

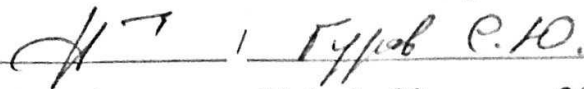
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Кафедра методики викладання германських мов

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ
МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ
ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Завідувач кафедри


(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виробнича практика (методична)

(повна назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти

Рівень вищої освіти: **другий (магістерський)**

Галузь знань: **01 Освіта/Педагогіка**

Спеціальність: **014.021 Середня освіта. Англійська мова і література**

Освітня програма: **Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська**

Мелітополь, 2021

1. Опис навчальної дисципліни

Виробнича практика (методична)

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Філологічний факультет

Освітня програма: Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька),
перша – англійська

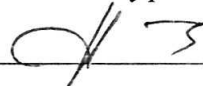
Мова навчання: українська

Розробники: Матюха Г.В., кандидат педагогічних наук, доцент

Затверджено
на засіданні кафедри
методики викладання
германських мов
Протокол № 1 від
30 серпня 2021 р.

Завідувач кафедри:

Гуров С.Ю.



© Матюха Г.В., 2021

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

Коноваленко Т.В.



(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти, галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: денна форма навчання – всього 4,5	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Обов'язкова	
	Ступінь вищої освіти: магістр		
Блоків – 6	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
Загальна кількість годин: денна форма навчання – 135 год.		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: 6	Спеціальність: 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література		
		Вид контролю: диференційований залік	

2. Мета виробничої практики (методичної)

Метою виробничої практики (методичної) є формування професійних знань з основних процесів розвитку методики навчання мови як науки, з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, застосовуючи знання з педагогіки, психології, системи й розвитку іноземної мови, використовуючи сучасні методи та засоби, та розвиток відповідних вмінь, компетентностей і соціальних навичок, що сприятиме швидкій адаптації фахівців на початку

професійної діяльності, забезпечить постійне професійне вдосконалення і запобігатиме професійному вигоранню фахівців,

3. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною:

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в профільній школі.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих психологічних умов для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

4. Результати навчання

Знання

ПРН 4 – знання теоретичних основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у закладах загальної середньої освіти;

ПРН 7– знання основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування у процесі написання наукових робіт;

Уміння

ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати освітній процес;

Комунікація

ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проєктувати та моделювати освітній процес;

ПРН 18 – уміти аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно комунікувати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

Автономія і відповідальність

ПРН 19 – систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;

ПРН 20 – вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; самовдосконалюватись протягом життя, нести відповідальність за навчання інших;

ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу освіти;

ПРН 23 – оцінювати і вдосконалювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.

5. Програма виробничої практики (методичної)

БЛОК I. Система освіти і система навчання іноземної мови.

Тема 1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов.

Вивчення чинних нормативних документів, на яких базується освітній процес навчального року на старшому етапі в закладах середньої освіти. Вивчення критеріїв оцінювання навчальної діяльності старшокласників. Спостереження за освітнім процесом, спроба оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, порівняння власних оцінок з оцінками вчителя.

Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.

Розуміння основних теорій вивчення іноземної мови та концепції навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння.

Пошук та використання навчальних ресурсів, що сприяють учінню школярів як на уроках, так і в позаурочний час.

Ідентифікація індивідуальних навчальних труднощів учнів та ознайомлення з різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами. Складання карти характеристики особливостей зазначених учнів та відповідних їм методів навчання мови.

Визначення зв'язків навчання іноземних мов з іншими предметами, аналіз навчального матеріалу підручника на наявність таких зв'язків. Розробка фрагментів уроків з використанням міжпредметних зв'язків.

Тема 3. Система навчання іноземної мови.

Аналіз сучасної стратегії навчання іноземної мови. Спостереження за освітнім процесом та визначення цілей, завдань та результатів учіння на урок і серію уроків. Порівняння власних нотаток з нотатками вчителя.

Оцінювання та добір навчальних матеріалів для учнів відповідно до цілей та завдань уроку, а також конкретного навчального контексту.

Тема 4. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.

Аналіз вправ підручника для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення. Добір текстів для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов.

Спостереження за освітнім процесом з метою визначення видів завдань уроку, запропонованого вчителем. Розробка тестів поточної успішності та тестів досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти.

Добір завдань та тестів з наявних онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптація чи доповнення матеріалу.

БЛОК II. Навчання іншомовного матеріалу

Тема 5. Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови.

Ознайомлення з різними типами оцінювання відповідно до навчального контексту. Спостереження за освітнім процесом, діагностика, узагальнення помилок та труднощів учнів, оцінка організації освітнього процесу та навчальної діяльності учнів. Проведення фрагменту року з наданням допомоги учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащення учнів інструментами оцінювання власного прогресу та навчальних досягнень.

Використання наявних критеріїв для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів.

Тема 6. Навчання фонетичного матеріалу.

З'ясування вимог до вимови учнів та визначення підходів до її навчання. Добір прийомів виправлення фонетичних помилок в усному мовленні старшокласників.

Тема 7. Навчання лексичного матеріалу.

Аналіз лексичного матеріалу підручника та підбір додаткового мовного матеріалу і термінології відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Передбачення можливих мовних проблем, з якими учні можуть стикнутися на уроці.

Підбір методів навчання лексики відповідно до визначених проблем. Розробка фрагменту уроку з навчання лексичного матеріалу уроку з використанням сучасних методів навчання мови, його аналіз сумісно з учителем. Планування навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Проведення власних фрагментів уроків.

Тема 8. Навчання граматичного матеріалу.

Дослідження змін та новацій в розмовній та писемній англійській мові. Розширення власного діапазону навчальних прийомів навчання граматики шляхом спостереження за ходом уроків колег. Аналіз вправ з навчання граматики, наданих у підручнику. Добір чи розробка власних вправ та тестів. Розробка фрагментів уроків з навчання/узагальнення граматичного матеріалу в старшій школі. Проведення власних фрагментів уроків.

БЛОК III. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності

Тема 9. Навчання аудіювання іншомовного мовлення.

Визначення комплексу умінь аудіювання та етапів навчання аудіювання. З'ясувати типові труднощі навчання аудіювання, підібрати вправи на їх усунення. Проаналізувати джерела аудіювання, визначити особливості застосування в освітньому процесі. Використання навчальних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій для сприяння учінню. Розробка фрагментів уроків з навчання аудіювання, проведення фрагменту.

Тема 10. Навчання говоріння іноземною мовою.

Спостереження за освітнім процесом з метою визначення вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення. Аналіз і підбір найбільш ефективних методів навчання говоріння. Визначення місця інтерактивних вправ у навчанні іншомовного говоріння. Заохочення відповідей від учнів та реакція на них. Слугування зразком для учнів у вимові та граматичній

правильності мовлення. Підбір життєвих ситуацій, що передбачають невідповідне мовлення. Розробка фрагментів уроків з навчання говоріння, проведення фрагменту.

Тема 11. Навчання читання іноземною мовою.

Спостереження за освітнім процесом з метою визначення вправ для навчання читання. Аналіз і підбір методів взаємопов'язаного навчання читання та говоріння. Підбір текстів для читання на уроках і для позакласного читання. Мотивація учнів на читання іноземною мовою за допомогою Інтернет ресурсів, матеріалів масмедія тощо. Розробка фрагментів уроків з навчання читання, проведення фрагменту.

Тема 12. Навчання письма іноземною мовою.

Визначення місця писемного мовлення в сучасному освітньому процесі. Дослідити вимоги до базового рівня володіння письмом та реальний стан володіння учнями вміннями писемного мовлення. Розробити вправи з навчання старшокласників різних видів писемного мовлення. Провести фрагмент уроку з навчання писемного мовлення.

БЛОК IV. Організація і забезпечення процесу навчання іноземної мови

Тема 13. Система планування та урок іноземної мови.

Спостереження за освітнім процесом і аналіз уроку іноземної мови. Обговорення етапів уроку з учителем. Розробка етапів уроку за чинним підручником. Планування освітнього процесу з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планування етапів уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Планування способів взаємодії для різних видів діяльності на уроці.

Аналіз мовного матеріалу, запланований для вивчення на уроці, та передбачення труднощів, з якими можуть стикнутися учні. Планування наступних уроків, враховуючи рефлексію над попередніми.

Передбачення проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планування способів реагування на них. Планування та проведення уроку іноземної мови.

Тема 14. Організація позакласної роботи з іноземної мови.

Визначення особливостей проведення позакласної роботи на старшому етапі навчання. Підбір форм позакласної роботи з іноземної мови для учнів старшої школи. Розробка сценарію позакласного заходу для учнів старшої школи. Проведення позакласного заходу

Блок V. Інноваційні технології навчання у процесі вивчення іноземної мови учнів старшої школи

Тема 15. Методи навчання іноземних мов

Аналіз сучасних методів навчання. Підготовка презентації з використання сучасних методів навчання іноземної мови. Використання різних методів навчання на практиці. Визначення переваг і недоліків цих методів на конкретному дитячому колективі. Виступ на методичному об'єднанні вчителів іноземних мов.

Тема 16. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови.

Визначення переваг та недоліків змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні іноземної мови. З'ясування специфіки використання електронних освітніх платформ(Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizzна заняттях іноземної мови.

БЛОК VI. Методика формування іншомовної компетентності.

Тема 17. Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності.

Визначення особливостей міжкультурного спілкування та цілей формування лінгвосоціокультурної компетенції в учнів старшої школи. Підбір вправ і завдань з навчання міжкультурного спілкування.

6. Критерії оцінювання за видами завдань

Максимальна кількість балів – 100 (за дисциплінами: англійська мова – 50 балів, німецька мова – 50 балів)

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та критерії до їх зарахування
Складання портфоліо-звіту	<p>5 балів за повне портфоліо з усіма виконаними завданнями та розробками практики (2 бали – за часткове наповнення портфоліо, яке не містить дидактичних розробок, розробок фрагментів уроків, презентацій; 3 бали – за часткове наповнення портфоліо, яке містить копії нормативних документів, дидактичні розробки, розробки фрагментів уроків, проте не в повному обсязі, не містить презентацій; 4 бали – за наповнення портфоліо, яке містить копії нормативних документів, копії статей за фахом, опрацьованих під час практики, дидактичні розробки, розробки фрагментів уроків, презентації, проте не в повному обсязі; 5 балів – за наповнення портфоліо, яке містить копії нормативних документів, копії статей за фахом, опрацьованих під час практики, дидактичні розробки, розробки фрагментів уроків, презентації, план-конспект уроку, комплексні аналізи уроків інших</p>

	вчителів, які відвідав здобувач під час практики.
Розробка двох планів-конспектів уроків	<p>10 балів (2*5 балів) (1 бал – невідповідність структури уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, помилкове визначення етапів уроку, не визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 2 бали – невідповідність структури уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 3 бали – відповідність структури уроку вимогам його оформлення, проте з неточністю, визначення цілей навчання, але без зазначення шляхів їх реалізації, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 4 бали – неточна відповідність структури уроку вимогам його оформлення, визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 5 балів - відповідність структури вимогам його оформлення, належне визначення</p>

	<p>цілей навчання та шляхів їх реалізації, правильне визначення етапів уроку з їх детальною характеристикою, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, зазначення мотиваційного потенціалу, визначення форми проведення уроку, відповідність використаних прийомів поставленим цілям.</p>
<p>Розробка всіх фрагментів уроків</p>	<p>10 балів (2 бали – за недостатню кількість розробок (згідно з Програмою), непослідовну презентацію навчального матеріалу, помилки у структуруванні фрагментів уроків, граматичні помилки в тексті фрагментів; запропонована робота учнів тільки за підручником, нехтування технічними засобами навчання, відсутність дидактичного матеріалу; 3 бали – за недостатню кількість розробок (згідно з Програмою), непослідовну презентацію навчального матеріалу, помилки у структуруванні фрагментів уроків, граматичні помилки в тексті фрагментів; запропонована робота учнів не тільки за підручником з використанням дидактичного матеріалу; нехтування технічними засобами навчання, 4 бали – за</p>

недостатню кількість розробок (згідно з Програмою), за послідовну презентацію навчального матеріалу, проте з порушенням етапів навчання матеріалу, не суттєві помилки в структуруванні уроків, незначні граматичні помилки в тексті фрагментів; робота за підручником з частковим використанням дидактичних матеріалів, нехтування технічними засобами навчання; слабка мотиваційна база фрагментів уроків; 5 балів – за недостатню кількість розробок (згідно з Програмою), за послідовну презентацію навчального матеріалу, проте з порушенням етапів навчання матеріалу, не суттєві помилки в структуруванні фрагментів уроків, незначні граматичні помилки в тексті фрагментів; робота за підручником з частковим використанням дидактичних матеріалів, використання технічних засобів навчання, проте не завжди виправдано, слабка мотиваційна база фрагментів уроків; 6 балів – за недостатню кількість розробок (згідно з Програмою), за послідовну презентацію навчального матеріалу, з чітким визначенням етапів навчання матеріалу, не суттєві помилки в структуруванні

фрагментів уроків, незначні граматичні помилки в тексті фрагментів; робота за підручником з широким використанням дидактичних матеріалів, використання технічних засобів навчання, проте слабка мотиваційна база фрагментів уроків;

7 балів – за недостатню кількість розробок (згідно з Програмою), за послідовну презентацію навчального матеріалу з дотриманням послідовності етапів навчання матеріалу, чітка структура фрагментів уроків, грамотна мова вчителя (текст), проте з не виправданим використанням рідної мови, робота за підручником з широким використанням дидактичних матеріалів і технічних засобів навчання; достатня мотиваційна база уроку; 8 балів – за недостатню кількість розробок (згідно з Програмою), за послідовну презентацію навчального матеріалу з дотриманням послідовності етапів навчання матеріалу, чітка структура фрагментів уроків, грамотна мова вчителя (текст); робота за підручником з широким використанням дидактичних матеріалів і технічних засобів навчання; достатня мотиваційна база уроку; цікава фабула уроку; 9 балів – за достатню кількість

	<p>розробок (згідно з Програмою), за послідовну презентацію навчального матеріалу з дотриманням логічної послідовності етапів навчання матеріалу, чітка структура уроку, з використанням нетрадиційних форм навчання, грамотна мова вчителя (текст); робота за підручником з широким використанням дидактичних матеріалів, вміле застосування технічних засобів навчання; висока мотиваційна база уроку, проте без використання інноваційних методів навчання; 10 балів – за повну кількість розробок (згідно з Програмою), за послідовну презентацію навчального матеріалу з дотриманням логічної послідовності етапів навчання матеріалу, чітка структура уроку, з використанням нетрадиційних форм навчання, грамотна мова вчителя (текст); робота за підручником з широким використанням дидактичних матеріалів, вміле застосування технічних засобів навчання; висока мотиваційна база уроку, використання інноваційних методів навчання, широке використання інтерактивних методів навчання.</p>
Розробка і проведення	5 балів (1 бал – за цікаву ідею і

<p>виховного заходу з іноземної мови для учнів старших класів</p>	<p>зміст заходу, не суттєві помилки у структуруванні заходу, незначні порушення принципів організації виховної роботи – добровільності й зв'язку з навчальним матеріалом уроку; слабка мотиваційна база заходу; 2 бали – за цікаву ідею і зміст заходу, не суттєві помилки у структуруванні заходу, достатню мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; 3 бали – за цікаву ідею і зміст заходу, не суттєві помилки у структуруванні заходу, достатню мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; 4 бали – за цікаву ідею і зміст заходу, високу мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; використання дидактичних матеріалів, 5 балів – за цікаву ідею і зміст заходу, високу мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; використання дидактичних матеріалів, вміле застосування технічних засобів навчання; використання інноваційних методів навчання, залучення учнів інших вікових груп, батьків до участі в</p>
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	заході.
Написання аналізу уроку іноземної мови	<p>5 балів (1 бал – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, помилкове визначення етапів уроку, не визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 2 бали – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 3 бали – відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, проте з неточністю, визначення цілей навчання, але без зазначення шляхів їх реалізації, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 4 бали – неточна відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 5 балів - відповідність структури аналізу уроку</p>

	<p>вимогам його оформлення, належне визначення цілей навчання та шляхів їх реалізації, правильне визначення етапів уроку з їх детальною характеристикою, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, зазначення мотиваційного потенціалу, визначення форми проведення уроку, відповідність використаних прийомів поставленим цілям.</p>
<p>Написання самоаналізу уроку іноземної мови</p>	<p>5 балів (1 бал – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, помилкове визначення етапів уроку, не визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 2 бали – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 3 бали – відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, проте з неточністю, визначення цілей навчання, але без зазначення шляхів їх реалізації, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і</p>

	мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 4 бали – неточна відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 5 балів - відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, належне визначення цілей навчання та шляхів їх реалізації, правильне визначення етапів уроку з їх детальною характеристикою, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, зазначення мотиваційного потенціалу, визначення форми проведення уроку, відповідність використаних прийомів поставленим цілям.
Доповідь на методичному об'єднанні вчителів іноземної мови	2 бали
Розробка дидактичних матеріалів до фрагментів уроків	3 бали
Розробка презентацій до фрагментів уроків	3 бали
Своєчасне складання заліку	2 бали

7. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума	Оці	Оцінка за національною шкалою
------	-----	-------------------------------

балів за всі види навчальної діяльності	класифікація ECTS	оцінка для курсового проекту (роботи), практики	оцінка для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Методи контролю

Виробнича практика (методична) (асистент учителя) оцінюється у 1-му семестрі. Саме тоді перевіряється здатність студента, спостерігаючи за освітнім процесом, аналізувати роботу учнів, виявляти труднощі, з якими вони стикаються під час оволодіння навчальним матеріалом, планувати фрагменти освітнього процесу і розробляти план-конспект уроку, розробляти дидактичні матеріали, презентації до фрагментів уроків, керувати власним професійним розвитком. Оцінювання відбувається за критеріями, зазначеними у Програмі. Пропонується оцінити складання здобувачем портфоліо, яке є одночасно звітом з методичної практики, розробки фрагментів уроків, аналіз і самоаналіз уроків, сценарій виховного заходу та

його проведення, розробку дидактичних матеріалів і презентацій до фрагментів уроку, доповідь здобувача на методичному об'єднанні вчителів іноземних мов.

Усний контроль, практична перевірка під час розробки навчальних матеріалів і фрагментів уроків – *поточний контроль*, контроль виконання завдань практики – портфоліо, презентації, творчі звіти, оцінювання – *підсумковий контроль* – диференційований залік.

9. Рекомендована література

Основна

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: методичний посібник/ Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. – Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. – 80 с.
4. Інформаційно-комунікативні технології для якісної сучасної освіти. Методичний посібник : Українсько-польський досвід у програмі «Класна школа» / Ред. Вербицька П., Лучинська А., Магерський І. Педан-Слепухіна О. — Львів, 2016. — 178 с.
5. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>;
7. Організація освітнього процесу в школах України в умовах карантину: аналітична записка / Л. Гриневич, Л. Ільч, Н. Морзе, В. Прошкін, І. Шемелинець, К. Линьов, Г. Рій]. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 76 с.

8. Педагогіка якості освіти: планування роботи закладу загальної середньої освіти: науково-практичний коментар у запитаннях та відповідях [Електронне видання] / І. Г. Осадчий. – Київ: ДООУ «Навчально-методичний центр з питань якості освіти». – 65 с.
9. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020р. №07/01-05) URL: <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diynosti/>
10. Постанова Кабінету міністрів України від 25.06.2020 № 519 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>;
11. Почни з головного: навчально-методичний збірник-тренажер з питань вивчення законодавства України у сфері загальної середньої освіти / Моравська Н.С., Ящишин І.В., Музика М.С., Ручаковський А.М.: управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області. – 2020. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника : практичний посібник / К. Р. Колос. – Житомир : Видавництво «О. О. Євенок», 2016. – 99 с.
12. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
13. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
14. Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

10. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Реалізація на уроках іноземної мови педагогічного досвіду педагогів-новаторів [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<http://referatok.com.ua/pedagogika/realizaciya-na-urokah-inozemnoji-movipedagogichnogo-dosvidu-pedagogiv-novatoriv>

2. A Guide to Continuing Professional Development – Formal observations. (2012) London: British Council. [online] Available from: https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/filefield_paths/c226_cpd_formal_observations_report_v4_1.pdf.
3. Borg, S. (2015) Teacher Research for Professional Development in Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available from: http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/attachments/tec14_papers_final_online.pdf.
4. Borg, S. (2017) Twelve tips for doing teacher research in University of Sydney Papers in TESOL. [online] Available from: http://faculty.edfac.usyd.edu.au/projects/usp_in_tesol/pdf/volume12/Article06.pdf
5. British Council. Continuing professional development. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers>.
6. British Council (2012) Creating an inclusive learning experience for English language learners with specific needs: Case studies from around the British Council's global network. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/creating-inclusive-learningexperience-english-language-learners-specific-needs>.
7. Budden, Jo. Writing activities. [online] Available from: www.teachingenglish.org.uk/activities/writing-activities