

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Назва освітнього компонента Нормативний/вибірковий	Практичний курс англійської мови (нормативний)
Ступінь освіти Бакалавр/магістр/доктор філософії Освітня програма	Магістр Спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) Освітньо-професійна програма: Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2020-2021/ I , II та III семестри / 1, 2 курс
Викладач	Гуров С.Ю., Гурова Т.Ю.
Профайл викладача	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurov-sergij-yurijovych/..... http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurova-tetyana-yuriyivna/
Контактний тел.	068 447 31 75 0684473351
E-mail:	serggurov@ukr.net , tatianagurova2017@gmail.com

Сторінка освітнього компоненту на сайті центру освітніх дистанційних технологій МДПУ ім. Б. Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1444
Консультації	<p><i>Очні консультації:</i> щовівторка, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов</p> <p><i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.</p>

1. АНОТАЦІЯ

Професійна підготовка студентів здійснюється на базі практичного курсу основної іноземної мови, який має забезпечити практичне оволодіння іншомовним мовленням в усній та письмовій формі в рамках, окреслених типовою програмою розмовних тем, для здійснення своєї професійної діяльності вчителя іноземної мови.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою даного курсу є формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку навичок усного та писемного монологічного і діалогічного непідготовленого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів у сфері сучасної англійської мови, формування чіткої і правильної вимови, узагальнення та систематизації студентами мовних знань, роботи з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями, сприйняття автентичного фонетичного матеріалу та вміння його інтерпретації.

У результаті опанування освітнього компонента здобувачі повинні оволодіти навичками вільного користування англійською мовою у професійних, наукових та інших сферах діяльності. Курс передбачає поетапне формування основних складових іншомовної комунікативної компетентності, зокрема:

- лексичної компетентності: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів;
- граматичної компетентності: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;
- мовленнєвої компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема: монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів;

- соціокультурної компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, що передбачають володіння інформацією про життя, культуру та побут країн, мова яких вивчається.

За підсумками вивчення даного курсу студенти повинні:

- розвивати мовленнєву компетенцію на основі застосування лінгвістичних та соціокультурних знань;
- спілкуватися на рівні, наближеного до рівня носіїв мови в рамках, окреслених типовою програмою розмовних тем та мовленнєвих ситуацій;
- самостійно працювати над вдосконаленням своїх мовленнєвих навичок та професійних вмій;
- застосовувати знання з курсів психології та педагогіки для проведення фрагментів уроків.
- використовувати зазначені граматичні конструкції в усному та писемному мовленні, формувати висловлювання в межах розмовних тем, передбачених програмою навчальної дисципліни,
- знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту, узагальнювати її та передавати основний зміст тексту,
- розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього за умови, що спілкування здійснюється стандартним варіантом англійської мови в нормальному темпі.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Програмні компетентності для курсу «Практичний курс англійської мови»

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес, зрозуміло і чітко адресувати власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідають ситуації професійного і особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.ати власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.

Загально-професійні (базові)

ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 5 – знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються;

ПРН 7– знання основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування у процесі написання наукових робіт;

ПРН 11 – уміти використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;

ПРН 17 – уміти спілкуватися письмово й усно в україномовному (регіональному і загальнонаціональному) та іншомовному соціумі в межах побутового, професійного й наукового спілкування.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	-	84	156

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати періодичні контрольні завдання

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Кільк. годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
БЛОК 1. 1 СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 1 New information technologies in personal and professional development						
6	Тема 1. Cross-cultural communication through E-pals Інтонація вставних слів. Видо-часова форма The Present Continuous Tense.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 2. Netiquette Порівняльна характеристика видо-часових форм Indefinite, Continuous, Perfect Tenses.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: The role of the Internet in personal and professional development	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 4. Writing a personal profile	Практичне заняття (2 год.)	1-8			впродовж першого

		Самостійна робота (4 год.)				навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 5. Спеціальні запитання та наказові речення в непрямій мові.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 6. Compound nouns. Lost and found text	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 7. Мовленнєві зразки на тему: Home and away	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 8. Дискусія: Pros and cons of using modern information technologies	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 2. Змістовий модуль 2 Cross cultural studies						
6	Тема 1. Ethnicity and identity (being Scottish, Japanese...) Видо-часові форми: The Present continuous and Present Simple Tenses.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 2. Дискусія Economy, Culture and Gender identity	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

6	Тема 3. Порівняльна характеристика The Present Perfect Tense та The Present Perfect Continuous Tense.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 4. Professional identity in USA	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 5. Логічний наголос. Утворення та вживання The Past Indefinite Tense.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 6. Утворення та вживання The Past Continuous Tense.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-8				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 7. Hot verbs make and do	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-8				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 8. Writing a letter of complaint	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-8				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 9. Spoken English / fillers , adding emphasis	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-8				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

6	Тема 10. Writing a formal letter.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (5 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 3.						
Змістовий модуль 3 Processes of creating cultural identities in Modern Europe: personal and collective						
4	Тема 1. Narrative tenses. Past simple, Past continuous, Past Perfect	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 2. Конструкція To be able to / to have + Infinitive у майбутньому неозначеному часі.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 3. Дискусія: news and views	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 4. Підрядні речення часу та умови. Dialogue Узгодження часів у питальних реченнях.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 5. Writing a letter of application	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 6. Узгодження часів у питальних реченнях	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

4	Тема 7. Book at bed time. Clinging woman	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (3 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 8. Узгодження часів. The Past Perfect Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (3 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 9. Discussion. Speculating about the truth behind a news story	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (3 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 4. Змістовий модуль 4 Social difficulty in a foreign country						
4	Тема 1. Пасивний стан дієслова. Складання діалогів на тему « Living in a foreign country».	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 2. The naked truth of living abroad	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 3. Об'єктний інфінітивний комплекс Questions and negatives	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 4. Antonyms in context	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	Тема 5. Writing using graphs	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

4	Тема 6. The world's top conspiracy theories	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (3 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
3	Тема 7. Розмовна тема: How come?	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
3	Тема 8. Повторення видо-часових форм дієслова.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (2 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 5. 2 СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 1 Motivation and values among Ukrainian students						
2	Тема 1. Основні функції означеного і неозначеного артикля	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Вживання неозначеного артикля	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
1	Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: Things I do appreciate in my life	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Culture shock, language shock and the shock of self discovery	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Вживання означеного артикля	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

1	Тема 6. Утворення множини іменників. Розмовна тема Overcoming stereotypes and prejudices	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
1	Тема 7. Hot verbs take and put	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
1	Тема 8. Дискусія: A NEET solution	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 6. Змістовий модуль 2 Religious diversity in a multicultural society						
2	Тема 1 Неособові форми дієслова. Інфінітів.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Дискусія “Religious diversity in modern world”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
1	Тема 3. Об'єктний інфінітивний комплекс.	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
1	Тема 4. My busiest day	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 5. Неособові форми дієслова. Герундій.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
1	Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм.	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
1	Тема 7. My pastime	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: How I organize my time.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
1	Тема 9. Повторення видо-часових форм дієслова.	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
1	Тема 10. Narrative writing different genres	Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 7. III СЕМЕСТР Змістовий модуль 1 What makes us human?						
2	Тема 1 The similarities and differences between human and primate intelligence	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 2. Дискусія “Intelligence and creativity”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Огляд видо-часових форм дієслова	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. W. Shakespeare “Seven ages”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Expressions with reflexives e.g. Don’t put yourself down	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Making a dialogue “We all get emotional”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: What makes a robot human?	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9. Повторення видо-часових форм дієслова.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 10. Огляд фразових дієслів	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
БЛОК 8. III СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 2 Research Issues in Linguistics, Literary and Educational Studies						
2	Тема 1. Intercultural pedagogy	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Дискусія “Intercultural learning at school”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Experimental Studies in Linguistics: Bringing different disciplines together	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Describing trends. Writing a formal letter an apology	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Вивчення фразових дієслів з прийменниками up and down	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 7. Quiz world watch	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: You never stop learning. Life long education	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9. Повторення видо-часових форм дієслова. Passive voice	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 10. Огляд фразових дієслів з прийменниками off and on	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)				впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

№ з/п	Теми* і перелік питань, що винесені на самостійне вивчення
1 семестр	
1	Cross cultural studies. Culture identity.
2	Cross cultural studies. Communication via social networks
3	Cross cultural studies. Social difficulty in foreign culture.
4	Cross cultural studies. Syntax. Object clauses.
5	Racism. Definition, history and laws
6	Adverbial clauses of place.

7	Compound sentence.
8	Racial discrimination.
9	Religion. Definition and history
10	Role of religion.
11	Syntax. Subject and predicative clauses.
2 семестр	
12	Youth subcultures. Dealing with Pre teens and teenagers.
13	British youth subcultures.
14	Globalization. Globalization and localization.
15	Globalization. Modern globalization.
16	New information technologies. IT in Personal and Professional development.
17	New information technologies. The impact of the Internet on our personality.
18	Змістовий модуль 2. New information technologies. Electronic Mail.
19	Research in linguistic and literary studies. Comparative and contrastive analysis of language.
20	Research in linguistic and literary studies. Learning strategies.
21	Learning and teaching styles. Inter-cultural pedagogy
22	Learning and teaching styles. Managing the English classroom
23	Learning and teaching styles. Learning and teaching style
24	Learning and teaching styles. Modern methods of learning.
25	Learning and teaching styles. Intercultural learning at school.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Основні методи навчання: словесні, наочні і практичні

Словесні методи: бесіда, пояснення, розповідь, навчальна дискусія, самостійна робота, інтерактивні методи.

Наочні методи: ілюстрування, демонстрація, спостереження, презентація.

Практичні методи: вправи, пошукові завдання, проблемні завдання, практичні роботи, самостійний науково-критичний аналіз спеціальної художньої літератури.

Навчальні технології, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемні завдання, розв'язування задач або творчих завдань, складання схем, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри.

Загальна система оцінювання курсу	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (X_{cp}) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (X_{cp}) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{cp}) \cdot 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{cp} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 \cdot 20 / 5 = 4.1 \cdot 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p>
--	--

Критерії оцінювання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за	Оцінка	Оцінка за національною шкалою
---------------	--------	-------------------------------

всі види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Вимоги до іспиту

Умовою допуску до складання іспиту є:

- 1) якість виконання усіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістових модулів;
 - 2) якість виконання студентами завдань передбачених тематикою самостійної роботи;
 - 3) якість виконання завдань модульного контролю.
- На іспит з курсу відводиться 100 балів.

Критерії оцінювання відповідно до видів контролю

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

У розділі вказуються певні критерії оцінювання кожного виду контролю (поточний контроль, періодичний контроль (періодичні контрольні роботи), контроль виконання самостійної роботи, підсумковий (семестровий) контроль).

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

Бали	Критерії відповіді
25-30	студент дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання граматичних правил та певного лексичного мінімуму за визначеною темою; не має помилок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Добре володіє правильною вимовою та інтонаційними зразками. А також спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу, володіючи знаннями граматики та умінням використовувати потрібний лексичний матеріал у різних видах мовленнєвої діяльності.
19-24	студент правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння граматичної теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у вимові та написанні нових слів та словосполучень.
13-18	студент недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає зміст текстів та діалогів, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; має багато орфографічних, граматичних та лексичних помилок; погано сприймає мовлення викладача та інших студентів на слух; погано володіє умінням перекладати різні тексти.
7-12	студент допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Не може використати певний граматичний матеріал на практиці; допускає багато суттєвих помилок у говорінні та у писемному мовленні.
1-6	студент не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, граматичних категоріях, не використовує нові лексичні одиниці у різних видах мовленнєвої діяльності. Не зміг самостійно вивчити наданий матеріал (правило, текст, вірш, мовленнєві зразки за наданою темою); не володіє навичками правильної вимови. Не приділяє зусиль для самостійного вивчення матеріалу або для тренування матеріалу, з яким був ознайомлений на занятті.
0	відповідь відсутня

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Брона О.А., Сологуб Л.В., Цурковський О.Я. Англійська мова. Навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 340 с.
2. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. - К.: Освіта, 1995,-320 с.

3. English for Upper Graduates: Підручник з англійської мови / Г.В. Матюха, Т.І. Харченко, Т.В. Коноваленко, Т.В. Тарасенко, Н.Ю. Байтерякова, Н.В. Денисенко, І.О. Баранцова. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2015. – 331 с.
4. Liz and John Soars, Paul Hancock. New Headway Advanced/fourth edition. – Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167 p.
5. Murphy, Raymond. English grammar in use: a self-study reference practice book for intermediate students, with answers. - Cambridge: Cambridge University Press, 1988. - 328 p.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English/ A.S. Hornby. Fifth Edition. - Oxford: Oxford University Press, 1995. - 1428 p.
7. Тучина Н.В., Меркулова Т.К, Кузьміна В.С. Speak English with pleasure / за ред.. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США) - Х. Торсінг, 2001. – 288 с.
8. Полупан А.П., Полупан В.Л., Махова В.В. English-speaking countries: a cultural reader.- Х.: Издательская группа «Академия», 2000. – 208 с.
9. Liz and John Soars, Paul Hancock. New Headway Advanced/fourth edition. – Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167 p.

Допоміжна

1. Англо - український, українсько - англійський словник. - К., 2008.
2. Граматика англійської мови: навчальний посібник / Е. Г. Хоменко. – 4-те вид., стер. – К.: Знання, 2015. – 606 с.
3. Ісаєва Г.Т., Микитенко Н.О. Enjoy your Home Reading. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів гуманітарного та природничого профілів. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2008
4. Каверіна В., 100 тем з англійської усної мови. - Д., 1998.
5. Кецик-Зінченко У. В. Практичний курс англійської мови: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 146 с.
6. Практична граматики англійської мови з вправами : навч. посібник для студ. вищих закладів освіти: Т. 1 / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан та ін.– 2-ге вид., випр. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 280 с.
7. Посібник з практики усного та писемного мовлення. Частина I / В. В. Богдан та ін. – К.: КНЛУ, 2004. – 227 с.
8. Посібник з практики усного та писемного мовлення. Частина II / В. В. Богдан та ін. – К.: КНЛУ, 2005. – 401с.
9. Практичний курс англійської мови для студентів ВНЗ: навчальний посібник / В. В. Янсон та ін. – К.: ТОВ "ВП Логос - М", 2006. – 368 с.
10. Evans, Virginia Round-up English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2003.
11. Longman dictionary of contemporary English. / [director, Della Summers]. – New ed. p. cm. – Pearson Education Limited, 2003.
12. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2. Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan, 2007.
13. McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use. /UpperIntermediate/. – Cambridge University Press, 2001.
14. Prodromou, Luke. Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Pearson Education Limited, 2001
15. Vince, Micheal; Sunderland, Peter Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2003.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. www.multitran.ru
2. <http://englishtips.org/>
3. www.bbc.co.uk
4. www.oup.com/elt
5. foreign-language-online.com
6. <http://linguaspectrumplus.com>
7. abc-english-grammar.com
8. english-grammar.biz
9. homeenglish.ru/Grammar.htm
10. english-4you.ru
11. <http://englishgrammarinuse.ru/>
12. <http://englishwell.org>
13. <http://dictionary.reference.com/>