поняття синхронізації
та флуктуації в
англомовних
когнітивних
структурах //
Актуальні проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
поліетнічному
суспільстві: Матеріали
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Мелітополь, 27-28
вересня 2018 р.). –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького,
2018. – С. 19-24. Тези
доповідей

7. Гармаш О.Л.
Інноваційний
англомовний
лексикон як складова
лінгвістичної
підготовки сучасного
студента-філолога /
О.Л. Гармаш //
Scientific and pedagogic
internship “Philological
education as a
component of the
education system in
Ukraine and EU
countries”: Internship
proceedings, March 25
– April 5, 2019.
Wloclawek, Republic of
Poland. – P. 27-30.
Тези доповідей
закордонного
стажування

3. Зарубіжні видання
Стаття Garmash O.L.
The category of
fractality in studying
English morphological
concepts //Proceedings
of the 9th International
conference on
European Conference
on Languages,
Literature and
Linguistics. «East
West» Association for
Advanced Studies and
Higher Education
GmbH. Vienna. 2015.
P. 19-23.

2. Стаття Garmash O.L. English affixal innovations: creating and functioning in the context of globalization European Journal of Literature and Linguistics / № 1/2016 – Vienna, 2016. – P. 9-15.

5. Методичні матеріали (методичні рекомендації, посібники, підручники)

1. Гармаш О.Л. Методичні рекомендації “Modern English Lexicology in Terms” з теоретичного курсу лексикології англійської мови // Методичні рекомендації з предмету “Теоретичний курс англійської мови лексикологія” (II курс) / Уклад.: О.Л. Гармаш – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 - 32с.

2. Гармаш О.Л. Методичні рекомендації “Word-formation in Modern English” з теоретичного курсу лексикології англійської мови // Методичні рекомендації з предмету “Теоретичний курс англійської мови (лексикологія)” (II курс) / Уклад.: О.Л. Гармаш – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 – 32с.

3. Гармаш О.Л. Методичні рекомендації “English Vocabulary as a System” – з теоретичного курсу лексикології англійської мови // Методичні рекомендації з предмету “Теоретичний курс англійської мови лексикологія” (II курс) / Уклад.: О.Л. Гармаш – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 – 32с.

4. Гармаш О.Л. Методичні рекомендації з теоретичного курсу лексикології англійської мови “Basic notions of Modern English Lexicology” // Методичні

							рекомендації з предмету “Теоретичний курс англійської мови лексикологія)” (II курс) / Уклад.: О.Л. Гармаш – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019 – 40с.
112289	Денисенко Надія Валеріївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова (англійська, німецька) і література, Диплом кандидата наук ДК 004256, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041291, виданий 26.02.2015	13	Anhliiska_movа	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. 19.01.2015 по 26.01.2015 пройшла стажування на базі Вищої Лінгвістичної школи (м. Ченстохово, республіка Польща). 2. Зимова школа PRESETT Teacher Development (36 годин) – м. Львів, 16.01.2016-22.01.2016. 3. Літня школа PRESETT Teacher Development (materials pilot) (36 годин) – м. Рахів, 01.07.2016 – 07.07.2016. 4. Зимова школа PRESETT Teacher Development (36 годин) – м. Львів, 21.01.2017-27.01.2017. 5. Зимова школа Session Planning and Materials Development course (30 годин) – м.Лвів, 21.01.2017-27.01.2017. 6. Літня школа Teacher Research and Curriculum Study (32 години) - м. Драгобрат, 01.07.2018 – 07.07.2018. 7. Зимова школа Trainer Development course (40 годин) м. Львів, 16.01.2019-22.01.2019. Публікації Статті: 1. Денисенко, Н. В. та Мілько, Н. Є. та Музя, Є. М. (2016) Методи інкорпорування топонімів в корпус словника та їх розташування в ньому. МОВА НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ЧАСОПИС З МОВОЗНАВСТВА (25). с. 115-119. ISSN ISSN 2307–4558 Index Copernicus 2. Відтворення інверсії як перекладознавча проблема» Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки: [зб.наук.ст]. /

[гол.ред. В.А. Зарва]. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2015. – Вип. V.

3.Емфаза як загальнолінгвістичне і перекладознавче поняття Всеукраїнська наукова конференція «Слово-текст-мова у дослідницьких парадигмах сучасної лінгвістики» (1 жовтня 2015 року, м. Харків.)

4.Досягнення емфатичності в англо-українських художніх перекладах Наукові праці Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка:Філологічні науки .Випуск 39. - Кам'янець – Подільський:Аксиома, 2015.-33бс.

5. Мілько Н.Є., Музя Є.М., Денисенко Культура в словарях: исторически обоснованные топонимы в английской лексикографии / Н.Є. Мілько, Є.М. Музя., Н.В. Денисенко // П'яті Міжнародні наукові читання пам'яті члена-кореспондента НАН України Ю.О. Карпенка, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Одеса , 29-30 вересня, 2016 р. Index Sorernicus

6. Філософський вимір розгортання комунікативного простору: пошук конструктивів його гармонізації Фахове видання, Index Sorernicus Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2017. - №18. – 156с. - с. 36-40 0.25

6. Комунікативно-діалогічна компетентність майбутнього фахівця: філософсько-освітня рефлексія Фахове видання, Index Sorernicus Вісник львівського університету. Філософсько-політологічні студії. – 2017. № 14. – 250с. – с.37-43

7 Діалогізація компетентнісного зростання майбутнього фахівця: методологічна

рефлексія Фахове видання, Index Copernicus «Ukrainian professional education (Українська професійна освіта)». – 2018. №3. – с.56-70

8. Філософсько-освітні засади формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя нової генерації// Науковий вісник мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: педагогіка. – 2017.№ 18 с.35-44

9. Гришко, С. В. та Денисенко, Н. В. (2019) Емфаза як об'єкт перекладознавчого і лінгвістичного дослідження. Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей (9). с. 158-162.

10. Корець, А. О. та Денисенко, Н. В. (2019) The historical background of the King James Bible version and its role in the development of the English language. Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей (9). с. 162-166.

Навчальні посібники та підручники:

1. «Теоретичний курс основної іноземної мови (граматика)» Навчальний посібник «Однорог». Мелітополь. 2019. 120 с.

2. Теорія та практика перекладу (навчальний посібник) Навчальний посібник Теорія та практика перекладу: Навчальний посібник/Укладачі:к. філол.н. Денисенко Н.В., к.філол.н. к.філол.н.узя Є.М., к.філол.н. Камишова Т.М., к.філол.н. Гапеева І.М., Мілько Н.Є..Мелітополь:Видавництво МДПУ ім.Б. Хмельницького, 2019. – 95с.

3. English for Upper Graduates: підручник з англійської мови / Г.В. Матюха, Т.В. Харченко, Т.В. Коноваленко, Т.В. Тарасенко, Н.В. Денисенко, Н.Ю. Байтерякова, Т.В. Насалевич, І.О. Баранцова. –

						<p>Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. – 331 с. ISBN 978-966-03-04624-6</p> <p>4. Підготовка майбутніх фахівців- філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності: колективна монографія / [авт. кол.: Т.В. Коноваленко, Н.В. Денисенко, Г.В. Матюха та ін.]. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2017. – 208 с. – ISBN 978- 966-2489-48-4</p> <p>2. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві: колективна монографія / [авт. кол.: Коноваленко Т.В., Матюха Г.В., Баранцова І.О., Денисенко Н.В. та ін.]. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2017. – 176 с. – ISBN 978-966-2489-63-7</p> <p>3. Нові перспективи в англійській філології та навчання англійській мові [Текст] : колективна монографія / [авт. кол. : Т. В. Коноваленко, Г. В. Матюха, І. О. Баранцова та ін.]. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. – С 95-100. –ISBN 978-966-2489-95-8.</p> <p>Індекс Хірша – 1 Google Scholar -1</p>	
14478	Насалевич Тамара Василівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 023269, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012886, виданий 15.06.2006	26	Naukovi_doslid zhennja_u_galu zi	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Науково- педагогічне стажування у Куявському Університеті (м. Влоцлавек, Республіка Польща 25. 03. 2019 – 5. 04. 2019) 180 годин. 2. Участь у школах професійного розвитку у рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства Освіти та

Науки України
«Вчитель нового покоління»
Літня школа PRESETT Teacher Development (36 годин) – м. Драгобрат, 05.07.2015-12.07.2015.
Зимова школа PRESETT Teacher Development(36 годин) – м. Львів, 16.01.2016-22.01.2016.
Літня школа PRESETT Teacher Development (materials pilot)(36 годин) – м.. Рахів, 01.07.2016 – 07.07.2016.
Зимова школа PRESETT Teacher Development (36 годин) – м. Львів, 21.01.2017-27.01.2017.
Зимова школа Session Planning and Materials Development course (30 годин) – м.Лвів, 21.01.2017-27.01.2017.
Зимова школа Trainer Development course (40 годин)м. Львів, 16.01.2019-22.01.2019.
3. Участь у семінарі з підвищення кваліфікації «Американський варіант англійської мови та американські студії» (м.Запоріжжя, Запорізький національний університет 04.10.2019 у рамках спільного проекту «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», організований за підтримки Регіонального відділення з питань викладання англійської мови Відділу преси, освіти та культури Посольства США в Україні – 5 годин
4. Участь у навчально-методичному семінарі «Ознайомлення з освітніми інтернет-ресурсами та сервісами» (січень, 2019, МДПУ імені Богдана Хмельницького) 2 години
5. Участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» з вересня 2020 р. по теперішній час
Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю
Публікації:
1. Насалевич Т.В. Феномен образу

головної героїні роману Т.Гарді «Тесс із роду Д'Ербервіллів» // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство): збірник наукових праць / за ред. О.Філатової. - № 1 (15), квітень 2015. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2017. – С.104-108

2. Насалевич Т.В. Раскрытие образа в жанре социальной фантастики (на материале романа Дэниэла Киза «Flowers for Algernon») // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство): збірник наукових праць / за ред. О.Філатової. - № 2 (16), жовтень 2015. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2015. – С.180-183

3. Насалевич Т., Юрченко Ю. Особливості ідіостилю Теннессі Ульямса у п'єсі «Трамвай «Бажання» // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Філологічні науки (літературознавство): збірник наукових праць / за ред. О.Філатової. - № 1 (17), травень 2016. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2016. – С.172-175.

4. Насалевич Т., Базенок А. Глобалізація англійської мови: причини та наслідки // Мова. Свідомість. Концепт: Зб. наук. праць / відп. ред. О.Г. Хомчак. – Мелітополь: МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2018. - Вип. 7. – С. 8-10

5. Насалевич Т., Луханова А. Емоції як об'єкт лінгвістичних досліджень // Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції «STRATEGICZNEPYTA

NIA
ŚWIATOWEJNAUKI-
2015». Том 13. -
PrzemysłNaukaistudia
2015. 07-15 лютого
2015 року. – С.46-49.
6. Насалевич Т.В.,
Землянська К.А.
Використання
фразеологізмів у
творах детективного
жанру // Матеріали
v міжнародної
науково-практичної
конференції
«Актуальні проблеми
функціонування мови
і літератури
в сучасному
полікультурному
суспільстві»,
Мелітополь, 25–26
вересня 2020 р.,
С. 76-83
7. Насалевич Т.В.
Раскрытие образа в
современном
американском романе
при помощи
графических приёмов
(на материале романа
Д.Киза
“FlowersforAlgernon”)
//Масова література:
проблема
інтерпретації, змісту
та форми. Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
(Миколаїв, 16-17
жовтня 2015 р.). –
Миколаїв: МНУ імені
В.О.Сухомлинського.
– С. 88-90.
8. Насалевич Т.,
Стояновська
Т.Лексичні
особливості
персонажного
мовлення у романі
М.Д.Стейплз «The
pearly queen»//
Матеріали XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Science
Without Borders-
21015». Том. 14. -
March 30 – April 7,
2015. м.Шеффілд,
Великобританія. –
С.66-69.
9. Bober N., Kapranov
Y., Kukarina A., Tetiana
Tron, Nasalevych T.
British National Corpus
in English Language
Teaching of University
Students//
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research.
Vol. 20, No. 6, pp. 174-
193, June 2021
<https://doi.org/10.26803/ijlter.20.6.9>
10. Liashko, O.,
Kapranov, Y.,
Cherkhava, O.,
Nasalevych T.,

Riabukha, T.
Methodological
Algorithm for
Interpreting
Intertextuality within
the Orthodox Sermon
(Case Study of the
English Orthodox
Sermon Fragment)//
Amazonia Investiga.
No. 10(43), pp. 123-132,
July 2021
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.43.07.12>
11. Насалевич Т.В.,
Рябуха Т.В.,
Лопушанський І.
Становлення коміксу
як жанру сучасної
літератури //Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського.
Серія «Філологія.
Соціальні
комунікації» Том 31
(70). № 4 Київ 2020. –
С. 144-149
12. Насалевич Т.В.
Формування
компетентностей
інформаційної
грамотності при
навчанні
академічного письма
та основ
добросочесності у
зкладах вищої освіти
// Інфомедійна
грамотність –
невід’ємна складова
навчального процесу
закладу вищої освіти:
збірник
статей/Редкол.:
В.Ф.Іванов (голов.ред)
[та ін.]. – Київ:
Академія української
преси, IREX, Центр
Вільної преси, 2021. –
С.296-301

Навчальні посібники:
13. Котлярова В.Ю.,
Денисенко Н.В.,
Насалевич Т.В.
Іноземна мова для
академічного
спілкування:
Навчальний посібник
- Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім.. Б.Хмельницького,
2016. – 78 с.
14. Насалевич Т.В.,
Котлярова В.Ю.,
Денисенко Н.В.
Стилістика
англійської мови:
Навчальний посібник.
- Мелітополь: ПП
Іванов, 2016. - 80 с.
Монографії
15. Нові перспективи в
англійській філології
та навчання
англійській мові
[Текст]: колективна
монографія / [авт..

						<p>кол.: Т.В. Коноваленко, Г.В. Матюха, І.О. Баранцова та ін.] - Мелітополь: ТОВ «Колор Прінт», 2019. – ISBN 978-988-2489-95–8.</p> <p>16. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві: монографія /Т.В. Коноваленко, Г.В. Матюха, І.О. Баранцова, Н.В.Денисенко та ін. - Мелітополь: ТОВ «Колор Прінт», 2018. – 176 с. - ISBN 978-966-2489-63-7</p> <p>17. Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності: колективна монографія / [авт. кол.: Т.В. Коноваленко, Н.В.Денисенко, Г.В. Матюха та ін.] - Мелітополь: ТОВ «Колор Прінт», 2017. - 208 с.– ISBN 978-966-2489-48-4</p>	
150595	Баранцова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 027021, виданий 26.02.2015	22	Filologichniy_a naliz_ta_redag uvannja_tekstiv	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у спільному проекті Британської Ради в Україні та Міністерства Освіти та Науки України «Вчитель нового покоління» 2015-2019 р. Сертифікат (01-07 липня 2017) 36 годин (1.2 кредити)</p> <p>2. Участь у спільному міжнародному проекті України і країн ЄС Центру Українсько-Європейського наукового співробітництва – стажування у Куявському університеті, м. Влоцлавек (Польща) Філологічна освіта як складова частина освіти України і країн ЄСю Сертифікат (25 березня – 5 квітня 2019) 6 кредитів (180 годин)</p> <p>3. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови “ТІСОЛ-Україна”»</p>

(Свідоцтво № 41 від 14 травня 2020 р.).

Підручники і посібники:

1. «Підручник з основної іноземної мови для студентів 5 курсу напряму «Філологія. Мова і література»,
2. Посібник «Історія і культура англomовних країн»,
3. Посібник «Перекладознавство»,
4. Посібник «Сучасна література англomовних країн»,
5. Посібник «Міжкультурна комунікація»,
6. Посібник «Теорія та практика перекладу»,
7. Посібник «Теоретична граматика».

Методичні рекомендації:

1. Методичні рекомендації до роботи з текстами для підготовки до державних іспитів для студентів IV курсу спеціальності: «Середня освіта. Мова і література (англійська)»,
2. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з основної іноземної мови (аналіз тексту) для студентів IV курсу напряму «Філологія. Мова і література»,
3. Методичні рекомендації до лекційних і семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теоретична граматика»,
4. Методичні рекомендації «Англійська мова» для слухачів курсів і аспірантів,
5. Методичні рекомендації «Американська література» для магістрантів напряму «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)».

Статті:

1. Підготовка майбутніх учителів до формування креативності учнів на уроках з культурологічною

складовою. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія. Випуск сорок третій. Частина 3. Ялта, 2014. С. 5-10.

Фахове видання 2. Проблеми формування особистості людини культури в теорії та практиці вітчизняного та зарубіжного досвіду. Освіта для сталого розвитку: міжконтинентальний діалог інтелектуалів: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції до Міжнародного дня толерантності, 12 листопада 2015 р., м. Київ, С. 5-8.

3. Професійно-педагогічний світогляд майбутнього вчителя і педагогічна дійсність. Проблеми підготовки сучасного вчителя. №10 (ч.2), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2014. С. 38-42.

Фахове видання 4. Переводческие деформации стилистики романа Дж.Д. Сэлинджера "The Catcher in the Rye". Журнал «Мировая литература на перекрестке культур и цивилизаций»// Сборник научных докладов, Симферополь, 2015, № 1/9, С. 76-83.

Фахове видання 5. Формування інтеркультурної компетентності майбутнього вчителя в процесі його професійної підготовки. Актуальні проблеми викладання іноземних мов для проф. спілкування: Матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., 7-8 червня 2016 р.: у 2 т., Дніпропетровськ: Біла К. О., 2016, С. 56-58.

6. Формування педагогічного світогляду майбутнього вчителя в умовах міжкультурної комунікації. Гуманітарний корпус: Збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки

та історії, Випуск 5, Вінниця, 2016, С. 6-11. Фахове видання

7. До проблеми міжкультурної комунікації у поліетнічному регіоні. Матеріали III Міжнародної заочної науково-практичної конференції «Сучасні лінгвістичні парадигми» (м. Артемівськ, 2016 р.), 12-15 квітня, 2016, С. 5-8.

8. Полілог мов і культур у сучасному світі. Збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Якісна мовна освіта у сучасному глобалізованому світі: тенденції, виклики, перспективи», Сумський державний університет, 23-24 листопада 2017, С. 15-17.

9. Вплив звичаїв, обрядів і народних свят на світоглядні уявлення та спадкоємність нематеріальної культурної спадщини. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Традиційна культура в умовах глобалізації: сучасний дискурс щодо збереження та популяризації нематеріальної культурної спадщини». Харківська державна адміністрація, 23-24 червня 2017, С. 12-15.

10. Культурологічні проблеми викладання у вищій школі. Збірник тез XIII Міжнародної науково-практичної конференції на тему «Євроінтеграційні процеси в сучасній Україні: культурно-мистецькі аспекти розвитку», Рівненський державний гуманітарний університет, 16-17 листопада 2017 р., С. 28-31.

11. Полікультурна освіта особистості та міжкультурна комунікація. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Випуск 148. Том 2. Серія: ПЕДАГОГІЧНІ

НАУКИ. 2017. С. 163-166.

Фахове видання
12. Культура майбутнього вчителя як інтегральна особистісна якість. Витоки педагогічної майстерності. Збірник наукових праць. Полтава, Випуск 19 (2), Серія «Педагогічні науки». 2017, С.16-19.

Фахове видання
13. Інтеркультурність як основа сучасного освітнього простору. Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку. Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, 17-18 травня 2018 року. Бердянськ, 2018, с. 6-11.

14. Modern Trends in Intercultural Education. Children and Schools. Oxford University Press, Issue 4 (2), 2018, VOLUME 40
ISSN 15328759, P. 411-417.
Web of Science, Scopus
Закордонне видання

15. Transportation of Sound Cipher Complexes in the History of Musical Culture and Their Specific Manifestations in the Work of Composers of the XVII-XXI centuries. Journal of History, Culture and Art Research 8 (2).
ISSN 2147-0626 Web of Science 2019, P. 301-309.
Закордонне видання

16. Этногенез и происхождение языков и культуры
Вісник Національного історико-археологічного заповідника «Кам'яна Могила», випуск 3.
Запоріжжя: Дике Поле, 2018. С. 17-24.
Фахове видання.

17. Новий формат організації навчальної діяльності студентів на заняттях з англійської мови. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації концепції Нової української школи. 14-16 червня

2018 р., м.
Мелітополь. С. 23-27.
18. Полікультурність
освітнього простору
педагогічного ВНЗ.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Особистісно-
професійний розвиток
учителя Нової
Української Школи:
світові освітні
практики,
український
контекст». II
Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю.
6-7 червня 2019, м.
Мелітополь, С. 25-28.
19. Мовна освіта в
умовах поліетнічного
середовища.
Матеріали
міжнародної
конференції
«Філологічна освіта як
складова частина
системи освіти
України і країн ЄС».
25 березня, м.
Влоцлавек, Польща. С.
14-18.
Закордонне видання
20. Multicultural
education and its
importance for society.
Materials of the
International
Conference «Social and
Economic Aspects of
Education in Modern
Society», April 2019.
Warsaw, Poland. P. 3-5.
Закордонне видання
21. Підготовка
майбутніх фахівців-
філологів до
використання
сучасних освітніх
технологій у
професійній
діяльності:
колективна
монографія.
Мелітополь: ТОВ
«Колор Принт», 2017,
208 с. – ISBN 978-966-
2489-48-4
Монографія
22. Новий формат
теоретичної та
методичної
підготовки майбутніх
перекладачів і
учителів англійської
мови до професійної
діяльності у
полікультурному
суспільстві:
колективна
монографія.
Мелітополь: ТОВ
«Колор Принт», 2017,
176 с. – ISBN 978-966-
2489-63-7
Монографія
23. Плаский світ Террі

Пратчета: економіка та сатира. Вид. «Однорог», Мелітополь. 2019. 130 с.

Монографія
24. Комунікативні аспекти міжкультурної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка, 1(22)' 2019. Мелітополь. С. 9-20. Фахове видання

25. Формування ціннісної свідомості студентів у полікультурних умовах педагогічного університету. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка, 2(23)' 2019. Мелітополь. С. 16-23. Фахове видання

26. New perspectives in English philology and teaching English. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019, 182 с. – ISBN 978-966-2489-63-7

Монографія
27. Multicultural education and its importance for society. World Science International Scientific Journal, 2019. Vol 2, No 11(51) (2019), p. 4-6. Закордонне видання

28. The impact of civil society values on the formation of value consciousness of students. The young generation confronted with the security challenges in Europe and Asia. In ternational Conference, 4-5 December, 2019.

29. Особливості перекладу англомовних рекламних текстів. Perspective directions of science and practice. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference Athens, Greece 02-03 March 2020, с.125-127. Закордонне видання

30. Culture teaching in English language classes. Topical aspects of modern science and practice. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference Frankfurt am Main, Germany

September 21-24, 2020. С.219-223.
Закордонне видання
31. The intercultural dialogue as the basis of personality development. Modern approaches to the introduction of science into practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference San Francisco, USA 30-31 March 2020. С.43-46.
Закордонне видання
32. ASSESSMENT TECHNIQUES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION. Science and practice of today Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference Ankara, Turkey November 16-19, 2020. С.440-443
Закордонне видання
33. Інноваційні підходи до навчання другої іноземної мови. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка, 1(24) 2020. Мелітополь. С.75-80.
34. МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ. MULTIDISCIPLINARY RESEARCH. Abstracts of XIV International Scientific and Practical Conference Bilbao, Spain December 21 – 24, 2020. С.267-272.

Розміщення науково-методичних матеріалів на порталі «Всеосвіта»:
1. Науково-методична розробка «Етногенез українського народу і культура міжетнічних відносин» (Свідоцтво CN848310 від 14.01.2020),
2. Інтерактивний урок «Хто Ви, містер Шекспір?» (Свідоцтво DV828115),
3. Науково-методична розробка «Полікультурна освіта особистості та міжкультурна комунікація» (Свідоцтво НУ938183),
4. Розробка уроку «Креатив-проект

						«Увесь Шекспір» (Свідоцтво JH448202), 5.Науково-методична розробка «Інтеркультурність як основа сучасного освітнього простору» (Свідоцтво QA698312).	
276823	Акулова Надія Юрївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064114, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042067, виданий 28.04.2015</p>	11	Novitni_techii_u_svitovii_literaturi	<p>Акулова Надія Юрївна Завідувач кафедри української і зарубіжної літератури Філологічний факультет, кафедра української і зарубіжної літератури Мелітопольський державний педагогічний університет, 2005 рік. Диплом спеціаліста: AP № 28026462 від 29.06.2005 р. (спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», кваліфікація: «Вчитель української мови, літератури, зарубіжної літератури та художньої культури») Мелітопольський державний педагогічний університет, 2006 рік. Диплом магістра: AP № 30436704 від 29.06.2006 р. (спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література», кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти. Викладач української мови і літератури») Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2021 рік. Диплом магістра: M21 № 034005 від 31.05.2021 р. (спеціальність: «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська», кваліфікація: «Викладач англійської мови та світової літератури. Перекладач англійської мови») Харківський національний університет ім. В.Н.</p>

Каразіна,
2010 рік.
Диплом кандидата
наук:
ДК № 064114
від 22.12.2010 р.
(спеціальність:
10.01.01 – українська
література).
Тема: «Проза
Михайла Івченка
(семантика, поетика)»

Доцент кафедри
української і
зарубіжної літератури,
2015 рік.
Атестат:
12/ДЦ № 042067
від 28.04.2015 р.

Тернопільський
національний
педагогічний
університет ім. В.
Гнатюка, кафедра
теорії і методики
української і світової
літератури.
Довідка про
стажування: № 1164-
33/3 від 17.12.2020 р.
Тема: «Інноваційні
методики викладання
освітніх компонентів
літературознавчого
циклу у вищій школі»
(180 годин /
6 кредитів ЄКТС)

Підвищення
кваліфікації,
25–27.06.2021 р.
“ToT: Training of
trainers”.
Сертифікат № 23-2021
(21 година) 12 років
Новітні течії у світовій
літературі
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Акулова Н. Відлуння
Сезанна у прозі Д. Г.
Лоуренса 1920-х років
// Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. 2017.
№ 11–12 (360–361). С.
161–165.
2. Акулова Н.
Іконографія
кінодетектива в
українській та
англійській прозі
1920-х років:
теоретичні засади й
культурний контекст
// Сучасні проблеми
мовознавства і
літературознавства :

збірник наукових праць / [відп. ред. І.В. Саба-дош]. Ужгород, 2018. Вип. 23. С. 17–20.

3. Акулова Н. (Ре)конструкція «Джоконди» в українській та англійській прозі 1920-х років крізь призму британського естетизму // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2019. № 40. Т. 2. С. 106–109.

4. Акулова Н. «Код да Вінчі» у романі Адальберта Ерделі «ІМЕН» // Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах. 2020. № 41. С. 68–72.

5. Акулова Н. Місто як симфонія у романі «Місіс Делловей»: кінопоетика Вірджинії Вулф // Науковий вісник МГУ. 2021. № 48. С.102–105.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Проза Михайла Івченка (семантика, поетика)» № 84626 від 21.01.2019 р.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Вступ до літературознавства» № 85408 від 06.02.2019 р.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Основи науково-педагогічних досліджень» № 85409 від 06.02.2019 р.

4. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на навчальний посібник «Як писати курсову роботу з літератури» № 90818 від 16.07.2019 р. (у співавторстві з Г. І. Атрошенко).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на колективну монографію «Нові перспективи в англійській філології та навчанні англійської мови» № 102780 від 23.02.2021 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Як писати курсову роботу з літератури : навчальний посібник / уклад. Атрошенко Г. І., Акулова Н. Ю. Вид. 2-е, випр. і доп. Мелітополь : ФОП Однорог Т. В., 2019. 96 с. (5,64 ум др. арк.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Основи науково-педагогічних досліджень» / уклад. Н. Ю. Акулова. Вид. 2-е, випр. і доп. Мелітополь, 2019. 24 с. (1,0 др. арк.).

2. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи

студентів з курсу «Історія зарубіжної літератури. Античність та Середні віки» / уклад. Н. Ю. Акулова. Мелітополь, 2019. 40 с. (1,7 др. арк.).

3. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів з курсу «Історія зарубіжної літератури. Середні віки та Відродження» / уклад. Н. Ю. Акулова. Мелітополь, 2019. 27 с. (1,0 др. арк.).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): З серпня 2016 року – експерт у складі Комісії з рекомендації до видання книг місцевих авторів м. Мелітополя при відділі культури ММР ЗО (наказ № 48 від 22.08.2016 р.); з лютого 2019 року – Конкурс літературно-художніх і краєзнавчих праць місцевих авторів (наказ № 22 від 26.02.2019 р.).

10) участь у міжнародних наукових та/або

						<p>освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:</p> <p>Учасниця проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання», ініційованого Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX). Номер гранту: FY21-L2D-Ed-FAA-ME. Дата початку гранту: 26 жовтня 2020 р.; дата закінчення гранту: 22 лютого 2021 р.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 17 лютого 2019 року брала участь у роботі журі II (обласного) етапу конкурсу наукових робіт МАН, який відбувся на базі Запорізького національного університету (наказ № 59 від 01.02.2019 р.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Дійсний член ГО «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» (свідоцтво № 38 від 14 травня 2020 року).</p>	
32976	Матюха	доцент,	Філологічний	Диплом	27	Metodyka_vykl	Підвищення

Галина Василівна	Основне місце роботи	факультет	кандидата наук ДК 055383, виданий 14.10.2009, Атестат доцента ІДЦ 030484, виданий 17.05.2012	adannja_svitov oi_literatury,_a nhliiskoi_movy, _teorii_ta_prak tyky_perekladu _u_zakladah_v yschoi_osvity	<p>кваліфікації: 1. Стажування в Зимній школі «Presett Teacher Development course» (курс 36 годин, м. Львів, 21-27 січня, 2018 р.) (сертифікат від 27.01.2018 р.). 2. З 13 травня по 30 червня 2019 року проходила стажування без відриву від основної роботи як доцент ВНЗ за спеціальністю (за дипломом про вищу освіту) – «Англійська мова», за науковою спеціальністю кандидатської дисертації 13.00.02 «Теорія та методика навчання (германські мови)» на кафедрі іноземних мов і методики викладання в Бердянському державному педагогічному університеті за навчальною програмою стажування «Методика навчання іноземних мов у середніх і вищих закладах освіти». За час навчання сплановано засвоїти програму стажування обсягом 108 академічних годин (3,6 кредитів ECTS) на безоплатній основі, виконати всі завдання програми.</p> <p>1. Матюха Г. В., Карпінська М. О. Педагогічні інновації в навчальному процесі з англійської мови в основній школі // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки зб. наук. пр. - Вип.1. - Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2016. –С 154-161. – фахове видання 2. Матюха Г.В., Мігуля К.С. Навчання школярів аудіювання англійською мовою // Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному поліетнічному суспільстві: Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 27-28 вересня 2018 р.). – Мелітополь:</p>
---------------------	----------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького,
2018. – С.325-329.
3. Матюха Г. В.,
Соколова А.С.
Розвиток м'яких
навичок при навчанні
школярів англійської
мови // SCIENCE,
RESEARCH,
DEVELOPMENT #115
(НАУКА,
ИССЛЕДОВАНИЯ,
РАЗВИТИЕ#15). – 112
с. Zbiór artykułów
naukowych
recenzowanych
(31.03.2019).
Warszawa, 2019.
4. Матюха Г.В.,
Угарова В.А.
Підвищення мотивації
мовленнєвої
діяльності учнів//
Актуальні проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
поліетнічному
суспільстві: Матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Мелітополь, 23-24
вересня 2016 р.). –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького,
2016. – С214-217.

5. Матюха Г.В.,
Коновалова Ш.Д.
Сучасна методика
викладання
англійської мови за
допомогою «Callan
Method» // Актуальні
проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
поліетнічному
суспільстві: Матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Мелітополь, 23-24
вересня 2016 р.). –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького,
2016. – С.202-205.
6. Матюха Г. В,
Корнієць Т.
Інтенсивна методика
вивчення мов Дмитра
Юрійовича Петров//
Актуальні проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
поліетнічному
суспільстві: Матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Мелітополь, 23-24
вересня 2016 р.). –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького,

2016. – С. 205-207.
7. Матюха Г.В.,
Однороманенко М.В.
Метод двох
поліглотів//
Актуальні проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
поліетнічному
суспільстві: Матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Мелітополь, 23-24
вересня 2016 р.). –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького,
2016. – С. 207-210.
8. Матюха Г.В.,
Зіненко Н.В. Сучасні
методи навчання
лексики англійської
мови / Новий формат
теоретичної та
методичної
підготовки майбутніх
перекладачів і
учителів англійської
мови до професійної
діяльності у
полікультурному
суспільстві:
колективна
монографія / [авт.
кол.: Коноваленко
Т.В., Матюха Г.В.,
Баранцова І.О.,
Денисенко Н.В. та
ін.]. – Мелітополь:
ТОВ «Колор Принт»,
2017. – 176 с. – ISBN
978-966-2489-63-7
колективна
монографія
9. Матюха Г.В.
Педагогіка
партнерства в
навчанні англійської
мови – як ключовий
компонент формули
нової школи //
Актуальні проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
поліетнічному
суспільстві: Матеріали
III Міжнародної
науково-практичної
конференції
(Мелітополь, 27-28
вересня 2018 р.). –
Мелітополь:
Видавництво МДПУ
ім. Б. Хмельницького,
2018. – С.322-325.

10. Матюха Г.В., Опара
Н.С. Організація
самостійної роботи з
англійської мови на
старшому етапі
навчання// Актуальні
проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
поліетнічному

супільстві: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 23-24 вересня 2016 р.). – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – С. 210-214.

11. Матюха Г.В., Лінник А.С., Долодарова І. Сучасні методи навчання лексики англійської мови // «Children & Schools». – Issue 4 (2), (October), Volume 40. Oxford University Press, 2018. – 166 с. – Журнал зареєстровано в Базах даних Scopus and Web of Science (Proceedings of the Journal are located in the Databases Scopus and Web of Science). – Фахова стаття

12. Матюха Г.В., Балтрамсьонете К. А. Організаційно-педагогічні умови вдосконалення іншомовних мовленнєвих умінь старшокласників // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. Вип. 39 / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Троцько А. В. та ін. ; за заг. ред. А. В. Троцько]. - Харків : ХНАДУ, 2016. – 351 с. Збірник зареєстровано в міжнародних каталогах періодичних видань та базах даних: Ulrichsweb Global Serials Directory, OCLC WorldCat; Index Copernicus; Open Academic Journals Index (OAJI); Research Bible; BASE (Bielefeld Academic search Engine); Google Scholar (Гугл Академія); Polska Bibliografia Naukowa

13. Матюха Г.В., Топалова В.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів з домашнього читання текстів англійською мовою // Людина в мовному просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 травня 2016 року): збірник тез /упорядники: І.Я.

Глазкова, В.В. Богдан.
–
Бердянськ: БДПУ,
2016. – 304 с.
14. Матюха Г.В., Опара
Н.С. Самостійна
робота
старшокласників з
вивчення англійської
мови // Мова.
Свідомість. Концепт:
зб. наук. статей / відп.
Ред.. О.Г.Хомчак. –
Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2018. –
вип. 8. – С. 151-153.
15. Матюха Г.В.,
Вітківська Л. Вплив
вікових особливостей
на навчання
старшокласників
читання англійською
мовою // Людина в
мовному просторі:
історична спадщина,
проблеми,
перспективи розвитку
: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (17-18
травня 2018р.):
збірник тез /
упорядники: І. Я.
Глазкова, В. В. Богдан.
- Мелітополь:
Видавничий будинок
Мелітопольської
міської друкарні,
2018. – С.113-116.
16. Матюха Г.В.,
Однороманенко
М.Шляхи підвищення
мотивації
старшокласників до
вивчення іноземних
мов // Людина в
мовному просторі:
історична спадщина,
проблеми,
перспективи розвитку
: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (17-18
травня 2018р.):
збірник тез /
упорядники: І. Я.
Глазкова, В. В. Богдан.
- Мелітополь :
Видавничий будинок
Мелітопольської
міської друкарні,
2018. – С.116-120.
17. Матюха Г. В., Тронь
О.О.Сутність
інтегрованого курсу
вивчення англійської
мови в старшій школі
// SCIENCE,
RESEARCH,
DEVELOPMENT #116
(НАУКА,
ИССЛЕДОВАНИЯ,
РАЗВИТИЕ#16). – 112
с. - (29.04.2019-
30.04.2019, м.
Барселона (Іспанія)).
18. Матюха Г.В., Занін
О.М. «Сучасний стан
використання

англомовної преси в освітньому процесі з англійської мови в старшій школі // Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 25–26 вересня 2020 р.). – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020. – 405 с. – С.156-160.

19. Матюха Г.В., Кравченко О.О. Підготовка старшокласників до виконання завдань ЗНО з читання англійською мовою // Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 25–26 вересня 2020 р.). – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020. – 405 с. – С.160-164.

20. Матюха Г. В., Карпінська М. О. Особливості відтворення реалій при перекладі романів Агати Крісті // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія: Філологія: – науковий збірник. – № 24. – Том 2. – Видавничий дім «Гельветика». – 2016. – 128 с. Збірник зареєстровано в Index Copernicus International (Республіка Польща)

21. Матюха Г.В., Карпінська М. Функціональні стилі сучасної мови та особливості інтерпретації англомовного газетного стилю / Г.В. Матюха, М. Карпінська // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету Серія: Філологія: – науковий збірник. – № 24. – Том 2. – Видавничий

дім «Гельветика». – 2016. – С.126-128 – Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща).

22. Матюха Г.В. Adapting teaching styles to suit students' learning styles // Global Changes in Ukraine: Changes in English Teaching in Ukraine: Book of Convention Papers / Comp. A. Radu. Eds. A. Radu, L. Kuznetsova. – Львів: ПП «Марусіч», 2016. – С.128-129.

23. Матюха Г.В., Корнієць Т.В. Сучасні методи викладання іноземної мови у вищій школі / Г.В. Матюха, Т.В. Корнієць // Zbiór artykułów naukowych recenzowanych – Warszawa, 2017. – Str. 80-82 (Збірка наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Новий шлях розвитку»)- матеріали зарубіжних конференцій

24. Матюха Г.В., Заноздра Н.С. Сучасний стан навчання студентів вищої школи англomовного спілкування // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2019. Вип. 6(74). – С.179-182 – журнал проіндексовано наукометричною базою Index Copernicus ICV 2017: 75.77 та Google Scholar. Кожній статті присвоюється індекс DOI. – Фахова стаття

25. Матюха Г.В., Корнієць Т.В. Особливості підготовки майбутніх викладачів англійської мови до професійної діяльності в полікультурному суспільстві // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О.Г.Хомчак. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – Вип. 9. – С.217-221.

26. Матюха Г.В.

						Functional Styles of Modern Language and Features of Interpretation of the English Newspaper Style // Нові перспективи в англійській філології та навчання англійській мові[Текст]: колективна монографія / [авт. кол. : Т. В. Коноваленко, Г. В. Матюха, І. О. Баранцова та ін.]. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. – 184 с. – ISBN 978-966-2489-95-8. 27. Матюха Г.В., Харченко Т.І. Розвиток умінь англомовного писемного мовлення майбутніх учителів-філологів засобами Інтернет-ресурсів // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, грудень 2019. Вип. 8(76). 148 с. (С.111-114) ISSN 2519-2558 - фахове видання
218622	Найдиш Андрій Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДДД 000496, виданий 10.02.1999, Атестат професора ПР 000654, виданий 26.06.2001	31	Naukovi_doslidzhennja_u_galuzi 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Naydysh A., Havrylenko Y., Kholodniak Y., Vershkov O. Development of the method for the formation of one-dimensional contours by the assigned interpolation accuracy // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies / Vol. 1, Iss. 4(91). – P. 76-82. (Scopus) 2. Naidysh, A., Kutsenko L., Vanin V., Nazarenko S., Kalynovskyi A., Cherniavskyi A., Shoman O., Semenova-Kulich V., Polivanov O., Sivak E. Development of a geometric model of a new method for delivering extinguishing substances to a distant fire zone. Eastern-European Journal of

Enterprise Technologies. VOL 4, NO 7 (106) (2020) APPLIED MECHANICS P. 88-102. ISSN (print) 1729-3774, ISSN (online) 1729-4061(Scopus)

3. Naidysh, Andriy, Alexander Pankratov, Valentina Komyak, Kyazim Kyazimov, Vladimir Komyak, Alexander Danilin, Anatoliy Kosse, Gennadii Virchenko, Viacheslav Martynov Development of models for the rational choice and accommodation of people in mobile technical vehicles when evacuating from buildings. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies VOL 4, NO 4 (106) (2020) APPLIED MECHANICS P. 29-36. ISSN (print) 1729-3774, ISSN (online) 1729-4061(Scopus)

4. Naidysh, A., Zalevska, O., Sydorenko, I., Finogenov, O., Yablonskyi, P., Ladogubets, T., Miroshnichenko, I. Construction and study of the mathematical model for the system using three-dimensional cellular automata. 2021 IEEE 16th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems, CADSM 2021 – Proceedings 9385235, P. 49-52(Scopus)

5. Naidysh, A. V., E. V. Konopatskiy, A. A. Bezditnyi, M. V. Lagunova Principles of solid modelling in point calculus. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1901, V International Scientific and Technical Conference "Mechanical Science and Technology Update" (MSTU 2021), 16-17 March 2021, Omsk, Russia(Scopus)

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Найдиш А.В., Лисенко К.Ю., Верещага В.М. Балюби-Найдиша

інтерполяція чотирьох точок у площині // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.13. - С. 100-105.

2. Найдиш А.В., Балюба І.Г., Верещага В.М., Спініцев Д.В. Науково-методологічні основи варіативного дискретного геометричного моделювання // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.13. - С. 100-105.

3. Найдиш А.В., Лисенко К.Ю., Верещага В.М., Балюба І.Г. Композиційна інтерполяція плоскої дискретно поданої кривої // Сучасні проблеми моделювання: збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної конференції (04-09.06.2019р.) / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.14. - С. 113-121.

4. Найдиш А.В., Верещага В.М., Лисенко К.Ю., Балюба І.Г. Параметризація багатовимірних геометричних об'єктів методами точкового числення Балюби-Найдиша // Сучасні проблеми моделювання: збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної конференції (04-09.06.2019р.) / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.15. - С. 51-57.

5. Найдиш А.В., Верещага В.М., Спініцев Д.В., Балюба І.Г. Проблема підвищення точності у варіативному дискретному геометричному моделюванні // Сучасні проблеми моделювання: збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної конференції (04-09.06.2019р.) / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.14. - С. 148-155.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Найдиш А.В., Верещага В.М., Павленко О.М. Моделювання горизонтального земельного майданчика у точковому численні: монографія // Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 187 с.
2. Найдиш А.В., Лебедєв В.О. Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій: навчальний посібник // МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – 119 с.
3. Найдиш А.В., Верещага В.М., Адоньєв Є.О., Лисенко К.Ю. Основи композиційного геометричного моделювання: навчальний посібник // МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – 255 с.
4. Найдиш А.В., Верещага В.М., Адоньєв Є.О. Метод композиційного геометричного моделювання: монографія // Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. – 310 с.
4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; У 2018 році відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук доцента Адоньєва Є.О. Виступав на захисті в ролі наукового консультанту. У 2020 році відбувся захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук доцента Гавриленка Є.А. Виступав на захисті в ролі наукового консультанту.
5) участь у

міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

2015 рік:
Заступник голови оргкомітету XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання», м. Мелітополь, 02-05 червня 2015 р.
Член оргкомітету XVI Міжнародної конференції по математичному моделюванню МКММ, м. Херсон, 15-19 вересня 2015 р.
Прийняв участь, як віце-президент та член президії Української асоціації з прикладної геометрії, у засіданні президії у Української асоціації з прикладної геометрії та виступив з доповіддю про проведення XVII щорічної Міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання».

2016 рік:
Заступник голови оргкомітету XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання», м. Мелітополь, 07-10 червня 2016 р.
Прийняв участь, як віце-президент та член президії Української асоціації з прикладної геометрії, у засіданні президії у Української асоціації з прикладної геометрії та виступив з доповіддю про проведення XVIII щорічної Міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання».

2017 рік:
Заступник голови оргкомітету XIX Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного

модельовання»,
м. Мелітополь, 6-9
червня 2017 р.
Прийняв участь, як
віце-президент та
член президії
Української асоціації з
прикладної геометрії,
у засіданнях президії
Української асоціації з
прикладної геометрії.
Виступив з доповіддю
про проведення XIX
щорічної
Міжнародної науково
– практичної
конференції «Сучасні
проблеми
геометричного
модельовання»;
прийняв участь у
обговоренні
поточного та
перспективного плану
роботи асоціації
(КНУБА, м.Київ) .
2018 рік:
Заступник голови
оргкомітету XX
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
проблеми
геометричного
модельовання»,
Є членом оргкомітету
постійнодіючого
Всеукраїнського
міжвузівського
науково-практичного
семінару «Сучасні
проблеми
геометричного
модельовання» .
Прийняв участь, як
віце-президент та
член президії
Української асоціації з
прикладної геометрії,
у засіданнях президії
Української асоціації з
прикладної геометрії.
Виступив з доповіддю
про проведення XX
щорічної
Міжнародної науково
– практичної
конференції «Сучасні
проблеми
геометричного
модельовання»;
прийняв участь у
обговоренні
поточного та
перспективного плану
роботи асоціації
(КНУБА, м.Київ) .
2019 рік:
Заступник голови
науково-програмного
комітету XXI
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
проблеми
геометричного
модельовання» (4-7
червня 2019 р.).
Прийняв участь, як
віце-президент та
член президії

Української асоціації з прикладної геометрії, у засіданнях президії Української асоціації з прикладної геометрії. Виступив з доповіддю про проведення XXI щорічної Міжнародної науково – практичної конференції «Сучасні проблеми геометричного моделювання»; прийняв участь у обговоренні поточного та перспективного плану роботи асоціації (КНУБА, м.Київ) .

78) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Заступник головного редактора фахового збірника наукових праць «Сучасні проблеми моделювання» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Є головою оргкомітету постійнодіючого

						<p>Всеукраїнського міжвузівського науково-практичного семінару «Сучасні проблеми геометричного моделювання» . Керує Мелітопольською школою прикладної геометрії. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Голова спеціалізованої вченої ради К 18.053.02 по захисту дисертацій на здобуття науково ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.01.01 «Прикладна геометрія, інженерна графіка». Член спеціалізованої вченої ради Д 26.056.06 при КНУБА (м. Київ) по захисту дисертацій на здобуття науково ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.01.01 «Прикладна геометрія, інженерна графіка».</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Novitni_techii_u_svitovi_literaturi	Технології подвійного кодування інформації (інфографіка, скрайбінг-фасилітація, відеоскрайбінг, mindmaps, елементи скетчноутингу, презентації, відеоматеріали тощо).	Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки).

		Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Поточний контроль (перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий (семестровий) контроль - залік
ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти германської філології.	☒	Академічне письмо та основи доброчесності	Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Фронтальне, індивідуальне опитування, перевірка письмових завдань. Поточний контроль (індивідуальне оцінювання) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Naukovi_doslidzhennja_u_galuzi	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротаций, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій	Поточний контроль (дискусії, доповіді, презентації, індивідуальне оцінювання, експрес-опитування, тестовий контроль, круглий стіл) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.	☒	Praktykum_z_perekladu	частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, синтетичний метод, аналітичний метод, опрацювання наукових досліджень	Поточний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, дискусія, доповіді, презентації, робота у групах, вирішення ситуативних завдань) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Поточний контроль (перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
ПРН 11.	☒	Filosofia_nauky	пояснювально-	усне та групове опитування

Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.			ілюстративний метод метод проблемного викладу евристичний метод теоретико-репродуктивний метод дослідницький метод частково-пошуковий метод діалогічний метод дискурсивний метод виконання методолого-пошукових завдань самостійне виконання дії й співвіднесення результату зі зразком або теоретичними положеннями метод аналізу культурно-освітніх процесів структурно-логічний метод	он-лайн тестування засобами дистанційної форми навчання, групова коментована оцінка відповідей однокласників (демонстрація та контроль осмислення) фокус-групове опитування комбіноване опитування програмований контроль поточний контроль (тестування) періодичний контроль
		Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv	Дослідницький: самостійна робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Поточний контроль (перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Novitni_techii_u_svitovi_literaturi	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні методи (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз художніх текстів, графічні роботи); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо).	Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки).
ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	<input checked="" type="checkbox"/>	Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод; евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Поточний контроль (перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий (семестровий) контроль - залік
ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Академічне письмо та основи доброчесності	метод дослідження мови та лінгвістичних одиниць, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних завдань	Фронтальне, індивідуальне опитування, перевірка письмових завдань. Поточний контроль (індивідуальне оцінювання) Періодичний контроль (періодична контрольна

				робота)
		Anhliiska_mova	письмові вправи; робота у групах, мозковий штурм, ментальна карта, проектний метод аналіз інформаційного масиву; частково- пошуковий метод;	дискусія, доповіді, фронтальне опитування, презентації, індивідуальне опитування, тестовий контроль
		Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv	Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно- комунікаційних технологій.	Поточний контроль (перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
<i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i>	☒	Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентації. Проблемно- пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно- комунікаційних технологій.	Поточний контроль (перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Metodyka_vykładannja_svitovoi_literatury_anhliiskoi_movy_teorii_ta_praktyky_perekladu_u_zakladah_vyschoi_oscivity	Пояснювально- ілюстративний метод навчання та інтерактивні методи навчання Практичні, словесні, наочні та інтерактивні методи навчання	Аналіз труднощів навчання певного мовного/мовленнєвого феномену, визначення завдань, спрямованих на їх подолання. Розробка та захист планів-конспектів занять з використанням ІКТ і дидактичних матеріалів, застосовуючи як традиційні, так і інноваційні методи навчання, форми навчання.
<i>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</i>	☒	Filosifia_nauky	пояснювально- ілюстративний метод метод проблемного викладу евристичний метод теоретико-репродуктивний метод дослідницький метод частково-пошуковий метод діалогічний метод дискурсивний метод виконання методолого- пошукових завдань самостійне виконання дії й співвіднесення результату зі зразком або теоретичними положеннями метод аналізу культурно- освітніх процесів структурно-логічний метод	усне та групове опитування он-лайн тестування засобами дистанційної форми навчання, групова коментована оцінка відповідей одногрупників (демонстрація та контроль осмислення) фокус-групове опитування комбіноване опитування програмований контроль поточний контроль (тестування) періодичний контроль
		Filologichniy_analiz_ta	Методи проблемного	Поточний контроль

		_redaguvannja_tekstiv	навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	(перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Naukovi_doslidzhennja_u_galuzi	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій	Поточний контроль (дискусії, доповіді, презентації, індивідуальне оцінювання, експрес-опитування, тестовий контроль, круглий стіл) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Академічне письмо та основи доброчесності	Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Фронтальне, індивідуальне опитування, перевірка письмових завдань. Поточний контроль (індивідуальне оцінювання) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
<p><i>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з германської філології для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p>	<p>☒</p>	Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції.	Поточний контроль (перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Виробнича практика (викладацька)	Методи: порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; методи експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, презентацій, робота з навчальними, робочими планами, складання планів	Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Звіт з виробничої (викладацької) практики приймається і оцінюється науково-педагогічним працівником-керівником практики від кафедри. Звіт з виробничої практики відбувається у формі захисту. Оцінка з виробничої практики виставляється здобувачам вищої освіти відповідно до діючої системи оцінювання в Університеті та на підставі перевірки відповідної звітної документації; характеристики з місця проходження практики, презентації отриманих результатів під час звіту-

			конспектів занять, тощо; сучасні інформаційні та комунікаційні технології гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі.	захисту.
<i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі германської філології.</i>	☒	Naukovi_doslidzhennja_u_galuzi	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій	Поточний контроль (дискусії, доповіді, презентації, індивідуальне оцінювання, експрес-опитування, тестовий контроль, круглий стіл) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Anhliiska_mova	проектний метод аналіз інформаційного масиву; частково-пошуковий метод	презентації, індивідуальне опитування,
		Metodyka_vykladannja_svitovoi_literatury,_an_hliiskoi_movy,_teorii_ta_praktyky_perekladu_u_zakladah_vyschoi_oscivity	Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання	Розробка і захист презентацій з педагогічних інновацій щодо вивчення мов, розробка і захист фрагментів занять з використанням інноваційних методів навчання.
<i>ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</i>	☒	Naukovi_doslidzhennja_u_galuzi	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій	Поточний контроль (дискусії, доповіді, презентації, індивідуальне оцінювання, експрес-опитування, тестовий контроль, круглий стіл) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Anhliiska_mova	проектний метод аналіз інформаційного масиву; частково-пошуковий метод	дискусія, доповіді, фронтальне опитування, презентації, індивідуальне опитування
		Академічне письмо та основи доброчесності	Дослідницький: самостійна робота студентів; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Фронтальне, індивідуальне опитування, перевірка письмових завдань. Поточний контроль (індивідуальне оцінювання) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Виробнича практика (з фаху)	Виробнича практика (перекладацька) з проблемним викладом, методи формування умінь і навичок, застосування здобутих знань, умінь і навичок; створення проблемних ситуацій комунікації, опора на життєвий досвід, навчальна	Поточний контроль, контрольний письмовий переклад; складання ділових паперів; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення

			дискусія. словесні: дискусія, бесіда.	проблеми, вибір оптимального варіанту); редагування тексту; контрольні завдання; підготовка анотацій; переклад на дотримання часу Підсумковий контроль: диференційований залік
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	☒	Академічне письмо та основи доброчесності	Дослідницький: самостійна робота студентів; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.	Фронтальне, індивідуальне опитування, перевірка письмових завдань. Поточний контроль (індивідуальне оцінювання) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
		Metodyka vykladannja svitovoi literatury, an hliiskoi movy, teorii ta praktyky perekladu u zakladah vyschoi osvity	Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання Частково-пошукові, практичні, наочні та інтерактивні методи навчання	Наукові публікації у збірках наукових праць різного формату на матеріалі власних наукових досліджень та результатів експериментальної частини дослідження.
		Novitni techii u svitovii literaturi	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні методи (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз художніх текстів, графічні роботи); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження тощо).	Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки).
		Anhliiska mova	Аналіз відеороликів, застосування навчальних онлайн програм, Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning)	дискусія, доповіді, фронтальне опитування, презентації, індивідуальне опитування, тестовий контроль
		Naukovi doslidzhennja u galuzi	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій	Поточний контроль (дискусії, доповіді, презентації, індивідуальне оцінювання, експрес-опитування, тестовий контроль, круглий стіл)
ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та	☒	Praktykum z perekladu	метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод; навчальна дискусія, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних	Поточний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, дискусія, доповіді, презентації, робота у групах, вирішення ситуативних завдань,

<p>техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p>			<p>завдань</p>	<p>тестовий контроль) Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (екзамен)</p>
		<p>Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv</p>	<p>Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод; евристична бесіда; пошукова діяльність студентів. Дослідницький: самостійна дослідницька робота студентів; групова робота; Новітні методи: дистанційне навчання з опорою на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>Поточний контроль (перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту) Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий (семестровий) контроль - залік</p>
		<p>Anhliiska_mova</p>	<p>метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія; письмові вправи; робота у групах, мозковий штурм, ментальна карта, проектний метод аналіз інформаційного масиву; частково-пошуковий метод; евристична бесіда; Аналіз відеороликів, застосування навчальних онлайн програм, Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning)</p>	<p>дискусія, доповіді, фронтальне опитування, презентації, індивідуальне опитування, тестовий контроль</p>
<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Anhliiska_mova</p>	<p>метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія; письмові вправи; робота у групах, мозковий штурм, ментальна карта, проектний метод аналіз інформаційного масиву; частково-пошуковий метод; евристична бесіда; Аналіз відеороликів, застосування навчальних онлайн програм, Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning)</p>	<p>дискусія, доповіді, фронтальне опитування, презентації, індивідуальне опитування, тестовий контроль</p>
<p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Filosifia_nauky</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод метод проблемного викладу евристичний метод теоретико-репродуктивний метод</p>	<p>усне та групове опитування он-лайн тестування засобами дистанційної форми навчання, групова коментована оцінка відповідей одногрупників</p>

<p>проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p>		<p>дослідницький метод частково-пошуковий метод діалогічний метод дискурсивний метод виконання методолого-пошукових завдань самостійне виконання дії й співвіднесення результату зі зразком або теоретичними положеннями метод аналізу культурно-освітніх процесів структурно-логічний метод</p>	<p>(демонстрація та контроль осмислення) фокус-групове опитування комбіноване опитування програмований контроль</p> <p>поточний контроль (тестування)</p> <p>періодичний контроль</p>
	<p>Oxorona_pratsi_u_galu_zi</p>	<p>Gapped-лекція, jig-saw-лекція, формальна лекція, неформальна лекція, кейсові технології, дискусія, презентація з відкритими питаннями, лекція-проблематизація, проблемно-пошуковий метод, проєктна робота, дистанційне навчання з опорою на використання інформаційно-комунікаційних технологій і відеоконференц-зв'язок.</p>	<p>Усне опитування, дискусія, доповіді, презентації, тестування, письмовий модульний контроль, open-bookquiz, усний екзамен</p>
	<p>Pedagogika_ta_psyhologia_vyschoi_shkoly</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе); Модульний контроль проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача вищої освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.</p>
	<p>Metodyka_vykladannja_svitovoi_literatury_anhliiskoi_movy_teorii_ta_praktyky_perekladu_u_zakladah_vyschoi_oscivity</p>	<p>Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання Частково-пошукові, практичні, наочні та інтерактивні методи навчання Дослідницький метод навчання Пояснювально-ілюстративний метод навчання та інтерактивні методи навчання Практичні, словесні, наочні та інтерактивні методи навчання</p>	<p>Розробка і захист презентацій з педагогічних інновацій щодо вивчення мов, розробка і захист фрагментів занять з використанням інноваційних методів навчання.</p>
	<p>Виробнича практика (з фаху)</p>	<p>Виробнича практика (перекладацька) з проблемним викладом, методи формування умінь і навичок, застосування здобутих знань, умінь і навичок; створення проблемних ситуацій комунікації, опора на життєвий досвід, навчальна дискусія. словесні: дискусія, бесіда.</p>	<p>Поточний контроль, контрольний письмовий переклад; складання ділових паперів; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); редагування тексту; контрольні завдання; підготовка анотацій; переклад на дотримання часу</p>

<p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі германської філології.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Naukovi_doslidzhennja_u_galuzi</p>	<p>Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій</p>	<p>Підсумковий контроль: диференційований залік</p> <p>Поточний контроль (дискусії, доповіді, презентації, індивідуальне оцінювання, експрес-опитування, тестовий контроль, круглий стіл) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)</p>
		<p>Pedagogika_ta_psyhologia_vyschoi_shkoly</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе); Модульний контроль проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання здобувача вищої освіти після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля.</p>
		<p>Metodyka_vykladdannja_svitovoi_literatury,_an_hliiskoi_movy,_teorii_ta_praktyky_perekladu_u_zakladah_vyschoi_oscivity</p>	<p>Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання Частково-пошукові, практичні, наочні та інтерактивні методи навчання Дослідницький метод навчання Пояснювально-ілюстративний метод навчання та інтерактивні методи навчання Практичні, словесні, наочні та інтерактивні методи навчання</p>	<p>Розробка і захист фрагменту заняття з використанням інноваційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій, застосовуючи різні форми навчання: індивідуальну, парну, групову і фронтальну (колективну).</p>
		<p>Praktykum_z_perekladu</p>	<p>метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод; навчальна дискусія, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних завдань</p>	<p>Поточний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, дискусія, доповіді, презентації, робота у групах, вирішення ситуативних завдань, тестовий контроль) Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (екзамен)</p>
		<p>Виробнича практика (з фаху)</p>	<p>Виробнича практика (перекладацька) з проблемним викладом, методи формування умінь і навичок, застосування здобутих знань, умінь і навичок; створення проблемних ситуацій комунікації, опора на життєвий досвід, навчальна дискусія. словесні: дискусія, бесіда.</p>	<p>Поточний контроль, контрольний письмовий переклад; складання ділових паперів; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); редагування тексту; контрольні завдання; підготовка анотацій; переклад на дотримання часу</p>

				Підсумковий контроль: диференційований залік
		Anhliiska_mova	метод ділових та рольових ігор; навчальна дискусія; письмові вправи; робота у групах, мозковий штурм, ментальна карта, проектний метод аналіз інформаційного масиву; частково-пошуковий метод; евристична бесіда; Аналіз відеороликів, застосування навчальних онлайн програм, Методи CALL (computer assisted language learning) та MALL (mobile assisted language learning)	дискусія, доповіді, фронтальне опитування, презентації, індивідуальне опитування, тестовий контроль
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Академічне письмо та основи доброчесності	Інтерактивна лекція, лекція-бесіда брейнстормінг семінар з проблемним викладом, інформаційно-ілюстративний метод, дослідницький метод; навчальна дискусія, метод дослідження мови та лінгвістичних одиниць, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних завдань	Фронтальне, індивідуальне опитування, перевірка письмових завдань. Поточний контроль (індивідуальне оцінювання) Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий контроль – усний екзамен
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Praktykum_z_perekladu	частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод; технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, синтетичний метод, аналітичний метод, опрацювання наукових досліджень	Поточний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, дискусія, доповіді, презентації, робота у групах, вирішення ситуативних завдань) Періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий семестровий контроль (екзамен)
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Novitni_techii_u_svitovi_literaturi	За логікою сприймання та засвоєння навчального матеріалу: словесні методи (лекція, проблемна лекція, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж; самостійна робота; інтерактивні методи на семінарських заняттях); практичні методи (конспектування лекцій, матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз художніх текстів, графічні роботи); наочні методи (ілюстрування,	Для оцінювання результатів навчання передбачено усний та письмовий види контролю: усне опитування, електронне тестування на платформі ЦОДТ, застосування QR-кодів, перевірка письмових робіт та графічних завдань під час практичних занять, проведення поточного контролю, контролю виконання завдань самостійної роботи, періодичного контролю (перша та друга контрольні точки).

			демонстрування, самостійне спостереження тощо).	
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Naukovi_doslidzhennja_u_galuzi</i>	Метод проблемного викладу навчального матеріалу, дослідницький метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод ротацій, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій	Поточний контроль (дискусії, доповіді, презентації, індивідуальне оцінювання, експрес-опитування, тестовий контроль, круглий стіл) Періодичний контроль (періодична контрольна робота)
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Filologichniy_analiz_ta_redaguvannja_tekstiv</i>	Методи проблемного навчання: лекція проблемного викладу; лекція проблемного засвоєння; комбіновані проблемні лекції. Показ, демонстрація презентацій. Проблемно-пошуковий метод: евристична бесіда; пошукова діяльність студентів.	Поточний контроль (перевірка конспектів, індивідуальне опитування (тести), складання вирішення ситуативних завдань з перекладу, аналізу та редагування тексту (періодичний контроль (періодична контрольна робота) Підсумковий (семестровий) контроль - залік
		Виробнича практика (викладацька)	Методи: порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; методи експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, презентацій, робота з навчальними, робочими планами, складання планів конспектів занять, тощо; сучасні інформаційні та комунікаційні технології гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі.	Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Звіт з виробничої (викладацької) практики приймається і оцінюється науково-педагогічним працівником-керівником практики від кафедри. Звіт з виробничої практики відбувається у формі захисту. Оцінка з виробничої практики виставляється здобувачам вищої освіти відповідно до діючої системи оцінювання в Університеті та на підставі перевірки відповідної звітної документації; характеристики з місця проходження практики, презентації отриманих результатів під час звіту-захисту.
<i>ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Metodyka_vykladannja_svitovoi_literatury_an_hliiskoi_movy,_teorii_ta_praktyky_perekladu_u_zakladah_vyschoi_oshchiviti</i>	Практичні, наочні та інтерактивні методи навчання Частково-пошукові, практичні, наочні та інтерактивні методи навчання Дослідницький метод навчання Пояснювально-	Рефлексія в освітньому процесі: Аналіз власних розробок і проведених фрагментів і планів-конспектів з метою виявлення переваг і недоліків. Визначення дій, необхідних для удосконалення власної професійної діяльності.

професійного самовдосконалення.			ілюстративний метод навчання та інтерактивні методи навчання Практичні, словесні, наочні та інтерактивні методи навчання	Ділова гра «Три Що?» (Модель Дж.Дрискола (2007г.) Що маємо зараз? Що робити, щоб покращити ситуацію? Що отримаємо? Самоаналіз власних розробок конспектів занять, порівняння власних розробок з розробками інших студентів, виявлення шляхів удосконалення власної педагогічної діяльності. Гра «Розкажи мені про мене» - колективне обговорення недоліків у групі, сумісне вирішення проблеми.
	Виробнича практика (з фаху)	Виробнича практика (перекладацька) з проблемним викладом, методи формування умінь і навичок, застосування здобутих знань, умінь і навичок; створення проблемних ситуацій комунікації, опора на життєвий досвід, навчальна дискусія. словесні: дискусія, бесіда.	Поточний контроль, контрольний письмовий переклад; складання ділових паперів; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); редагування тексту; контрольні завдання; підготовка анотацій; переклад на дотримання часу Підсумковий контроль: диференційований залік	
	Виробнича практика (викладацька)	Методи: порівняння, аналогія, зіставлення, абстрагування, систематизація і класифікація отриманої інформації; методи експериментально-теоретичного рівня – експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, Практичні методи опрацювання наукових досліджень, друкованих матеріалів (науково-методична література, методичні матеріали), створення структурно-логічних схем, таблиць, графіків, презентацій, робота з навчальними, робочими планами, складання планів конспектів занять, тощо; сучасні інформаційні та комунікаційні технології гностичні методи: самостійний пошук, аналіз та узагальнення здобувачами вищої освіти інформації з різних джерел, дослідницькі (проектні), графічні, творчі.	Формою підсумкового контролю є диференційований залік. Звіт з виробничої (викладацької) практики приймається і оцінюється науково-педагогічним працівником-керівником практики від кафедри. Звіт з виробничої практики відбувається у формі захисту. Оцінка з виробничої практики виставляється здобувачам вищої освіти відповідно до діючої системи оцінювання в Університеті та на підставі перевірки відповідної звітної документації; характеристики з місця проходження практики, презентації отриманих результатів під час звіту-захисту.	
ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і	<input checked="" type="checkbox"/>	Pedagogika_ta_psyhologia_vyschoi_shkoly	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; організації та здійснення	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, презентації, реферат, есе);

втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.			навчально-пізнавальної діяльності: словесні, наочні, практичні; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю у навчанні.	
ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Filosifia_nauky	пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу евристичний метод теоретико-репродуктивний метод дослідницький метод частково-пошуковий метод діалогічний метод дискурсивний метод дослідницький метод частково-пошуковий метод діалогічний метод дискурсивний метод	усне та групове опитування он-лайн тестування засобами дистанційної форми навчання, групова коментована оцінка відповідей одногрупників (демонстрація та контроль осмислення) фокус-групове опитування комбіноване опитування програмований контроль
ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, у тому числі з урахуванням регіонального контексту.	<input type="checkbox"/>	Oxorona_pratsi_u_galu zi	Gapped-лекція, jig-saw-лекція, формальна лекція, неформальна лекція, кейсові технології, дискусія, презентація з відкритими питаннями, лекція-проблематизація, проблемно-пошуковий метод, проєктна робота, дистанційне навчання з опорою на використання інформаційно-комунікаційних технологій і відеоконференц-зв'язок.	Усне опитування, дискусія, доповіді, презентації, тестування, письмовий модульний контроль, open-bookquiz, усний екзамен
		Виробнича практика (з фаху)	Виробнича практика (перекладацька) з проблемним викладом, методи формування умінь і навичок, застосування здобутих знань, умінь і навичок; створення проблемних ситуацій комунікації, опора на життєвий досвід, навчальна дискусія. словесні: дискусія, бесіда.	Поточний контроль, контрольний письмовий переклад; складання ділових паперів; аналіз ділових ситуацій (аналіз ситуації, даної у вигляді текстового, графічного або усного матеріалу, відеофільму, або аналіз варіантів вирішення проблеми, вибір оптимального варіанту); редагування тексту; контрольні завдання; підготовка анотацій; переклад на дотримання часу Підсумковий контроль: диференційований залік