

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Назва курсу Нормативний/вибірковий	Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою нормативний
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська»
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2021-2022 / I-II семестр / 1 курс
Викладач	Зіненко Наталя Володимирівна
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/zinenko-natalya-volodimirivna/
Контактний тел.	+380 (67) 318 74 22
Е-mail:	nata.antonova@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5849
Консультації	<i>Очні консультації:</i> понеділок, згідно графіку роботи кафедри германської філології. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є невід'ємним складником системи підготовки перекладачів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Курс належить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» та вивчається протягом восьми семестрів. Вивчення ОК передбачає набуття та розвиток навичок та вмінь з читання, письма, аудіювання та мовлення на автентичному мовному матеріалі різної тематики на рівні B1 у відповідності з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета освітнього компоненту – формуванні у здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь у сфері сучасної англійської мови, узагальненні та систематизації здобувачами вищої освіти мовних знань, робота з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями з метою створення міцної бази для здійснення комунікативних функцій у різних ситуаціях спілкування, подальшого використання набутих навичок у роботі під час виробничої практики, у процесі подальшого оволодіння англійською мовою, що в свою чергу має створити міцну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетентності.

Основними завданнями вивчення ОК «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є поетапне формування основних складових іншомовної комунікативної компетенції, зокрема:

- лексичної компетенції: формування умінь і навичок вживання лексики тематичних блоків, які вивчаються;
- граматичної компетенції: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;
- мовленнєвої компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт;
- соціокультурної компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут англомовних країн.

Методи навчання:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1. За джерелом інформації:

- словесні (пояснення, бесіда);
- практичні (практико-орієнтовані вправи та завдання);
- наочні (ілюстрація, візуалізація, демонстрація).

2. За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності: репродуктивні, пошукові (самостійна робота з книгою, з інтернет ресурсами), дослідницькі (проектні).

II. Методи стимулювання і мотивації: «Brain Storm», «Mind Map», «Flipped classroom», CALL, MALL, та ін.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Вид заняття	лекції	Практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	Не передбачено	216 (90/126)	294 (150/144)

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Пропущені заняття мають бути відпрацьовані протягом 2 тижнів на кафедрі або он-лайн в часи консультацій викладача;
- За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування, та ін.) навчання може відбуватись в он-лайн формі;
- Не користуватися мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття без дозволу викладача;
- На заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного;
- Вчасно та самостійно виконувати завдання поточного та періодичного контролю, завдання для самостійного опрацювання;
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf та Положення про Академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1 PERSONAL IDENTITY. APPEARANCE. CHARACTER						
30	Тема 1. Personal Identity: Age, Occupation, Interests The structure of the sentence, The verbs "to be" / "to have", the numeral, the noun, the article	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	1, 4, 5, 7	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр I (періодичний контроль 1)
30	Тема 2. Personal Identity: Countries, Nationalities, Languages The articles with proper names, Infinitive or Gerund	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	1, 4, 5, 7, 16	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр I (періодичний контроль 1)
30	Тема 3. Appearance The adjective: formation, order, degrees of comparison, Present Simple / Present Continuous	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	2, 4, 5, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр I (періодичний контроль 1)
30	Тема 4. Personality and Character The adjective: order, comparative constructions, Present Perfect / Present Perfect Continuous	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	2-5, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр I (періодичний контроль 1)
4	Тема 5. Revise and Check	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-5	ПК 1 Progress Test	30 б.	навчальний семестр I (періодичний контроль 1)

БЛОК 2
FAMILY LIFE. COLLEGE LIFE. DAILY ROUTINE

28	Тема 6. Family Life Revision of Present tenses the pronoun, adverb	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (18 год.)	1-5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр I (періодичний контроль 2)
30	Тема 7. College Life Present Perfect / Past Simple	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	1-5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр I (періодичний контроль 2)
28	Тема 8. Daily Routine Past Continuous / Past Perfect	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (18 год.)	1-5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр I (періодичний контроль 2)
24	Тема 9. Home Reading	Практичне заняття (6 год.) Самостійна робота (18 год.)	6	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр I (періодичний контроль 2)
6	Тема 10. Revise and Check	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-5	ПК 2 Progress Test	30 б.	навчальний семестр I (періодичний контроль 2)

**БЛОК 3.
DWELLING. DOMESTIC CHORES**

28	Тема 11. Dwelling Revision of Past tenses Modal verbs	Практичне заняття (14 год.) Самостійна робота (14 год.)	1-5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 1)
28	Тема 12. Domestic Chores Future Simple / be going to	Практичне заняття (14 год.) Самостійна робота (14 год.)	1-5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 1)
8	Тема 13. Home Reading	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	6	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 1)
6	Тема 14. Revise and Check	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-5	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 1)

**БЛОК 4
MEALS AND COOKING**

28	Тема 15. Meals Conditionals	Практичне заняття (14 год.) Самостійна робота (14 год.)	1-5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 1)
28	Тема 16. Cooking Future Continuous / Future Perfect / Future-in-the-Past	Практичне заняття (14 год.) Самостійна робота (14 год.)	1-5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 1)
8	Тема 17. Home Reading	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	6	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 1)
8	Тема 18. Revise and Check	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-5	ПК 1 Progress Test	30 б.	навчальний семестр II (періодичний контроль 1)

**БЛОК 5
SHOPPING**

24	Тема 19. Shopping for Food Reported Speech	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (12 год.)	5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 2)
24	Тема 20. Shopping for Consumer Goods Sequence of tenses	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (12 год.)	5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 2)
8	Тема 21. Home Reading	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	6	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 2)
8	Тема 22. Revise and Check	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)	5	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 2)

БЛОК 6.
LEISURE TIME/ACTIVITIES. WEATHER

24	Тема 23. Leisure Time/Activities Passive Voice	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (12 год.)	1-5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 2)
24	Тема 24. Weather Complex Object with the Infinitive or Participle I	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (12 год.)	1-5, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 22	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 2)
8	Тема 25. Home Reading	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	6	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	навчальний семестр II (періодичний контроль 2)
8	Тема 26. Revise and Check	Практичне заняття (4 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-5	ПК 2 Progress Test	30 б.	навчальний семестр II (періодичний контроль 2)

**7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)
НЕ ПЕРЕДБАЧЕНО**

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Тема 1. Personal Identity: Age, Occupation, Interests	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: the structure of the sentence, the verbs "to be" / "to have", the numeral, the noun, the article
Тема 2. Personal Identity: Countries, Nationalities, Languages	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: the articles with proper names, Infinitive or Gerund
Тема 3. Appearance	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: the adjective: formation, order, degrees of comparison, Present Simple / Present Continuous
Тема 4. Personality and Character	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: the adjective: order, comparative constructions, Present Perfect / Present Perfect Continuous
Тема 5. Revise and Check	Tests: Use of Language, Listening, Reading, Speaking, Writing
Тема 6. Family Life	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Revision of Present tenses, the pronoun, the adverb
Тема 7. College Life	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Present Perfect / Past Simple
Тема 8. Daily Routine	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Past Continuous / Past Perfect
Тема 9. Home Reading	Jane Eyre (by Bronte Charlotte), Chapters 1-2
Тема 10. Revise and Check	Tests: Use of Language, Listening, Reading, Speaking, Writing
Тема 11. Dwelling	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Revision of Past tenses, modal verbs

Tema 12. Domestic Chores	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Future Simple / be going to
Tema 13. Home Reading	Jane Eyre (by Bronte Charlotte), Chapters 3-4
Tema 14. Revise and Check	Tests: Use of Language, Listening, Reading, Speaking, Writing
Tema 15. Meals	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Conditionals
Tema 16. Cooking	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Future Continuous / Future Perfect / Future-in-the-Past
Tema 17. Home Reading	Jane Eyre (by Bronte Charlotte), Chapters 5-6
Tema 18. Revise and Check	Tests: Use of Language, Listening, Reading, Speaking, Writing
Tema 19. Shopping for Food	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Reported Speech
Tema 20. Shopping for Consumer Goods	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Sequence of tenses
Tema 21. Home Reading	Jane Eyre (by Bronte Charlotte), Chapters 7-8
Tema 22. Revise and Check	Tests: Use of Language, Listening, Reading, Speaking, Writing
Tema 23. Leisure Time/Activities	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Passive Voice
Tema 24. Weather	Listening, Reading, Speaking, Writing Practice Grammar: Complex Object with the Infinitive or Participle I
Tema 25. Home Reading	Jane Eyre (by Bronte Charlotte), Chapter 9
Tema 26. Revise and Check	Tests: Use of Language, Listening, Reading, Speaking, Writing

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Тема 1. Personal Identity: Age, Occupation, Interests	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Тема 2. Personal Identity: Countries, Nationalities, Languages	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Тема 3. Appearance	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Тема 4. Personality and Character	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Тема 5. Revise and Check	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules
Тема 6. Family Life	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Тема 7. College Life	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Тема 8. Daily Routine	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Тема 9. Home Reading	Pre-Reading, Reading, Post-Reading Activities
Тема 10. Revise and Check	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules
Тема 11. Dwelling	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Тема 12. Domestic Chores	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises

Tema 13. Home Reading	Pre-Reading, Reading, Post-Reading Activities
Tema 14. Revise and Check	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules
Tema 15. Meals	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Tema 16. Cooking	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Tema 17. Home Reading	Pre-Reading, Reading, Post-Reading Activities
Tema 18. Revise and Check	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules
Tema 19. Shopping for Food	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Tema 20. Shopping for Consumer Goods	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Tema 21. Home Reading	Pre-Reading, Reading, Post-Reading Activities
Tema 22. Revise and Check	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules
Tema 23. Leisure Time/Activities	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Tema 24. Weather	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules, Vocabulary/Grammar exercises
Tema 25. Home Reading	Pre-Reading, Reading, Post-Reading Activities
Tema 26. Revise and Check	Topical Vocabulary (pronunciation, spelling, meaning, collocations) Grammar Rules

8. ВИДИ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Форми контролю: усний екзамен (1 семестр); диференційований залік (2 семестр).

Методи оцінювання результатів навчання:

- усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда);
- письмові роботи (лексико-граматичні вправи, переклад, есе, реферати, презентації, проекти);
- стандартизований тестовий контроль.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час практичних занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю (періодична контрольна робота), заліку/екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

1 семестр

Підсумковий контроль виставляється за результатами поточного та періодичного контролю і обчислюється сумою балів першого періодичного контролю (ПК1) та другого періодичного контролю (ПК2). Нарахування балів ПК(1/2) здійснюється за формулою: $X_{\text{ср}} * 20/5 + \text{ПКР}$, де $X_{\text{ср}}$ – середньозважена оцінка за поточний контроль (максимально 5 балів), а ПКР – періодична/письмова контрольна робота (максимально 30 балів). Таким чином, ПК1 (максимально 50 балів) + ПК2 (максимально 50 балів) = 100 балів.

Періодичний контроль складається з двох письмових контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль).

Контрольна робота передбачає виконання тестових завдань, переклад з рідної мови на англійську та написання листа або есе в межах вивченої теми. Перша контрольна робота включає питання з тем "Personal Identity. Appearance. Character" (Блок 1); друга контрольна робота включає питання з тем "Family Life. College Life. Daily Routine" (Блок 2).

2 семестр

Підсумковий контроль виставляється за результатами поточного контролю, періодичного контролю та екзамену, на складання надається 100 балів за виконання тестів (та/або завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл: $ЗР = (ПО + Е) / 2$

Періодичний контроль складається з двох письмових контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль).

Контрольна робота передбачає виконання тестових завдань, переклад з рідної мови на англійську та написання листа або есе в межах вивченої теми. Перша контрольна робота включає питання з тем "Dwelling. Domestic Chores" (Блоку 3), "Meals and Cooking" (Блоку 4); друга контрольна робота включає питання з тем "Shopping" (Блок 5), "Leisure Time/Activities. Weather" (Блок 6).

Екзаменаційний білет включає тестові завдання, переклад з рідної мови на англійську та усну співбесіду з теми, яка входить до програми освітнього компоненту.

Відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти для контролю іншомовної комунікативної компетенції здобувачів вищої освіти під час поточного, періодичного та підсумкового контролю прийняті наступні критерії:

- 1) змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- 2) когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- 3) лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру;
- 4) граматична коректність: дотримання правил орфографії та пунктуації, правильність вживання різноманітних граматичних структур;
- 5) відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення.

Практичні заняття	<p>«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом; усні/письмові відповіді повністю відповідають комунікативній ситуації; комунікативний намір реалізовано – відповідь змістовна, логічна, послідовна; максимальне використано лексичний мінімум; вжито різноманітні граматичні структури та засоби міжфразового зв'язку; темп мовлення природний, вимова та інтонація відповідають фонетичним нормам.</p> <p>«4» – здобувач в достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом; усні/письмові відповіді повністю відповідають комунікативній ситуації; комунікативний намір реалізовано – відповідь змістовна, логічна, послідовна; лексичний мінімум використано неповністю; вжито різноманітні граматичні структури, проте має місце незначне порушення міжфразового зв'язку; темп мовлення природний, вимова та інтонація в цілому відповідають фонетичним нормам.</p> <p>«3» – здобувач володіє навчальним матеріалом в недостатньому обсязі; усні/письмові відповіді не повністю відповідають комунікативній ситуації; комунікативний намір реалізовано частково – порушена логічність та послідовність викладення думок; лексичний мінімум використано недостатньо; граматичні структури одноманітні, міжфразовий зв'язок недостатній; темп мовлення повільний, мають місце лексичні, граматичні та фонетичні помилки.</p> <p>«2» – здобувач частково володіє навчальним матеріалом; усні/письмові відповіді фрагментарні, поверхові та не відповідають комунікативній ситуації; комунікативний намір не реалізовано – відсутня логічність та послідовність викладення думок; не володіє лексичним та граматичним мінімумом; чисельні порушення вимови та інтонації; темп мовлення занадто повільний.</p>
--------------------------	---

<p>Періодичний контроль</p>	<p>Періодичний контроль передбачає написання контрольної роботи, яка складається з тестових завдань, перекладу з рідної мови на англійську та написання листа або есе в межах вивченої теми. Максимальна кількість балів за контрольну роботу – 30 б. Розподіл балів відбувається наступним чином: 10 балів за тестові завдання (1 тестове завдання = 1 бал), 10 балів за переклад (1 речення = 1 бал), 10 балів за розгорнуту письмову відповідь. Розгорнута відповідь оцінюється наступним чином:</p> <p>10 б. – обсяг достатній; тема розкрита, комунікативний намір реалізовано; матеріал викладено логічно та послідовно; максимальне використано лексичний мінімум; вжито різноманітні граматичні структури та засоби міжфразового зв'язку; дотримано всі вимоги до стилю; помилки відсутні.</p> <p>9-7 б. – обсяг достатній; тема розкрита, комунікативний намір реалізовано; матеріал викладено логічно та послідовно; максимальне використано лексичний мінімум; вжито різноманітні граматичні структури та засоби міжфразового зв'язку; дотримано всі вимоги до стилю, допущено 2-3 незначні помилки орфографічного, граматичного чи лексичного характеру.</p> <p>6-4 б. – обсяг достатній; тема розкрита, комунікативний намір реалізовано; матеріал викладено досить логічно та послідовно; лексичний мінімум використано неповністю; вжито різноманітні граматичні структури, проте має місце незначне порушення міжфразового зв'язку; допущено 3-4 незначні помилки орфографічного, граматичного чи лексичного характеру.</p> <p>3-1 б. – обсяг недостатній; тема розкрита частково, комунікативний намір реалізовано частково; дещо порушено логічність та послідовність викладення матеріалу; лексичний мінімум використано недостатньо; граматичні структури одноманітні, міжфразовий зв'язок відсутній; допущено більше 5 помилок орфографічного, граматичного чи лексичного характеру.</p> <p>0 б. – відповідь відсутня</p>
<p>Підсумковий контроль (усний екзамен)</p>	<p>Екзаменаційний білет містить 4 завдання: тести множинного вибору (30 б.), переклад з рідної мови на англійську (20 б.), переказ прочитаного тексту (25 б.), спілкування на одну з усних тем, передбачених програмою (25 б.). Максимальна кількість балів – 100.</p> <p>Тести – 30 тестових завдань (1 тестове завдання = 1 бал). Усний переклад – 10 речень (1 речення = 2 бала).</p> <p>Переказ прочитаного тексту:</p> <p>25-22 б. – переказ змістовний, структурований, речення граматично правильні, лексично насичені;</p> <p>22-18 б. – переказ змістовний, структурований, допущені незначні помилки у граматичній побудові речень або у доборі лексичних одиниць;</p> <p>17-13 б. – переказ неповний, частини логічно не пов'язані, допущені значні граматичні помилки, лексичний запас обмежений;</p> <p>12-6 б. – переказ неповний, частини логічно не пов'язані, допущена значна кількість граматичних помилок, лексика одноманітна;</p> <p>5-1 б. – обсяг переказу обмежена (декілька речень), велика кількість граматичних і лексичних помилок;</p> <p>0 б – відповідь відсутня.</p>

	<p>Спілкування на одну з усних тем:</p> <p>25-22 б. – здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання граматичних правил та певного лексичного мінімуму за визначеною темою; не має помилок у всіх видах мовленнєвої діяльності; добре володіє правильною вимовою та інтонаційними зразками; демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.</p> <p>22-18 б. – здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета; демонструє розуміння граматичних структур, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці; має незначні помилки у вимові та використанні нових слів та словосполучень.</p> <p>17-13 б. – здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає зміст запропонованої теми, не завжди може самостійно проаналізувати матеріал; має багато фонетичних, граматичних та лексичних помилок; сприймає зауваження викладача щодо висвітлення теми; але недостатньо володіє умінням виправляти власні помилки.</p> <p>12-6 б. – здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні, не використовуючи нової лексики з теми; не може використати певний граматичний матеріал на практиці; допускає багато суттєвих помилок у говорінні.</p> <p>5-1 б. – здобувач не може викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, граматичних категоріях, не використовує нові лексичні одиниці у різних видах мовленнєвої діяльності; не може самостійно вивчити наданий матеріал; не володіє навичками правильної вимови.</p> <p>0 б – відповідь відсутня.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

10.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Англійська мова. І курс: підруч. для студ. та виклад. вищ. навч. заклад. / М. О. Возна та ін. – Вінниця: Нова книга, 2012. – 568 с.
2. Практичний курс англійської мови. Ч. 1 : підручник для студентів молодших курсів вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність “Переклад”) / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан та ін. – Вид. 2-ге, випр. та допов. – Вінниця, Нова Книга, 2018. – 336 с.
3. Практичний курс англійської мови: підруч. для студ. вищ. навч. заклад. / О. Р. Зарума та ін. – 3-є вид. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 416 с.
4. A Way to Success: English for University Students. Year 1 (Student’s Book): 2-ге вид., випр. та доп. / Н. В. Тучина та ін. – Харків: Фоліо, 2015. – 336 с.
5. A Way to Success: English Grammar for University Students. Year 1 (Student’s Book): 2-ге вид., випр. та доп. / Н. В. Тучина та ін. – Харків: Фоліо, 2015. – 174 с.
6. Evans Virginia, Dooley Jenny. On Screen. B1+. Pearson Education Ltd, 2018.

7. Bronte Charlotte. Jane Eyre. – Black Cat Publishing, 2008. – 115 p.

Додаткова

8. Граматика англійської мови: навчальний посібник / Е. Г. Хоменко. – 4-ге вид., стер. – К.: Знання, 2015. – 606 с.
9. Кецик-Зінченко У. В. Практичний курс англійської мови: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 146 с.
10. Посібник з практики усного та писемного мовлення. Частина I / В. В. Богдан та ін. – К.: КНЛУ, 2004. – 227 с.
11. Посібник з практики усного та писемного мовлення. Частина II / В. В. Богдан та ін. – К.: КНЛУ, 2005. – 401с.
12. Практичний курс англійської мови для студентів ВНЗ: навч. посібник / В. В. Янсон та ін. – К.: ТОВ "ВП Логос - М", 2006. – 368 с.
13. Практична граматики англійської мови для студентів спеціальності “Переклад”. Кн. 1 : навчальний посібник / А. В. Сітко та ін. – 2-ге вид. – Вінниця, Нова Книга, 2018. – 528 с.
14. Практична граматики англійської мови з вправами : навч. посібник для студ. вищих закладів освіти: Т. 1 / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан та ін.– 2-ге вид., випр. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 280 с.
15. Eales Frances, Oakes Steve. Speak Out. Pre-Intermediate. Student's Book. 2nd Edition. – Pearson Education Limited, 2015. – 176p.
16. Eales Frances, Oakes Steve. Speak Out. Intermediate. Student's Book. 2nd Edition. – Pearson Education Limited, 2015. – 176p.
17. Evans Virginia, Dooley Jenny. New Round Up 4. Pearson Education Ltd, 2011. – 212 p.
18. Evans Virginia, Dooley Jenny. New Round Up 5. Pearson Education Ltd, 2011. – 211 p.
19. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English Collocations in Use. 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 194 p.
20. Murphy Raymond. English Grammar in Use. 5th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 394 p.
21. Swan Michael. Practical English Usage. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – 653p.
22. Swan Michael, Walter Catherine. Oxford English Grammar Course. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – 556 p.
23. Speak English with Pleasure / Н. В. Тучина та ін.; за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 4-е, виправлене. – К.: Національний книжковий проект, 2010. – 288 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://dictionary.cambridge.org/>
 2. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
 3. <https://www.ldoceonline.com/>
 4. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
 5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
 6. <https://www.oxfordonlineenglish.com/>
 7. <https://elt.oup.com/?cc=ua&selLanguage=uk>
 8. <http://linguaspectrumplus.com>
-

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою <i>нормативний</i>
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2022-2023/ III - IV- 2 курс
Викладач	Мілько Н.Є.
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/milko-natalya-yevgenivna/
Контактний тел.	0972467969
Е-mail:	natalyyy0304@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5854
Консультації	<i>Очні консультації:</i> понеділок, згідно графіку роботи кафедри германської філології. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є невід'ємним складником системи підготовки перекладачів англійської мови за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». Заняття містять передтекстові вправи, матеріали оригінальних текстів, аудіоматеріали, активну тематичну лексику та низьку лексичних, лексико-граматичних та комунікативних вправ. Навчальна програма ОК передбачає набуття та розвиток навичок та вмінь з читання, письма, аудіювання та мовлення на автентичному мовному матеріалі різної тематики на рівні B2 у відповідності з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів у сфері сучасної англійської мови, узагальненні та систематизації здобувачами вищої освіти мовних знань, робота з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями з метою створення міцної бази для здійснення комунікативних функцій у різних ситуаціях спілкування, подальшого використання набутих навичок у роботі під час виробничої педагогічної практики, у процесі подальшого оволодіння англійською мовою, що в свою чергу має створити міцну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетентності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є поетапне формування основних складових іншомовної комунікативної компетенції, зокрема: - лексичної компетенції: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів; - граматичної компетенції: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій; - мовленнєвої компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів; - соціокультурної компетенції: формування перекладацької компетентності, формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут країн, мова яких вивчається.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і

технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	Практичні заняття	самостійна робота
III семестр	Не передбачено	120	120
IV семестр	Не передбачено	108	132

6. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання

7. СТРУКТУРА КУРСУ

7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
I семестр						
БЛОК 1. CAREERS AND PROFESSIONS						
10	Тема 1. Choosing and developing a Career. Vocabulary notes	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (8 год.)	=	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру(перший періодичний контроль)
10	Тема 2. Careers in the 21 st century. Vocabulary Practice.	Практичне заняття (10год.) Самостійна робота (6год.)	=	Вправи з читання,	5	впродовж першого навчального

				письма, аудіювання, говоріння		семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 3. Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Практичне заняття (10год.) Самостійна робота (6год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 4. Grammar. Writing. Developing translation skills. Developing interpreting skills.	Практичне заняття (10год.) Самостійна робота (8год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

БЛОК 2. HEALTH CARE

10	Тема 1. Health care in UK. Vocabulary practice. Reading.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (6год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 2. Smoking and Health. Vocabulary notes.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (6 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 3. Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (6 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

10	Тема 4. Grammar. Writing. Developing translation skills. Developing interpreting skills.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (8 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
----	---	---	--	---	---	---

БЛОК 3. AMERICA AND AMERICANS

10	Тема 1. The way Americans communicate. Vocabulary notes..	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (8 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 2. American Racism. Vocabulary practice.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (6 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 3. Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (6 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 4. Grammar. Writing. Developing translation skills. Developing interpreting skills	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (6 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)

II СЕМЕСТР

БЛОК 4. BRITAIN AND BRITAINS. LONDIN.

8	Тема 1. The British Character. Vocabulary notes.	Практичне заняття (8год.) Самостійна робота (10 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння		впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 2. London. Vocabulary practice.	Практичне заняття (10год.) Самостійна робота (12год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння		впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема 3 Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (10 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння		впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 4. Grammar. Writing. Developing translation skills. Developing interpreting skills.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (12 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння		впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

БЛОК 5. UKTAIN AND UKRAINIANS.

8	Тема 1. The Breadbasket of Europe. Vocabulary notes.	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (12 год.)	1,2,4	Вправи з читання, письма,		впродовж другого навчального семестру (другий
---	--	---	-------	------------------------------	--	---

				аудіювання ,говоріння		періодичний контроль)
8	Тема 2. Reading. For one Soul. Vocabulary practice.	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (10 год.)	1,2,4	Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння		впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 3. Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (10 год.)	1,2,4	Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння		впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 4. Grammar. Writing. Developing translation skills. Developing interpreting skills.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (12 год.)	1,2,4	Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння		впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
БЛОК 6. THE PERFORMING ARTS.						
8	Тема 1. The performing Arts. Vocabulary notes..	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (12 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння		впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 3. Sarah Bernhardt's Three tours to Kyiv's Theatre. Vocabulary practice	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (10 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння		впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)

10	Тема 4. Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (10 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 4. Grammar. Writing. Developing translation skills. Developing interpreting skills.	Практичне заняття (10 год.) Самостійна робота (12 год.)		Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)

**7.2 СХЕМА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)
НЕ ПЕРЕДБАЧЕНО**

**7.3 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)
І СЕМЕСТР (120 ГОДИН)**

2	Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
2	Functional expressions.	Expressing hopes, stating preferences, obligations.
2	Choosing and developing a Career. Vocabulary notes	Reading. Text 1. Choosing and developing a Career
2	Choosing and developing a Career. Vocabulary notes	Vocabulary Notes. pp. 19-23
2	Choosing and developing a Career. Vocabulary notes	Vocabulary practice. pp.23-27
2	Choosing and developing a Career. Vocabulary notes	Vocabulary practice. pp. 27-29.

2	Careers in the 21st century. Vocabulary Practice.	Prereading exercises.
2	Careers in the 21st century. Vocabulary Practice.	Reading. Text. Careers in the 21st century
2	Careers in the 21st century. Vocabulary Practice.	Vocabulary Notes. pp. 33-37
2	Careers in the 21st century. Vocabulary Practice.	Vocabulary Practice. pp. 38-41.
2	Careers in the 21st century. Vocabulary Practice.	Vocabulary Practice. pp.41-45.
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Vocabulary comments.
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Listening Comprehension. pp. 47-48
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Vocabulary practice.48-49
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Vocabulary practice. Text. "One in three" mangle job interviews.
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Vocabulary practice. pp. 51-50
2	Grammar.	Perfect and Continuous Tenses. pp. 53-57
2	Writing.	A Cover Letter. Resume. pp. 58-64 Informational and Media Literacy.
2	Developing translation skills.	Translation transformation. pp64-68
2	Developing interpreting skills.	Developing memory skills.
2	Revision.	Revision of grammar and vocabulary pp. 13-71
2	Health care in UK. Vocabulary practice. Reading.	Functional expressions. Opening, continuing and closing conversation. Pp. 72-76
2	Health care in UK. Vocabulary practice. Reading.	Prereading exercises. Pp. 77-78

2	Health care in UK. Vocabulary practice. Reading.	Text. Health care in UK.
2	Health care in UK. Vocabulary practice. Reading.	Vocabulary notes. pp. 81-85
2	Health care in UK. Vocabulary practice. Reading.	Vocabulary practice. 86-90.
2	Smoking and Health. Vocabulary notes.	About the author. John Grisham.
2	Smoking and Health. Vocabulary notes.	Text. Smoking and Health. Vocabulary notes. pp. 91-93
2	Smoking and Health. Vocabulary notes.	Vocabulary notes. pp. 93-95
2	Smoking and Health. Vocabulary notes.	Vocabulary practice. pp. 96-100
2	Smoking and Health. Vocabulary notes.	Listening to TED talks about attitude to smoking.
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Prereading comments. Pp. 100-101.
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Dialogues. pp 101-103.
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Post Listening Tasks. Pp. 103-105
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Vocabulary practice. pp.105-106
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Vocabulary practice. pp. 106-107
2	Grammar.	Conditional Mood. Real Conditional. Unreal. pp. 108-113.
2	Writing.	An Essay. pp.113-114
2	Developing translation skills.	Antonymic translation. pp.116-118
2	Developing interpreting skills.	Snow ball repetition. pp. 118-123.

2	Revision.	Revision of grammar and vocabulary pp. 13-71
2	The way Americans communicate. Vocabulary notes.	Functional expressions. Factual Information. Repetition/ Clarification. Permission.
2	The way Americans communicate. Vocabulary notes.	Prereading activity. pp. 128-129.
2	The way Americans communicate. Vocabulary notes.	Reading. The way Americans communicate.
2	The way Americans communicate. Vocabulary notes.	Vocabulary notes. pp. 132-134
2	The way Americans communicate. Vocabulary notes.	Vocabulary practice. 134-140
2	American Racism. Vocabulary practice.	Prereading Comments pp. 140-142
2	. American Racism. Vocabulary practice.	Text 2. American Racism.
2	. American Racism. Vocabulary practice.	Vocabulary notes pp. 142-147
2	American Racism. Vocabulary practice.	Vocabulary practice pp. 147-148
2	American Racism. Vocabulary practice.	Vocabulary practice. pp. 148-150
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Prereading Comments pp. 151-152
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Listening to the Dialogues pp. 152-153
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Vocabulary notes pp. 153-155
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Vocabulary practice. pp. 155-158
2	Listening and Speaking. Vocabulary practice. Dialogues.	Vocabulary practice. pp. 158-160
2	Grammar.	Conditional Mood. Unreal Conditional Past. Pp.160-164.

2	Writing.	Advertisement. Pp.164-165.
2	Developing translation skills.	Political correctness. Pp. 166
2	Developing interpreting skills	Snow ball repetition. pp.172-173
2	Revision.	Revision of grammar and vocabulary pp. 13-71

II семестр (108 годин)

	Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
2	Functional expressions.	Evaluating comparing exemplifying
2	Text 1. The British Character.	Reading. Text 1. The British Character.
2	Vocabulary notes.	Studying Vocabulary notes. pp. 182-185
2	Vocabulary practice.	Vocabulary exercises pp. 185-189
2	Section B. Comments.	Reading Comments. Pp. 189-190
2	Text 2. London	Reading the text. 191-193
2	Vocabulary notes.	Studying Vocabulary notes. pp. 193-196
2	Vocabulary practice.	Vocabulary exercises pp. 196-199
2	Project "London"	Presentation "Sights of London"
2	Section C. Listening and Speaking	Vocabulary practice. P. 199

2	Comments. Dialogues.	Dialogues 1,2 3, listening reading. Pp. 199-201.
2	Grammar. Non-factual Past Simple.	Grammar Exercises. Pp. 206-211.
2	Writing.	A personal letter. Pp.211-212.
2	Developing translation skills.	Translation exercises pp. 212-216.
2	Developing interpreting skills	Translation exercises pp. 216-218.
2	Grammar training.	Grammar exercises.
2	Grammar training.	Speaking practice on the topic.
2	Grammar training.	Speaking practice on the topic.
2	Functional expressions.	Asking for and giving advices.219-221
2	Ukraine and Ukrainians. Text 1	Reading the text 1. Breadbasket of Europe. Pp.222-225
2	Vocabulary notes.	Studying Vocabulary notes. pp. 225- 229
2	Vocabulary practice.	Vocabulary exercises pp. 229-232
2	Translational practice.	Texts pp. 232-234
2	Section B. Text 2	Reading Text For one's Soul. Pp. 236-238
2	Vocabulary notes.	Studying Vocabulary notes. pp. 236-244
2	Vocabulary practice.	Vocabulary exercises pp. 244-248.
2	Text The Cossack Republic.	Reading and Translation of the Text pp. 248-249.

2	Section C. Listening and Speaking. comments	Comments. Pp. 251-252
2	Listening and reading the Dialogues 1,2.	Dialogues pp. 252-253
2	Vocabulary practice.	Exercises pp. 254-256
2	Grammar. Modal Verbs.	Grammar Exercises. Pp.257-259
2	Grammar. Modal Verbs.	Grammar Exercises. Pp.259-261
2	Writing.	An article. A formal letter. Pp. 261-262.
2	Developing translation skills.	Translation exercises pp. 263-264.
2	Developing interpreting skills	Translation exercises pp. 264-267.
2	Revision.	Grammar, vocabulary revision.
2	Functional expressions.	Constructive criticism. Destructive criticisms. Pp.268-270
2	The Performing Arts. Text 1	Reading the text 1. The performing arts. Pp.272-274
2	Vocabulary notes.	Studying Vocabulary notes. pp. 274-279.
2	Vocabulary practice.	Vocabulary exercises pp. 279-285.
2	Reading and Translation.	Texts pp. 285-287.
2	Section. Text 2.	Reading the Text 2 289-291
2	Vocabulary notes.	Studying vocabulary. Pp. 291-295.
2	Vocabulary practice.	Vocabulary exercises pp. 296-298.
2	Translation practice.	Text pp. 298-299/

2	Section C.	Comments pp. 300-301.
2	Dialogues 1,2,3.	Listening and Reading Dialogues pp. 301-302.
2	Vocabulary practice.	Exercises pp. 302-304
2	Grammar. Non-finite forms of the verb.	Grammar ex pp. 305-308.
2	Grammar. Non-finite forms of the verb.	Grammar ex pp. 308-312.
2	Writing	Acritical review. Pp313-314.
2	Developing translation skills.	Translation exercises pp. 315-317.
2	Developing interpreting skills	Translation exercises pp. 317-319.
2	Revision.	Grammar, vocabulary revision.

**7.4.СХЕМА КУРСУ (САМОСТІЙНА РОБОТА)
І СЕМЕСТР**

Самостійна робота	120
Підготовка до періодичного контролю	40
Підготовка до практичних занять	40
опрацювання тем для самостійного вивчення	40

ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Choosing and developing a Career.	Vocabulary of the topic. The notion of Divergent and Convergent. The types of thinking and how to improve them.

Careers in the 21st century	Vocabulary of the topic. About Scott Adams. 21stcentury Job Market.
Listening and Speaking. Vocabulary practice.	Vocabulary practice. Making up and dramatizing short dialogues on the topic. Listening to TED monologues on the topic.
Grammar. Writing. Developing translation skills. Developing interpreting skills.	Grammar exercises. Writing Cover letter.
Health care service.	Vocabulary of the topic. Health care in Ukraine. The reformation of Health service in Ukraine.
Smoking and Health.	Vocabulary of the topic. Healthy lifestyle. Harmful habits.
Listening and Speaking. Vocabulary practice.	Active vocabulary of the lesson. Dictionary of illnesses.
Grammar. Writing. Developing translation skills. Developing interpreting skills.	Grammar exercises. Writing an Essay.
The way Americans communicate.	Vocabulary of the topic. American customs and traditions. Typical American family.
American Racism.	Vocabulary of the topic. Racism as a global problem.
Listening and Speaking. Vocabulary practice.	Sights of the USA. The capital of the USA.
Grammar. Writing. Developing translation skills. Developing interpreting skills	Grammar exercises. Writing an Advertisement. .

II СЕМЕСТР

Самостійна робота	132
Підготовка до періодичного контролю	40
Підготовка до практичних занять	32
опрацювання тем для самостійного вивчення	60

ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Britain and British	Peculiarities of British Character.
Capitals of the World.	Project work.
London.	Places of interest of London.
Ukraine and Ukrainians	Typical Ukrainian Family
Ukraine and Ukrainians	My native Town (village)
Ukraine and Ukrainians	Famous personalities of Ukraine.
Art in our life.	Genres of Art.
Art in our life.	Theatre and Cinema.
Art in our life.	Modern Ukrainian Artist.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

На практичних заняттях широко використовуються наступні методи:

- за рівнем активності здобувачів: активні;
- за джерелом одержаних знань: словесні, наочні, практичні;
- за рівнем включеності у продуктивну (творчу) діяльність: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький;
- за видами освітньої діяльності: когнітивний, креативний.

Форми роботи: індивідуальна, парна, групова й робота в команді.

Найбільш ефективними є такі форми парної та групової роботи:

- внутрішні (зовнішні) кола (inside / outside circles);
 - мозковий шторм (brain storm);
 - читання зигзагом (jigsaw reading);
 - обмін думками (think-pair-share);
 - парні інтерв'ю (pair-interviews) та інші
- Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- письмовий (перший та другий періодичний контроль (контрольні роботи));
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти тощо)
- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль). Контрольна робота включає доповідь за темою та переклад речень. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1,2, друга

контрольна робота - Блок 3.

Екзамени проводяться в усній формі.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та

обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає доповідь за темою. Максимальна кількість балів – 30.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з відбувається у формі екзамену.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання, переклад речень та усна тема. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання 20 тестів по 2 бали - 40.

Переклад 15 речень по 2 бали – 30.

Усна тема оцінюється за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми.

Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. Вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Здобувач в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації..

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Здобувач вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого. Допускає граматичні та фонетичні помилки.

0 балів: відповідь відсутня.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

Основна

1. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова для перекладачів і філологів. II курс. Підручник. Вінниця: Нова книга, 2006. 344 с.
2. Murphy, R. (2019). English Grammar in Use: A self-reference and practice book for intermediate students of English. 5th. ed. Cambridge University Press, 380 p.
3. Oxenden, C., Latham-Coenig, Ch. New English File. Student's Book. Intermediate. Oxford University Press.
4. Oxenden, C., Latham-Coenig, Ch. New English File. Workbook. Intermediate. Oxford University Press.

Додаткова

1. Тестові завдання з англійської мови (для вступників до вищих навчальних закладів) / За редакцією Ольги Валігури. Видання друге, доповнене. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. – 192с.
2. Virginia Evans, Jenny Doole. Upstream: Intermediate B2: Workbook. Express Publishing. 2014. 144 p.
3. Speak English with Pleasure/ Н.В. Тучина, В.С. Казьміна; за ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). 4-е видання. К.: Національний книжковий проєкт., 2010. 288с.

12. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. www.multitran.ru
2. <http://englishtips.org/>
3. www.bbc.co.uk

4. www.oup.com/elt
5. foreign-language-online.com.
6. <http://linguaspectrumplus.com>
7. abc-english-grammar.com
8. english-grammar.biz
9. homeenglish.ru/Grammar.htm
10. english-4you.ru
11. <http://englishgrammarinuse.ru/>
12. <http://englishwell.org>
13. <http://dictionary.reference.com/>
14. <http://dictionary.cambridge.org/>
15. oxforddictionaries.com
16. <https://www.britishcouncil.org/>

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою <i>нормативний</i>
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/ 5-6 семестр / 3 курс
Викладачі	Гахарія Карина В'ячеславівна, Куликова Людмила Анатоліївна
Профайл викладача	https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=15756 https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=3386
Контактний тел.	(067)7370800 (097)7654531
E-mail:	karinavramenko@gmail.com kulikovaludmila621@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5852
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щовівторка, згідно графіку роботи кафедри германської філології. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є невід'ємним складником системи підготовки перекладачів за ступенем вищої освіти “бакалавр” і є необхідною складовою вивчення таких філологічних дисциплін, як лексикологія, теоретична граматики та стилістика.

Дисципліна спрямована на формування у студентів здатності розуміти та відтворювати іноземну мову відповідно до мети та специфіки комунікативних ситуацій, забезпечення необхідних умінь та навичок професійного спілкування. Програму дисципліни складено на основі тематичного, ситуативного та комунікативного принципів навчання англійської мови. Дисципліна викладається для студентів денної та заочної форм навчання. Навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та інноваційних методів, зокрема, методів проблемного навчання і візуалізації, комунікативного методу, методу рольових та ділових ігор, проектної роботи; застосуванні інформаційних та мультимедійних технологій, інтернет-ресурсів, комп'ютерного та модульного середовища (чати, форуми, блоги, електронна пошта).

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь студентів у сфері сучасної англійської мови, узагальненні та систематизації здобувачами вищої освіти мовних знань, робота з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями з метою створення міцної бази для здійснення комунікативних функцій у різних ситуаціях спілкування, подальшого використання набутих навичок у роботі під час виробничої практики, у процесі подальшого оволодіння англійською мовою, що в свою чергу має створити міцну базу для самостійного удосконалення комунікативної компетентності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є поетапне формування основних складових іншомовної комунікативної компетенції, зокрема: - лексичної компетенції: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів; - граматичної компетенції: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій; - мовленнєвої компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів; - соціокультурної компетенції: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут країн, мова яких вивчається.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	Практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	Не передбачено	150 (60/90)	210

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Не користуватися мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття без дозволу викладача;
- На заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного;
- Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання;
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf) та Положення про Академічну доброчесність (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf.) Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. MAN AND HIS ENVIRONMENT						
16	Тема 1. Personality and character.	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (8 год.)	1,2,3,5,6	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру(перший періодичний контроль)
14	Тема 2. First Aid. Illnesses and their treatment	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (6 год.)	1,2,3,5,6,8	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
16	Тема 3. National Stereotypes.	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (8 год.)	1,2,3,5,6	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
14	Тема 4. Leisure Time. Travelling.	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (6 год.)	1,2,3,5,6,7, 8	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

**БЛОК 2.
MASS-MEDIA AND LIFESTYLE**

14	Тема 1. Mass-media. Newspaper Stories.	Практичне заняття (6 год.) Самостійна робота (8 год.)	1,2,3,5,6,7	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
16	Тема 2. Crime and punishment.	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (8 год.)	1,2,3,5,6,8	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
16	Тема 3. Environmental Protection. Stormy Weather.	Практичне заняття (8 год.) Самостійна робота (8 год.)	1,2,3,5,6,7	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
14	Тема 4. Extreme lifestyles.	Практичне заняття (6 год.) Самостійна робота (8 год.)	1,2,3,5,6,8	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

**БЛОК 3.
THE WORLD OF ART**

28	Тема 1. Feelings and emotions.	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (16 год.)	1,2,4,5,6,7	Вправи з читання, письма, аудіювання	5	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
----	--------------------------------	--	-------------	--------------------------------------	---	---

				,говоріння		контроль)
28	Тема 2. Stage and screen.	Практичне заняття (14 год.) Самостійна робота (14 год.)	1,2,4,5,6,8	Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння	5	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
28	Тема 3. The World of Music.	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (16 год.)	1,2,4,5,6,7	Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння	5	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
32	Тема 4. Art and artists.	Практичне заняття (16 год.) Самостійна робота (16 год.)	1,2,4,5,6,8	Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння	5	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

**БЛОК 4.
SCIENCE AND DISCOVERIES**

30	Тема 1. Towns and Cities.	Практичне заняття (14 год.) Самостійна робота (16 год.)	1,2,4,5,6,7	Вправи з читання, письма, аудіювання ,говоріння	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)
32	Тема 2. Science and discoveries.	Практичне заняття (16 год.) Самостійна робота (16 год.)	1,2,4,5,6,7	Вправи з читання, письма, аудіювання	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)

				,говоріння		контроль)
32	Тема 3. Business and advertising.	Практичне заняття (16 год.) Самостійна робота (16 год.)	1,2,4,5,6,7	Вправи з читання, письма, аудіювання, говоріння	5	впродовж другого навчального семестру (другий періодичний контроль)

**7. 2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)
НЕ ПЕРЕДБАЧЕНО**

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Personality and character.	Question Formation. Working out meaning from context. Intonation, stress and rhythm in questions. Auxiliary verbs. Comparisons. Using a dictionary. Vocabulary “Personality”
First Aid. Illnesses and their treatment	Present Perfect Simple. Present Perfect Continuous. Consonant and vowel sounds. Vocabulary “Illnesses and treatment”
National Stereotypes.	Using adjectives as nouns, adjective order. Vowel sounds. Vocabulary “Clothes and fashion”
Leisure Time. Travelling.	Narrative tenses. Past Perfect Continuous. So/ Such... that. Irregular past forms. Vocabulary “Air Travel”
Mass-media. Newspaper Stories.	Incredibly short stories. Adverbs and adverbial phrases. Word and sentence stress. Confusing adverbs and adverbial phrases.
Crime and punishment.	Passive. Complex Object. Complex Subject. Vocabulary “Crime and punishment”
Environmental Protection. Stormy Weather.	Future Perfect and Future Continuous. Vocabulary “Weather”
Extreme lifestyles.	Conditionals and future time clauses; likely and probably. Expressions with “take”

Feelings and emotions.	Unreal conditionals. Sentence rhythm. Vocabulary “Feelings”
Stage and screen.	Past modals; would rather, had better. Verbs often confused. Weak form of “have”. Verbs of the senses. Silent letters. Vocabulary “The body”
The World of Music.	Gerund and Infinitive. Vocabulary “Music”. Used to, be used to, get used to. Linking words. Vocabulary “Sleep”
Art and artists.	Reporting verbs. Vocabulary “Art and artists”. Vocabulary “The media”
Towns and Cities.	Articles. Collocations: word pairs. Uncountable and plural nouns; have something done. Word stress in multi-syllable words. Vocabulary “Towns and cities”
Science and discoveries.	Quantifiers: all/every, etc. Changing stress in word families. Vocabulary “Science”
Business and advertising.	Structures after wish. Ed-/ing- adjectives and related verbs; expressions with go. Clauses of contrast and purpose. Relative clauses. Vocabulary “Business and advertising”

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Personality and character	Active Vocabulary. Present Tenses (revision). Speech patterns. Topic “Stress: can it be beneficial?”
First Aid. Illnesses and their treatment	Active Vocabulary. Present Tenses (revision). Speech patterns. Topic “First Aid: should it be taught at schools and universities”
National Stereotypes	Active Vocabulary. Past Tenses (revision). Speech patterns. Topic “Overcoming national stereotypes”
Leisure Time. Travelling	Active Vocabulary. Past Tenses (revision). Speech patterns. Topic “Hobbies and leisure-time”, “Unique places and sights”

Mass-media. Newspaper Stories	Active Vocabulary. Future Tenses (revision). Speech patterns. Topic “What is in the news?”
Crime and punishment	Active Vocabulary. Passive (revision). Speech patterns. Topic “Court and trial”
Environmental Protection. Stormy Weather	Active Vocabulary. Conditionals (revision). Speech patterns. Topic “Endangered species”, “Extreme weather”
Extreme lifestyles	Active Vocabulary. Conditionals (revision). Speech patterns. Topic “Extreme sports”
Feelings and emotions	Active Vocabulary. Gerund and Infinitive (revision). Speech patterns. Topic “Emotions in our life”
Stage and screen	Active Vocabulary. Gerund and Infinitive (revision). Speech patterns. Topic “Cinema and theatre”
The World of Music	Active Vocabulary. Gerund and Infinitive (revision). Speech patterns. Topic “Music styles”
Art and artists	Active Vocabulary. Reported Speech (revision). Speech patterns. Topic “Art styles”
Towns and Cities	Active Vocabulary. Reported Speech (revision). Speech patterns. Topic “Cosmopolitan cities and small towns”
Science and discoveries	Active Vocabulary. Articles (revision). Speech patterns. Topic “Scientific discoveries”
Business and advertising	Active Vocabulary. Nouns and Adjectives (revision). Speech patterns. Topic “Advertising in modern world”

8. ВИДИ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Форми контролю: екзамен (5 семестр); екзамен (6 семестр).

Методи оцінювання результатів навчання:

- усне опитування (індивідуальне, фронтальне, співбесіда);
- письмові роботи (лексико-граматичні вправи, переклад, есе, реферати, презентації, проекти);
- стандартизований тестовий контроль;
- самоаналіз.

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час практичних занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю (періодична контрольна робота), екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

5 семестр

Підсумковий контроль (залік) виставляється за результатами поточного і періодичного контролю.

Періодичний контроль складається з двох письмових контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль).

Контрольна робота передбачає виконання тестових завдань, переклад з рідної мови на англійську та написання твору (есе) в межах вивченої теми. Перша контрольна робота включає питання з теми "Man and His Environment" (Блок 1); друга контрольна робота включає питання з теми "Mass-Media and Lifestyle" (Блок 2).

6 семестр

Підсумковий контроль виставляється за результатами поточного контролю, періодичного контролю та екзамену в усній формі..

Періодичний контроль складається з двох письмових контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль).

Контрольна робота передбачає виконання тестових завдань, переклад з рідної мови на англійську та написання есе в межах вивченої теми. Перша контрольна робота включає питання з теми "The World of Art" (Блок 3), друга контрольна робота включає питання з теми "Science and Discoveries" (Блок 4).

Екзаменаційний білет включає тестові завдання, переклад з рідної мови на англійську та усну співбесіду з теми, яка входить до програми освітнього компоненту.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти для контролю іншомовної комунікативної компетенції здобувачів вищої освіти під час поточного, періодичного та підсумкового контролю прийняті наступні критерії:

- 1) змістовність: відповідність темі, розкриття теми, обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації;
- 2) когерентність: логічність викладу, чіткість структури, зв'язність висловлювань, реалізація комунікативного наміру;
- 3) лексична адекватність: використання лексики відповідно до комунікативного наміру;
- 4) граматична коректність: дотримання правил орфографії та пунктуації, правильність вживання різноманітних граматичних структур;
- 5) відповідність фонетичним нормам: правильність вимови, інтонації, темпу мовлення.

<p>Практичні заняття</p>	<p>«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом; усні/письмові відповіді повністю відповідають комунікативній ситуації; комунікативний намір реалізовано – відповідь змістовна, логічна, послідовна; максимальне використано лексичний мінімум; вжито різноманітні граматичні структури та засоби міжфразового зв'язку; темп мовлення природний, вимова та інтонація відповідають фонетичним нормам.</p> <p>«4» – здобувач в достатньому обсязі володіє навчальним матеріалом; усні/письмові відповіді повністю відповідають комунікативній ситуації; комунікативний намір реалізовано – відповідь змістовна, логічна, послідовна; лексичний мінімум використано неповністю; вжито різноманітні граматичні структури, проте має місце незначне порушення міжфразового зв'язку; темп мовлення природний, вимова та інтонація в цілому відповідають фонетичним нормам.</p> <p>«3» – здобувач володіє навчальним матеріалом в недостатньому обсязі; усні/письмові відповіді не повністю відповідають комунікативній ситуації; комунікативний намір реалізовано частково – порушена логічність та послідовність викладення думок; лексичний мінімум використано недостатньо; граматичні структури одноманітні, міжфразовий зв'язок недостатній; темп мовлення повільний, мають місце лексичні, граматичні та фонетичні помилки.</p> <p>«2» – здобувач частково володіє навчальним матеріалом; усні/письмові відповіді фрагментарні, поверхові та не відповідають комунікативній ситуації; комунікативний намір не реалізовано – відсутня логічність та послідовність викладення думок; не володіє лексичним та граматичним мінімумом; чисельні порушення вимови та інтонації; темп мовлення занадто повільний.</p>
<p>Періодичний контроль</p>	<p>Періодичний контроль передбачає написання контрольної роботи, яка складається з тестових завдань, перекладу з рідної мови на англійську та написання есе в межах вивченої теми. Максимальна кількість балів за контрольну роботу – 30 б. Розподіл балів відбувається наступним чином: 10 балів за тестові завдання (вага кожного тестового завдання 1 бал), 10 балів за переклад (вага кожного речення 1 бал), 10 балів за розгорнуту письмову відповідь. Розгорнута відповідь оцінюється наступним чином:</p> <p>10 б. – обсяг достатній; тема розкрита, комунікативний намір реалізовано; матеріал викладено логічно та послідовно; максимальне використано лексичний мінімум; вжито різноманітні граматичні структури та засоби міжфразового зв'язку; дотримано всі вимоги до стилю; помилки відсутні.</p> <p>9-7 б. – обсяг достатній; тема розкрита, комунікативний намір реалізовано; матеріал викладено логічно та послідовно; максимальне використано лексичний мінімум; вжито різноманітні граматичні структури та засоби міжфразового зв'язку; дотримано всі вимоги до стилю, допущено 2-3 незначні помилки орфографічного, граматичного чи лексичного характеру.</p> <p>6-4 б. – обсяг достатній; тема розкрита, комунікативний намір реалізовано; матеріал викладено досить логічно та послідовно; лексичний мінімум використано неповністю; вжито різноманітні граматичні структури, проте має місце незначне порушення міжфразового зв'язку; допущено 3-4 незначні помилки орфографічного, граматичного чи лексичного характеру.</p> <p>3-1 б. – обсяг недостатній; тема розкрита частково, комунікативний намір реалізовано частково; дещо порушено логічність та послідовність викладення матеріалу; лексичний мінімум використано недостатньо; граматичні</p>

	<p>структури одноманітні, міжфразовий зв'язок відсутній; допущено більше 5 помилок орфографічного, граматичного чи лексичного характеру. 0 б. – відповідь відсутня</p>
<p>Підсумковий контроль (усний екзамен)</p>	<p>Екзаменаційний білет містить 4 завдання: тести множинного вибору (25 б.), переклад з рідної мови на англійську (25 б.), переказ прочитаного тексту (25 б.), спілкування на одну з усних тем, передбачених програмою (25 б.). Максимальна кількість балів – 100.</p> <p>Тести – 25 тестових завдань (1 бал кожне).</p> <p>Усний переклад – 10 речень (1,25 бала за лексичну адекватність та 1,25 бал за граматичну коректність).</p> <p>Переказ прочитаного тексту:</p> <p>25-22 б. – переказ змістовний, структурований, речення граматично правильні, лексично насичені;</p> <p>22-18 б. – переказ змістовний, структурований, допущені незначні помилки у граматичній побудові речень або у доборі лексичних одиниць;</p> <p>17-13 б. – переказ неповний, частини логічно не пов'язані, допущені значні граматичні помилки, лексичний запас обмежений;</p> <p>12-6 б. – переказ неповний, частини логічно не пов'язані, допущена значна кількість граматичних помилок, лексика одноманітна;</p> <p>5-1 б. – обсяг переказу обмежена (декілька речень), велика кількість граматичних і лексичних помилок;</p> <p>0 б – відповідь відсутня.</p> <p>Спілкування на одну з усних тем:</p> <p>25-22 б. – здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання граматичних правил та певного лексичного мінімуму за визначеною темою; не має помилок у всіх видах мовленнєвої діяльності; добре володіє правильною вимовою та інтонаційними зразками; демонструє спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.</p> <p>22-18 б. – здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета; демонструє розуміння граматичних структур, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці; має незначні помилки у вимові та використанні нових слів та словосполучень.</p> <p>17-13 б. – здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає зміст запропонованої теми, не завжди може самостійно проаналізувати матеріал; має багато фонетичних, граматичних та лексичних помилок; сприймає зауваження викладача щодо висвітлення теми; але недостатньо володіє умінням виправляти власні помилки.</p> <p>12-6 б. – здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал</p>

	<p>на елементарному рівні, не використовуючи нової лексики з теми; не може використати певний граматичний матеріал на практиці; допускає багато суттєвих помилок у говорінні.</p> <p>5-1 б. – здобувач не може викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, граматичних категоріях, не використовує нові лексичні одиниці у різних видах мовленнєвої діяльності; не може самостійно вивчити наданий матеріал; не володіє навичками правильної вимови.</p> <p>0 б – відповідь відсутня.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна

1. Oxenden, C., Latham-Coenig, Ch. New English File. Student's Book. Upper-Intermediate. Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden, C., Latham-Coenig, Ch. New English File. Workbook. Upper-Intermediate. Oxford University Press, 2012.
3. Evans, V., Dooley, V. New Round Up 5. Pearson Education Ltd, 2011.
4. Evans, V., Dooley, V. New Round Up 6. Pearson Education Ltd, 2011.
5. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
6. Murphy, R. English Grammar in Use. Fourth Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
7. Англійська мова. III курс: підруч. для студ. та виклад. вищ. навч. заклад. / М. О. Возна та ін. Вінниця: Нова книга, 2012.
7. Сітко А.В. Практична граматики англійської мови для студентів спеціальності «Переклад». Кн.1: навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2018.
8. Методичні рекомендації з домашнього читання «Erskine Caldwell. Short Stories» // Укладачі: Н.В. Зіненко, М.В. Ткач, Н.О. Гостіщева, Т. І. Харченко. – Мелітополь: МДПУ імені Б. Хмельницького, 2019. 61 с.

Додаткова

1. Практична граматики англійської мови з вправами: навч. посібник для студ. вищих закладів освіти: Т. 1 / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан та ін. 2-ге вид., випр. Вінниця: Нова Книга, 2017. 280 с.
2. Тестові завдання з англійської мови (для вступників до вищих навчальних закладів) / За редакцією Ольги Валігури. Видання друге, доповнене. Тернопіль: Підручники і посібники, 2006.
3. Міштал М. Tests in English. Київ: Знання, 2018.
4. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English Collocations in Use. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 194 p.
5. Foley Mark & Hall Diane. My Grammar Lab B1/Bs. Pearson, 2018.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

17. www.bbc.co.uk
18. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
19. www.oup.com/elt
20. <http://linguaspectrumplus.com>
21. abc-english-grammar.com
22. <https://www.freecollocation.com/>
23. <http://dictionary.reference.com/>
24. <http://dictionary.cambridge.org/>
25. oxforddictionaries.com
26. www.multitran.ru
27. <http://englishtips.org/>
28. <https://www.urbandictionary.com/>

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою <i>нормативний</i>
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2024-2025/ 7-8 семестр / 4 курс
Викладач	Байтеріякова Н.Ю.
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/bajteryakova-nataliya-yuriyivna/
Контактний тел.	067 5844785
Е-mail:	bajteriakova@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1207
Консультації	<i>Очні консультації:</i> щосереді, згідно графіку роботи кафедри германської філології. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є невід’ємним складником системи підготовки викладачів та перекладачів англійської мови за ступенем вищої освіти “бакалавр” і є необхідною складовою вивчення таких філологічних дисциплін, як вступ до мовознавства, лексикології, теоретичної граматики та стилістики.

Освітній компонент побудовано виходячи з основних положень лінгвістичної підготовки майбутніх філологів та вчителів іноземної мови, що передбачає забезпечення комунікативної компетентності в актах міжкультурної комунікації через адекватне сприймання мови співрозмовника і розуміння оригінальних текстів. Для цього важливо розуміти, що лінгвістична характеристика слів, словосполучень, фраз, ідіом і т.д. може суттєво відрізняється від загальноживаної. Під певною лексичною одиницею зазвичай розуміється не тільки безпосередня денотація, але й когнітивно-семантичне поле, в якому знаходиться означена лексема. Межа між словом та поняттям у цьому випадку майже нівелюється: досліджуючи слово, мовознавцеві доводиться мати справу також з усіма можливими асоціаціями та конотативними зв’язками, що це слово утворює.

Кожний розділ компоненту побудований за єдиною схемою, що опрацювання автентичних текстових матеріалів за темою та систему практичних завдань, спрямованих на розвиток творчої мовленнєвої діяльності здобувачів, формування вміння самостійно аналізувати англійські тексти, розвиток навичок англо-українського та українсько-англійського перекладу текстів, використання набутих знань для висловлювання своєї думки.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета вивчення освітнього компоненту “Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою ” полягає у формуванні у здобувачів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь у сфері сучасної англійської мови, узагальнення та систематизації здобувачами мовних знань, роботи з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями.

Завданнями компоненту є узагальнити й структурувати знання з вокабуляру і граматики англійської мови, спрямувати їх на вживання, на утворення мовної картини світу, що максимально наближена до автентичної.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Інтегральна компетентність:

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки

і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	-	86	124

6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf та Положення про Академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf.
- Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- Дотримуватись норм законодавства про авторське право.

7. СТРУКТУРА КУРСУ

7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1.						
30	HIGHER EDUCATION	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	1; 5; 6	Опрацювання практичних завдань	5	впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний)

				підручника		контроль)
30	TEACHING PRACTICE	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	1; 3; 5	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль)
30	BOOKS AND READING	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	1; 2; 5; 6	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль)
30	KEEPING UP TO DATE	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	1; 3; 4	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль)
30	POLITICAL SYSTEMS	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (18 год.)	1; 2; 5	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 2.						
34	LAW AND CRIME	Практичне заняття (14 год.) Самостійна робота (20 год.)	1; 3; 5	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль)

26	MAN AND MUSIC	Практичне заняття (12 год.) Самостійна робота (14 год.)	1; 4; 5	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль)
----	---------------	--	---------	--	---	--

7.2 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
HIGHER EDUCATION. System of higher education in Great Britain	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
System of higher education in the United States of America	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
System of higher education in Ukraine	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Student life in British and American universities	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
TEACHING PRACTICE. Teaching and teacher training	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Class management	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
What makes a good teacher?	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Should you homeschool your child?	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
What is a difficult child?	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
BOOKS AND READING. The history and evolution of books	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Why our future depends on libraries and reading	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
How to read fiction	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
How to cultivate a lifetime reading habit	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision

	Assignments; Tests in thematic vocabulary
The writer and his voice.	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
KEEPING UP TO DATE. Mass media in modern world	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
How news gets around	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
What is journalism?	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
The internet	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Blogging	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
New media versus traditional media	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
POLITICAL SYSTEMS. The political system of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
The political system of the United States of America	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
The political system of Ukraine	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Current national and international political trends of Ukraine	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Current national and international political trends of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Current national and international political trends of the United States of America	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
LAW AND CRIME. Courts and trials	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Law enforcement and the youthful offender	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Human rights	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
The constitution of Ukraine	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
MAN AND MUSIC. The world of music	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision

	Assignments; Tests in thematic vocabulary
British music	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary

7.3 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
HIGHER EDUCATION	Newspaper article analyses, essays.
TEACHING PRACTICE	Newspaper article analyses, essays.
BOOKS AND READING	Newspaper article analyses, essays.
KEEPING UP TO DATE	Newspaper article analyses, essays.
POLITICAL SYSTEMS	Newspaper article analyses, essays.
LAW AND CRIME	Newspaper article analyses, essays.
MAN AND MUSIC	Newspaper article analyses, essays.

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний (дискусія, доповіді, фронтальне опитування, індивідуальноопитування);
- письмовий (перший та другий періодичний контроль (контрольні роботи));
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти)
- підсумковий (семестровий): 7 семестр – залік; 8 семестр – екзамен (усний).

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль) у кожному семестрі.

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. В 7 семестрі перша контрольна робота включає питання з блоку 1, теми -HIGHEREDUCATION, TEACHINGPRACTICE, друга контрольна робота - блок 1, теми -BOOKSANDREADING, KEEPINGUPTODATE. В 8 семестрі перша контрольна робота включає питання з 2, теми - POLITICALSYSTEMS; друга контрольна робота - блок 2, теми - LAWANDCRIME, MANANDMUSIC.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (підчас семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. правильно вирішив більшість тестових завдань. здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій

синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30. Десять тестових завдань по 1 балу – 10 балів. Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» відбувається в 7 семестрі у формі заліку, в 8 семестрі - усного екзамену.

Залік в 7 семестрі виставляється за результатами першого та другого періодичного контролю.

Екзамен в 8 семестрі проходить в усній формі.

Екзаменаційний білет включає відповіді на два розгорнуті питання та тестові завдання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання - 20 тестів по 2 бали.

Розгорнуті відповіді на два завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможній мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Байтерякова Н.Ю., Байтеряков Є.О. English for Undergraduates (4th year): підручник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – 573 с.
2. Барановська, Т. В. Граматика англійської мови: зб. вправ : навч. посіб. К. : Логос-М, 2016. 384 с.
3. Биконя О.П. Ділова англійська мова: Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2010. 312 с.
4. Возна М.О. Англійська мова для старших курсів: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2017. 256 с.
5. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Логос, 2019. 352 с.
6. Голицинський Ю. Граматика: Збірник вправ. К.: Арій, 2015. 544 с.
7. Практичний курс англійської мови.: підручник для студентів четвертого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад») / Л.М.Черноватий, В.І.Карабан, Н.М.Ковальчук, І.П.Ярошук, Т.В.Ганічева, Н.О. Кукуєва. Вінниця: Нова книга, 2008. 608 с.
8. Практичний курс англійської мови.: підруч. Для студ. Вищ. Навч. Закл. / О.Р. Зарумна, Н.О. Михайленко, О.М. Сашин, С.В. Тхоровська; за ред. О.Р. Зарумна. 2-е вид. Вінниця: Нова книга, 2012. 496 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Bobrow J., Covino W. Cliffs TOEFL Preparation Guide. Cliffs, 2014. 659p.
2. Eckersley C.E. Essential English for Foreign Students. Book 4. Longman, 2012. 342 p.
3. Fox K. Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour. Hodder, 2015. 424 p.

4. Jenkins R. The Chronicle of Higher Education. The Chronicle. Corwin, 2016. 176 p.
5. King C., Stanley Building Skills For The TOEFLN. Compass Publishing, 2009. 760 p.
6. Meyer L. Classroom Behavior and Management for Teachers. *National forum of teacher education journal*. volume 22, number 3, 2012
7. Syrett K. The Foundations of Public Law: Principles and Problems of Power in the British Constitution. Kindle Edition, 2015. 316 p.
8. Talese G. The kingdom and the power. Random House, 2013. 571 p.
9. Wright T. British Politics: A Very Short Introduction. Oxford University Press, 2016. 152 p.
10. Bronson H. My British Invasion. RareBirdBooks, 2017. 320 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://englishtips.org/>
2. www.bbc.co.uk
3. www.oup.com/elt
4. foreign-language-online.com.
5. <http://linguaspectrumplus.com>
6. abc-english-grammar.com
7. english-grammar.biz
8. homeenglish.ru/Grammar.htm
9. english-4you.ru
10. <http://englishgrammarinuse.ru/>
11. <http://englishwell.org>
12. <http://dictionary.reference.com/>