

Дисципліна “**Методика комунікативно зорієнтованого вивчення мовної системи**”

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Мета й завдання</b>	<p><i>Метою вивчення</i> освітнього компоненту є:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формування у здобувачів вищої освіти системи логічно завершених базових знань про українську мову;</li> <li>2) засвоєння понятійно-категоріального апарату науки про українську мову.</li> </ol> <p><i>Завдання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вироблення у здобувачів вищої освіти практичних умінь і навичок із оволодіння українською мовою;</li> <li>2) вироблення вміння адекватно орієнтуватись у різних мовленнєвих і професійних ситуаціях;</li> <li>3) бачити логіку і закономірності у розвитку української мови, розпізнавати її тенденції;</li> <li>4) формування вміння виробляти і відстоювати свою життєву позицію, давати раціональну і об’єктивну оцінку важливій інформації, діям і вчинкам різних людей засобами української мови;</li> <li>5) сприяння підвищенню рівня національної свідомості й культури та вмінню застосовувати набуті знання у своїй професійній та громадській діяльності засобами української мови.</li> </ol>
<b>Обсяг годин, кредитів ЄКТС</b>	150 год., 5 кредитів
<b>Термін викладання (семестр)</b>	7 семестр
<b>Короткий зміст</b>	Тема 1. Концептуальні засади комунікативно зорієнтованого вивчення різних рівнів мовної системи.

Тема 2. Комунікативно зорієнтоване вивчення синтаксису.

Проблема комунікативно зорієнтованого вивчення синтаксису в лінгвістиці та методиці навчання української мови. Комунікативно зорієнтоване вивчення синтаксису як актуальний і перспективний напрямок його вивчення. Комунікативно-діяльнісний підхід до вивчення синтаксису. Тісний взаємозв'язок роботи над засвоєнням синтаксичних тем з роботою над формуванням мовленнєвих умінь. Завдання в системі уроків з вивчення синтаксису.

Тема 3. Комунікативно зорієнтоване вивчення фонетики.

Фонетика як фундамент шкільного курсу української мови. Практичні цілі вивчення фонетики в умовах комунікативно зорієнтованого навчання мови. Методи вивчення фонетики. Дидактичний матеріал для уроків фонетики.

Тема 4. Комунікативно зорієнтоване вивчення лексики і фразеології.

Система уроків з лексики. Лексичні засоби мовлення як наскрізна тема курсу української мови в школі. Збагачення мовлення учнів українською фразеологією.

Тема 5. Комунікативно зорієнтоване вивчення складу слова і словотвору.

Морфеми як одиниці мови й мовлення. Деякі особливості оволодіння учнями значущих частин слова. Засвоєння учнями текстотворчих можливостей словотвору.

Тема 6. Комунікативно зорієнтоване вивчення

	<p>морфології.</p> <p>Функційна характеристика морфологічних категорій.</p> <p>Вивчення морфологічних категорій як мовних засобів формування тексту. Засвоєння учнями особливостей і норм використання морфологічних категорій у текстах різних стилів, типів і жанрів мовлення. Види навчальних завдань в умовах комунікативно зорієнтованого вивчення морфології.</p>
<p><b>Перелік компетентностей</b></p>	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у галузі філологічної освіти, що передбачає застосування певних теорій й методів мовознавчої й літературознавчої, а також педагогічної наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>К01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К03. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>К06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>К08. Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, методик навчання української мови і літератури, методик викладання української мови і літератури.</p> <p>К09. Здатність використовувати науковий апарат для засвоєння теоретичних основ української мови та літератури, методик викладання української мови і літератури.</p> <p>К10. Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях.</p> <p>К26. Володіння глибокими знаннями зі стилістики, лексикології та інших розділів мовознавчої наук і визначати сучасний стан розвитку мовознавства та наукові досягнення в дослідженні окремих аспектів української мови; здатність визначати й розуміти інноваційні процеси в розвитку мови.</p>
<p><b>Результати навчання</b></p>	<p>ПР01. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури.</p>

	<p>ПР03. Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різномірневу (системну) організацію української мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПР12. Уміти організовувати навчальний процес у закладах загальної середньої освіти (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови і літератури, світової літератури, керувати пізнавальною діяльністю учнів.</p> <p>ПРК14. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p>
<b>Система оцінювання</b>	Бально-накопичувальна
<b>Форми контролю</b>	екзамен
<b>Кафедра</b>	Української мови