

Друге засідання було проведено 29.10.2021. Воно було присвячено питанням етики дослідника та академічної доброчесності. Керівником гуртка було підготовлено матеріали для опитування учасників щодо академічної доброчесності.

Результати показали, що не всі чітко знають, що таке “академічна доброчесність”, і дізналися про це поняття з Інтернету, в університеті, від інших студентів. На питання “Як Ви вважаєте, що таке академічна доброчесність?” майже всі відповіли досить влучно та обширно: «... це дії, спрямовані на підтвердження довіри до академічної успішності студенти та його наукових досягнень»; «...дотримання правил та принципів університету»; «...чесність при навчанні, сумління»; «...виховання дітей у навчальних закладах, щодо чесності в навчанні, щодо формування своєї власної думки, щодо відстоювання своїх прав»; «...Моральні принципи, якими керуються під час навчання» тощо.

Чому студенти списують? Це ключове питання стало предметом подальшого обговорення.

Відповіді на запитання “Чому студенти вдаються до списування в навчальних закладах?” були майже однаковими. Відповідь “лінь” обрала переважна більшість, проте на другому місці стоять одразу дві причини: брак часу та велике інформаційне навантаження. Потрібно проаналізувати та запам’ятати велику кількість інформації за досить короткий час з багатьох дисциплін. Також причинами списування були: страх, що отримаєш погану оцінку; невпевненість у своїх знаннях, а також те, що списування стало настільки звичною справою, що викладачі знають про це, проте нічого не роблять для боротьби зі студентами, які звикли списувати.

Опитані студенти зізналися, що якби у них була можливість обирати предмети, які їм справді цікаво вчити, вони б менше списували, адже були б зацікавлені у вивченні тієї чи іншої дисципліни.

Думки опитаних щодо того, до чого може привести недоброчесність, розділилися. Одні стверджують, що це «ні до чого не приведе, тому що всі звикли жити так, і всім все одно, чи хтось плагіатить роботу іншої людини, чи ні». Інші надавали докази того, що недоброчесність може «привести до невідповідальності в подальшому, неякісних знань, відсутності власної думки, недостатніх знань, до виключення з університету і, звісно ж, нечесно отриманих відзнак, а в майбутньому – і посад».

Не може не тішити, що сучасні студенти розуміють, що обізнаність щодо академічної доброчесності – це корисно, тож інформація про неї повинна поширюватися швидше. Із відповідей опитуваних можна робити висновки, що потрібно оперативні вжити заходів, аби виправити ситуацію в системі сучасної освіти, щоб люди були більш впевнені в собі та навіть не задумувались про те, щоб копіювати чийсь роботи чи фальсифікувати певні

факти для полегшення власного життя. Кожен повинен показувати власну позицію, вміти аргументовано відстоювати точку зору. Впевненість в собі може допомогти в майбутньому, адже студенти матимуть більше довіри з боку викладачів, тому що будуть впевнені в тому, що вони отримають справедливую оцінку за власні знання та старання.

Підсумовуючи, варто наголосити, що академічна доброчесність, чесне здобуття якісної освіти є ключем до успіху нашої країни, а молодь готова зробити крок на зустріч змінам і почуватися більш комфортно, висловлюючи власну думку, здобуваючи якісну освіту та будуючи кар'єру, покладаючись на власні сили.