

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

<b>Назва курсу</b> <i>Нормативний/вибірковий</i>	Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою <i>Нормативний</i>
<b>Ступінь освіти</b> <b>бакалавр/магістр/доктор</b> <b>філософії</b> <b>Освітня програма</b>	бакалавр 014.021 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська
<b>Рік викладання/Семестр</b> <b>Курс (рік навчання)</b>	2021-2022/ I, II семестр 3 курс
<b>Викладач</b>	Гурова Тетяна Юріївна
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurova-tetyana-yuriyivna/">http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/gurova-tetyana-yuriyivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	068 447 33 51
<b>E-mail:</b>	tatianagurova2017@gmail.com
<b>Сторінка курсу в ЦОДТ</b> <b>МДПУ ім. Б.Хмельницького</b>	<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1559">http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1559</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> щосереди, згідно графіку роботи кафедри методики викладання германських мов <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Богдана Хмельницького

## **1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ**

Навчальна дисципліна «Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» належить до обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Викладається на 3 курсі (I, II семестрах) та завершується екзаменом.

Дисципліна «Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою» – невід'ємна частина освіти лінгвіста/філолога, оскільки змістовний аспект курсу пов'язаний з інформаційною і психологічною допомогою в усвідомленні здійсненого професійного вибору студентів означеної спеціальності. Дисципліна включає завдання спрямовані на формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку навичок усного та писемного монологічного і діалогічного непередготовленого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів у сфері сучасної англійської мови, формування чіткої і правильної вимови, узагальнення та систематизації студентами мовних знань, роботи з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями, сприйняття автентичного фонетичного матеріалу та вміння його інтерпретації.

Курс логічно пов'язаний з такими обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми як «Лексикологія англійської мови», «Стилістика англійської мови», «Порівняльна типологія англійської та української мов», «Історія англійської мови» тощо. Ця академічна дисципліна може навчити вмотивованого студента думати і самостійно набувати знання.

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Мета навчальної дисципліни полягає у формуванні у студентів іншомовної комунікативної компетентності шляхом розвитку навичок усного та писемного монологічного і діалогічного непередготовленого мовлення на основі активно засвоєного лексичного, граматичного та стилістичного матеріалів у сфері сучасної англійської мови, формування чіткої і правильної вимови, узагальнення та систематизації студентами мовних знань, роботи з іншомовною лексикою та граматичними конструкціями, сприйняття автентичного фонетичного матеріалу та вміння його інтерпретації.

Завдання:

- 1) Розвивати мовну професійну компетентність;
- 2) Формування професійних компетентностей (знання професійного характеру, проведенні презентацій, написання есе проблемного характеру, вміння здобувати інформацію з англомовних джерел)
- 3) Розвиток загальнокультурної, психологічної і соціальної компетентностей; розвиток критичного мислення;
- 4) вмотивувати здобувачів вищої освіти на подальше вивчення англійської мови.

### **3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організувати власну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

#### **Загально-професійні (базові)**

ФК 4. Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації освітніх цілей.

ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземних мов та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

## 4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

### Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 1 - Знання сучасних філологічних і дидактичних засад навчання іноземних мов і світової літератури;

ПРН 5 – Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української та іноземних мов, що вивчаються;

ПРН 14- Уміння упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі;

ПРН 17 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;

ПРН 18 - аргументувати власні судження, зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

ПРН 22 - аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей;

ПРН 24 - оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.

## 5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	-	198	192

## 6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання.

## 7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кільк. годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>БЛОК 1. 1 СЕМЕСТР</b> <b>Змістовий модуль 1 Cinema</b>						
2	Тема 1. The history of the cinema Інтонація вставних слів. Видо-часова форма The Present Continuous Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Describing, hypothesizing, making speculations on cinema Порівняльна характеристика видо-часових форм Indefinite, Continuous, Perfect Tenses.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: TV and cinema. Their impact on people	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Writing “My favourite actor/film director”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Спеціальні запитання та наказові речення в непрямій мові.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Compound nouns. Showing surprise – dialogue	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Мовленнєві зразки на тему: Film reviews	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 8. Дискусія: Pros and cons of watching modern and old films	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 2.</b> <b>Змістовий модуль 2 Art</b>						
2	Тема 1. Trends in art Видо-часові форми: The Present continuous and Present Simple Tenses.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Developing skills on asking for/ comparing/contrasting and describing	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Порівняльна характеристика The Present Perfect Tense та The Present Perfect Continuous Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Developing skills on how to express preferences, give reasons, talk on likes and dislikes	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Логічний наголос. Утворення та вживання The Past Indefinite Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Утворення та вживання The Past Continuous Tense.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 7. Hot verbs make and do	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Writing a letter about visiting a museum	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9. Spoken English / fillers , adding emphasis	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 10. Дискусія: “My favourite painter”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 3.</b> <b>Змістовий модуль 3 Character and personality</b>						
2	Тема 1. Appearance and character. Appearances are deceptive	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Конструкція To be able to / to have + Infinitive у майбутньому неозначеному часі.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Narrative tenses. Past simple, Past continuous, Past Perfect	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 4. Підрядні речення часу та умови. Узгодження часів у питальних реченнях.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 5. Writing about your feelings and emotions after travelling	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Узгодження часів у питальних реченнях	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. English, American and Ukrainian character. Overcoming stereotypes	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. National festivals and family celebrations	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 9. Дискусія: “Appearances are deceptive”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 4. 2 СЕМЕСТР</b> <b>Змістовий модуль 1 The world around us</b>						
2	Тема 1. Пасивний стан дієслова. Складання діалогів на тему «Wildlife and the environment».	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Industry and Agriculture	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Об’єктний інфінітивний комплекс Questions and negatives	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)



2	Тема 4. Antonyms in context	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Environmental problems and solutions	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. World ecological movements	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Повторення видо-часових форм дієслова.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: “Environmental protection”	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 5.</b> <b>Змістовий модуль2 You never stop learning</b>						
2	Тема 1. Основні функції означеного і неозначеного артикля .	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. Вживання неозначеного артикля	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Мовленнєві зразки на тему: Things I do appreciate in my life	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 4. The system of secondary education in England and Wales	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Вживання означеного артикля	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. The system of secondary education in Ukraine	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Hot verbs take and put	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: The problems of bringing up children. Disciplines in schools	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>БЛОК 6.</b> <b>Змістовий модуль 3 English in the World</b>						
2	Тема 1. Неособові форми дієслова. Інфінітив.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 2. World Englishes	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 3. Об'єктний інфінітивний комплекс .	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

2	Тема 4. Language rights	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 5. Неособові форми дієслова. Герундій.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 6. Неособові форми дієслова. Комплекси з герундієм.	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 7. Special English	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	Тема 8. Дискусія: The future of English	Практичне заняття (1 год.) Самостійна робота (1 год.)	1-8			впродовж другого навчального семестру (перший періодичний контроль)

## 7.2 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

№ з/п	Теми і перелік питань, що винесені на самостійне вивчення
<b>1 семестр</b>	
1	Articles, determiners and quantifiers
2	a/an , the or zero article
3	Linking verbs: be, appear, seem, become
4	Syntax. Object clauses.
5	Modals and semi modals
6	All, whole, every, each
7	Compound sentence.
8	Much, many, lots of

9	Reporting with passives
10	Forming passive sentences
11	Syntax. Subject and predicative clauses.
12	Echo-questions
<b>2 семестр</b>	
13	Verb complimentation: what follows verbs
14	Verbs, objects and complements
15	Verb + -ing form or infinitive
16	Reporting people's words and thoughts
17	Reporting statements:that-clauses
18	Verb + wh-clause
19	Tense choice in reporting
20	Reporting offers, suggestions and intentions

## 8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Основні методи навчання: словесні, наочні і практичні

Словесні методи: бесіда, пояснення, розповідь, навчальна дискусія, самостійна робота, інтерактивні методи.

Наочні методи: ілюстрування, демонстрація, спостереження, презентація.

Практичні методи: вправи, пошукові завдання, проблемні завдання, практичні роботи, самостійний науково-критичний аналіз спеціальної художньої літератури.

Навчальні технології, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемні завдання, розв'язування задач або творчих завдань, складання схем, мозкові атаки, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри.

<b>Загальна система оцінювання курсу</b>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролі (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): <math>КТ = ПК + ПКР</math>. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (<math>X_{ср}</math>) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (<math>X_{ср}</math>) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: <math>ПК = (X_{ср}) * 20 / 5</math>. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях <math>X_{ср} = 4.1</math> бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: <math>ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16</math> (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано <math>КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46</math> (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. <math>ЗР = (ПО + Е) / 2</math></p>
--	--

## 9. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

<p><b>Практичні заняття</b></p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв’язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
<p><b>Умови допуску до підсумкового контролю</b></p>	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

### Вимоги до іспиту

Умовою допуску до складання іспиту є:

- 1) якість виконання усіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістових модулів;

2) якість виконання студентами завдань передбачених тематикою самостійної роботи;

3) якість виконання завдань модульного контролю.

На іспит з курсу відводиться 100 балів.

### **Критерії оцінювання відповідно до видів контролю**

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення «Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».

У розділі вказуються певні критерії оцінювання кожного виду контролю (поточний контроль, періодичний контроль (періодичні контрольні роботи), контроль виконання самостійної роботи, підсумковий (семестровий) контроль).

Розгорнуті відповіді на 2 завдання оцінюються за 30-бальною шкалою.

<b>Бали</b>	<b>Критерії відповіді</b>
25-30	студент дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми, демонструє знання граматичних правил та певного лексичного мінімуму за визначеною темою; не має помилок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Добре володіє правильною вимовою та інтонаційними зразками. А також спроможність мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу, володіючи знаннями граматики та умінням використовувати потрібний лексичний матеріал у різних видах мовленнєвої діяльності.
19-24	студент правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння граматичної теми, але ще не зовсім правильно може використати знання на практиці. Має незначні помилки у вимові та написанні нових слів та словосполучень.
13-18	студент недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає зміст текстів та діалогів, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал; має багато орфографічних, граматичних та лексичних помилок; погано сприймає мовлення викладача та інших студентів на слух; погано володіє умінням перекладати різні тексти.
7-12	студент допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Не може використати певний граматичний матеріал на практиці; допускає багато суттєвих помилок у говорінні та у писемному мовленні.
1-6	студент не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі, граматичних категоріях, не використовує нові лексичні одиниці у різних видах мовленнєвої діяльності. Не зміг самостійно вивчити наданий матеріал (правило, текст, вірш, мовленнєві зразки за наданою темою); не володіє навичками правильної вимови. Не приділяє зусиль для самостійного вивчення матеріалу або для тренування матеріалу, з яким був ознайомлений на занятті.
0	відповідь відсутня

## 10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Брона О.А., Сологуб Л.В., Цурковський О.Я. Англійська мова. Навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2010. – 340 с.
2. Верба Г.В., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови. - К.: Освіта, 1995 – 320 с.
3. Практичний курс англійської мови: підруч. для студ. вищ. навч. заклад. / О. Р. Зарума та ін. – 3-е вид. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 416 с.
4. Liz and John Soars, Paul Hancock. New Headway Upper-intermediate/fourth edition. – Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167 p.
5. Murphy, Raymond. English grammar in Use: a self-study reference practice book for intermediate students, with answers. - Cambridge: Cambridge University Press, 1988. - 328 p.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English/ A.S. Hornby. Fifth Edition. - Oxford: Oxford University Press, 1995. - 1428 p.
7. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure / за ред.. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США) - Х. Торсінг, 2001. -288с.
- 7.Полупан А.П., Полупан В.Л., Махова В.В. English-speaking countries: a cultural reader.- Х.: Издательская группа «Академия», 2000. - 208с.

### Допоміжна

1. Англо - український, українсько - англійський словник. - К., 2008.
2. Граматика англійської мови: навчальний посібник / Е. Г. Хоменко. – 4-те вид., стер. – К.: Знання, 2015. – 606 с.
3. Ісаєва Г.Т., Микитенко Н.О. Enjoy your Home Reading. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів гуманітарного та природничого профілів. – Львів: Видавничий центр ЛНУ, 2008
4. Каверіна В., 100 тем з англійської усної мови. - Д., 1998.
5. Кецик-Зінченко У. В. Практичний курс англійської мови: навчальний посібник для студентів гуманітарних факультетів. – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2018. – 146 с.
6. Практична граматика англійської мови з вправами : навч. посібник для студ. вищих закладів освіти: Т. 1 / Л. М. Черноватий, В. І. Карабан та ін.– 2-ге вид., випр. – Вінниця: Нова Книга, 2017. – 280 с.
7. Посібник з практики усного та писемного мовлення. Частина I / В. В. Богдан та ін. – К.: КНЛУ, 2004. – 227 с.
8. Посібник з практики усного та писемного мовлення. Частина II / В. В. Богдан та ін. – К.: КНЛУ, 2005. – 401с.
9. Практичний курс англійської мови для студентів ВНЗ: навчальний посібник / В. В. Янсон та ін. – К.: ТОВ "ВП Логос - М", 2006. – 368 с.



10. Advanced grammar in Use. Martin Hewings / a self-study reference book for advanced learners of English/ third edition. – Cambridge university press, 2017
11. Evans, Virginia Round-up English Grammar Practice. – Pearson Education Limited, 2003.
12. Longman dictionary of contemporary English. / [director, Della Summers]. – New ed. p. cm. – Pearson Education Limited, 2003.
13. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2. Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan, 2007.
14. McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use. /UpperIntermediate/. – Cambridge University Press, 2001.
15. Prodromou, Luke. Grammar and Vocabulary for First Certificate. – Pearson Education Limited, 2001
16. Vince, Micheal; Sunderland, Peter Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2003.

### **11. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
3. <https://www.ldoceonline.com/>
4. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
5. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
6. <https://www.oxfordonlineenglish.com/>
7. <https://elt.oup.com/?cc=ua&selLanguage=uk>
8. <http://linguaspectrumplus.com>