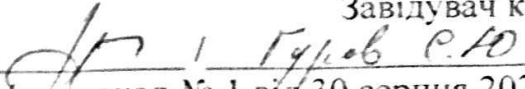


Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Філологічний факультет
Кафедра методики викладання германських мов

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Завідувач кафедри


(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури
на старшому етапі в ЗСО. Модуль 1. Методика навчання англійської та
німецької мов на старшому етапі в ЗСО
(повна назва навчальної дисципліни)
для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)

Освітня програма: Середня освіта. Мова і література (англійська,
німецька), перша – англійська

Розробники:

Матюха Г.В., кандидат педагогічних наук, доцент,

Надольська Ю.А., кандидат педагогічних наук, доцент

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

Т.В. Коноваленко



(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: денна форма навчання – всього 2,5	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Обов'язкова	
	Ступінь вищої освіти: магістр		
Блоків – 3	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки	Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин: денна форма навчання – 75 год.		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2	014.021 Середня освіта. Мова і література (Англійська, німецька)	16 год. (англійська мова – 8 год.; німецька мова – 8 год.)	
		Практичні, семінарські	
		14 год. (англійська мова – 8 год.; німецька мова – 6 год.)	
		Самостійна робота	
		45 год.	
		Вид контролю: екзамен	

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни є готувати висококваліфікованих конкурентоспроможних креативних фахівців із широким доступом до

працевлаштування у сфері викладання англійської мови в загальноосвітній школі та подальшого навчання. Формувати професійні знання з методики викладання іноземних мов, з основних процесів розвитку методики навчання мови як науки, з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Формувати в здобувачів вищої освіти здатність вирішувати педагогічні проблеми, практично розв'язувати складні завдання іншомовної освіти; виявляти спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі методики навчання іноземної мови, враховуючи як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем іншомовної філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти; вчити здійснювати науково-дослідну роботу в галузі методики вивчення іноземної мови, аналізувати та систематизувати наукові факти, готувати публікації, узагальнюючи досвід інших вчителів і свій власний. Вчити розробляти плани-конспекти уроків з англійської мови та методичні рекомендації щодо їх проведення, бути обізнаним в організації освітнього процесу з іноземної мови для учнів з особливими освітніми потребами, використовуючи новітні технології інклюзивної освіти.

3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в профільній школі.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес, зрозуміло і чітко адресувати власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих психологічних умов для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

ЗК 12. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

Знання

ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.

Уміння

ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці.

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.

Комунікація

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

Автономія і відповідальність

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

4. Результати навчання

Знання

ПРН 1 – знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури, основ мовознавчих та літературознавчих наук;

ПРН 2 – знання фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін; передових концептуальних та методологічних досягнень в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей;

ПРН 3 – знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;

ПРН 4 – знання теоретичних основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у закладах загальної середньої освіти;

ПРН 7– знання основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування у процесі написання наукових робіт;

ПРН 8 – знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами дидактики сучасної школи, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності і праці;

Уміння

ПРН 10 – володіти основними поняттями, термінами, положеннями ПРН 10 – володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки; уміти оперувати цими знаннями у процесі професійної діяльності;

ПРН 11 – уміти використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;

ПРН 12 – забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності; застосування методів та засобів охорони праці в закладах галузі;

ПРН 13 – уміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.

ПРН 14 – уміти користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва науковою, навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнів індивідуально та в колективах;

ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати освітній процес;

Комунікація

ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проєктувати та моделювати освітній процес;

Автономія і відповідальність

ПРН 20 – вміння самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших;

ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу освіти;

ПРН 23 – оцінювати і вдосконалювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.

5. Програма навчальної дисципліни

Методика навчання англійської мови на старшому етапі в ЗСО

БЛОК І. Система освіти і система навчання іноземної мови.

Тема 1. Нормативно-правова основа освіти в Україні та навчання іноземних мов.

Іноземна мова як навчальний предмет на старшому етапі в середніх навчальних закладах. Соціальний контекст сучасної системи навчання ІМ та специфіка предмету «Іноземна мова». Державні документи про організацію шкільної освіти на старшому етапі навчання, зокрема навчання іноземної мови. Загальнотеоретичні та професійні дисципліни в обов'язку, необхідному для проведення науково-дослідної роботи. Правила академічної доброчесності та норм цитування в процесі написання наукових робіт.

Тема 2. Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти.

Сучасне навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Цілі, зміст, принципи і методи навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Завдання навчання спілкування англійською мовою на старшому ступені. Профілізація старшої школи — один з пріоритетів модернізації освіти. Особистісно-орієнтоване навчання іноземних мов. Інклюзивне навчання іноземних мов.

Тема 3. Система підготовки викладачів іноземних мов в Україні та за кордоном: концептуальні засади

Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови старшої школи та вимоги до професійної кваліфікації вчителів іноземних мов старшої ланки ЗСО. Організація методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов старшої школи. Практична підготовка майбутніх учителів.

БЛОК II. Організація навчання іншомовного матеріалу та мовленнєвої діяльності в старшій школі.

Тема 4. Навчання лексичного та граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти.

Мета навчання лексичного матеріалу на старшому етапі. Шляхи розширення словникового запасу старшокласників. Поняття та види граматичного мінімуму. Особливості удосконалення граматичних навичок спілкування на старшому етапі в закладах середньої освіти. Сучасні методи навчання мови.

Тема 5. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності старшокласників.

Комплекс умінь аудіювання, читання, говоріння і писемного мовлення в учнів старших класів. Мовні та мовленнєві труднощі навчання іноземної мови. Сучасні методи навчання видів мовленнєвої діяльності старшокласників. Сутність уроку іноземної мови в старшій школі та вимоги до його проведення. Типи і структура уроків іноземної мови в старшій школі. Аналіз уроку іноземної мови. Особливості проведення позакласної роботи на старшому ступені навчання.

Тема 6. Інноваційні технології навчання учнів старшої школи іншомовної міжкультурної комунікації

Сучасні інноваційні методи і технології навчання іноземних мов. Використання ІКТ в освітньому процесі з іноземної мови. Способи підвищення мотивації навчання міжкультурної комунікації учнів старшої школи. Організація рефлексії в освітньому процесі з вивчення іноземної мови.

Методика навчання німецької мови на старшому етапі в ЗСО

БЛОК III. Методика формування іншомовної компетентності.

Тема 7. Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності.

Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетенції та її компоненти. Особливості міжкультурного спілкування. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови.

Тема 8. Особливості формування навчально-стратегічної компетентності.

Загальна характеристика навчально-стратегічної компетенції. Цілі формування навчально-стратегічної компетенції в учнів старшої школи при

вивчені німецької мови. Етапи формування навчально-стратегічної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови.

Блок IV. Інноваційні технології навчання в процесі вивчення іноземної мови учнів старшої школи

Тема 9. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови.

Переваги та недоліки змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні німецької мови. Специфіка використання електронних освітніх платформ(Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboad, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizзна заняттях німецької мови.

Тема 10. Навчально-мовленнєві ситуації з використанням ІКТ.

Характеристика спілкування за аспектами. Формування навчально-мовленнєвих ситуації та їх вимоги при вивченні німецької мови учнів старшої школи.

Тема 11. Інтерактивні технології навчання на практичних заняттях німецької мови.

Загальна характеристика інтерактивного навчання на уроці іноземної мови. Структура й характеристики інтерактивних технологій. Розвиток критичного мислення та формування інфо-медійної грамотності учнів старшої школи.

Тема 12. Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз.

Методичні вимоги до уроку. Конструювання змісту уроку німецької мови старшої школи: принципи та побудова, етапи моделювання, нестандартні уроки, уроки засобами інформаційних технологій (аудіо/відео матеріали, Інтернет –ресурси, он-лайн інструменти).

Тема 13. Самостійна робота старшокласників при вивченні іноземної мови

Підходи до організації самостійної роботи. Методи активізації самостійної роботи учнів у процесі вивчення німецької мови старшої школи.

6. Структура навчальної дисципліни Структура навчальної дисципліни «Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в ЗСО»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	л а б	ін д	с.р		го	л	п	лаб	ін д
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
«Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в												

ЗСО»

БЛОК І. Система освіти і система навчання іноземної мови

Тема 1. Нормативно- правова основа освіти в Україні та навчання іноземних мов	7	2	2			3						
Тема 2. Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти.	6	2	1			3						
Тема 3. Система підготовки викладачів іноземних мов в Україні та за кордоном: концептуальні засади	6	-	1			5						
Разом за БЛОКОМ І.	19	4	4			11						

БЛОК ІІ. Організація навчання іншомовного матеріалу та мовленнєвої діяльності в старшій школі

Тема 4. Навчання лексичного та граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти	6	-	1			5						
Тема 5. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності старшокласників	7	2	2			3						
Тема 6. Інноваційні технології навчання учнів старшої школи іншомовної	6	2	1			3						

міжкультурної комунікації													
Разом за БЛОКОМ II.	19	4	4			11							
Методика навчання німецької мови на старшому етапі в ЗСО													
БЛОК III. Методика формування іншомовної компетентності													
Тема 7. Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності	6	2	2			2							
Тема 8. Особливості формування навчально-стратегічної компетентності	6	2	2			2							
Разом за БЛОКОМ III.	12	4	4			4							
Блок IV. Інноваційні технології навчання в процесі вивчення іноземної мови учнів старшої школи													
Тема 9. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови	5	2	-			3							
Тема 10. Навчально-мовленнєві ситуації використанням ІКТ	4	-	-			4							
Тема 11. Інтерактивні технології навчання на практичних заняттях німецької мови	4	-	-			4							
Тема 12. Моделювання	7	2	2			3							

уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз													
Тема 13. Самостійна робота старшокласників при вивченні іноземної мови	5	-	-			5							
Разом за БЛОКОМ IV	25	4	2			19							
Разом за дисципліною	75	16	14			45							

7. Теми лекцій дисципліни «Методика навчання англійської та німецької мов на старшому етапі в ЗСО»

№ з/п	Назва теми лекції та питання, що вивчаються	Кількість годин
1	<p>Нормативно-правова основа освіти в Україні та навчання іноземних мов.</p> <p>Іноземна мова як навчальний предмет на старшому етапі в середніх навчальних закладах. Соціальний контекст сучасної системи навчання ІМ та специфіка предмету «Іноземна мова». Державні документи про організацію шкільної освіти на старшому етапі навчання, зокрема навчання іноземної мови. Загальнотеоретичні та професійні дисципліни в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи. Правила академічної доброчесності та норм цитування в процесі написання наукових робіт.</p>	2
2	<p>Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти.</p> <p>Сучасне навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Цілі, зміст, принципи і методи навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Завдання навчання спілкування англійською мовою на старшому ступені. Профілізація старшої школи — один з пріоритетів модернізації освіти. Особистісно-орієнтоване навчання іноземних мов. Інклюзивне навчання іноземних мов.</p>	2
3	<p>Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності старшокласників.</p> <p>Комплекс умінь аудіювання, читання, говоріння і</p>	2

	писемного мовлення в учнів старших класів. Мовні та мовленнєві труднощі навчання іноземної мови. Сучасні методи навчання видів мовленнєвої діяльності старшокласників. Сутність уроку іноземної мови в старшій школі та вимоги до його проведення. Типи і структура уроків іноземної мови в старшій школі. Аналіз уроку іноземної мови. Особливості проведення позакласної роботи на старшому ступені навчання.	
4	Інноваційні технології навчання учнів старшої школи іншомовної міжкультурної комунікації Сучасні інноваційні методи і технології навчання іноземних мов. Використання ІКТ в освітньому процесі з іноземної мови. Способи підвищення мотивації навчання міжкультурної комунікації учнів старшої школи. Організація рефлексії в освітньому процесі з вивчення іноземної мови.	2
5	Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності. Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності та її компоненти. Особливості міжкультурного спілкування. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності: вправи і завдання при вивченні німецької мови.	2
6	Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. Загальна характеристика навчально-стратегічної компетентності. Цілі формування навчально-стратегічної компетентності в учнів старшої школи при вивченні німецької мови. Етапи формування навчально-стратегічної компетентності: вправи і завдання при вивченні німецької мови.	2
7	Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови. Переваги та недоліки змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні німецької мови. Специфіка використання електронних освітніх платформ (Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizзна заняттях німецької мови.	2
8	Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз. Методичні вимоги до уроку. Конструювання змісту	2

	уроку німецької мови старшої школи: принципи та побудова, етапи моделювання, нестандартні уроки, уроки засобами інформаційних технологій (аудіо/відео матеріали, Інтернет –ресурси, он-лайн інструменти).	
Разом		16

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Види контролю
1	<p>Нормативно-правова основа освіти в Україні та навчання іноземних мов.</p> <p>Державні документи про організацію шкільної освіти на старшому етапі навчання, зокрема навчання іноземної мови. Загальнотеоретичні та професійні дисципліни в обов'язку, необхідному для проведення науково-дослідної роботи. Правила академічної доброчесності та норм цитування в процесі написання наукових робіт.</p>	2	Усне опитування, презентації, засідання «Круглого столу»
2	<p>Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти.</p> <p>Профілізація старшої школи — один з пріоритетів модернізації освіти. Особистісно-орієнтоване навчання іноземних мов. Інклюзивне навчання іноземних мов.</p>	1	Тест, презентації, розробка та захист фрагменту уроку з особистісно-орієнтованого навчання іноземних мов та інклюзивного навчання іноземних мов.
3	<p>Система підготовки викладачів іноземних мов в Україні та за кордоном: концептуальні засади</p> <p>Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови старшої школи та вимоги до професійної кваліфікації вчителів іноземних мов старшої ланки ЗСО. Організація методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов старшої школи. Практична підготовка майбутніх учителів.</p>	1	Усне опитування, презентації, засідання «Круглого столу»

4	<p>Навчання лексичного та граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. Особливості удосконалення граматичних навичок спілкування на старшому етапі в закладах середньої освіти. Сучасні методи навчання мови.</p>	1	Бліц-опитування, розробка та захист фрагменту уроку
5	<p>Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності старшокласників. Сучасні методи навчання видів мовленнєвої діяльності старшокласників. Сутність уроку іноземної мови в старшій школі та вимоги до його проведення. Типи і структура уроків іноземної мови в старшій школі. Аналіз уроку іноземної мови.</p>	2	Підготовка доповідей, презентацій, розробка фрагментів уроків та їх захист, аналіз уроку іноземної мови.
6	<p>Інноваційні технології навчання учнів старшої школи іншомовної міжкультурної комунікації Сучасні інноваційні методи і технології навчання іноземних мов. Використання ІКТ в освітньому процесі з іноземної мови. Способи підвищення мотивації навчання міжкультурної комунікації учнів старшої школи.</p>	1	Підготовка доповідей, презентацій, розробка уроку з роботою над текстом/відеоматеріалом культурологічного, соціокультурного, країнознавчого характеру з елементами інформедійної грамотності та засобами ІКТ
7	<p>Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності. Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності та її компоненти. Особливості міжкультурного спілкування. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови.</p>	2	Усне опитування, виконання практичних завдань, підготовка і захист фрагментів уроків з використанням відеоматеріалів лінгвосоціокультурної спрямованості
8	<p>Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. Загальна характеристика навчально-стратегічної компетентності учнів. Цілі</p>	2	Усне опитування, розробка та захист фрагменту уроку з формування

	формування навчально-стратегічної компетенції в учнів старшої школи при вивченні німецької мови.		навчально-стратегічної компетентності учнів
9	Моделювання уроку іноземної мови у старшій школі та його аналіз. Методичні вимоги до уроку. Конструювання змісту уроку німецької мови старшої школи: принципи та побудова, етапи моделювання, нестандартні уроки, уроки засобами інформаційних технологій (аудіо/відео матеріали, Інтернет –ресурси, он-лайн інструменти).	2	Засідання «Круглого столу», представлення проектів з побудови нестандартних уроків, розробка та захист фрагментів цих уроків з елементами інформедійної грамотності та засобами ІКТ
	Разом	14	

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1	Нормативно-правова основа освіти в Україні та навчання іноземних мов. Іноземна мова як навчальний предмет на старшому етапі в середніх навчальних закладах. Соціальний контекст сучасної системи навчання ІМ та специфіка предмету «Іноземна мова».
2	Сучасна стратегія навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Сучасне навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Цілі, зміст, принципи і методи навчання англійської мови на старшому етапі в закладах середньої освіти. Завдання навчання спілкування англійською мовою на старшому ступені.
3	Система підготовки викладачів іноземних мов в Україні та за кордоном: концептуальні засади Характеристика професійної підготовки вчителя іноземної мови старшої школи та вимоги до професійної кваліфікації вчителів іноземних мов старшої ланки ЗСО. Організація методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов старшої школи. Практична підготовка майбутніх учителів.
4	Навчання лексичного та граматичного матеріалу на старшому етапі в закладах середньої освіти. Мета навчання лексичного матеріалу на старшому етапі. Шляхи розширення словникового запасу старшокласників. Поняття та види

	граматичного мінімуму.
5	<p>Навчання іноземної мовленнєвої діяльності старшокласників.</p> <p>Комплекс умінь аудіювання, читання, говоріння і писемного мовлення в учнів старших класів. Мовні та мовленнєві труднощі навчання іноземної мови. Особливості проведення позакласної роботи на старшому ступені навчання.</p>
6	<p>Інноваційні технології навчання учнів старшої школи іноземної міжкультурної комунікації</p> <p>Організація рефлексії в освітньому процесі з вивчення іноземної мови.</p>
7	<p>Особливості формування іноземної лінгвосоціокультурної компетентності.</p> <p>Етапи формування лінгвосоціокультурної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови.</p>
8	<p>Особливості формування навчально-стратегічної компетентності.</p> <p>Етапи формування навчально-стратегічної компетенції: вправи і завдання при вивченні німецької мови.</p>
9	<p>Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови.</p> <p>Переваги та недоліки змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні німецької мови. Специфіка використання електронних освітніх платформ(Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizzna заняттях німецької мови.</p>
10	<p>Тема 10. Навчально-мовленнєві ситуації з використанням ІКТ.</p> <p>Характеристика спілкування за аспектами. Формування навчально-мовленнєвих ситуації та їх вимоги при вивченні німецької мови учнів старшої школи.</p>
11	<p>Тема 11. Інтерактивні технології навчання на практичних заняттях німецької мови.</p> <p>Загальна характеристика інтерактивного навчання на уроці іноземної мови. Структура й характеристики інтерактивних технологій. Розвиток критичного мислення та формування інфо-медійної грамотності учнів старшої школи.</p>
12	<p>Самостійна робота старшокласників при вивченні іноземної мови</p> <p>Підходи до організації самостійної роботи. Методи активізації самостійної роботи учнів у процесі вивчення німецької мови старшої школи.</p>

10. Методи навчання

1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.

2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні, інтерактивні.

3. Методи організації навчання: організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання: презентації, засідання «Круглого столу», розробка та захист фрагментів уроків, бліц-опитування, аналіз уроку іноземної мови.

11. Форми і методи контролю

Усний, письмовий, тестовий контроль, практична перевірка під час практичних занять – *поточний контроль*, контроль виконання завдань *самостійної роботи* – презентації, творчі проекти, *періодичний контроль* – (перша ті друга контрольні точки), оцінювання навчальної практики, *підсумковий контроль* – іспит.

12. Критерії оцінювання відповідно до видів контролю

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та критерії до їх зарахування
Усна відповідь на семінарському занятті. За всі семінарські заняття – 20 балів	5 балів (1-2 бали – стисле викладення основних понять з теми; 3 бали – за неповне викладення навчального матеріалу з наведенням прикладів; 4 бали – за повну відповідь із наведенням прикладів; 5 балів – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів та використанням додаткового матеріалу)
Написання модульних завдань	30 балів за один модуль (60 балів – за два модулі): <i>Розподіл балів модульного завдання(30 балів*2) :</i> <i>1-е питання - теоретичне</i> 9-10 балів – письмова повна, розгорнута, логічно-побудована відповідь на теоретичне питання; 7-8 балів - письмова повна, розгорнута, логічно-побудована відповідь на теоретичне питання з незначними граматичними помилками; 5-6 балів - письмова неповна, проте логічно-

побудована відповідь на теоретичне питання з незначними граматичними помилками; 3-4 бали - письмова неповна, з порушенням логічної побудови відповідь на теоретичне питання з граматичними помилками; 1-2 – тезисна відповідь.

2-е питання - практичне

9-10 балів – письмова розробка фрагменту уроку відповідно до вимог щодо його оформлення, з використання власно розроблених завдань і вправ підручника, з використанням власно розроблених дидактичних матеріалів, із застосуванням сучасних методів навчання та ІКТ; 7-8 балів - письмова розробка фрагменту уроку відповідно до вимог щодо його оформлення, з використання власно розроблених завдань і вправ підручника, з використанням власно розроблених дидактичних матеріалів, із застосуванням сучасних методів навчання та ІКТ, проте з незначними граматичними помилками; 5-6 балів - письмова розробка фрагменту уроку відповідно до вимог щодо його оформлення, з недостатнім використанням власно розроблених завдань і вправ підручника, з недостатнім використанням власно розроблених дидактичних матеріалів, без застосування сучасних методів навчання, та з незначними граматичними помилками; 3-4 бали - письмова розробка фрагменту уроку з порушенням вимог щодо його оформлення, з недостатнім використанням власно розроблених завдань і вправ підручника, без використання власно розроблених дидактичних матеріалів, без застосування сучасних методів навчання, та зі значними граматичними помилками;

	<p>1-2 бали – стисла письмова розробка фрагменту уроку з порушенням вимог щодо його оформлення, без використання власно розроблених завдань, без використання власно розроблених дидактичних матеріалів, без застосування сучасних методів навчання, та зі значними граматичними помилками;</p> <p>3-є питання - тести</p> <p>10 балів – відповіді на 10 тестових завдань.</p> <p>Тестові завдання: 1 бал – завдання виконано, 0 балів – завдання не виконано.</p>
Екзамен	<p>100 балів за виконання екзаменаційного завдання</p> <p>Максимальна кількість балів за виконання першого теоретичного питання– 25.</p> <p>23-25 балів – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів та використанням додаткового матеріалу, 19-22 – за повну, розгорнуту відповідь із наведенням прикладів, при якій допущені неточності, 15-18 – за неповну, відповідь із наведенням прикладів, менше 15 балів – за неповну відповідь без наведення прикладів; тезисне викладення матеріалу.</p> <p>Друге і третє завдання – практичні.</p> <p>Максимальна кількість балів за кожне складає 30.</p> <p>Метою завдання є перевірка рівня сформованості в здобувачів вищої освіти здатності вирішувати педагогічні проблеми, практично розв’язувати складні завдання іншомовної освіти; виявляти спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі методики навчання іноземної мови, враховуючи як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем іншомовної філологічної освіти в закладах загальної</p>

середньої освіти.

25-30 балів – за дотримання всіх вимог щодо оформлення фрагменту, творчого підходу до розробки фрагменту, використання вправ підручника, викладення матеріалу в логічній послідовності, застосування технічних засобів навчання та інноваційних технологій.

19-24 балів – за дотримання всіх вимог щодо оформлення фрагменту, творчого підходу до розробки фрагменту, використання вправ підручника, викладення матеріалу в логічній послідовності, застосування технічних засобів навчання та інноваційних технологій, проте з незначними помилками у формулюванні завдань.

13-18 балів – за дотримання вимог щодо оформлення фрагменту, використання вправ підручника, викладення матеріалу в логічній послідовності, застосування технічних засобів навчання та інноваційних технологій, проте не виявляючи творчого підходу до розробки фрагменту, з незначними помилками у формулюванні завдань.

до 12 - за недотримання вимог щодо оформлення фрагменту, не повного використання вправ підручника, викладення матеріалу не в логічній послідовності, без застосування технічних засобів навчання та інноваційних технологій, творчого підходу до розробки фрагменту, із значними помилками у формулюванні завдань.

Четверте завдання містить 15 тестів з теорії методики навчання іноземної мови. Кожна правильна відповідь оцінюється у один бал. Максимальна кількість балів за четверте завдання – 15.

Метою завдання є тестова

	перевірка сформованості рівня активного володіння теоретичним матеріалом у сфері методики навчання іноземної мови та навичок використання засвоєних знань на практиці. Тести кожного білету включають матеріал усього обсягу лекційного курсу.
--	--

4. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13.Рекомендована література Основна

1. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. [та ін.] ; за наук. ред. Редька В. Г. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.

2. Матюха Г.В., Лозова І.П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови в педагогічному виші // Мова.

Свідомість. Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. – Вип. 11. – 250 с.-С.184-188

3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.

4. Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф. Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад. Ю.А. Надольська, Т.В. Коноваленко, О.Ф. Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 201 с.

5. Konovalenko T, Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context /The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 166, № 10009, ICSF 2020, (May 20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>

Допоміжна

1. Алексеєнко І.В. Типологія уроків іноземної мови у старшій школі та її реалізація у змісті підручників./ Проблеми сучасного підручника. 2015. Вип. 13. С. 19-29.

2. Бирюк О.В. Навчально-мовленнєва ситуація при формуванні лінгвосоціокультурної компетентності у навчанні читанні іншомовних текстів // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічна думка. 2016. Вип. 141. С. 18-21.

3. Болотська Г. В. Організація самостійної роботи учнів під час вивчення німецької мови. Режим доступу:

<http://gradum103.zp.ua/index.php/pedagogicheskaya-vystavka/30-spetsifika-uchebnykh-predmetov/405-bolotska-g-v-organizatsiya-samostijnoji-roboti-uchniv-pid-chas-vivchennya-nimetskoji-movi>

4. Богуш Н.М. Упровадження інноваційних методів і технологій на уроках німецької мови як засіб розвитку творчого потенціалу учнів. // Таврійський вісник освіти. 2013.№ 4(44). С. 109-117.
5. Дистанційне навчання. На допомогу вчителю. Режим доступу:
https://nikolaev-inf.at.ua/index/distancijne_navchannja/0-32
6. Матюха Г, Гостіщева Н., Харченко Т. Вплив рефлексивної практики на розвиток та вдосконалення професійних навичок викладання // Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві : Монографія / за ред. Н. Акулової, Т. Коноваленко. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2021. – 128 с. – ISBN 978-617-7882-06-9. С.54-60
7. Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. // Іноземні мови. 2013. № 4. С.9-20.
8. Синхронне й асинхронне дистанційне навчання. Режим доступу:
http://osvita.ua/school/method/78950/?fbclid=IwAR1Lt9tpn_KVNEhcrXN6O1Zb9ViAqghTSBMEoZrLdmzxaF98VLWXCTDU1Yc
9. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с
10. Nation, I.S.P (2013) Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.tesol.net/>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page 1.html>
4. <http://www.eslcafe.com/>
5. <http://www.west.net/~jbailey/>
6. <http://www.englishclub.net/>
7. <http://www.mofetsrv.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
8. <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm>
9. <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/>
10. <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html>

11. <http://www.dir.yahoo.com/Reference/Dictionaries/English/>
12. <http://www.cltr.uq.oz.au:8000/~richardc/pubsoft.html>
13. <http://eslsv001.esl.sakuragaoka.ac.jp/teachers/BR/>
14. <http://thecity.sfsu.edu/~funweb/>
15. <http://www.lingolex.com/jstefl.htm>
16. <http://www.miyazaki-mic.ac.jp/faculty/jreinhar/surf.html>
17. <http://www.cambridge-efl.org.uk/support/index.htm>
18. <http://www.iatefl.org/index.htm>
19. <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/visitors/kenji/onlin.htm>
20. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/external.html>
21. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>