

*АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ*  
**ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ У ПРОФЕСІЙНУ  
 ДІЯЛЬНІСТЬ**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Рівень вищої освіти</b>         | Перший (бакалаврський)  |
| <b>Мета й завдання</b>             | <p><b>Основна мета засвоєння курсу</b> – ознайомити здобувачів вищої освіти із основами медіаосвіти, медіакультури, медіаграмотності, сприяти розвиткові навичок критичного сприйняття інформації й усвідомлення її в контексті освіти.</p> <p><b>Завданнями дисципліни</b> є формування у майбутніх педагогів певних знань і умінь з основ медіаосвіти, медіакультури, медіаграмотності; формування навичок критичного мислення та уміння знаходити, готувати, передавати й отримувати необхідну інформацію з використанням різних цифрових інструментів, мотивування до подальшого вдосконалення професійної компетентності саме під час занять з іноземної мови.</p>   |
| <b>Обсяг годин, кредитів ЄКТС</b>  | 120 годин (4 кредити)   |
| <b>Термін викладання (семестр)</b> | 3 семестр   |
| <b>Короткий зміст</b>              | <p>Курс охоплює три навчальні модулі: «Медіаосвіта та медіаграмотність»; «Медіаосвіта як засіб розвитку критичного мислення»; «Інформаційна і візуальна грамотність та цифрова безпека».</p> <p>У навчальних модулях розглядаються питання, пов'язані з різновидами медіа та їх роллю у формуванні інформаційного простору, стандарти журналістики, поняття повноти інформації та маніпулювання, медіаосвіта молоді як базовий інструментарій, медіатехнології, критичне мислення у сфері візуальної медіа продукції, інформація у професійній діяльності (робота вчителя-словесника), етика користування інформацією, цифрова грамотність як невід'ємний компонент фахової компетентності тощо.</p> <p>Методика проведення занять передбачає практичний характер, яка заснована на різних продуктивних формах навчання (дискусії за принципом “buzz-group”, «Групування», тренінг, стимуляційна гра, групова</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | робота, case study, мотиваційно-інтерактивні вправи, творчі завдання дослідницького характеру, технологія квест-заняття, веб-квести тощо).  |
| <p style="text-align: center;"><b>Перелік компетентностей</b></p> | <p><b>Інтегральна компетентність:</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній і професійній діяльності.</p> <p><b>Спеціальні (фахові) компетентності:</b></p> <p><b>Знання: ФК 2.</b> Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.</p> <p><b>Комунікація: ФК 9.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p><b>Результати навчання</b></p> | <p>Опанувавши дисципліну «Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність», здобувачі вищої освіти повинні досягти таких <b>програмних результатів навчання:</b></p> <p><b>Знання: ПРН 2</b> - фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та освоєння загальнопрофесійних дисциплін;</p> <p><b>ПРН 3</b> - в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці.</p> <p><b>Уміння: ПРН 11</b> - уміння використовувати в практичній діяльності новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;</p> <p><b>ПРН 14</b> - упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі.</p> <p><b>Комунікація: ПРН 17</b> - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування.</p> <p><b>Автономія і відповідальність: ПРН 22</b> - аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> |
| <p><b>Система оцінювання</b></p>  | <p>Поточний модульний</p>   |
| <p><b>Форми контролю</b></p>      | <p>Залік</p>  |
| <p><b>Кафедра</b></p>             | <p>Кафедра методики викладання германських мов: кандидат педагогічних наук, доцент Надольська Ю.А., кандидат педагогічних наук, доцент Коноваленко Т.В.; кафедра української мови: кандидат філологічних наук, доцент Коваль О.В.</p>   |