

## АНОТАЦІЯ

### «ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФІЛОЛОГІВ»

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Мета й завдання</b>	<p>Засвоєння вибіркового освітнього компонента «Європейські цінності у професійній підготовці філологів» має на меті формування в його слухачів цілісного системного уявлення про європейські цінності, розуміння їх місця та ролі у процесах євроінтеграції українського суспільства. Окрім цього він покликаний сприяти дієвій імплементації цінностей об'єднаної Європи засобами філологічної освіти всіма учасниками цього процесу шляхом запровадження інноваційного інструментарію при викладанні філологічних дисциплін на засадах демократичного освітнього простору ЄС.</p> <p>Завданнями освітнього компонента є підтримка курсу на євроінтеграцію як свідомого та закономірного вибору України; сприяння вихованню активного громадянства й відтак – розбудові суспільства на засадах ліберально-демократичних цінностей європейської спільноти; демократизація українського освітнього простору; оновлення європейської ідентичності українців; формування світогляду, що ґрунтується на культурному багатстві, повазі до інших мов та культур, традицій, толерантного ставлення до всіх націй та народностей; стимулювання міжкультурного діалогу.</p>
<b>Обсяг годин, кредитів ЄКТС</b>	На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин (4 кредити ECTS).
<b>Термін викладання (семестр)</b>	Дисципліна викладається у 3 / 5 / 7 семестрі.
<b>Короткий зміст</b>	Засвоєння освітнього компонента «Європейські цінності у професійній підготовці філологів» дасть змогу здобувачам освіти сформуванню концепцію образу сучасної Європи; розширити свої знання про цінності європейської цивілізації; бути поінформованими про культурне та мовне розмаїття європейської спільноти. Окрім цього, також опанувати здатності вибудовувати конструктивний діалог з представниками будь-якої національності та культури; кваліфіковано доносити знання про ЄС до широкого загалу; удосконалювати особистісні та

	<p>професійні навички протягом життя, спираючись на аксіологічні засади європейської спільноти.</p> <p>Освітній компонент «Європейські цінності у професійній підготовці філологів» має євроінтеграційний характер як у теоретичному (змістовому), так і в практичному (прикладному) аспектах і структурно складається з трьох змістових блоків: 1) «Аксіологічна парадигма сучасної Європи: літературні проєкції»; 2) «Мовне розмаїття європейського суспільства як ключ до конструктивного діалогу»; 3) «Функціонування мови крізь призму ціннісно-діалогічних принципів соціально згуртованого суспільства».</p>
<p><b>Перелік компетентностей</b></p>	<p><b><i>Інтегральна компетентність</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</li> </ul> <p><b><i>Загальні компетентності</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</li> <li>• Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</li> </ul> <p><b><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</li> <li>• Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</li> </ul>

<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</li> <li>• Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</li> <li>• Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</li> <li>• Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</li> </ul>
<b>Система оцінювання</b>	Відповідно до <a href="#"><u>Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького</u></a>
<b>Форми контролю</b>	Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання модульних контрольних робіт, творчих індивідуальних завдань; залік.
<b>Кафедра</b>	Кафедра української і зарубіжної літератури (Модуль 1) Кафедра методики викладання германських мов (Модуль 2) Кафедра германської філології (Модуль 3)