

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Назва освітнього компонента	Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень
Нормативний/вибірковий	нормативний
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Бакалавр Спеціальність: 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Освітньо-професійна програма: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2021-2022/ 1 семестр / 1 курс
Викладачі	Насалевич Тамара Василівна Ткач Марина Валеріївна
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/nasalevich-tamara-vasilivna/ http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-

	vykladannya-germanskyh-mov/tkach-maryna-valeriyivna/
Контактний тел.	066 198 69 64 0974634852
E-mail:	nasalevich@ukr.net tkacmarina10@gmail.com
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1448 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1224
Консультації	Очні консультації: щосереди, згідно графіку роботи кафедри германської філології. Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

ОК «Вступ до фаху Модуль 1 Вступ до спеціальності» є невід’ємним складником системи підготовки викладачів та перекладачів англійської та німецької мов за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр” і є необхідною складовою вивчення таких філологічних дисциплін, як вступ до мовознавства, лексикології, теоретичної граматики та стилістики. Навчальна програма дисципліни передбачає вивчення проблем походження, розвитку й мовного складу германських мов, а також загальних закономірностей й тенденції їх розвитку. При аналізі конкретних мовних явищ і процесів германська філологія спирається на закони загального мовознавства і постійно взаємодіє з

такими лінгвістичними дисциплінами, як мовна типологія, порівняльне мовознавство, лінгвістична географія, діалектологія тощо. Крім цього, германське мовознавство широко використовує надбання різних суміжних наук, зокрема історії, етнографії, археології, фольклористики, культурології, мистецтво- й літературознавства.

ОК «Вступ до фаху. Модуль 2 Основи наукових досліджень» представляє собою базову дисципліну, яка формує комплексне уявлення про сучасні наукові тенденції, а також можливість їх впровадження в науковій діяльності студентів. Навколишній світ-це значною мірою створений людиною світ інформаційних технологій, техніки та наукових досягнень. Поняття "наука" має декілька значень, з одного боку, наука - це динамічна система достовірних, найбільш суттєвих знань про об'єктивні закони розвитку природи, суспільства та мислення. З іншого боку, наука являє собою спеціально організовану діяльність людей. Як галузь людської діяльності, наука є складним соціальним інститутом, який сформувався у процесі розподілу праці, поступового відмежування розумової праці від фізичної і перетворення пізнавальної діяльності в специфічний вид занять окремих осіб, колективів та установ. Курс передбачає вивчення науки як особливого виду людської життєдіяльності, огляд еволюції «науки про науку», особливостей творення наукового знання, погляд на особистість вченого, його роль у суспільному житті, підходи і методи, методика і методологію, презентацію результатів наукового дослідження, етику наукового дослідження, науковий текст, академічні моральні цінності і плагіат у науці. Специфіка дисципліни зумовлена її загальнонауковим і конкретно-предметним характером, її ж мета - дати уявлення про форми й розуміння певних закономірностей розгортання наукових явищ. Матеріал, що вивчається, забезпечує основу для написання курсових, бакалаврських дипломних робіт та магістерських робіт.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання ОК « Вступ до фаху Модуль 1 Вступ до спеціальності» є формування у студентів навичок наочно і обґрунтовано інтерпретувати важливі лінгвістичні процеси різних періодів, які обумовили специфічну структуру англійської та німецької мови, визначати у них «історичні шари» різних епох в їх сучасній синхронічній значимості.

Завданнями ОК є дослідити утворення фонологічної, морфологічної та лексичної системи сучасних германських мов; ознайомитися з основами порівняльної фонетики та основними питаннями граматичної будови германських мов.

Метою викладання ОК « Вступ до фаху. Модуль 2 Основи наукових досліджень» є познайомити студентів з основними базовими поняттями наукових досліджень та їх визначенням у структурі наукового дослідження, з особливостями їх організації та планування, розуміння науки як системного явища.; підготувати їх до успішного виконання курсових та дипломних робіт; запобігти появленню типових помилок при виконанні науково-дослідної роботи студентами.

Основні завдання курсу:

- вміти правильно цитувати літературні джерела, скласти бібліографію;
- вміти використовувати різні види викладання наукової інформації: статті, тези, наукове повідомлення, доповідь, реферат, критичні роботи, методичні рекомендації, нарис, курсові та дипломні роботи;
- знати і дотримуватися наукової етики дослідника.

Методи навчання: лекція традиційна, лекція-презентація ІКТ, семінар з проблемним викладом, інформаційно- ілюстративний метод, аналітичний метод, самостійна робота студентів, частково- пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, створення ситуації зацікавленості навчальна дискусія, тематичні обговорення, метод дослідження мови та лінгвістичних одиниць, самостійна робота студентів, виконання індивідуальних навчальних завдань, метод рефлексії, використання інформаційно-комп'ютерних технологій.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

4. ПРОГРАМІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	30	14	46

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1.						
ІНДОЄВРОПЕЙСЬКА МОВНА СІМ'Я						
5	Тема 1. Індоевропейські мови	Лекція (2 год.) Самостійна робота (3 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

6	Тема 2. Лінгвістичні докази місцезнаходження індоєвропейської батьківщини	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
5	Тема 3. Історія давніх германців	Лекція (2 год.) Самостійна робота (3 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 4. Давньо-германські племена та їх мови. Історія германської писемності	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

БЛОК 2.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

6	Тема 5. Історія германської філології	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 6. Загальноєвропейські риси германських мов.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

6	Тема 7. Основні етапи розвитку германських мов	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
5	Тема 8. Північно-германська група мов. Західно-германська група мов	Лекція (2 год.) Самостійна робота (3 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 3 ПРОЦЕС НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ, ЙОГО ХАРАКТЕРИСТИКА						
4	Тема 1. Наука як система знань. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Основні види наукових досліджень.	Лекція (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1,2,5	Підготувати коротку доповідь. Відповісти на питання.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 2. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення.	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1,2,5	Підготувати коротку доповідь. Відповісти на питання.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 3. Методи емпіричного дослідження.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1,2,5	Підготувати коротку доповідь. Відповісти на питання.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

8	Тема 4. Методи досліджень на теоретичному рівні.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1,2,5	Підготувати коротку доповідь. Відповісти на питання.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
5	Тема 5. Етапи роботи над дослідженням та оформленням курсової та дипломної робіт	Лекція (2 год.) Самостійна робота (3 год.)	1,2,5	Підготувати коротку доповідь. Відповісти на питання.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
БЛОК 4 ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВОЇ РОБОТИ						
6	Тема 6. Літературне оформлення педагогічних досліджень.	Лекція (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1,2,5	Підготувати коротку доповідь.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
8	Тема 7. Наукова етика дослідника. Академічна доброчесність.	Лекція (2 год.) Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1,2,5	Підготувати коротку доповідь.		впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

7. 2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
Тема 1. Індоевропейські мови	Техніка лінгвістичної реконструкції. Індоевропейська прамова. 2. Загальна характеристика мовної сім'ї. 3. Поділ на мовні групи. 4. Докази існування індоевропейської прамови.
Тема 2. Лінгвістичні докази місцезнаходження індоевропейської батьківщини	1. „Кентум-сатем” поділ індоевропейських мов 2. Часові рамки розвитку індоевропейської цивілізації 3. Перші згадки про хетів
Тема 3. Історія давніх германців	1.Перші відомості про давніх германців 2.Класифікація германських племен 3.Велике переселення народів.
Тема 4.Давньо-германські племена та їх мови. Історія германської писемності	1.Основні групи германських племен 2.Класифікація давньогерманських племінних мов. Латинське письмо.
Тема5. Історія германської філології	1.Семюель Джонсон 2.Йоганн Аделунг 3.Франц Бопп 4. Размус Раск 5. Якоб Грімм 6. Олександр Христофорович Востоков 7. Герман Пауль 8. Бертольд Дельбрюк 9. Вільгельм Штрейтберг

	10. Антуан Мейє
Тема 6. Загальноєвропейські риси германських мов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наголос: перехід тонічного наголосу до динамічного 2. Голосні: п'ять пар довгих та коротких 2. Способи артикуляції приголосних 3. Морфологічна структура слова 4. Особливості іменникових частин
Тема 7. Основні етапи розвитку германських мов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спільні риси германського мовного ареалу 2. Динамічний наголос на перший кореневий склад, перехід і.е. короткого о в герм. короткий а 3. Германський аблаут; аблаут при утворенні форм сильних дієслів; аблаут при словотворенні
Тема 8. Північно-германська група мов. Західно-германська група мов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Північно-германська група мов 2. Західно-германська група мов
Тема 9. Наука як система знань. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Основні види наукових досліджень.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль науки у сучасному суспільстві. 2. Основні ознаки та характеристики поняття наукового дослідження. 3. Основні види наукових досліджень. 4. Специфічні особливості педагогічної науки. 5. Види педагогічних досліджень. 6. Розгляд базових наукових понять.
Тема 10. Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Послідовність окремих етапів дослідницького процесу. 2. Пошуки наукової проблеми, загальне ознайомлення з нею. 3. Об'єкт і предмет дослідження. Формулювання мети і гіпотези. Види гіпотез. 4. Критичний аналіз літератури. 5. Засоби і процедура експериментального процесу. 6. Обробка одержаних результатів
Тема 11. Методи емпіричного дослідження.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зміст поняття "науковий метод. Загальна характеристика емпіричних методів дослідження.

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Спостереження, його види. Завдання спостереження. 3. Експеримент. 4. Вимірювання. Порівняння. Узагальнення. 5. Опитування та його види: бесіда, інтерв'ю, анкетування.
Тема 12. Методи досліджень на теоретичному рівні.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика теоретичних методів дослідження. 2. Поняття індукції та дедукції. 2. Органічна єдність методів аналізу та синтезу. 3. Моделювання. Аналогія як засіб моделювання. 4. Роль абстракції у процесі наукового пізнання. Поняття конкретизації та ідеалізації. 5. Формалізація.
Тема 13. Етапи роботи над дослідженням та оформленням курсової та дипломної робіт	<ul style="list-style-type: none"> 1. Етапи роботи над дослідженням. 2. Оформлення курсової та дипломної робіт.
Тема 14. Літературне оформлення педагогічних досліджень.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогічних досліджень. 2. Загальна характеристика педагогічних досліджень. 3. Зразки оформлення педагогічних досліджень.
Тема 15. Наукова етика дослідника. Академічна доброчесність.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Авторське право. Співавторство. 2.Порушення академічної доброчесності та відповідальність. 3. Проблема академічного плагіату.

7.3 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
Лінгвістичні докази місцезнаходження індоєвропейської батьківщини	Обговорення теми. Виконання тестових завдань

Давньо-германські племена та їх мови. Історія германської писемності	Обговорення теми. Виконання тестових завдань
Загальноєвропейські риси германських мов.	Обговорення теми. Виконання тестових завдань
Основні етапи розвитку германських мов	Обговорення теми. Виконання тестових завдань
Методи емпіричного дослідження.	Обговорення теми. Підготувати коротку доповідь
Методи досліджень на теоретичному рівні.	Обговорення теми. Відповісти на питання. Підготувати коротку доповідь.
Наукова етика дослідника. Академічна доброчесність.	Обговорення теми. Відповісти на питання. Підготувати коротку доповідь.

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Індоєвропейські мови	Систематичні фонетичні відповідники. Принципи лінгвістичної реконструкції.
Лінгвістичні докази місцезнаходження індоєвропейської батьківщини	„Кентум-сатем” поділ індоєвропейських мов. Особливості східної та західної мовних

	груп.
Історія давніх германців	Історія давніх германців. Тацит про германців. Суспільний лад та традиції германських племен.
.Давньо-германські племена та їх мови. Історія германської писемності	Давньогерманські пам'ятки на основі латинської писемності давньоанглійською мовою, давньонімецькою мовою та давньосаксонською мовою.
Історія германської філології	Історія германської філології
Загальноєвропейські риси германських мов.	Зміна індивідуальних парадигм на регулярні утворення. Система особових закінчень дієслів.
Основні етапи розвитку германських мов	Германський умлаут. Закон Грімма. Закон Вернера. Прикметник. Дієслово.
Північно-германська група мов. Західно-германська група мов	Значення готської мови для дослідження германських мов. Система голосних та приголосних у готській мові. Писемні пам'ятки готською мовою.
Наука як система знань. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Основні види наукових досліджень.	Вимоги до визначення наукових досліджень. Форми наукових досліджень. Мова, стиль дослідження.
Процес наукового дослідження, його характеристика та етапи проведення. Методи емпіричного дослідження.	Послідовність окремих етапів дослідницького процесу. Пошуки наукової проблеми загальне ознайомлення з нею. Об'єкт і предмет дослідження. Формулювання мети і гіпотези. Види гіпотез. Критичний аналіз літератури.

Методи емпіричного дослідження.	1. Спостереження, його види. Завдання спостереження. 2. Експеримент. 3. Вимірювання. Порівняння. Узагальнення.
Методи досліджень на теоретичному рівні.	Абстрагування. Моделювання. Поняття конкретизації та ідеалізації.
Етапи роботи над дослідженням та оформленням курсової та дипломної робіт.	Загальні вимоги до оформлення наукових робіт. Робота над курсовим проектом. Підготовчий етап роботи над курсовою. Послідовність виконання курсової роботи. Структура дослідження. Загальні вимоги до оформлення реферату, курсової та дипломної робіт.
Літературне оформлення педагогічних досліджень.	Робота над курсовим проектом. Зразки оформлення педагогічних досліджень.
Наукова етика дослідника. Академічна доброчесність.	1. Авторське право. Співавторство. 2. Правила проведення наукових дискусій. 3. Проблема академічного плагіату.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний;
- тестовий контроль;
- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (презентації, творчі проекти, доповіді);
- підсумковий (семестровий) – екзамен.

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перша та друга контрольні точки). Контрольна робота 1 включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Перша контрольна робота включає питання з тем Блоку 1. Індоевропейська мовна сім'я і Блоку 2. Загальна характеристика германських мов.

Контрольна робота 2 включає тестові завдання. Друга контрольна робота включає питання з тем Блоку 3. Процес наукового дослідження, його характеристика і Блоку 4. Оформлення наукової роботи.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (під час семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота.

Здобувач зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення здобувача до підсумкового контролю.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому

суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота 1 включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30.

П'ять тестових завдань по 2 бали – 10 балів.

Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу..

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

Контрольна робота 2 включає тестові завдання. Максимальна кількість балів – 30.

30 тестових завдань по 1 балу -30 балів.

Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Вступ до фаху. Модуль 1 Вступ до спеціальності

Модуль 2 Основи наукових досліджень» відбувається у формі екзамену (усно).

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання 30 тестів по 1 балу.

Розгорнуті відповіді на два завдання оцінюються за 35-бальною шкалою.

30-35 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

22-29 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

15-21 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-14 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию: Учебник для филологических факультетов. – М.: ГИС, 2000. – 314 с.
2. [Берков В. П.](#) Введение в германистику. - М.: Высш. шк., 2006. - 199 с.
3. [Берков В. П.](#) Современные германские языки. - М.: Астрель; АСТ, 2001. - 336 с.
4. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид. К. Алерта, 2019. – 492 с.
5. Конверський А. Основи методології та організації наукових досліджень. К.: Центр навчальної літератури, 2017. – 350
6. Левицький В.В., Кійко С.В. Практикум до курсу «Вступ до германського мовознавства». – Вінниця, Нова книга, 2003. – С. 16.
7. Левицький В.В. Основи германистики. – Вінниця, Нова книга, 2006. – С. 10-28
8. Мейе А. Основные особенности германской группы языков: Пер. с фр. / Под ред., с предисл. и примеч. В.М. Жирмунского. Изд. 2-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2003. – 168 с.
9. Товт В.А. Основи наукових досліджень та методика підготовки дипломних робіт: навч. посіб. Ужгород: «ТОВ "РіК-У"», 2019. –139 с.
10. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и история английского языка (фонология, морфология): Учеб. Пособие. – 3-е изд., исправ. – М.: 2001. – 184 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Мусорин А.Ю. Основы науки о языке. – Новосибирск, Новосибирское книжное издательство, 2004. – 196 с.
2. Філіпченко А.С. Основы научных досліджень. – Посібник., К.: Академія, 2004. – 375 с.
3. Цехмістрова Г.С. Основы научных досліджень. – К.: Слово, 2003. – 240 с.
4. Vaugh, Albert C. and Thomas Cable. A History of the English Language. 5th Ed. - London and New York: Routledge, Taylor and Francis Group. 2003. – 448 p.
5. Reznik, R.V. and Sorokina T.S. A History of the English Language. - Moscow: Flint Publishing House. 2001. – 496 p.
6. Verba, L. History of the English Language. – Vinnytsya: Nova Knyha, 2004. – 304 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Гудзь-Марков А.В. Индоевропейская история Евразии // Режим доступа до статті: <http://www.whiteworld.ru/rubriki/000102/002/01010504.htm>
2. Изоглосса кентум-сатем // Режим доступа до статті: http://ru.wikipedia.org/wiki/Изоглосса_кентум-сатем
3. Малькольм Кауч: написание полуунциального письма // Режим доступа до статті: <http://www.callig.ru/practics.php?title=malkolm-semiuncial>
4. Первое германское передвижение согласных // Режим доступа до статті: <http://ru.wikipedia.org>
5. Словесное ударение // Режим доступа до статті: http://www.tula.net/tgpu/resources/yazykozn/jaz_zn_7.htm
6. Унциал, Унциальное письмо (Uncial) // Режим доступа до статті <http://www.paratype.ru/help/term/terms.asp?code=360>
7. www.info-library.com.ua/books-book-96.html
8. www.ukrreferat.com/index.php?referat=124&lang=book
9. www.ksau.kherson.ua/lib-ksau/osnovy_nauk_dosl.pdf

