

ДІЛОВА РИТОРИКА

Рівень вищої освіти	035.01 Філологія. Українська мова і література 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Мета й завдання	<p>Мета курсу – дати знання основ класичної і сучасної риторики як науки про мисленнево-мовну діяльність, спрямовану на переконання, вплив, досягнення цілей у процесі мовної комунікації, а також виробити у студентів уміння й навички аналізувати та продукувати тексти ділового типу відповідно до мети, призначення й умов спілкування в процесі їхньої майбутньої роботи.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ зміст риторики як науки, систему її понять та термінологію; ✓ історію і джерела риторики та педагогічної майстерності, адже кожний відомий оратор був і вправним педагогом риторики; ✓ зразки промов якомога ширшого кола визначних ораторів минувшини і сучасності з тим, щоб максимально використовувати їх досвід; ✓ розробляти предметну царину ораторської промови через підбір відповідного матеріалу; ✓ структурувати промову і забезпечувати зв'язок між окремими її частинами; ✓ застосовувати численні прийоми виразності при підготовці тексту промови; ✓ запам'ятовувати промову за допомоги спеціальних засобів; ✓ виголошувати промову з використанням невербальних прийомів впливу на аудиторію.
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	4 кредити 120 годин
Термін викладання (семестр)	III семестр
Короткий зміст	<p>У сучасному суспільстві поширюється інтерес до вивчення риторики й використання її в повсякденному житті. Це позитивна ознака, яка свідчить про те, що набувають сили процеси демократизації й гуманізації. Дуже важливо в цей період не схилитися в бік прикрашальної риторики (елоквенції), пафосу й образності, а рівномірно й виважено використовувати набуток всіх розділів класичної риторики. Прагматично-інформаційне XXI століття спонукає нас до раціонально-експресивної нової риторики, у якій</p>

	<p>правила й закони винайдення ідеї, задумів, тем, предметів викладу і способів їх таксономічного представлення, тезування і теорії аргументації органічно втілювалися б у природну і доречну мовну форму, прикрашаючи предмет мовлення в міру потреби і здорового глузду, гідно й майстерно виголошувалися.</p> <p>Інтуїтивно ораторські прийоми відомі більшості людей. Тобто можна застосовувати стихійно сформовані навички виголошення промов досить успішно і не замислюватись над їх теоретичними підвалинами. Дійсно, красномовство як мистецтво існувало задовго до виникнення риторики як науки. Тому і зараз багато людей з успіхом виступають перед будь-якою аудиторією без звернення за допомогою до особливої науки. Однак таке покладання виключно на інтуїцію є занадто оптимістичним. Вміння публічно виступати – це один із інструментів для побудови успішної кар'єри. Більшість сфер суспільної діяльності, більшість професій вимагає все ж таки спеціального вивчення риторики. Це такі сфери, як бізнес, викладацька діяльність, економіка, політика, психологія, реклама, соціологія, теологія, філософія, юриспруденція тощо.</p>
<p>Перелік компетентностей</p>	<p>СК2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>СК3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>СК6 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>СК8 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК9 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>СК12 Здатність до організації ділової комунікації.</p>

<p>Результати навчання</p>	<p>РН1 <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>РН3 <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>РН5. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>РН6. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>РН 7. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>РН11 <i>Здатний</i> цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>РН12 <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>
<p>Система оцінювання</p>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом</p>

	<p>отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ЗР = (ПО + Е) / 2$</p>
Форми контролю	екзамен
Кафедра	кафедра української мови