

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

Назва курсу	Виробнича практика (педагогічна)
Викладачі	Галина Василівна Матюха, Надольська Юлія Анатолівна
Профайли викладачів	<a href="http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/matyuha-galina-vasilivna/">http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/matyuha-galina-vasilivna/</a> <a href="https://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/nadolska-yuliya-anatoliyvna/">https://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/nadolska-yuliya-anatoliyvna/</a>
Контактний тел.	Галина Василівна: 096-794-70-18; Юлія Анатолівна: 097-291-42-18
Е-mail:	Галина Василівна: <a href="mailto:galinamatyukha61@gmail.com">galinamatyukha61@gmail.com</a> ; Юлія Анатолівна: <a href="mailto:yuliya.nadolskay@ukr.net">yuliya.nadolskay@ukr.net</a>
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3319">http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3319</a> <a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3886">http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=3886</a>
Консультації	<i>Очні консультації:</i> згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов <i>Онлайн-консультації:</i> Із застосуванням електронної пошти: <a href="mailto:galinamatyukha61@gmail.com">galinamatyukha61@gmail.com</a>

## 1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Освітній компонент «Виробнича практика (педагогічна)» дозволяє здобувачам оволодіти професійною компетентністю при засвоєнні циклу практичної професійної підготовки. Завданням практики є сформувати в здобувачів вищої освіти професійні навички і вміння з організації освітнього процесу на старшому етапі навчання іноземної мови. Зокрема, на практиці спробувати навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами, впровадити в освітній процес з іноземної мови інноваційні методи і прийоми навчання старшокласників, застосовувати в освітньому процесі результати власного наукового дослідження та сучасних наукових досліджень відомих учених з навчання учнів старшої ланки англійської мови, враховувати вплив вікових особливостей учнів старшої школи на засвоєння англійської мови під час планування та організації освітнього процесу, вчитися рефлексії з метою удосконалення набутих професійних навичок і вмінь і розуміння необхідності навчатися впродовж життя, розвивати вміння розробляти плани різних типів, конструювати фрагменти та плани-конспекти уроків, дидактичні матеріали, презентації для аудиторної та дистанційної форми навчання, розвивати в здобувачів соціальну активність, цілеспрямованість, творчість, урівноваженість, бажання працювати зі школярами, критичне мислення, справедливість, доброчесність, педагогічний такт, толерантність, естетичні смаки.

## 2. МЕТА ТА ЦІЛІ КУРСУ

**Метою виробничої практики (педагогічної)** є практична підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі «Освіта» з широким доступом до працевлаштування в закладі середньої освіти та подальшого навчання, практичне удосконалення творчих професійних якостей особистості вчителя англійської мови, здійснення професійної діяльності відповідно до нового Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року та концепції НУШ, отримання міцної бази практичних знань, навичок і вмінь щодо організації освітнього процесу, визначення цілей і змісту навчання, добору й використання новітніх технологій навчання, а також способів навчання та виховання на матеріалі іноземної мови, реалізація основних професійних функцій учителя іноземної мови в старшій школі.

Формування в здобувачів вищої освіти здатності вирішувати педагогічні проблеми, практично розв'язувати складні завдання іншомовної освіти, виявляти спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання в галузі методики навчання іноземної мови, враховуючи як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем іншомовної філологічної освіти в закладах середньої освіти, формування професійних умінь здійснювати науково-дослідну роботу в галузі методики навчання іноземної мови, аналізувати та систематизувати наукові факти, готувати публікації, узагальнюючи досвід інших учителів і свій власний.

### **3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ДИСЦИПЛІНОЮ:**

#### **Інтегральна компетентність**

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в профільній школі.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області і розуміння суті професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність; здатність до навчання впродовж життя.

ЗК 8. Здатність проводити дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності, визначати цілі та завдання, обирати методи дослідження, аналізувати результати.

ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.

ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства з урахуванням можливостей для створення сприятливих психологічних умов для здоров'я, безпеки і соціальної інтеграції осіб, що навчаються.

### **Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та світової літератури.

ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії світової літератури та культури у процесі навчання.

ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

ФК14 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів; уміння і здатність до прийняття обґрунтованих рішень.

## **4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

### **Знання**

ПРН 4 – знання теоретичних основ та основних тенденцій методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури на старшому етапі у закладах загальної середньої освіти;

ПРН 7– знання основ загальнотеоретичних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи; правил академічної доброчесності; норм цитування у процесі написання наукових робіт;

### **Уміння**

ПРН 15 – володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на старшому етапі навчання; ефективно будувати освітній процес;

### **Комунікація**

ПРН 16 – уміння застосовувати отримані знання у процесі вирішення науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів загалом, кожного учня зокрема і конкретних педагогічних ситуацій; під час розв'язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, у тому числі в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес;

ПРН 18 – уміти аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно комунікувати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

### **Автономія і відповідальність**

ПРН 19 – систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату;

ПРН 20 – вміти самоорганізовуватись, здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності; самовдосконалюватись протягом життя, нести відповідальність за навчання інших;

ПРН 22 – оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес закладу освіти;

ПРН 23 – оцінювати і вдосконалювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.

## 5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Всього годин	Всього кредитів	Робочих тижнів у школі	Робочих годин у школі на один тиждень
270	9	9	30годин (5днів x 6годин)

## 6. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на уроки за розкладом учнів;
- Вчасно виконувати завдання вчителя-керівника практики для самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно розробляти дидактичні матеріали і плани-конспекти уроків;
- Дотримуватись правил і норм академічної доброчесності під час складання звіту з практики, практичних розробок, написання тез і статей з методики викладання іноземної мови.

## 7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Тижні, завдання	Література	Днів в школі на тиждень	Годин в школі в день	Термін виконання
30	<b>Тема 1. Ознайомлення з учнівським і педагогічним колективами, зі статутом школи, з учителями іноземних мов – керівниками практики від ЗСО. Спостереження за освітнім процесом, розробка</b>	<b>Тиждень 1.</b> Вивчення чинних нормативних документів, на яких базується освітній процес навчального року на старшому етапі в закладах середньої	Основна: 1; 3; Допом.: 9;	5	6	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

	<p><b>перспективного плану роботи.</b></p>	<p>освіти.</p> <p>Вивчення критеріїв оцінювання навчальної діяльності старшокласників.</p> <p>Аналіз сучасної стратегії навчання іноземної мови.</p> <p>Спостереження за освітнім процесом та визначення цілей, завдань та результатів учіння на урок і серію уроків.</p> <p>Спроба оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, порівняння власних оцінок з оцінками вчителя.</p> <p>Складання перспективного плану уроків на основі планів учителів.</p> <p>Планування на період педагогічної практики роботи з класом (на основі плану роботи школи і класного керівника та з урахуванням можливостей і</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		здібностей студента). Планування та підготовка позакласних виховних заходів англійською мовою з урахуванням рекомендацій класного керівника та вчителя англійської мови.				
30	<b>Тема 2. Виконання функціональних обов'язків учителя іноземної мови: провадження навчальної, методичної, виховної діяльності, конструювання планів-конспектів уроків, їх проведення, робота над науковим дослідженням – підготовка до проведення констатувального етапу експерименту.</b>	<b>Тиждень 2.</b> Пошук та використання навчальних ресурсів, що сприяють учінню школярів як на уроках, так і в позаурочний час. Відвідування уроків учителів та студентів-практикантів. Проведення поелементного та комплексного аналізу відвіданих уроків за схемою. Ідентифікація індивідуальних навчальних труднощів учнів та ознайомлення з різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами. Складання карти	Основна: 1; 3; 4; Допом.: 9;	5	6	впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)



		<p>характеристики особливостей зазначених учнів та відповідних їм методів навчання мови.</p> <p>Планування окремих уроків та серій уроків спільно з методистом-учителем або у формі консультації з ним.</p> <p>Проведення уроків за складеним планом. Відвідування уроків учителів та студентів-практикантів.</p> <p>Виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу. Дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку.</p>				
30	<p><b>Тема 3. Виконання функціональних обов'язків учителя іноземної мови: провадження навчальної, методичної, виховної діяльності, конструювання планів-конспектів уроків, їх проведення, робота над науковим дослідженням –</b></p>	<p><b>Тиждень 3.</b></p> <p>Пошук та використання навчальних ресурсів, що сприяють учінню школярів як на уроках, так і в позаурочний час.</p> <p>Ідентифікація індивідуальних</p>	<p>Основна: 1; 2; 3; 4; Допом.: 6; 9;</p>	5	6	<p>впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)</p>

	<p><b>проведення констатувального експерименту.</b></p> <p><b>етапу</b></p>	<p>навчальних труднощів учнів та ознайомлення з різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p>Складання карти характеристики особливостей зазначених учнів та відповідних їм методів навчання мови.</p> <p>Планування окремих уроків та серій уроків спільно з методистом-учителем або у формі консультації з ним.</p> <p>Проведення уроків за складеним планом. Відвідування уроків учителів та студентів-практикантів.</p> <p>Виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу. Дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку.</p> <p>Проведення констатувального етапу експерименту власного</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>наукового дослідження, обробка отриманих результатів.</p> <p>Проведення позакласних виховних заходів за планом. Відвідування та аналіз позакласних виховних заходів, що проводяться вчителями школи та студентами-практикантами.</p>				
150	<p><b>Тема 4. Виконання функціональних обов'язків учителя іноземної мови: провадження навчальної, методичної, виховної діяльності, конструювання планів-конспектів уроків, їх проведення, робота над науковим дослідженням – проведення формувального етапу експерименту.</b></p>	<p><b>Тижні 4-8.</b></p> <p>Планування окремих уроків та серій уроків спільно з методистом-учителем або у формі консультації з ним.</p> <p>Проведення уроків за складеним планом. Відвідування уроків учителів та студентів-практикантів.</p> <p>Виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу. Дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку.</p>	<p>Основна: 1 ; 3; 4; Допом.: 9; 10;</p>	5	6	<p>впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)</p>

		<p>Добір завдань та тестів з наявних онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптація чи доповнення матеріалу.</p> <p>Проведення психолого-педагогічного аналізу уроку. Проведення додаткових занять з учнями, які відстають у навчанні.</p> <p>Проведення позакласних виховних заходів за планом. Відвідування та аналіз позакласних виховних заходів, що проводяться вчителями школи та студентами-практикантами.</p> <p>Проведення психолого-педагогічних досліджень з метою вивчення особистості учня, виконання науково-дослідницьких завдань (за власним вибором), участь у</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>психолого-педагогічних, наукових і методичних семінарах закладу середньої освіти (виступ з підготовленою доповіддю з окремого питання, участь в обговоренні інших питань).</p> <p>Проведення формувального етапу експерименту власного наукового дослідження – впровадження в освітній процес власних науково-методичних розробок, впровадження розроблених комплексів вправ у практику викладання англійської мови на старшому етапі навчання. Фіксація результатів успішності учнів.</p>				
30	<p><b>Тема 5. Виконання функціональних обов'язків учителя іноземної мови: провадження навчальної, методичної, виховної діяльності, конструювання планів-конспектів уроків, їх</b></p>	<p>Самостійне планування уроків. Проведення уроків за складеним планом. Виготовлення наочних посібників, роздавального</p>	<p>Основна: 1; 3; 4; Допом.: 2; 9;</p>	5	6	<p>впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)</p>

	<p><b>проведення, робота над науковим дослідженням – підбиття підсумків експерименту, підготовка звітної документації.</b></p>	<p>дидактичного матеріалу. Дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку. Завершення формульовального етапу експерименту власного наукового дослідження – підбиття підсумків. Проведення позакласних виховних заходів за планом. Підготовка звітної документації, участь у педраді школи із затвердження оцінки та характеристики практики.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. З пояснення й усвідомлення матеріалу здобувачами: *частково-пошуковий (евристичний); дослідницький.*
2. За характером подачі (викладення) навчального матеріалу: *наочні; практичні, інтерактивні.*
3. Методи організації навчання: *організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів; контролю та самоконтролю в навчанні; інноваційні методи навчання старшокласників: презентації, кейс-стаді, розробка та захист фрагментів уроків, аналіз уроку іноземної мови.*

## ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання виробничої практики – звіт – диференційований залік.

## 9. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

### 9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ВИДАМИ ЗАВДАНЬ

Максимальна кількість балів – 100 (за дисциплінами: педагогічні науки – 20 балів, англійська мова – 30 балів, німецька мова – 30 балів, зарубіжна література – 20 балів)

<b>Методи контролю результатів навчання</b>	<b>Максимальна кількість балів та критерії до їх зарахування</b>
Розробка планів-конспектів уроків	<b>5 балів</b> за всі залікові плани уроку (2 бали – за стисле викладення основних пунктів плану, помилки у визначенні основних цілей уроку, граматичні помилки у викладенні іншомовного матеріалу; 3 бали – за незначні помилки у визначенні основних цілей уроку, за неповне викладення навчального матеріалу в ході уроку, незначні граматичні помилки у викладенні іншомовного матеріалу; 4 бали – за правильне визначення цілей уроку, логічну будову плану уроку, повне розгорнуте викладення навчального матеріалу, проте недостатнє використання дидактичного матеріалу, мотиваційних засобів навчання; 5 балів – за правильне визначення цілей уроку, логічну й цікаву будову плану уроку, повне розгорнуте викладення навчального матеріалу, використання дидактичного матеріалу, мотиваційних засобів навчання; інноваційних методів викладання мови, технічних засобів навчання
Проведення залікових уроків	<b>5 балів</b> (2 бали – за непослідовну презентацію навчального матеріалу, помилки у структуруванні уроку, граматичні помилки в мові; робота тільки за підручником, нехтування технічними засобами навчання; 3 бали – за послідовну презентацію навчального матеріалу, проте з порушенням етапів навчання матеріалу, не суттєві помилки у структуруванні уроку, незначні граматичні помилки в мові; робота за підручником з використанням дидактичних матеріалів, нехтування технічними засобами навчання; слабка мотиваційна база уроку; 4 бали – за послідовну презентацію навчального матеріалу з дотриманням послідовності етапів навчання матеріалу, чітка структура уроку, грамотна мова вчителя; робота за підручником з використанням дидактичних матеріалів і технічних засобів навчання; достатня мотиваційна база уроку; 5 балів – за послідовну презентацію навчального матеріалу з дотриманням логічної послідовності етапів навчання матеріалу, чітка структура уроку, грамотна мова вчителя; робота за підручником з використанням дидактичних матеріалів, вміле застосування технічних засобів навчання; використання інноваційних

	методів навчання, висока мотиваційна база уроку;
Розробка і проведення виховного заходу з іноземної мови для учнів старших класів	<b>5 балів</b> (1 бал – за цікаву ідею і зміст заходу, не суттєві помилки у структуруванні заходу, незначні порушення принципів організації виховної роботи – добровільності й зв'язку з навчальним матеріалом уроку; слабка мотиваційна база заходу; 2 бали – за цікаву ідею і зміст заходу, не суттєві помилки у структуруванні заходу, достатню мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; 3 бали – за цікаву ідею і зміст заходу, не суттєві помилки у структуруванні заходу, достатню мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; 4 бали – за цікаву ідею і зміст заходу, високу мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; використання дидактичних матеріалів, 5 балів – за цікаву ідею і зміст заходу, високу мотиваційну базу заходу, активну участь старшокласників в розробці й проведенні заходу; використання дидактичних матеріалів, вміле застосування технічних засобів навчання; використання інноваційних методів навчання, залучення учнів інших вікових груп, батьків до участі в заході.
Написання аналізу уроку іноземної мови	<b>5 балів</b> (1 бал – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, помилкове визначення етапів уроку, не визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 2 бали – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 3 бали – відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, проте з неточністю, визначення цілей навчання, але без зазначення шляхів їх реалізації, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 4 бали – неточна відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 5 балів - відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, належне визначення цілей навчання та шляхів їх реалізації, правильне визначення етапів уроку з їх детальною характеристикою, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, зазначення мотиваційного потенціалу, визначення форми проведення уроку, відповідність використаних прийомів поставленим цілям.
Написання самоаналізу уроку	<b>5 балів</b> (1 бал – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його



іноземної мови	оформлення, помилкове визначення цілей навчання, помилкове визначення етапів уроку, не визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 2 бали – невідповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, помилкове визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 3 бали – відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, проте з неточністю, визначення цілей навчання, але без зазначення шляхів їх реалізації, визначення етапів уроку, помилкове визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, помилково визначена результативність уроку, 4 бали – неточна відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, визначення цілей навчання, визначення етапів уроку, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, 5 балів - відповідність структури аналізу уроку вимогам його оформлення, належне визначення цілей навчання та шляхів їх реалізації, правильне визначення етапів уроку з їх детальною характеристикою, визначення цінності мовного і мовленнєвого матеріалу, зазначення мотиваційного потенціалу, визначення форми проведення уроку, відповідність використаних прийомів поставленим цілям.
Підготовка повної звітної документації	1 бал
Підготовка фотозвіту	1 бал
Підготовка відеоматеріалів	1 бал
Використання дидактичних матеріалів до конспектів уроків	1 бал
Своєчасне складання заліку	1 бал

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	
82-89	<b>B</b>	добре	

74-81	<b>C</b>		зараховано
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. [та ін.] ; за наук. ред. Редька В. Г. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.

2. Матюха Г.В., Лозова І.П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови в педагогічному виші // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. – Вип. 11. – 250 с.-С.184-188

3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.

4. Надольська Ю.А., Коноваленко Т.В., Мінкова О.Ф. Словник-довідник з методики викладання іноземної мови / уклад. Ю.А. Надольська, Т.В. Коноваленко, О.Ф. Мінкова. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2020. 201 с.

5. Konovalenko T, Nadolska Y. Development of future foreign language teachers' information literacy and digital skills in Ukrainian context /The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 166, № 10009, ICSF 2020, (May 20-22, 2020). Kryvyi Rih, Ukraine. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610009>

### Допоміжна

1. Алексєєнко І.В. Типологія уроків іноземної мови у старшій школі та її реалізація у змісті підручників./ Проблеми сучасного підручника. 2015. Вип. 13. С. 19-29.
2. Бирюк О.В. Навчально-мовленнєва ситуація при формуванні лінгвосоціокультурної компетентності у навчанні читанні іншомовних текстів // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічна думка. 2016. Вип. 141. С. 18-21.
3. Болотська Г. В. Організація самостійної роботи учнів під час вивчення німецької мови. Режим доступу: <http://gradum103.zp.ua/index.php/pedagogicheskaya-vystavka/30-spetsifika-uchebnykh-predmetov/405-bolotska-g-v-organizatsiya-samostijnoji-roboti-uchniv-pid-chas-vivchennya-nimetskoji-movi>
4. Богуш Н.М. Упровадження інноваційних методів і технологій на уроках німецької мови як засіб розвитку творчого потенціалу учнів. //Таврійський вісник освіти. 2013.№ 4(44). С. 109-117.
5. Дистанційне навчання. На допомогу вчителю. Режим доступу: [https://nikolaev-inf.at.ua/index/distancijne\\_navchannja/0-32](https://nikolaev-inf.at.ua/index/distancijne_navchannja/0-32)
6. Матюха Г, Гостіщева Н., Харченко Т. Вплив рефлексивної практики на розвиток та вдосконалення професійних навичок викладання // Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному полікультурному суспільстві : Монографія / за ред. Н. Акулової, Т. Коноваленко. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2021. – 128 с. – ISBN 978-617-7882-06-9. С.54-60
7. Навчальні програми для 10-11 класів. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

8. Особливості формування навчально-стратегічної компетентності. // Іноземні мови. 2013. № 4. С.9-20.

9. Синхронне й асинхронне дистанційне навчання. Режим доступу:

[http://osvita.ua/school/method/78950/?fbclid=IwAR1Lt9tpn\\_KVNEhcrXN6O1Zb9BiAqghTSBMEoZrLdmzxaF98VLWXCTD](http://osvita.ua/school/method/78950/?fbclid=IwAR1Lt9tpn_KVNEhcrXN6O1Zb9BiAqghTSBMEoZrLdmzxaF98VLWXCTD)

## УІУс

10. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с

11. Nation, I.S.P (2013) Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.

12. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

## **Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

2. <http://www.tesol.net/>

3. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>

4. [http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page\\_1.html](http://www.freeyellow.com/members/barteldes/page_1.html)

5. <http://www.eslcafe.com/>

6. <http://www.west.net/~jbailey/>

7. <http://www.englishclub.net/>

8. <http://www.mofetsrv.mofet.macam98.ac.il/~ett/>

9. <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm>

10. <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/>

11. <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html>

12. <http://www.dir.yahoo.com/Reference/Dictionaries/English/>

13. <http://www.cltr.uq.oz.au:8000/~richardc/pubsoft.html>

14. <http://eslsv001.esl.sakuragaoka.ac.jp/teachers/BR/>

15. <http://thecity.sfsu.edu/~funweb/>

16. <http://www.lingolex.com/jstefl.htm>

17. <http://www.miyazaki-mic.ac.jp/faculty/jreinhar/surf.html>
18. <http://www.cambridge-efl.org.uk/support/index.htm>
19. <http://www.iatefl.org/index.htm>
20. <http://www.ling.lancs.ac.uk/staff/visitors/kenji/onlin.htm>
21. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/external.html>
22. <http://www.surrey.ac.uk/ELI/ltr.html>