

АНОТАЦІЯ
«ФІЛОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕКСТУ»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мета й завдання	<p>Засвоєння вибіркового освітнього компонента «Філологічний аналіз тексту» має на меті навчити здобувачів вищої освіти грамотно й усебічно аналізувати художній текст (як у цілому, так і окремі його компоненти), спираючись на засадничі категорії текстознавства; сформулювати теоретико-методологічне підґрунтя такого аналізу; розвивати практичні навички роботи з текстом.</p> <p>Основні завдання освітнього компонента: ознайомити здобувачів вищої освіти з теоретико-методологічними засадами філологічного аналізу тексту; розширити їх уявлення про специфіку художнього тексту як особливої естетичної реальності та сучасні підходи до його інтерпретації; навчити самостійно застосовувати різні види аналізу тексту під час практичної діяльності за фахом.</p>
Обсяг годин, кредитів ЄКТС	На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин (4 кредити ECTS).
Короткий зміст	<p>Вибірковий освітній компонент «Філологічний аналіз тексту» забезпечує комплексний системний підхід до розуміння художнього твору на основі поєднання мовознавчого та власне літературознавчого підходів до аналізу та / або інтерпретації тексту і містить конкретні приклади аналізу, має виразну практичну зорієнтованість; забезпечує знання про базові поняття та категорії лінгвістики тексту; рівнів нагромадження та актуалізації інформації в тексті; прагматичні одиниці тексту як надфразової комунікативної одиниці; розуміння особливостей композиції прозового, драматургічного та поетичного тексту; вміння застосувати здобуті теоретичні знання на практиці та виділити сюжетну лінію, сильні позиції, інформаційні вузли тексту; формує здатність визначити стилістичні засоби, що створюють образність тексту, а також вміння робити лінгвістичний аналіз тексту.</p> <p>Освітній компонент рекомендується до вивчення на старших курсах, оскільки спирається на здобуті раніше знання з теорії літератури, лінгвістики тексту, стилістики тощо.</p>

<p>Перелік компетентностей</p>	<p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до навчання впродовж життя.</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i></p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови, теорії та історії зарубіжної літератури та культури у процесі навчання.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>ПРН 9 – уміння володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання; бути готовими до навчання впродовж життя;</p> <p>ПРН 10 – уміння володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки;</p> <p>ПРН 16 – застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв’язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес.</p>

Система оцінювання	Відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
Форми контролю	Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях, оцінювання модульних контрольних робіт, творчих індивідуальних завдань; залік.
Кафедра	Кафедра української мови Кафедра української і зарубіжної літератури