

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

<b>Назва курсу</b> <i>Нормативний/вибірковий</i>	Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою НОРМАТИВНИЙ
<b>Ступінь освіти</b> <b>Бакалавр/магістр/доктор</b> <b>філософії</b> <b>Освітня програма</b>	Бакалавр 035.041. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
<b>Рік викладання/ Семестр/</b> <b>Курс (рік навчання)</b>	2021-2022/ 7-8 семестр / 4 курс
<b>Викладач</b>	Байтеріякова Н.Ю.
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/baiteryakova-nataliya-yuriyvna/">http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-germanskoyi-filologiyi/sklad-kafedry-germanskoyi-filologiyi/baiteryakova-nataliya-yuriyvna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	067 5844785
<b>Е-mail:</b>	<a href="mailto:baiteriakova@gmail.com">baiteriakova@gmail.com</a>
<b>Сторінка курсу в ЦОДТ</b> <b>МДПУ ім. Б.Хмельницького</b>	<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1207">http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1207</a>

<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> щосереди, згідно графіку роботи кафедри германської філології. <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.
---------------------	--

## 1. АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» є невід’ємним складником системи підготовки викладачів та перекладачів англійської мови за освітньо-кваліфікаційним рівнем “бакалавр” і є необхідною складовою вивчення таких філологічних дисциплін, як вступ до мовознавства, лексикології, теоретичної граматики та стилістики.

Освітній компонент побудовано виходячи з основних положень лінгвістичної підготовки майбутніх філологів та вчителів іноземної мови, що передбачає забезпечення комунікативної компетентності в актах міжкультурної комунікації через адекватне сприймання мови співрозмовника і розуміння оригінальних текстів. Для цього важливо розуміти, що лінгвістична характеристика слів, словосполучень, фраз, ідіом і т.д. може суттєво відрізняється від загальноживаної. Під певною лексичною одиницею зазвичай розуміється не тільки безпосередня денотація, але й когнітивно-семантичне поле, в якому знаходиться означена лексема. Межа між словом та поняттям у цьому випадку майже нівелюється: досліджуючи слово, мовознавцеві доводиться мати справу також з усіма можливими асоціаціями та конотативними зв’язками, що це слово утворює.

Кожний розділ компоненту побудований за єдиною схемою, що опрацювання автентичних текстових матеріалів за темою та систему практичних завдань, спрямованих на розвиток творчої мовленнєвої діяльності здобувачів, формування вміння самостійно аналізувати англійські тексти, розвиток навичок англо-українського та українсько-англійського перекладу текстів, використання набутих знань для висловлювання своєї думки.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета вивчення освітнього компоненту “Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою” полягає у формуванні у здобувачів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь у сфері сучасної англійської мови, узагальнення та систематизації здобувачами мовних знань, роботи з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями.

Завданнями компоненту є узагальнити й структурувати знання з вокабуляру і граматики англійської мови, спрямувати їх на вживання, на утворення мовної картини світу, що максимально наближена до автентичної.

### **3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

#### **1. Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### **2. Загальні компетентності:**

ЗК 5) Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8) Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9) Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

#### **3. Фахові компетентності:**

ФК 2) Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 6) Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 9) Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 10) Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11) Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12) Здатність до організації ділової комунікації.

### **4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

#### **Програмні результати навчання (ПРН)**

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

## 5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	-	132	138

## 6. ПОЛІТИКИ КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольно-модульні завдання
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti\\_2020.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf) та Положення про Академічну доброчесність [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist\\_2020.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf).
- Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- Дотримуватись норм законодавства про авторське право.

**7. СТРУКТУРА КУРСУ**  
**7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)**

<b>Кількість годин</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма діяльності (заняття, кількість годин)</b>	<b>Література</b>	<b>Завдання</b>	<b>Вага оцінки</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>БЛОК 1.</b>						
40	HIGHER EDUCATION	Практичне заняття (20 год.) Самостійна робота (20 год.)	1; 5; 6	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль)
40	TEACHING PRACTICE	Практичне заняття (20 год.) Самостійна робота (20 год.)	1; 3; 5	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж сьомого навчального семестру (перший періодичний контроль)
40	BOOKS AND READING	Практичне заняття (20 год.) Самостійна робота (20 год.)	1; 2; 5; 6	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний контроль)
<b>БЛОК 2.</b>						
36	KEEPING UP TO DATE	Практичне заняття (18 год.) Самостійна робота (18 год.)	1; 3; 4	Опрацюван ня практичних завдань	5	впродовж сьомого навчального семестру (другий періодичний

				підручника		контроль)
40	POLITICAL SYSTEMS	Практичне заняття (20 год.) Самостійна робота (20 год.)	1; 2; 5	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль)
38	LAW AND CRIME	Практичне заняття (18 год.) Самостійна робота (20 год.)	1; 3; 5	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль)
36	MAN AND MUSIC	Практичне заняття (16 год.) Самостійна робота (20 год.)	1; 4; 5	Опрацюван ня практичних завдань підручника	5	впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль)

## 7.2 СХЕМА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
HIGHER EDUCATION. System of higher education in Great Britain	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
System of higher education in the United States of America	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
System of higher education in Ukraine	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Student life in British and American universities	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary

TEACHING PRACTICE. Teaching and teacher training	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Class management	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
What makes a good teacher?	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Should you homeschool your child?	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
What is a difficult child?	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
BOOKS AND READING. The history and evolution of books	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Why our future depends on libraries and reading	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
How to read fiction	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
How to cultivate a lifetime reading habit	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
The writer and his voice.	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
KEEPING UP TO DATE. Mass media in modern world	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
How news gets around	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
What is journalism?	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
The internet	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Blogging	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
New media versus traditional media	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
POLITICAL SYSTEMS. The political system of the United Kingdom	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision

of Great Britain and Northern Ireland	Assignments; Tests in thematic vocabulary
The political system of the United States of America	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
The political system of Ukraine	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Current national and international political trends of Ukraine	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Current national and international political trends of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Current national and international political trends of the United States of America	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
LAW AND CRIME. Courts and trials	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Law enforcement and the youthful offender	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
Human rights	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
The constitution of Ukraine	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
MAN AND MUSIC. The world of music	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary
British music	Text Assignments; Thematic Assignments; Grammar Revision Assignments; Tests in thematic vocabulary



### 7.3 СХЕМА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
HIGHER EDUCATION	Newspaper article analyses, essays.
TEACHING PRACTICE	Newspaper article analyses, essays.
BOOKS AND READING	Newspaper article analyses, essays.
KEEPING UP TO DATE	Newspaper article analyses, essays.
POLITICAL SYSTEMS	Newspaper article analyses, essays.
LAW AND CRIME	Newspaper article analyses, essays.
MAN AND MUSIC	Newspaper article analyses, essays.

### 8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий (семестровий).

Методи, які будуть використані для оцінювання результатів навчання:

- усний (дискусія, доповіді, фронтальне опитування, індивідуальне опитування);
- письмовий (перший та другий періодичний контроль (контрольні роботи));
- тестовий контроль;

- практична перевірка під час практичних занять;
- контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проекти)
- підсумковий (семестровий): 7 семестр – залік; 8 семестр – екзамен (усний).

Періодичний контроль складається з двох контрольних робіт (перший та другий періодичний контроль) у кожному семестрі.

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. В 7 семестрі перша контрольна робота включає питання з блоку 1, теми -HIGHEREDUCATION, TEACHINGPRACTICE, друга контрольна робота - блок 1, теми -BOOKSANDREADING, KEEPINGUPTODATE. В 8 семестрі перша контрольна робота включає питання з 2, теми - POLITICALSYSTEMS; друга контрольна робота - блок 2, теми - LAWANDCRIME, MANANDMUSIC.

Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання з усіх тем, які входять допрограми освітнього компоненту.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ**

Контроль за видами діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом поточного оцінювання знань (підчас семінарських занять), контролю виконання завдань самостійної роботи (есе, презентації, творчі проекти), періодичного контролю періодична контрольна робота, екзамену. За результатами суми двох періодичних контрольних робіт, оцінки за поточний контроль та екзаменаційної оцінки виставляється підсумкова оцінка занаціональною, 100-бальною шкалами і ECTS.

Загальна система оцінювання курсу здійснюється згідно з положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького №34/01-05 від 28. 10.2019 р.

Критерії оцінювання поточного контролю на семінарських заняттях (усне, письмове опитування):

«5» – здобувач в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«4» – здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. правильно вирішив більшість тестових завдань. здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки,

формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

«3» – здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

«2» – здобувач не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

### Критерії оцінювання періодичного контролю

Контрольна робота включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання. Максимальна кількість балів – 30. Десять тестових завдань по 1 балу – 10 балів. Два розгорнуті питання по 10 балів.

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 10-бальною шкалою.

10-9 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу.

8-7 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у викладі матеріалу.

6-5 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; не дає вичерпної відповіді на контенті питання.

4-3 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні.

1-2 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів: відповідь відсутня

### Критерії оцінювання підсумкового (семестрового) контролю

Підсумковий контроль з дисципліни «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» відбувається в 7 семестрі у формі заліку, в 8 семестрі - усного екзамену.

Залік в 7 семестрі виставляється за результатами першого та другого періодичного контролю.

Екзамен в 8 семестрі проходить в усній формі.

Екзаменаційний білет включає відповіді на два розгорнуті питання та тестові завдання. Максимальна кількість балів 100.

Тестові завдання - 20 тестів по 2 бали.

Розгорнуті відповіді на два завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації.

13-18 бали: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого.

7-12 бали: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу.

1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого.

0 балів: відповідь відсутня.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Байтерякова Н.Ю., Байтеряков Є.О. English for Undergraduates (4th year): підручник. Мелітополь: ФОП Однеорог Т.В., 2019. – 573 с.
2. Барановська, Т. В. Граматика англійської мови: зб. вправ : навч. посіб. К. : Логос-М, 2016. 384 с.
3. Биконя О.П. Ділова англійська мова: Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2010. 312 с.
4. Возна М.О. Англійська мова для старших курсів: підручник. Вінниця: Нова Книга, 2017. 256 с.
5. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. К.: Логос, 2019. 352 с.
6. Голицинський Ю. Граматика: Збірник вправ. К.: Арій, 2015. 544 с.
7. Практичний курс англійської мови.: підручник для студентів четвертого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад») / Л.М.Черноватий, В.І.Карабан, Н.М.Ковальчук, І.П.Ярощук, Т.В.Ганічева, Н.О. Кукуєва. Вінниця: Нова книга, 2008. 608 с.
8. Практичний курс англійської мови.: підруч. Для студ. Вищ. Навч. Закл. / О.Р. Зарумна, Н.О. Михайленко, О.М. Сашин, С.В. Тхоровська; за ред. О.Р. Зарумна. 2-е вид. Вінниця: Нова книга, 2012. 496 с.

## ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Bobrow J., Covino W. Cliffs TOEFL Preparation Guide. Cliffs, 2014. 659p.
2. Eckersley C.E. Essential English for Foreign Students. Book 4. Longman, 2012. 342 p.
3. Fox K. Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour. Hodder, 2015. 424 p.
4. Jenkins R. The Chronicle of Higher Education. The Chronicle. Corwin, 2016. 176 p.
5. King C., Stanley Building Skills For The TOEFLN. Compass Publishing, 2009. 760 p.
6. Meyer L. Classroom Behavior and Management for Teachers. *National forum of teacher education journal*. volume 22, number 3, 2012
7. Syrett K. The Foundations of Public Law: Principles and Problems of Power in the British Constitution. Kindle Edition, 2015. 316 p.
8. Talese G. The kingdom and the power. Random House, 2013. 571 p.
9. Wright T. British Politics: A Very Short Introduction. Oxford University Press, 2016. 152 p.
10. Bronson H. My British Invasion. RareBirdBooks, 2017. 320 p.

## ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://englishtips.org/>
2. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
3. [www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)
4. [foreign-language-online.com](http://foreign-language-online.com).
5. <http://linguaspectrumplus.com>
6. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com)
7. [english-grammar.biz](http://english-grammar.biz)
8. [homeenglish.ru/Grammar.htm](http://homeenglish.ru/Grammar.htm)
9. [english-4you.ru](http://english-4you.ru)
10. <http://englishgrammarinuse.ru/>
11. <http://englishwell.org>
12. <http://dictionary.reference.com/>

