

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКОЇ МОВИ

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Теоретична граматики англійської мови <i>нормативний</i>
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2023-2024/ VI семестр / 3 курс
Викладач	Ткач М.В.
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/tkach-maryna-valeriyivna/
Контактний тел.	0974634852
Е-mail:	tkacmarina10@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1322
Консультації	<i>Очні консультації:</i> <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

ОК «Теоретична граматики англійської мови» є невід'ємним складником системи підготовки перекладачів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». і є необхідною складовою вивчення таких філологічних дисциплін, як вступ до мовознавства, лексикології, теоретичної граматики та стилістики. Навчальна програма дисципліни передбачає вивчення проблем походження, розвитку мовного складу англійської мови. Зміст дисципліни охоплює основні концепції і граматичні теорії сучасної англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження граматичних явищ англійської мови. Предметом вивчення є граматична будова як основа системності у мові, морфологічна структура слова, граматичні класи слів, критерії виділення частин мови, класифікації частин мови, класифікації речень.

Основними організаційними формами навчання є лекційні та практичні заняття. Лекції формують систему основних фонових знань, що стосуються теоретичної граматики англійської мови. Практичні заняття закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, формують у студентів систему поглядів про основні поняття теоретичної граматики англійської мови. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусії, так і у формі доповідей і презентацій студентів, виконання практичних завдань, тестів. Курс викладається англійською мовою.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання ОК «Теоретична граматики англійської мови» є ознайомлення студентів з граматичною будовою сучасної англійської мови в аспекті її структури та функціонування, а також розвиток у студентів науково-лінгвістичного мислення, уміння орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації, розуміння природи граматичних явищ.

Завданнями курсу є теоретично висвітлити основи граматичної будови англійської мови; познайомити студентів з найбільш важливими проблемами сучасних досліджень у галузі теоретичної граматики англійської мови; розвинути у студентів вміння самостійно опрацьовувати наукову інформацію з досліджень мови та знаходити в ній елементи необхідні для використання у професійній діяльності.

Методи навчання: лекція традиційна, лекція-презентація ІКТ, семінар з проблемним викладом, дослідницький метод; метод дослідження мови та лінгвістичних одиниць, інформаційно- ілюстративний метод, аналітичний метод, частково- пошуковий метод, технологія аналізу та розв'язання проблемних ситуацій, навчальна дискусія, групова робота та самостійна робота студентів, словесні методи навчання, виконання індивідуальних навчальних завдань, створення ситуації зацікавленості, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

1.Інтегральна компетентність (ІК):

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2. Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

3. Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК):

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
--------------------	---------------	--------------------------	--------------------------

Кількість годин	18	18	54
------------------------	-----------	-----------	-----------

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
- Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи.
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання.
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf та Положення про Академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf. Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. MORPHOLOGY						
10	Тема 1. Grammar is the systemic conception of language.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.		впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)

10	Тема 2. Language as a semiotic system. Basic units of language and speech.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 3. Fundamentals of morphology.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 4. Parts of Speech. Principles classification of words into Parts of speech. Notional Parts of Speech.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 5. Functional Parts of Speech.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж четвертого навчального семестру (перший періодичний контроль)

**БЛОК 2.
SYNTAX. SYNTAX, ITS SUBJECT AND METHODS.
BASIC SYNTACTICAL NOTIONS.**

10	Тема 7. The theory of the phrase.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 8. The Sentence. Classification of the sentences. The simple sentence.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 9. The Sentence. The composite sentence.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання практичних завдань.	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	Тема 10. Functional sentence perspective. The actual division of the sentence.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (6 год.)	1-3	Опрацювання відповідних джерел. Перегляд презентацій. Виконання	впродовж четвертого навчального семестру (другий періодичний контроль)

				практичних завдань.		
--	--	--	--	---------------------	--	--

7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Grammar is the systemic conception of language.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The science of theoretical grammar. 2. Relationship of theoretical grammar to other branches of linguistics. 3. The plane of content and of the expression. 4. Language and speech.
Тема 2. Language as a semiotic system. Basic units of language and speech.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Syntagmatic and paradigmatic relations. 2. Segmental levels of language. 3. Methods of linguistic analysis. Explicit grammatical categories and implicit lexico-grammatical categories.
Тема 3. Fundamentals of morphology.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The morpheme and the word. 2. The grammatical category. 3. Types of word form derivation: <ol style="list-style-type: none"> a) synthetic type b) sound alternations c) analytical type d) suppletive formations
Тема 4. Parts of Speech. Principles classification of words into Parts of speech.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parts of speech. 2. The three criteria of differentiation of parts of speech. 3. Notional parts of speech. 4. Subcategorization of parts of speech.
Тема 5. Functional parts of speech.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preposition 2. Conjunction 3. Particle 4. Interjection 5. Article
Тема 6. The theory of the phrase.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The notion of the phrase. 2. The phrase and the sentence.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Phrase in grammar and lexicology. 4. The function of the phrase in the sentence. 5. Classification of phrase.
Тема 7. The sentence. The simple sentence.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The definition of the notion of the sentence. 2. The sentence and the word. 3. Modality and predication 4. Classification of sentences. 5. The simple sentence, 6. Types of simple sentences.
Тема 8. The sentence. The composite sentence.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The definition of the notion of the sentence. 2. The composite sentence. 3. Principles of classification of subordination clauses. 4. Types of subordinate clauses.
Тема 9. Functional sentence perspective.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Text as a linguistic notion. 2. The theme and the rheme. 3. The sentence in the text.

7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Grammar is the systemic conception of language. The notion of a linguistic opposition. Types of oppositions. Lexico-grammatical categories in Modern English and Ukrainian.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
The morphemic structure of the word. Types and kinds of morpheme. Types of word- form derivations.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Parts of Speech. Subcategorization parts of speech.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.

Functional parts of speech.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
The Phrase. Types and kinds of word combinations.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
The notions of the sentence. The Simple sentence.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
The Composite sentence. Principles of classification of subordination and coordination.	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.
Actual division of the sentence (the theme and the rheme).	Обговорення теми. Виконання вправ, тестових завдань.

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Grammar is the systemic conception of language.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Methods of linguistic analysis. 2. The approaches towards language treatment.
Language as a semiotic system. Basic units of language and speech.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Morphological classification in Ancient Indian and Latin grammar. 2. Morphological classification from the Middle Ages to the beginning of the 20th century. 3. Morphological theory in the 20th century.
The morphemic structure of the word.	<ol style="list-style-type: none"> 1. The notions of morph, morpheme, allomorph. 2. The notion of zero morpheme.
Parts of Speech. The traditional classification of words. Subcategorization parts of speech.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subcategorization of nouns. 2. Grammatical categories (gender, number, case). 3. The theory of Proper Names. 4. The Adjective. The problems concerning the category of degrees of comparison. The problem of adjectivization of nouns in Modern English. 5. Active and Passive Voices.
Functional parts of speech and their properties.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preposition 2. Conjunction

	3. Particle 4. Interjection 5. Article
Theory of word combination.	1. Agreement and Government as two main types of syntactic relations. 2. Idioms.
The Simple sentence.	1. Principal sentence parts. 2. Secondary parts of sentence.
The Composite sentence.	1. Compound sentence. 2. Complex sentence. 3. Types of subordinate clauses.
Actual division of the sentence. Communicative types of sentences.	1. The basic principles of sentence division. The notion of theme and rheme. The notion of transition. 2. Language means of expressing the theme. 3. Language means of expressing the rheme.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- тестовий контроль;
- перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (граматичні вправи, презентації, доповіді)
- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки). Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота в 4 семестрі включає питання з тем Блоку 1, друга контрольна робота – питання з тем Блоку 2.

9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час практичних занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (виконання вправ на засвоєння граматичних явищ, презентацій), періодичного контролю з написанням контрольної роботи. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу

За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність здобувача на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності здобувача на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).

Здобувач вищої освіти має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.

Підсумковим контролем у IV семестрі є екзамен.

Здобувач, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на практичних заняттях (усне та письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати матеріалом.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати матеріалом.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота в 4 семестрі включає питання з тем Блоку 1, друга контрольна робота – питання з тем Блоку 2.

Максимальна кількість балів – 30.

10 тестових завдань по 1 балу – 10 балів.

Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу..

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» відбувається у формі екзамену (усно), результат якого є складником результатів першої (30-50 балів) і другої (30-50 балів) контрольних точок. Загальний рейтинг з дисципліни складається з суми балів, отриманих за дві контрольні точки.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання 30 тестів по 1 балу.

Розгорнуті відповіді на два завдання оцінюються за 35-бальною шкалою.

30-35 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

22-29 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

15-21 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-14 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0- балів: відповідь відсутня.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Ніконова В. Г. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови : навчальний посібник / В. Г. Ніконова. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 360 с.
2. Теоретична граматика сучасної англійської мови: матеріали до лекційного курсу та семінарських занять. Навчально-методичний посібник / Укл. Ладика О. В. – Тернопіль: Вид-во Ара Друк, 2019. – 48 с.
3. Теоретичний курс основної іноземної мови (граматика): навчальний посібник для студентів філологічного факультету/[авт.кол.: Ткач М.В., Денисенко Н.В., Баранцова І.О., Мілько Н.Є].-Мелітополь:ТОВ «Колор Принт»,2019. –120 с. – ISBN978-966-2489-81-1.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексеева І.О. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови: навчал.посібник. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 328 с.
2. Харитонов І.К. Теоретична граMATика сучасної англійської мови. Навчальний посібник – Вінниця: Нова Книга, 2008. – 352 с, ISBN 978-966-382-171-9
3. Carstairs-McCarthy A. An Introduction to English Morphology: Words and their Structure/ A. Carstairs-McCarthy. – Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd, 2002. – 153 p.
4. Miller J. An Introduction to English Syntax / J. Miller. – Edinburgh University Press, 2002. – 206 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://guidetogrammar.org/grammar/index>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. https://oltest.ru/tests/inostranye_yaziki/angliyskiy_yazyk_teoreticheskaya_grammatika/test/
3. <http://www.merriam-webster.com>
4. <http://www.Idoconline.com>
5. <http://www.phrases.org.uk/meanings/> Meanings and Origins of Phrases, Sayings and Idioms
6. <http://www.goenglish.com/Idioms.asp> list of the most popular idioms
7. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
8. <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/634>