

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Назва курсу	Виробнича практика (методична)
Викладачі	Галина Василівна Матюха, Надольська Юлія Анатолівна
Профайли викладачів	http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/matyuha-galina-vasilivna/ https://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/nadolska-yuliya-anatoliyvna/
Контактний тел.	Галина Василівна: 096-794-70-18; Юлія Анатолівна: 097-291-42-18
Е-mail:	Галина Василівна: galinamatyukha61@gmail.com ; Юлія Анатолівна: yuliya.nadolskay@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3319 http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3886
Консультації	<i>Очні консультації:</i> згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов <i>Онлайн-консультації:</i> Із застосуванням електронної пошти: galinamatyukha61@gmail.com

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Освітній компонент «Виробнича практика (методична)» дозволяє здобувачам оволодіти додатковими фаховими компетентностями при засвоєнні циклу дисциплін професійної підготовки. Завданням практики є сформулювати в здобувачів вищої освіти практичні навички і вміння з організації освітнього процесу на старшому етапі навчання іноземної мови. Зокрема, з'ясувати особливості навчання іноземної мови на старшому етапі навчання, в тому числі навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами, дослідити інноваційні методи і прийоми навчання старшокласників іноземної мови, проаналізувати наукові дослідження з навчання учнів старшої ланки англійської мови, визначити вплив вікових особливостей учнів старшої школи на засвоєння англійської мови, переконатися в необхідності навчатися впродовж життя, навчитися розробляти плани різних типів, конструювати фрагменти та плани-конспекти уроків, дидактичні матеріали, презентації для дистанційної форми навчання, розвивати в здобувачів рефлексію, творчість, критичне мислення, естетичні смаки здобувачів.

2. МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ

Метою виробничої практики (методичної) є формування професійних знань з основних процесів розвитку методики навчання мови як науки, з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, застосовуючи знання з педагогіки, психології, системи й розвитку іноземної мови, використовуючи сучасні методи та засоби, та розвиток відповідних вмінь, компетентностей і соціальних навичок, що сприятиме швидкій адаптації фахівців на початку професійної діяльності, забезпечить постійне професійне вдосконалення і запобігатиме професійному вигоранню фахівців.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ КУРСОМ

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в профільній школі.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих психологічних умов для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Знання

ПРН 4 – знання теоретичних основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у закладах загальної середньої освіти;

ПРН 7– знання основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування у процесі написання наукових робіт;

Уміння

ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати освітній процес;

Комунікація

ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проєктувати та моделювати освітній процес;

ПРН 18 – уміти аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно комунікувати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

Автономія і відповідальність

ПРН 19 – систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;

ПРН 20 – вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; самовдосконалюватися протягом життя, нести відповідальність за навчання інших;

ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу освіти;

ПРН 23 – оцінювати і вдосконалювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Всього годин	Всього кредитів	Робочих годин у школі	Самостійної роботи
135	4,5	90 (15x6годин)	45 (15x3годин)

6. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на уроки за розкладом учнів;
- Вчасно виконувати завдання вчителя-керівника практики для самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно розробляти дидактичні матеріали і плани-конспекти уроків;
- Дотримуватись правил і норм академічної доброчесності під час складання звіту з практики, практичних розробок, написання тез і статей з методики викладання іноземної мови.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Тижні, завдання	Література	Годин в школі	Самостійна робота	Термін виконання
БЛОК I. Система освіти і система навчання іноземної мови.						
9	Тема 1. Система освіти в Україні та навчання іноземних мов.	Тиждень 1. Вивчення чинних нормативних документів, на яких базується освітній процес навчального року на старшому етапі в закладах середньої освіти. Вивчення критеріїв оцінювання навчальної діяльності старшокласників.	Основна: 1; 3; Допом.: 9;	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		Спостереження за освітнім процесом, спроба оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, порівняння власних оцінок з оцінками вчителя.				
9	Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.	<p>Тиждень 2. Розуміння основних теорій вивчення іноземної мови та концепції навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння.</p> <p>Пошук та використання навчальних ресурсів, що сприяють учінню школярів як на уроках, так і в позаурочний час.</p> <p>Ідентифікація індивідуальних навчальних труднощів учнів та ознайомлення з різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p>Складання карти характеристики особливостей зазначених учнів та відповідних їм</p>	Основна: 1; 3; 4; Допом.: 9;	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		<p>методів навчання мови – до портфолію.</p> <p>Визначення зв'язків навчання іноземних мов з іншими предметами, аналіз навчального матеріалу підручника на наявність таких зв'язків. Розробка фрагментів уроків з використанням міжпредметних зв'язків.</p>				
6	<p>Тема 3. Система навчання іноземної мови.</p>	<p>Тиждень 3.</p> <p>Аналіз сучасної стратегії навчання іноземної мови. Спостереження за освітнім процесом та визначення цілей, завдань та результатів учіння на урок і серію уроків. Порівняння власних нотаток з нотатками вчителя.</p> <p>Оцінювання та добір навчальних матеріалів для учнів відповідно до цілей та завдань уроку, а також конкретного навчального контексту.</p>	<p>Основна: 1; 2; 3; 4; Допом.: 6; 9;</p>	6	33	<p>впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)</p>

9	<p style="text-align: center;">Тема 4. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов.</p>	<p>Тиждень 4. Аналіз вправ підручника для формування навичок та розвитку вмінь іншомовного мовлення. Добір текстів для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов.</p> <p>Спостереження за освітнім процесом з метою визначення видів завдань уроку, запропонованого вчителем. Розробка тестів поточної успішності та тестів досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти.</p> <p>Добір завдань та тестів з наявних онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби</p>	<p>Основна: 1 ; 3; 4; Допом.: 9; 10;</p>	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
---	--	---	--	---	---	---

		адаптація чи доповнення матеріалу – до портфолію.				
БЛОК II. Навчання іншомовного матеріалу						
9	Тема 5. Функції і особливості організації контролю у процесі навчання іноземної мови.	<p>Тиждень 5. Ознайомлення з різними типами оцінювання відповідно до навчального контексту. Спостереження за освітнім процесом, діагностика, узагальнення помилок та труднощів учнів, оцінка організації освітнього процесу та навчальної діяльності учнів. Проведення фрагменту року з наданням допомоги учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення – до портфолію.</p> <p>Оснащення учнів інструментами оцінювання власного прогресу та навчальних</p>	Основна: 1; 3; 4; Допом.: 2; 9;	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		<p>досягнень. Використання наявних критеріїв для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів.</p>				
9	<p>Тема 6-8 Навчання мовного матеріалу.</p>	<p>Тиждень 6. З'ясування вимог до вимови учнів та визначення підходів до її навчання. Добір прийомів виправлення фонетичних помилок в усному мовленні старшокласників. Аналіз лексичного матеріалу підручника та підбір додаткового мовного матеріалу і термінології відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Передбачення можливих мовних проблем, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Підбір методів навчання лексики відповідно до визначених проблем. Розробка фрагменту</p>	<p>Основна: 1 ; 3; 4; 5 Допом.: 4; 9;</p>	6	3	<p>впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)</p>

		<p>уроку з навчання лексичного матеріалу уроку з використанням сучасних методів навчання мови, його аналіз сумісно з учителем – до портфолію.</p> <p>Планування навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Проведення власних фрагментів уроків.</p> <p>Розширення власного діапазону навчальних прийомів навчання граматики шляхом спостереження за ходом уроків колег. Аналіз вправ з навчання граматики, наданих у підручнику. Добір чи розробка власних вправ та тестів. Розробка фрагментів уроків з навчання/узагальнення граматичного матеріалу в старшій школі – до портфолію.</p> <p>Проведення власних</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		фрагментів уроків.				
БЛОК III. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності						
9	Тема 9. Навчання аудіювання іншомовного мовлення.	Тиждень 7. Визначення комплексу умінь аудіювання та етапів навчання аудіювання. З'ясувати типові труднощі навчання аудіювання, підібрати вправи на їх усунення. Проаналізувати джерела аудіювання, визначити особливості застосування в освітньому процесі. Використання навчальних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій для сприяння учінню. Розробка фрагментів уроків з навчання аудіювання, проведення фрагменту – до портфолію.	Основна: 1; 3; 4; 5 Допом.: 4; 9;	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
9	Тема 10. Навчання говоріння іноземною мовою.	Тиждень 8. Спостереження за	Основна: 1; 3; 4;	6	3	впродовж першого

		освітнім процесом з метою визначення вправ для навчання діалогічного і монологічного мовлення. Аналіз і підбір найбільш ефективних методів навчання говоріння. Визначення місця інтерактивних вправ у навчанні іншомовного говоріння. Заохочення відповідей від учнів та реакція на них. Слугування зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Підбір життєвих ситуацій, що передбачають невідповідне мовлення. Розробка фрагментів уроків з навчання говоріння, проведення фрагменту – до портфолію.	Допом.:7; 9;			навчального семестру (перший періодичний контроль)
9	Тема 11. Навчання читання іноземною мовою.	Тиждень 9. Спостереження за освітнім процесом з метою визначення вправ для навчання читання.	Основна: 1; 3; 4; 5 Допом.:4; 9;	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший

		<p>Аналіз і підбір методів взаємопов'язаного навчання читання та говоріння. Підбір текстів для читання на уроках і для позакласного читання. Мотивація учнів на читання іноземною мовою за допомогою Інтернет ресурсів, матеріалів масмедія тощо. Розробка фрагментів уроків з навчання читання, проведення фрагменту – до портфолію.</p>				періодичний контроль)
9	<p>Тема 12. Навчання письма іноземною мовою.</p>	<p>Тиждень 10. Визначення місця писемного мовлення в сучасному освітньому процесі. Дослідити вимоги до базового рівня володіння письмом та реальний стан володіння учнями вміннями писемного мовлення. Розробити вправи з навчання старшокласників різних видів писемного мовлення – до портфолію.</p>	<p>Основна: 1; 3; 4; Допом.: 2; 9;</p>	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		Провести фрагмент уроку з навчання писемного мовлення.				
БЛОК IV. Організація і забезпечення процесу навчання іноземної мови						
9	Тема 13. Система планування та урок іноземної мови.	<p>Тиждень 11. Спостереження за освітнім процесом і аналіз уроку іноземної мови. Обговорення етапів уроку з учителем. Розробка етапів уроку за чинним підручником. Планування освітнього процесу з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі.</p> <p>Планування етапів уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Планування способів взаємодії для різних видів діяльності на уроці.</p> <p>Аналіз мовного матеріалу, запланований</p>	Основна: 1; 3; 4; Допом.: 6; 7; 9;	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		<p>для вивчення на уроці, та передбачення труднощів, з якими можуть стикнутися учні. Планування наступних уроків, враховуючи рефлексію над попередніми.</p> <p>Передбачення проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планування способів реагування на них. Планування та проведення уроку іноземної мови – до портфоліо.</p>				
9	<p>Тема 14. Організація позакласної роботи іноземної мови.</p> <p>3</p>	<p>Тиждень 12.</p> <p>Визначення особливостей проведення позакласної роботи на старшому етапі навчання. Підбір форм позакласної роботи з іноземної мови для учнів старшої школи. Розробка сценарію позакласного заходу для учнів старшої школи – до портфоліо.</p>	<p>Основна: 1; 3; 4; Допом.: 1; 9;11</p>	6	3	<p>впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)</p>

		Проведення позакласного заходу				
Блок V. Інноваційні технології навчання у процесі вивчення іноземної мови учнів старшої школи						
9	Тема 15. Методи навчання іноземних мов	Тиждень 13. Аналіз сучасних методів навчання. Підготовка презентації з використання сучасних методів навчання іноземної мови. Використання різних методів навчання на практиці. Визначення переваг і недоліків цих методів на конкретному дитячому колективі. Виступ на методичному об'єднанні вчителів іноземних мов – доповідь до портфоліо.	Основна: 1; 3; 4; Допом.: 1; 9;11	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
9	Тема 16. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення іноземної мови.	Тиждень 14. Визначення переваг та недоліків змішаного типу навчання в ЗСО при вивченні іноземної мови. З'ясування специфіки використання електронних освітніх	Основна: 1; 3; 4; Допом.: 3; 9;	6	3	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

		платформ (Moodle, Google Classroom) та сервісів Zoom, Skype, Padlet, Jamboard, Canva, Mentimeter, Kahoot. Quizзна заняттях іноземної мови.				
БЛОК VI. Методика формування іншомовної компетентності.						
9	Тема 17. Особливості формування іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності.	Тиждень 15. Визначення особливостей міжкультурного спілкування та цілей формування лінгвосоціокультурної компетенції в учнів старшої школи. Підбір вправ і завдань з навчання міжкультурного спілкування – до портфолію.	Основна: 1; 3; 4; Допом.: 3; 9;	6	3	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: *частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.*
2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: *наочні; практичні, інтерактивні.*
3. Методи організації навчання: *організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання старшокласників: презентації, кейс-стаді, розробка та захист фрагментів уроків, аналіз уроку іноземної мови.*

ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання виробничої практики – портфоліо – диференційований залік.

9. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

6. Критерії оцінювання за видами завдань

Максимальна кількість балів – 100 (за дисциплінами: англійська мова – 50 балів, німецька мова – 50 балів)

Складання портфоліо-звіту

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та критерії до їх зарахування
Розробка двох планів-конспектів уроків	20 балів (2*10 балів) (1-2 бал – невідповідність структури уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, помилкове визначення етапів уроку, не визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 3-4 бали – невідповідність структури уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 5-6 балів – відповідність структури уроку вимогам його оформлення, проте з неточністю, визначення цілей навчання, але без зазначення шляхів їх реалізації, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 7-8 балів – неточна відповідність структури уроку вимогам його оформлення, визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 9-10 балів - відповідність структури вимогам його оформлення, належне визначення цілей навчання та шляхів їх реалізації, правильне визначення етапів уроку з їх детальною характеристикою, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, зазначення мотиваційного потенціалу, визначення форми проведення уроку, відповідність використаних прийомів поставленим цілям.
Розробка всіх практичних завдань практики	13 балів – за повну кількість розробок (згідно з Програмою), за послідовну презентацію навчального матеріалу з дотриманням логічної послідовності етапів

	<p>навчання матеріалу, чітка структура уроків, з використанням нетрадиційних форм навчання, грамотна мова вчителя (текст); робота за підручником з широким використанням дидактичних матеріалів, вмiле застосування технічних засобів навчання; висока мотиваційна база уроку, використання інноваційних методів навчання, широке використання інтерактивних методів навчання.</p>
<p>Розробка і проведення виховного заходу з іноземної мови для учнів старших класів</p>	<p>5 балів (1 бал – за цікаву ідею і зміст заходу, не суттєві помилки у структуруванні заходу, незначні порушення принципів організації виховної роботи – добровільності й зв'язку з навчальним матеріалом уроку; слабка мотиваційна база заходу; 2 бали – за цікаву ідею і зміст заходу, не суттєві помилки у структуруванні заходу, достатню мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; 3 бали – за цікаву ідею і зміст заходу, не суттєві помилки у структуруванні заходу, достатню мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; 4 бали – за цікаву ідею і зміст заходу, високу мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; використання дидактичних матеріалів, 5 балів – за цікаву ідею і зміст заходу, високу мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; використання дидактичних матеріалів, вмiле застосування технічних засобів навчання; використання інноваційних методів навчання, залучення учнів інших вікових груп, батьків до участі в заході.</p>
<p>Написання аналізу уроку іноземної мови</p>	<p>5 балів (1 бал – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, помилкове визначення етапів уроку, не визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 2 бали – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 3 бали – відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, проте з неточністю, визначення цілей навчання, але без зазначення шляхів їх реалізації, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 4 бали – неточна відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 5 балів - відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення,</p>

	належне визначення цілей навчання та шляхів їх реалізації, правильне визначення етапів уроку з їх детальною характеристикою, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, зазначення мотиваційного потенціалу, визначення форми проведення уроку, відповідність використаних прийомів поставленим цілям.
Написання самоаналізу уроку іноземної мови	5 балів (1 бал – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, помилкове визначення етапів уроку, не визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 2 бали – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 3 бали – відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, проте з неточністю, визначення цілей навчання, але без зазначення шляхів їх реалізації, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 4 бали – неточна відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 5 балів - відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, належне визначення цілей навчання та шляхів їх реалізації, правильне визначення етапів уроку з їх детальною характеристикою, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, зазначення мотиваційного потенціалу, визначення форми проведення уроку, відповідність використаних прийомів поставленим цілям.
Доповідь на методичному об'єднанні вчителів іноземної мови	2 бали

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
82-89	B	добре	

74-81	C		зараховано
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. [та ін.] ; за наук. ред. Редька В. Г. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.

2. Матюха Г.В., Лозова І.П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови в педагогічному виші // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. – Вип. 11. – 250 с.-С.184-188

3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.

4. Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф. Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад. Ю.А. Надольська, Т.В. Коноваленко, О.Ф. Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 201 с.

5. Konovalenko T, Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context /The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 166, № 10009, ICSF 2020, (May 20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>

6. Гончарова О.А., Коноваленко Т.В. Методична підготовка майбутнього вчителя до навчання англійської мови: навчально-методичний посібник. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 246 с.

Допоміжна

1. Алексеєнко І.В. Типологія уроків іноземної мови у старшій школі та її реалізація у змісті підручників./ Проблеми сучасного підручника. 2015. Вип. 13. С. 19-29.

2. Бирюк О.В. Навчально-мовленнєва ситуація при формуванні лінгвосціокультурної компетентності у навчанні читанні іншомовних текстів // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічна думка. 2016. Вип. 141. С. 18-21.

3. Болотська Г. В. Організація самостійної роботи учнів під час вивчення німецької мови. URL: <http://gradum103.zp.ua/index.php/pedagogicheskaya-vystavka/30-spetsifika-uchebnykh-predmetov/405-bolotska-g-v-organizatsiya-samostijnoji-roboti-uchniv-pid-chas-vivchennya-nimetskoji-movi>

4. Богуш Н.М. Упровадження інноваційних методів і технологій на уроках німецької мови як засіб розвитку творчого потенціалу учнів. //Таврійський вісник освіти. 2013.№ 4(44). С. 109-117.

5. Дистанційне навчання. На допомогу вчителю. URL: https://nikolaev-inf.at.ua/index/distancijne_navchannja/0-32

6. Матюха Г, Гостіщева Н., Харченко Т. Вплив рефлексивної практики на розвиток та вдосконалення професійних навичок викладання // Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві : Монографія / за ред. Н. Акулової, Т. Коноваленко. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2021. – 128 с. – ISBN 978-617-7882-06-9. С.54-60

7. Навчальні програми для 10-11 класів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. // Іноземні мови. 2013. № 4. С.9-20.

8. Синхронне й асинхронне дистанційне навчання URL.:

http://osvita.ua/school/method/78950/?fbclid=IwAR1Lt9tpn_KVNEhcrXN6O1Zb9BiAqghTSBMEoZrLdmzxaF98VLWXCTDU1Yc

9. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с

10. Nation, I.S.P (2013) Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

11. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>
2. <http://www.tesol.net/>
3. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
4. <http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page 1.html>
5. <http://www.eslcafe.com/>
6. <http://www.west.net/~jbailey/>
7. <http://www.englishclub.net/>
8. <http://www.mofetsrv.mofet.macam98.ac.il/~ett/>
9. <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm>
10. <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/>
11. <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html>
12. <http://www.dir.yahoo.com/Reference/Dictionaries/English/>
13. <http://www.cltr.uq.oz.au:8000/~richardc/pubsoft.html>
14. <http://eslsv001.esl.sakuragaoka.ac.jp/teachers/BR/>
15. <http://thecity.sfsu.edu/~funweb/>

16. <http://www.lingolex.com/jstefl.htm>
17. <http://www.miyazaki-mic.ac.jp/faculty/jreinhar/surf.html>
18. <http://www.cambridge-efl.org.uk/support/index.htm>
19. <http://www.iatefl.org/index.htm>
20. <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/visitors/kenji/onlin.htm>
21. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/external.html>
22. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>