

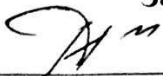
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Кафедра методики викладання германських мов

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Завідувач кафедри

 / Гуров С.Ю.

(протокол № 5 від 25.09.2020 р.)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури
на старшому етапі в закладах середньої освіти. Модуль 2. Методика
навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в ЗСО**

(повна назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність: **014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)**

Освітня програма: **Середня освіта. Мова і література (англійська,
німецька), перша – англійська**

Мелітополь, 2020

Розробники:

Матюха Г.В., кандидат педагогічних наук, доцент,

Надольська Ю. А., кандидат педагогічних наук, старший викладач

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

Коноваленко Т.В.



(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| Найменування показників | Рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти, галузь знань, спеціальність | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів: денна форма навчання – всього 3 | Рівень вищої освіти: другий (магістерський) | Обов'язкова | |
| | Ступінь вищої освіти: магістр | | |
| Блоків – 4 | Галузь знань: 03 Гуманітарні науки | Рік підготовки: | |
| | | 1-й | |
| | | Семестр | |
| Загальна кількість годин: денна форма навчання – 90 год. | | 2-й | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 2 | 014.021 Середня освіта. Мова і література (Англійська, німецька) | 16 год. (англійська мова – 8 год.; німецька мова – 8 год.) | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 14 год. (англійська мова – 8 год.; німецька мова – 6 год.) | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 60 год. | |
| | | Вид контролю: екзамен | |

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни є готувати висококваліфікованих конкурентоспроможних креативних фахівців із широким доступом до працевлаштування у сфері викладання англійської мови в загальноосвітній школі та подальшого навчання. Формувати професійні знання з методики викладання іноземних мов, з основних процесів розвитку методики навчання мови як науки, з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Формувати в здобувачів вищої освіти здатність вирішувати педагогічні проблеми, практично розв'язувати складні завдання іншомовної освіти; виявляти спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі методики навчання іноземної мови, враховуючи як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем іншомовної філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти; вчити здійснювати науково-дослідну роботу в галузі методики вивчення іноземної мови, аналізувати та систематизувати наукові факти, готувати публікації, узагальнюючи досвід інших вчителів і свій власний. Вчити розробляти плани-конспекти уроків з англійської мови та методичні рекомендації щодо їх проведення, бути обізнаним в організації освітнього процесу з іноземної мови для учнів з особливими освітніми потребами, використовуючи новітні технології інклюзивної освіти.

3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Інтегральна компетентність

ІК1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності.

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури, другої іноземної мови.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

4. Результати навчання

Знання

ПРН 4 - теоретичних основ та основних тенденцій методики викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти;

ПРН 7 - основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; норм цитування при написанні наукових робіт;

ПРН 8 - сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, екології

Уміння

ПРН 9 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;

ПРН 12 - здатність та готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності;

ПРН 13 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти;

ПРН 15 - розробляти плани-конспекти уроків з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.

Комунікація

ПРН 16 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв'язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;

Автономія і відповідальність

ПРН 19 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;

ПРН 20 - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;

ПРН 21 - вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності;

ПРН 23 - оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу.

5. Програма навчальної дисципліни

БЛОК I. Система освіти і система навчання іноземної мови.

Тема 1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов.

Принципи навчання іноземних мов в Україні в системі освіти. Ступені навчання іноземних мов в межах загальної середньої освіти. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Особливості кваліфікації вчителя іноземної мови згідно з сучасними вимогами суспільства.

Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.

Завдання методики навчання іноземних мов. Інструментарій і методологія науки. Міжпредметні зв'язки методики навчання іноземних мов.

Тема 3. Система навчання іноземної мови.

Зміст поняття «система навчання іноземної мови». Сучасна стратегія навчання іноземної мови. Цілі, зміст, принципи і методи навчання іноземної мови. Індивідуалізація навчання іноземної мови. Інтенсивне навчання іноземної мови.

Тема 4. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.

Особливості мовленнєвої діяльності та спілкування з позицій психології та лінгвістики. Специфіка визначення понять «навичка» та «вміння» у навчанні іноземних мов. Система вправ для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення.

БЛОК II. Навчання іншомовного матеріалу

Тема 5. Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови.

Функції контролю. Види контролю. Форми контролю. Об'єкти контролю. Особливості організації тестового контролю.

Тема 6. Навчання фонетичного матеріалу.

Поняття фонетичного мінімуму. Вимоги до вимови учнів та підходи до її навчання. Формування навичок вимови учнів. Формування навичок інтонаційного оформлення мовлення.

Тема 7. Навчання лексичного матеріалу.

Мета навчання лексичного матеріалу. Різновиди словникового запасу. Введення та закріплення лексичного матеріалу.

Тема 8. Навчання граматичного матеріалу.

Поняття та види граматичного мінімуму. Іншомовні граматичні навички. Особливості введення активного і пасивного граматичних мінімумів.

БЛОК III. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності

Тема 9. Навчання аудіювання іншомовного мовлення.

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Комплекс умінь аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Труднощі навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання.

Тема 10. Навчання говоріння іноземною мовою.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Особливості навчання діалогічного мовлення. Особливості навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення.

Тема 11. Навчання читання іноземною мовою.

Психофізіологічні механізми читання. Особливості підбору текстів для читання. Навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Труднощі навчання читання.

Тема 12. Навчання письма іноземною мовою.

Поняття письма і писемного мовлення. Психофізіологічні механізми письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Навчання техніки письма. Навчання графіки й каліграфії. Навчання орфографії. Навчання писемного мовлення.

БЛОК IV. Організація і забезпечення процесу навчання іноземної мови

Тема 13. Навчання іноземної мови на різних ступенях в середніх навчальних закладах.

Навчання іноземної мови на початковому ступеню. Навчання іноземної мови на середньому ступеню. Навчання іноземної мови на старшому ступеню.

Тема 14. Система планування та урок іноземної мови.

Огляд системи планування. Сутність уроку іноземної мови та вимоги до його проведення. Типи і структура уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови.

Тема 15. Організація позакласної роботи з іноземної мови.

Мета позакласної роботи з іноземної мови. Особливості проведення позакласної роботи на різних ступенях навчання. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної роботи з іноземної мови.

Тема 16. Методи навчання іноземних мов

Класифікація методів навчання іноземних мов. Короткий огляд найпоширеніших методів.

БЛОК V. Методика формування іншомовної компетенції.

Тема 17. Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетенції.

Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетенції та її компоненти. Особливості міжкультурного спілкування. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови.

Тема 18. Особливості формування навчально-стратегічної компетенції.

Загальна характеристика навчально-стратегічної компетенції. Цілі формування навчально-стратегічної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. Етапи формування навчально-стратегічної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови.

Блок VI. Інноваційні технології навчання у процесі вивчення іноземної мови учнів старшої школи

Тема 19. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови.

Переваги та недоліки змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні німецької мови. Специфіка використання електронних освітніх платформ(Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizзна заняттях німецької мови.

Тема 20. Навчально-мовленнєві ситуації з використанням ІКТ.

Характеристика спілкування за аспектами. Формування навчально-мовленнєвих ситуації та їх вимоги при вивченні німецької мови учнів старшої школи.

Тема 21. Інтерактивні технології навчання на практичних заняттях німецької мови.

Загальна характеристика інтерактивного навчання на уроці іноземної мови. Структура й характеристики інтерактивних технологій. Розвиток критичного мислення та формування інфо-медійної грамотності учнів старшої школи.

Блок VII. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетенції в учнів ЗСО.

Тема 22. Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз.

Методичні вимоги до уроку. Конструювання змісту уроку німецької мови старшої школи: принципи та побудова, етапи моделювання, нестандартні уроки, уроки засобами інформаційних технологій (аудіо/відео матеріали, Інтернет –ресурси, он-лайн інструменти).

Тема 23. Самостійна робота старшокласників при вивченні іноземної мови

Підходи до організації самостійної роботи. Методи активізації самостійної роботи учнів у процесі вивчення німецької мови старшої школи.

6. Структура навчальної дисципліни «Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в ЗСО»

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-------------|---------|-----|---|--------------|--------------|-----|---------|----------|----|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усьо го | у тому числі | | | | | усьо го | у тому числі | | | | |
| л | | п | л а б | ін д | с.р | л | | п | лаб | ін д | с.р . | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| <i>Методика навчання англійської мови на старшому етапі в ЗСО</i> | | | | | | | | | | | | |
| БЛОК I. Методика вивчення англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретичні основи навчання іноземних мов у старшій школі | 4 | 1 | | | | 3 | | | | | | |
| Тема 2. Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах | 4 | 1 | 1 | | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| середньої освіти. Профільна освіта | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Система підготовки викладачів іноземних мов в Україні та за кордоном: концептуальні засади. | 5 | | 1 | | | 4 | | | | | | | |
| Разом за БЛОКОМ I. | 13 | 2 | 2 | | | 9 | | | | | | | |
| Блок II. Навчання мовного матеріалу | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Навчання лексичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. | 5 | 1 | 1 | | | 3 | | | | | | | |
| Тема 5. Навчання граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. | 5 | 1 | 1 | | | 3 | | | | | | | |
| Разом за БЛОКОМ II. | 10 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | | |
| Модуль III. Навчання видів мовленнєвої діяльності | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Навчання аудіювання іншомовного мовлення на старшому етапі в закладах середньої освіти. | 4 | 1 | 1 | | | 2 | | | | | | | |
| Тема 7. Навчання говоріння англійською мовою на старшому етапі в закладах середньої | 5 | 1 | 1 | | | 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| освіти. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Навчання читання англійською мовою. | 5 | 1 | 1 | | | 3 | | | | | | |
| Тема 9. Навчання письма англійською мовою. | 4 | 1 | | | | 3 | | | | | | |
| Разом за БЛОКОМ III. | 18 | 4 | 3 | | | 11 | | | | | | |
| Блок IV. Форми і методи навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 10. Аналіз сучасних методів навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. | 4 | | 1 | | | 3 | | | | | | |
| Разом за БЛОКОМ IV. | 4 | | 1 | | | 3 | | | | | | |
| Усього годин | 45 | 8 | 8 | | | 29 | | | | | | |
| Методика навчання німецької мови на старшому етапі в ЗСО | | | | | | | | | | | | |
| БЛОК V. Методика формування іншомовної компетенції. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 11. Особливості формування іншомовної лінгво-соціокультурної компетенції. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 12. Особливості формування навчально-стратегічної компетенції. | 6 | | | | | 6 | | | | | | |
| Разом за БЛОКОМ V. | 14 | 2 | 2 | | | 10 | | | | | | |

Блок VI. Інноваційні технології навчання у процесі вивчення іноземної мови учнів старшої школи

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| Тема 13. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови. | 7 | 2 | 1 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 14. Навчально-мовленнєва ситуація з використанням ІКТ | 8 | 2 | | | | 6 | | | | | | |
| Тема 15. Інтерактивні технології навчання на заняттях німецької мови. | 5 | | 1 | | | 4 | | | | | | |
| Разом за БЛОКОМ VI. | 20 | 4 | 2 | | | 14 | | | | | | |

Блок VII. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетенції в учнів ЗСО

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| Тема 16. Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз. | 7 | 2 | 2 | | | 3 | | | | | | |
| Тема 17. Самостійна робота старшокласників при вивченні іноземної мови. | 4 | | | | | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| Разом за БЛОКОМ VII. | 11 | 2 | 2 | | | 7 | | | | | | |
| Усього годин | 45 | 8 | 6 | | | 31 | | | | | | |
| Разом за дисципліною | 90 | 16 | 14 | | | 60 | | | | | | |

7. Теми лекцій дисципліни «Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в ЗСО»

| № з/п | Назва теми лекції та питання, що вивчаються | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Теоретичні основи навчання англійської мови на старшому етапі в ЗСО. <u>Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти: компетентності, особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи, особливості кваліфікації вчителя іноземної мови згідно з сучасними вимогами суспільства</u> | 1 |
| 2 | Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Сучасне навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Цілі, зміст, принципи і методи навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Завдання навчання спілкування англійською мовою на старшому ступені. Профілізація старшої школи — один з пріоритетів модернізації освіти. Особистісно орієнтоване навчання іноземних мов. | 1 |
| 3 | Навчання лексичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. Аналіз сучасних досліджень з навчання учнів старшої школи самостійного розширення словникового запасу для реалізації англомовного спілкування. Форми, методи та прийоми самостійного вивчення англомовної лексики. | 1 |
| 4 | Навчання граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. Поняття та види граматичного мінімуму на старшому етапі в закладах середньої освіти. Іншомовні граматичні навички старшокласників, вимоги до їх сформованості на старшому етапі навчання. Особливості введення активного і пасивного граматичних мінімумів на старшому етапі в закладах середньої освіти. | 1 |
| 5 | Навчання аудіювання іншомовного мовлення на старшому етапі в закладах середньої освіти. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Комплекс умінь | 1 |

| | | |
|-------|---|----|
| | аудіювання. Етапи навчання старшокласників аудіювання. Труднощі навчання аудіювання. | |
| 6 | Навчання говоріння англійською мовою на старшому етапі в закладах середньої освіти. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Особливості навчання діалогічного мовлення на старшому етапі в закладах середньої освіти. Особливості навчання монологічного мовлення на старшому етапі в закладах середньої освіти. Системи вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення на старшому етапі в закладах середньої освіти. | 1 |
| 7 | Навчання читання англійською мовою. Особливості підбору текстів для читання на старшому етапі в закладах середньої освіти. <u>Організація вправ у читанні про себе.</u> | 2 |
| 8 | Навчання письма англійською мовою. Вимоги до базового рівня володіння письмом на старшому етапі в закладах середньої освіти. <u>Цілі навчання письма в старшій школі.</u> | 2 |
| 9 | Особливості формування іншомовної лінгво-соціокультурної компетенції. Загальна характеристика іншомовної лінгво-соціокультурної компетенції та її компоненти. Особливості міжкультурного спілкування. Цілі формування лінгво-соціокультурної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. Етапи формування лінгво-соціокультурної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови. | 2 |
| 10 | Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови. Переваги та недоліки змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні німецької мови. Специфіка використання електронних освітніх платформ(Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizna заняттях німецької мови. | 2 |
| 11 | Навчально-мовленнєві ситуації з використанням ІКТ. Характеристика спілкування за аспектами. Формування навчально-мовленнєвих ситуації та їх вимоги при вивченні німецької мови учнів старшої школи. | 2 |
| Разом | | 16 |

8. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість | Види контролю |
|-------|------------|-----------|---------------|
|-------|------------|-----------|---------------|

| | | ГОДИН | |
|---|---|-------|---|
| 1 | Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Сучасне навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Цілі, зміст, принципи і методи навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Завдання навчання спілкування англійською мовою на старшому ступені. Профілізація старшої школи — один з пріоритетів модернізації освіти. Особистісно орієнтоване навчання іноземних мов. | 1 | Усне опитування, презентації |
| 2 | Навчання лексичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. Аналіз сучасних досліджень з навчання учнів старшої школи самостійного розширення словникового запасу для реалізації англомовного спілкування. Форми, методи та прийоми самостійного вивчення англомовної лексики. | 1 | Тест, аналіз вправ підручника, розробка та захист фрагменту уроку |
| 3 | Навчання граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. Поняття та види граматичного мінімуму на старшому етапі в закладах середньої освіти. Іншомовні граматичні навички старшокласників, вимоги до їх сформованості на старшому етапі навчання. Особливості введення активного і пасивного граматичних мінімумів на старшому етапі в закладах середньої освіти. | 1 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку |
| 4 | Навчання аудіювання іншомовного мовлення на старшому етапі в закладах середньої освіти. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Комплекс умінь аудіювання. Етапи навчання старшокласників аудіювання. Труднощі навчання аудіювання. | 1 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку |
| 5 | Навчання говоріння англійською мовою на старшому етапі в закладах середньої освіти. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Особливості навчання | 1 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | діалогічного мовлення на старшому етапі в закладах середньої освіти. Особливості навчання монологічного мовлення на старшому етапі в закладах середньої освіти. Системи вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення на старшому етапі в закладах середньої освіти. | | |
| 6 | Навчання читання англійською мовою. Особливості підбору текстів для читання на старшому етапі в закладах середньої освіти. <u>Організація вправ у читанні про себе.</u> | 1 | Підготовка доповідей, презентацій, розробка фрагментів уроків за інноваційними методами навчання |
| 7 | Методика формування лінгво-соціокультурної компетенції. Роль міжкультурного спілкування. Цілі та етапи ЛКС старшої школи. | 2 | Усне опитування, виконання практичних завдань |
| 8 | Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови. Дистанційне навчання. Специфіка використання електронних освітніх платформ(Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizzna практичних заняттях німецької мови. | 2 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку з використанням ІКТ. |
| 9 | Інтерактивні технології навчання на заняттях німецької мови. Структура й характеристики інтерактивних технологій. Розвиток критичного мислення та формування інфо-медійної грамотності учнів старшої школи. Формування навчально-мовленнєвих ситуації та їх вимоги при вивченні німецької мови учнів старшої школи. | 2 | Усне опитування, тест, виконання практичних завдань, розробка та захист фрагменту уроку на розвиток критичного мислення. |
| 10 | Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз. Нестандартні уроки, уроки засобами інформаційних технологій (аудіо/відео матеріали, Інтернет –ресурси, он-лайн | 2 | Тест, розробка та захист фрагменту уроку з роботою над текстом/відеоматеріалом культурологічного, |

| | | | |
|--|---------------|----|---|
| | інструменти). | | соціокультурного, країнознавчого характеру з елементами інфо-медійної грамотності та засобами ІКТ |
| | Разом | 14 | |

9. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми |
|-------|--|
| 1 | Специфіка предмету «Англійська мова». Система підготовки викладачів іноземних мов в Україні та за кордоном: концептуальні засади. |
| 2 | Цілі, зміст, принципи і методи навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Завдання навчання спілкування англійською мовою на старшому ступені. |
| 3 | Професійна підготовка вчителя іноземної мови старшої школи у країнах Європи та у США. |
| 4 | Аналіз чинних підручників з англійської мови для старших класів щодо завдань, спрямованих на самостійний розвиток школярами словникового запасу. |
| 5 | Поняття та види граматичного мінімуму на старшому етапі в закладах середньої освіти. Іншомовні граматичні навички старшокласників, вимоги до їх сформованості на старшому етапі навчання. |
| 6 | Види аудіотекстів та методика навчання сприйняття і розуміння їх на слух. Система вправ з навчання аудіювання. Контроль розуміння прослуханого. |
| 7 | Мовленнєва ситуація. Основні види мовленнєвих ситуацій при навчанні іноземної мови. |
| 8 | Психофізіологічні механізми читання. Особливості підбору текстів для читання на старшому етапі в закладах середньої освіти. |
| 9 | Поняття письма і писемного мовлення. Психофізіологічні механізми письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом на старшому етапі в закладах середньої освіти. Значення письма у навчанні іноземних мов. Цілі навчання письма в старшій школі. |
| 10 | Класифікація методів навчання іноземних мов. Основні етапи розвитку методики навчання іноземних мов. Аналіз сучасних методів навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. |
| 11 | Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної |

| | |
|-----|--|
| | компетенції. Класифікація культур. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетенції. |
| 12 | Особливості формування навчально-стратегічної компетенції. Загальна характеристика навчально-стратегічної компетенції. Цілі формування навчально-стратегічної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. Етапи формування навчально-стратегічної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови. |
| 13 | Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови. Синхронне та асинхронне навчання. Контроль, переваги та недоліки. |
| 14. | Навчально-мовленнєві ситуації з використанням ІКТ. Основні параметри реального спілкування під вивчення німецької мови. Моделювання комунікативних ситуацій на заняттях з використанням ІКТ. |
| 15. | Інтерактивні технології навчання на практичних заняттях німецької мови. Теоретичні засади організації інтерактивного уроку німецької мови. |
| 16. | Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз. Конструювання змісту уроку німецької мови старшої школи: принципи та побудова, етапи моделювання. |
| 17. | Самостійна робота старшокласників при вивченні іноземної мови. Підходи до організації самостійної роботи. Методи активізації самостійної роботи учнів у процесі вивчення німецької мови старшої школи. |

10. Методи навчання

1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.
2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні.
3. Методи організації навчання: організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання.

11. Форми і методи контролю

Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – *поточний контроль*, контроль виконання завдань *самостійної роботи* – презентації, творчі проекти, *періодичний контроль* – (перша ті друга контрольні точки), оцінювання навчальної практики, *підсумковий контроль* – іспит.

12. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю

| Методи контролю результатів навчання | Максимальна кількість балів та критерії до їх зарахування |
|--|--|
| Усна відповідь на семінарському занятті | 5 балів (2 бали – стисле викладення основних понять з теми; 3 бали – за неповне викладення навчального матеріалу з наведенням прикладів; 4 бали – за повну відповідь із наведенням прикладів; 5 балів – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів та використанням додаткового матеріалу) |
| Активна участь у лекції (відповіді на запитання, конспектування, розробка схем) | Розглядається як зацікавленість студента у навчальному процесі |
| Публікація тез з теми дослідження з методики вивчення англійської мови на старшому етапі в загальноосвітніх навчальних закладах | 10 балів |
| Доповідь на конференції з теми дослідження з методики вивчення англійської мови на старшому етапі в загальноосвітніх навчальних закладах | 5 балів |
| Екзамен | 100 балів за виконання двох модулів (50балів * 2): Розподіл балів модульного завдання(30 балів*2) : 20 балів – письмові відповіді на 2 теоретичних питання; 10 балів – відповіді на 10 тестових завдань. Письмові відповіді: 9-10 балів – за |

| | |
|--|--|
| | повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів та використанням додаткового матеріалу, 7-8 – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів, при якій допущені неточності, 5-6 – за неповну, відповідь із наведенням прикладів, 3-4 – за неповну відповідь без наведення прикладів; 1-2 – тезисне викладення матеріалу. Тестові завдання: 1 бал – завдання виконано, 0 балів – завдання не виконано. |
|--|--|

4. Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Рекомендована література

Основна

1. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні // Іноземні мови, 2001. – №2. – С.3-8.
2. Закон України “Про освіту” // Освіта. – К., 1996.—№43-44 (21 серпня). – С.6-11.

3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
4. Національна Доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті. – К., 2001. – 23 с.
5. Програми для середніх загальноосвітніх шкіл. Іноземні мови. 2-11 класи. – К.: Перун, 1996. – 32 с.
6. Осадча Н.В. Принципи формування лінгвосоціокультурної компетентності у читанні таршокласників на уроках країнознавства.// Вісник київського національного лінгвістичного університету. Педагогіка та психологія. 2015. № 24. С. 117-127.
7. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів ЗНЗ: навч.-метод. посібник /Редько В.Г., Полонська Т.К., Басай Н.П. – Київ, Педагогічна думка. 2013. 360 с.
8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф.,Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. 590 с.
9. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках іноземної мови : тематичний збірник праць / упоряд.: А. А. Волосюк; за заг. редакцією А. О. Лавренчука. Рівне: РОІППО. 2013. 29 с.

Допоміжна

1. Комунікативні методи та матеріали для викладання англійської мови / Перекл. та адаптація Л.В. Биркун. – Oxford: Oxford University Press, 1998. – 48 с.

2. A Common European Framework of Reference for Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge Univ. Press, 2001. – 260 p.
3. Склярєнко Н.К. Методична розробка з навчання видо-часової форми Present Perfect Continuous // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 48-50.
4. Чернявская М.В. Начальный курс английского языка для младших школьников // Іноземні мови. – 1996. – № 2. – С. 38-43.
5. Шостак Т.Г. Вірші та римування на уроці англійської мови // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 12-14.
6. Гапонова С.В. Вправи для навчання аудіювання англійськомовних текстів за темою “Canada” учнів старших класів середньої школи // Іноземні мови. – 1999. – № 1. – С. 9-13.
7. Черниш В.В. Методика роботи з аудіо книжкою // Іноземні мови. – 2002. – № 3. – С. 3-9.
8. Хоменко Е.Г., Дембновецька К.В. Навчання монологічного мовлення учнів старшої загальноосвітньої школи на основі автентичних текстів країнознавчого характеру // Іноземні мови. – 2002. – № 2. – С. 8-17.
9. Бабенко К.П. Деякі особливості активізації творчої уяви школярів у процесі контролю домашнього читання з англійської мови // Іноземні мови. – 2000. – № 1. – С. 18-20.
10. Ніколаєва С.Ю., Шерстюк О.М. Рівні володіння іншомовним мовленням // Іноземні мови. – 2000. – № 2. – С. 69-72.
11. Шостак Т.Г. Газета на уроках англійської мови // Іноземні мови. – 2001. – № 1. – С. 16-18.
12. Бирюк О.В. Навчально-мовленнєва ситуація при формуванні лінгвосоціокультурної компетентності у навчанні читання іншомовних текстів // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічна думка. 2016. Вип. 141. С. 18-21.

13. Богуш Н.М. Упровадження інноваційних методів і технологій на уроках німецької мови як засіб розвитку творчого потенціалу учнів. //Таврійський вісник освіти. 2013.№ 4(44). С. 109-117.

14. Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. // Іноземні мови. 2013. № 4. С.9-20.

15. Синхронне й асинхронне дистанційне навчання. Режим доступу:
http://osvita.ua/school/method/78950/?fbclid=IwAR1Lt9tpn_KVNEhcrXN6O1Zb9BiAqghTSBMEoZrLdmzxaF98VLWXCTDU1Yc

16. Дистанційне навчання. На допомогу вчителю. Режим доступу:
https://nikolaev-inf.at.ua/index/distancijne_navchannja/0-32

17. Алексеєнко І.В. Типологія уроків іноземної мови у старшій школі та її реалізація у змісті підручників./ Проблеми сучасного підручника. 2015. Вип. 13. С. 19-29.

18. Болотська Г. В. Організація самостійної роботи учнів під час вивчення німецької мови. Режим доступу:
<http://gradum103.zp.ua/index.php/pedagogicheskaya-vystavka/30-spetsifika-uchebnykh-predmetov/405-bolotska-g-v-organizatsiya-samostijnoji-roboti-uchniv-pid-chas-vivchennya-nimetskoji-movi>

14. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.tesol.net/>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page_1.html
4. <http://www.eslcafe.com/>
5. <http://www.west.net/~jbailey/>
6. <http://www.englishclub.net/>
7. <http://www.mofetsrv.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
8. <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm>
9. <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/>
10. <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html>
11. <http://www.dir.yahoo.com/Reference/Dictionaries/English/>
12. <http://www.cltr.uq.oz.au:8000/~richardc/pubsoft.html>
13. <http://eslsv001.esl.sakuragaoka.ac.jp/teachers/BR/>
14. <http://thecity.sfsu.edu/~funweb/>
15. <http://www.lingolex.com/jstefl.htm>

16. <http://www.miyazaki-mic.ac.jp/faculty/jreinhar/surf.html>
17. <http://www.cambridge-efl.org.uk/support/index.htm>
18. <http://www.iatefl.org/index.htm>
19. <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/visitors/kenji/onlin.htm>
20. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/external.html>
21. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>