

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕРМАНСЬКИХ МОВ

<b>Назва освітнього компонента</b> <i>Нормативний/вибірковий</i>	Методика навчання англійської мови нормативний
<b>Ступінь освіти</b> <b>Бакалавр/магістр/доктор філософії</b> <b>Освітня програма</b>	Бакалавр  Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
<b>Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)</b>	2021-2022/ VII семестр / IV курс
<b>Викладач</b>	Коноваленко Т.В.
<b>Профіль викладача</b>	<a href="http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/konovalenko-tetyana-vasilivna/">http://filolog.mdpu.org.ua/kafedra-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/sklad-kafedry-metodyky-vykladannya-germanskyh-mov/konovalenko-tetyana-vasilivna/</a>
<b>Контактний телефон</b>	+380975065430
<b>E-mail:</b>	tetiana_konovalenko@mdpu.org.ua
<b>Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького</b>	<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1379">http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=1379</a>
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> Щочерверга з 14.20 до 15.40 <i>Онлайн-консультації:</i> через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького.

## 1. АНОТАЦІЯ

Курс «Методики навчання англійської мови» дозволяє засвоїти теоретичні основи через практичну діяльність та опанування професійно цінних вмінь і компетентностей в галузі навчання англійської мови. Головним у такому розумінні методики стає застосування знань у конкретних ситуаціях освітнього процесу, а не самі знання. Курс охоплює два навчальні модулі: «Методика навчання англійської мови: завдання та структура курсу. Цінності та переконання щодо учіння та навчання» та «Підготовка до вчителювання».

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета навчальної дисципліни – формування творчої особистості фахівця, здатного застосовувати набуту в курсі теоретичну і практичну базу знань щодо цілей, змісту, методів і засобів навчання, а також способів навчання та виховання на матеріалі цієї іноземної мови для практичного використання в контексті освіти та інших сферах професійної діяльності.

Завданнями дисципліни є формування у майбутніх фахівців практичних вмінь навчати англійської мови інших осіб з використанням сучасного методичного інструментарію відповідно до вимог сучасного суспільства.

## 3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

ЗК1) Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4) Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5) Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8) Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9) Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11) Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13) Здатність проведення досліджень на належному рівні

### **Спеціальні (фахові) компетентності:**

ФК 1) Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2) Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 6) Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7) Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних фактів.

ФК 8) Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 11) Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12) Здатність до організації ділової комунікації.

## **4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

## 5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота
Кількість годин	-	30	60

## 6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати завдання періодичного та підсумкового (семестрового) контролю;
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti\\_2020.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf) та Положення про Академічну доброчесність [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist\\_2020.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf);
- Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

## 7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>БЛОК 1.</b>						
<b>Методика навчання англійської мови: завдання та структура курсу. Цінності та переконання щодо учіння та навчання</b>						
6	Тема 1. Psychological Factors in Language Learning	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	1-4	Write a personal account (between 250 and 300 words) of your own language learning	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний)

				experience addressing motivation, self-esteem, learning preferences, learner strategies, interlanguage development stages; how much of your English knowledge has been learnt and how much acquired.		контроль)
6	Тема 2. Second Language Acquisition	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	5-7	Write a reflective report on your own experience with English, commenting on the role of learning and acquisition in achieving your current level.	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 3. Developing Learner Autonomy	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	8-9	Make a list of the conditions under which it is possible for them to become more autonomous as a learner.	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 4. Principles of Communicative Language Teaching	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	10-13	Write a reflection (200-250 words) on the methods and approaches you have been exposed to and their impact on you as a learner. Focus on the following aspects: <ul style="list-style-type: none"> <li>• views of language</li> <li>• focus of teaching</li> </ul>	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• roles of a learner and a teacher</li> <li>• the language of instruction</li> <li>• attitude to mistakes</li> <li>• typical activities</li> <li>• strengths and weaknesses</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

**Блок 2**  
**Підготовка до вчителювання**

6	Тема 5. Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	14-17	<p>Put together four activities for teaching grammar in a communicative context to a specified group of learners.</p> <p>Procedure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• select activities using the following criteria: learners' needs, learners' age, level of English, learning preferences, school curriculum requirements</li> <li>• accompany each activity with a purpose, clear instructions and the description of the procedure</li> <li>• teach one of the activities in your methodology class with your peers playing the role of your target group</li> </ul>	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
---	---	--	-------	--	---	---

				of learners.		
6	Тема 6. Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	18-20	Put together four activities for teaching vocabulary in a communicative context to a specified group of learners. Procedure is the same.	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 7. Classroom Management	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	21-22	Create a shared google document in your group in which make a guide in classroom management for a newly-qualified teacher	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 8. Language Skills – Teaching Listening	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	23-24	For this task, your teacher will give you an audio text, and provide you with the information about the learners' age group, language proficiency level, and purpose for listening to address.  Individually, develop a sequence of at least four activities to meet learners' needs and learning purpose. Provide rationale for the choice of activities and instructions for organising	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

				them in class.		
6	Тема 9. Language Skills – Teaching Reading	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	25-26	Develop a sequence of activities sufficient for use in a single lesson to make the text accessible to your target learners. Include: •activities to develop reading comprehension •activities to address some of the difficulties you have identified. Prepare handouts which can be used in class.	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 10. Language Skills – Teaching Writing	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	27-28	Develop a sequence of activities leading to writing the chosen text type. Prepare handouts which can be used in class.	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 11. Language Skills – Teaching Speaking. Integrated skills.	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	29-30	A report on the integration of the four skills in English lessons (450-500 words).	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 12. Planning Teaching	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	31-32	Individually, design two lesson plans for your school experience context using a suggested model. Make sure your lesson plans meet the following requirements: •correlation between	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)



				<p>objectives, activities and learning outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•the communicative and integrated character of the lesson</li> <li>•differentiation of strategies to be used to meet learners' individual needs</li> <li>•integration of homework into the lesson plan.</li> </ul>		
6	Тема 13. Working with Materials	<p>Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)</p>	33-34	<p>Evaluate a unit from a coursebook for a specified educational context (secondary school, grade ...) according to the set criteria. Write a report (250-300 words) justifying your decisions and giving evidence that this unit suits/does not suit learners' needs and the requirements of the curriculum.</p>	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 14. Error Analysis and Dealing with Errors. Testing and Assessment	<p>Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)</p>	35-36	<p>In groups of 4-5, design a progress reading or listening test for a unit/topic that can be used in a particular learning context. As a group, submit the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•the test</li> <li>•the original source of the text</li> <li>•the photocopied relevant part of the coursebook.</li> </ul>	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

6	Тема 15. Information and Communication Technologies (ICT) in Learning and Teaching English	Практичне заняття (2 год.) Самостійна робота (4 год.)	37-38	Develop an activity for primary or secondary learners using ICT, e.g. computer, smart phone, tablet, network software. Try the activity out with a specified group of learners. Justify the use of ICT in writing (maximum 150 words).	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
---	--	--	-------	--	---	---

### 7. 2 СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЇ/ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема лекційного/практичного заняття	Зміст лекційного/практичного заняття
Тема 1. Psychological Factors in Language Learning	<p>Форми організації навчальної діяльності: дискусія за принципом “Групування”, групова робота, індивідуальне творче завдання, інформаційне дослідження, кероване читання, дискусія.</p> <p>Learning preferences, multiple intelligences and learning strategies: auditory, visual, and kinaesthetic learners; holists and serialists</p> <p>Affective factors in language learning: self-esteem, inhibition, anxiety, attitude and motivation (intrinsic, extrinsic, instrumental and integrative)</p> <p>Cognitive factors in language learning: transfer, interference, overgeneralisation; inductive and deductive reasoning; memory and memorisation</p>
Тема 2. Second Language Acquisition	<p>Форми організації навчальної діяльності: диспут, бесіда, групова робота, групове творче завдання, pyramid group, навчання за методом «пазлу», частково-пошуковий (евристичний) метод</p> <p>The acquisition – learning distinction</p> <p>The factors affecting SLA (linguistic, cognitive, sociocultural)</p> <p>SLA mechanisms (input, intake and output)</p>
Тема 3. Developing Learner Autonomy	<p>Форми організації навчальної діяльності: асоціативний куш, тренінг, дискусія, індивідуальна робота, робота в парах, групова робота, стимулююча</p>

	<p>гра, мотиваційно-інтерактивна гра, творча робота, buzz groups, speaking corners.</p> <p>Definitions and theories of learner autonomy (the differences between learner autonomy, individualisation, self-instruction, self-directed learning, learner-centredness). Principles of autonomy</p> <p>Reasons for the development of learner autonomy. Lifelong learning</p> <p>Psychological factors in learner autonomy: self-regulation, individual differences (age, aptitude, cognitive style, academic performance, individualism), motivation</p> <p>Elements of learner autonomy: responsibility; self-awareness; decision making (determining the objectives, defining content, selecting methods and techniques, assessing progress)</p>
<p>Тема 4. Principles of Communicative Language Teaching</p>	<p>Форми організації навчальної діяльності: дискусія, групова робота, індивідуальне творче завдання, дослідницьке завдання; кероване читання; рольова гра</p> <p>Methods and approaches in ELT</p> <p>The main principles and features of CLT: language as a means of communication, teaching language in a meaningful context (specifying notions, functions, functional exponents based on the learners' needs analysis), priority meaning over form, focus on skills, task-based learning, focus on sociolinguistic and pragmatic competence as well as linguistic competence, the correlation between accuracy and fluency, the role of grammar, errors as learning steps, the roles of a teacher and a learner</p> <p>Implications of the communicative approach for classroom practice: creating conditions for communication in the classroom</p>
<p>Тема 5. Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context</p>	<p>Форми організації навчальної діяльності: дискусія, групова робота, індивідуальне творче завдання, дослідницьке завдання; навчання на основі комунікативних завдань; дискусія; оцінювання граматичних вправ щодо їхнього освітнього потенціалу</p> <p>The place of grammar in CLT as an enabling factor in communication</p> <p>The differences between written and spoken grammars</p>

	<p>Methodological approaches to teaching grammar (inductive and deductive approaches)</p> <p>Teaching grammar as a product, as a skill and as a process</p> <p>Ways of integrating grammar into a communicative context</p> <p>Criteria for evaluating, selecting and adapting grammar tasks and activities</p>
<p>Тема 6. Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context</p>	<p>Форми організації навчальної діяльності: дискусія, групова робота, індивідуальне творче завдання, дослідницьке завдання; дискусія; симуляція; оцінювання вправ щодо їхнього освітнього потенціалу</p> <p>Potential problems vocabulary items might present to learners and ways of overcoming them</p> <p>Criteria for evaluation, selection and adaptation of lexical tasks/activities</p> <p>Techniques for presenting vocabulary</p> <p>Vocabulary learning strategies: differentiating between active and passive vocabulary; mnemonics and ‘hooks’; visual and auditory support; group learning techniques (e.g. quizzes, games, crosswords)</p> <p>Vocabulary guessing strategies: using contextual clues; using grammatical clues (e.g. from the co-text; word status); cognates; prefixes, suffixes, roots</p> <p>Vocabulary storage strategies: lists, word cards, word fields, mind maps/spidergrams, pictures, charts</p>
<p>Тема 7. Classroom Management</p>	<p>Форми організації навчальної діяльності: дискусія, групова робота, індивідуальне творче завдання, дослідницьке завдання; створення постерів мозковий штурм</p> <p>Managing learning opportunity and equality of opportunities for learning</p> <p>The notion of classroom management and its role in the learning process</p> <p>Physical teacher presence in class (e.g. body language, voice projection)</p> <p>Practical ways of promoting learning (e.g. formulating good questions, praising, encouraging)</p> <p>Flexibility: adjusting teaching to changeable conditions</p> <p>Modes of interaction</p> <p>Giving and receiving formal and informal feedback</p>

Тема 8. Language Skills – Teaching Listening	<p>Форми організації навчальної діяльності: дискусія за принципом “buzz-group”, групова робота, індивідуальне творче завдання, мікрвикладання, створення постерів</p> <p>Purposes for listening (listening for gist, listening for detail/intensive listening, listening for specific information)</p> <p>Possible learners’ problems in listening and ways of solving them</p> <p>Key strategies for developing learners’ listening skills (top-down, bottom-up, metacognitive)</p> <p>Listening materials evaluation, selection and adaptation</p>
Тема 9. Language Skills – Teaching Reading	<p>Форми організації навчальної діяльності: дискусія, групова робота, індивідуальне творче завдання; мікрвикладання, майстерня</p> <p>Types of reading, text types, and reading sub-skills (skimming, scanning, intensive reading, extensive reading)</p> <p>Ways of motivating students to read</p> <p>Ways of assessing learners’ reading skills and giving feedback</p>
Тема 10. Language Skills – Teaching Writing	<p>Форми організації навчальної діяльності: дискусія за принципом “buzz-group”, групова робота, індивідуальне творче завдання, мікрвикладання</p> <p>Strategies for developing learners’ reading skills</p> <p>Strategies for developing learners’ writing skills</p> <p>Teaching writing using process and product approaches</p> <p>Ways of teaching writing different text types (e.g. postcards, invitations, CVs, personal and formal letters, e-mails, stories, reviews, articles, essays, recipes, reports)</p>
Тема 11. Language Skills – Teaching Speaking. Integrated skills.	<p>Форми організації навчальної діяльності: симуляційна гра, дискусія, case study, групова робота, групове творче завдання, мікрвикладання, створення постерів, технологія аналізу та розв’язання проблемних ситуацій</p> <p>Strategies for developing learners’ speaking skills</p>

	<p>Activities to facilitate spoken production and spoken interaction (structured output activities: information gap and jigsaw activities; communicative output activities: role play, simulation, discussions, storytelling, story completion)</p> <p>Speaking activity sequences</p> <p>Ways of integrating listening and speaking skills (e.g. selection of activities)</p>
Тема 12. Planning Teaching	<p>Форми організації навчальної діяльності: мозковий штурм, тренінг, дискусія, індивідуальна робота, робота в парах, групова робота, case study, проєктна робота, метод проблемного викладу навчального матеріалу</p> <p>Reasons and needs for planning</p> <p>Factors influencing planning (e.g. the level and age of learners, learners' needs, learning preferences, time allocation, class size)</p> <p>Contemporary approaches to lesson planning</p> <p>Ways of formulating aims, objectives and learning outcomes of a lesson or a lesson sequence</p> <p>Different models for a lesson plan</p> <p>Ways of ensuring the communicative and integrated character of a lesson</p>
Тема 13. Working with Materials	<p>Форми організації навчальної діяльності: симуляційна гра, дискусія, групова робота, індивідуальне творче завдання, оцінювання навчальних матеріалів щодо їх освітнього потенціалу</p> <p>The procedure of materials evaluation and selection and the principles underlying it (e.g. age, culture, appropriacy, user friendliness)</p> <p>The notion of authenticity of materials and authenticity of tasks</p> <p>Practical ways of making materials more communicative</p>
Тема 14. Error Analysis and Dealing with Errors. Testing and Assessment	<p>Форми організації навчальної діяльності: мозковий штурм, тренінг, дискусія, індивідуальна, парна та групова робота, індивідуальне творче завдання, рольова гра</p> <p>Categories of mistakes (grammatical, lexical, phonological, spelling, punctuation, stylistic/situational appropriacy, etc.)</p> <p>Types of correction (self-correction, peer correction, teacher correction); their</p>

	<p>advantages and disadvantages</p> <p>Ways of dealing with errors during accuracy and fluency development activities</p> <p>Criteria for dealing with spoken errors</p> <p>Types of correction techniques: on the spot correction techniques (non-verbal and verbal); delayed correction techniques (e.g. noting down errors, correction slots)</p> <p>Ways of dealing with errors in writing (e.g. correction code)</p> <p>Techniques for helping learners eliminate errors (e.g. giving guided preparation time for a task, dictogloss)</p>
<p>Тема 15. Information and Communication Technologies (ICT) in Learning and Teaching English</p>	<p>Форми організації навчальної діяльності: дискусія, майстерня, індивідуальна та парна робота, групове творче завдання, створення віртуальних постерів; оцінювання сайтів щодо освітнього потенціалу</p> <p>The use of different software for teaching and learning purposes (whole-class teaching, pair and group work, school links projects)</p> <p>The use of learning platforms (e.g. Moodle)</p> <p>The notion of a ‘flipped’ classroom and its benefits; traditional vs flipped teaching</p> <p>Social networking and microblogging</p> <p>Selection and evaluation of websites</p> <p>Mobile learning</p> <p>Cyber well-being</p>

### 7.3 СХЕМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
<p>Тема 1. Psychological Factors in Language Learning</p>	<p>Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів</p> <p>Affective factors in language learning: self-esteem, inhibition, anxiety, attitude and motivation (intrinsic, extrinsic, instrumental and integrative)</p> <p>Cognitive factors in language learning: transfer, interference, overgeneralisation; inductive and deductive reasoning; memory and memorisation</p>

Тема 2. Second Language Acquisition	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів The factors affecting SLA (linguistic, cognitive, sociocultural) SLA mechanisms (input, intake and output)
Тема 3. Developing Learner Autonomy	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Psychological factors in learner autonomy: self-regulation, individual differences (age, aptitude, cognitive style, academic performance, individualism), motivation Elements of learner autonomy: responsibility; self-awareness; decision making (determining the objectives, defining content, selecting methods and techniques, assessing progress)
Тема 4. Principles of Communicative Language Teaching	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Implications of the communicative approach for classroom practice: creating conditions for communication in the classroom
Тема 5. Linguistic Competence: Teaching Grammar in Context	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Ways of integrating grammar into a communicative context Criteria for evaluating, selecting and adapting grammar tasks and activities
Тема 6. Linguistic Competence: Teaching Vocabulary in Context	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Techniques for presenting vocabulary Vocabulary learning strategies: differentiating between active and passive vocabulary; mnemonics and ‘hooks’; visual and auditory support; group learning techniques (e.g. quizzes, games, crosswords) Vocabulary guessing strategies: using contextual clues; using grammatical clues (e.g. from the co-text; word status); cognates; prefixes, suffixes, roots Vocabulary storage strategies: lists, word cards, word fields, mind maps/spidergrams, pictures, charts
Тема 7. Classroom Management	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Practical ways of promoting learning (e.g. formulating good questions, praising,



	encouraging)
Тема 8. Language Skills – Teaching Listening	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Key strategies for developing learners’ listening skills (top-down, bottom-up, metacognitive) Listening materials evaluation, selection and adaptation
Тема 9. Language Skills – Teaching Reading	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Ways of motivating students to read Ways of assessing learners’ reading skills and giving feedback
Тема 10. Language Skills – Teaching Writing	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Ways of teaching writing different text types (e.g. postcards, invitations, CVs, personal and formal letters, e-mails, stories, reviews, articles, essays, recipes, reports)
Тема 11. Language Skills – Teaching Speaking. Integrated skills.	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Activities to facilitate spoken production and spoken interaction (structured output activities: information gap and jigsaw activities; communicative output activities: role play, simulation, discussions, storytelling, story completion) Speaking activity sequences
Тема 12. Planning Teaching	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Different models for a lesson plan Ways of ensuring the communicative and integrated character of a lesson
Тема 13. Working with Materials	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Practical ways of making materials more communicative
Тема 14. Error Analysis and Dealing with Errors. Testing and Assessment	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Ways of dealing with errors in writing (e.g. correction code)

	Techniques for helping learners eliminate errors (e.g. giving guided preparation time for a task, dictogloss)
Тема 15. Information and Communication Technologies (ICT) in Learning and Teaching English	Пошук інформації, її аналіз та порівняння, застосування власного досвіду, обговорення, створення освітнього/рефлексивного продукту, постерів Selection and evaluation of websites

## 8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

<p><b>Загальна система оцінювання курсу</b></p>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): <math>КТ = ПК + ПКР</math>. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (<math>X_{ср}</math>) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (<math>X_{ср}</math>) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: <math>ПК = (X_{ср}) * 20 / 5</math>. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях <math>X_{ср} = 4.1</math> бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: <math>ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16</math> (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано <math>КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46</math> (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки.</p> <p>Підсумковим контролем є залік, який зараховується за результатами роботи студента упродовж семестру.</p>
<p><b>Практичні заняття</b></p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань,</p>

	<p>використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p>
<p><b>Умови допуску до підсумкового контролю</b></p>	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролі, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни. Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Brown, H. D. (2000) Human Learning. Cognitive Variations in Language Learning. Personality Factors in Principles of Language Learning and Teaching. Longman. San Francisco State University.
2. Gardner, R. (1985) Social Psychology and Second Language Learning: the role of attitudes and motivation. Edward Arnold Publishers.
3. Richardson, C. J. and C. Lockhart (1997) Focus on the Learner in Reflective Teaching in Second Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Williams, M. and R. Burden (1998) Psychology for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Gass, S. and L. Selinker (2008) Second Language Acquisition: An Introductory Course. Taylor & Francis e-Library.
6. Herschensohn, J. and M. Young-Scholten (2013) The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge University Press.
7. Krashen, S. (1982) Principles and Practice in Second Language Acquisition. University of Southern California.
8. Burkert, A., Dam, L. and C. Ludwig (2013) Autonomy in Language Learning: the Answer is Learner Autonomy – Issues in Language Teaching and Learning. Palgrave/MacMillan.
9. Learning. Palgrave/MacMillan.

- Scharle, A. and A. Szabo (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Harmer, J. (2007) *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.
  11. Howatt, A.P.R. and H.G. Widdowson (2004) *A History of English Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. 2nd edition.
  12. Ur, P. (2012) *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
  13. Willis, D. and J. Willis (2007) *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press
  14. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови. К. : Ленвіт, 2008. С. 72-91.
  15. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
  16. Carter R. and M. McCarthy (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
  17. Weaver, C. (1996) *Teaching Grammar in Context*. Portsmouth, NH: Heinemann.
  18. Nation, I.S.P. (2013) *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
  19. Nation, I.S.P. (2008) *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle Cengage Learning.
  20. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
  21. Harmer, J. (2007) *Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class in The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.
  22. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
  23. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні // Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – С. 280-298.
  24. Wilson, J.J. (2008) *How to Teach Listening*. Pearson Education Limited.
  25. Grellet, F. (1981) *Developing reading skills*. Cambridge University Press.
  26. Nuttall, Ch. (2005) *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Macmillan Books for teachers.
  27. Harmer, J. (2004) *How to Teach Writing*. Longman.
  28. Hedge, T. (2005) *Writing. English teaching methodology, Resource Books for Teachers*. Oxford University Press, 2nd edition.
  29. Carter, R. and M. McCarthy (1997) *Exploring Spoken English*. Cambridge University Press.
  30. Thornbury, S. (2011) *How to Teach Speaking*. Longman.
  31. Harmer, J. (1999) *How to Teach English*. Longman.
  32. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman. – P. 364 – 378.
  33. Harwood, N. (ed.) (2013) *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
  34. Tomlinson, B. (ed.) (2011) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.
  35. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited.
  36. Hughes, A. (2003) *Testing for Language Teachers*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press.
  37. Морська, Л.І. (2007) Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій. Т.: ТНПУ ім. В.Гнатюка
  38. Dudeney, G. (2016) *Digital Literacy Primer*. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/gavin-dudeney-digital-literacy-primer>. Accessed 28 Nov 2019.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Nunan, D. (2003) Nine steps to learner autonomy. [online] Available from: [http://www-test.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003\\_11\\_Nunan\\_eng.pdf](http://www-test.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf) Accessed 28 Nov 2019.
2. Swan, M. (2012) Grammar [online]. Oxford: Oxford University Press. Available from: <http://teach-grammar.com/wp-content/uploads/2012/07/swan.pdf>. Accessed 28 Nov 2019.
3. The Essentials of Language Teaching. Teaching Grammar. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-grammar/>. Accessed 28 Nov 2019.
4. British Council. Learn English. [online] Available from: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org>. Accessed 28 Nov 2019.
5. Curricula for secondary schools. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. [online] Available from: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi>. Accessed 31 Oct 2019.
6. Graph words online thesaurus (2011-2015) [online] Available from: <http://graphwords.com>. Accessed 28 Nov 2019.
7. Lexipedia. Where the words have meaning (2012) [online] Available from: <http://www.lexipedia.com>. Accessed 28 Nov 2019.
8. Lingro dictionary. [online] Available from: <http://lingro.com>. Accessed 28 Nov 2019.
9. Vocabulary.com (2015) [online] Available from: <http://www.vocabulary.com>. Accessed 28 Nov 2019.
10. English Club – teaching tips/teaching large classes. [online] Available from: <https://www.englishclub.com/teach/>. Accessed 28 Nov 2019.
11. Pro Teacher Directory. [online] Available from: <http://www.proteacher.com/030000.shtml>. Accessed 28 Nov 2019.
12. Schools World. [online] Available from: [www.schoolsworld.tv](http://www.schoolsworld.tv). Accessed 28 Nov 2019.
13. Teaching English – Classroom management issues. [online] Available from: <https://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20management>. Accessed 28 Nov 2019.
14. The Teacher's Guide. [online] Available from: [www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm](http://www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm). Accessed 28 Nov 2019.
15. Teaching English. Active listening activities. [online] Available from: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/active-listening-activities>. Accessed 28 Nov 2019.
16. The Essentials of Language Teaching. Teaching Listening. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-listening>. Accessed 09 Sept 2019.
17. The Essentials of Language Teaching: Teaching Reading. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-reading/>. Accessed 08 Sept 2019.
18. Budden, Jo. Writing activities. [online] Available from: [www.teachingenglish.org.uk/activities/writing-activities](http://www.teachingenglish.org.uk/activities/writing-activities). Accessed 28 Nov 2019.
19. Stanley, G. (2003) Approaches to process writing. [online] Available from: [www.teachingenglish.org.uk/articles/approaches-process-writing](http://www.teachingenglish.org.uk/articles/approaches-process-writing). Accessed 28 Nov 2019.
20. Hayriye Kayi. Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language. [online] Available from: <http://iteslj.org/Techniques/Kayi-TeachingSpeaking.html>. Accessed 28 Nov 2019.
21. Richards, J. (2008) Teaching speaking theories and methodologies. [online] Available from: <http://old.fltrp.com/download/080403001.pdf>. Accessed 28 Nov 2019.
22. The Essentials of Language Teaching. Teaching Speaking. [online] Available from: <https://essentialsoflanguageteachingnet.wordpress.com/practice/teaching-speaking>. Accessed 09 Sept 2019.

23. A Guide to Continuing Professional Development – Formal observations. (2012) London: British Council. [online] Available from: [https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/filefield\\_paths/c226\\_cpd\\_formal\\_observations\\_report\\_v4\\_1.pdf](https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/filefield_paths/c226_cpd_formal_observations_report_v4_1.pdf). Accessed 28 Nov 2019.
24. Maley, A. and N. Peachey (2015) (Eds.) Creativity in the English language classroom. London: British Council. [online] Available from: [http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004\\_ELT\\_Creativity\\_FINAL\\_v2%20WEB.pdf](http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf). Accessed 28 Nov 2019.
25. Beare, K. Student Correction During Class – How and When. [online] Available from: <https://www.thoughtco.com/student-correction-during-class-how-when-1210508>. Accessed 28 Nov 2019.
26. Mumford, S. and S. Darn. Classroom management: Speaking correction techniques. [online] Available from: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/classroom-management/classroom-management-speaking-correction-techniques/146455.article>. Accessed 28 Nov 2019.
27. Swift, S. Deciding What and When to Correct in An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience. [online] Available from: <http://eltnotebook.blogspot.com/2007/04/deciding-what-and-when-to-correct.html>. Accessed 28 Nov 2019.
28. Council of Europe (2001) Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press [online]. Available from: <http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>. Restructured version available from: [https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\\_en.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf). Accessed 28 Nov 2019.
29. Heckler, A. 20 Essential Technology Terms for Teachers. [online] Available from: <http://www.fractuslearning.com/2013/03/04/technology-terms-for-teachers/>. Accessed 28 Nov 2019.
30. Ripp, P. (2011) 14 Steps to Meaningful Student Blogging. [online] Available from: <https://pernillesripp.com/2011/05/28/14-steps-to-meaningful-student-blogging/>. Accessed 28 Nov 2019.
31. Tucker, C. Teacher's Guide to Using Video. [online] Available from: <http://blogs.kqed.org/mindshift/files/2013/03/MindShift-Guide-to-Videos.pdf>. Accessed 28 Nov 2019.
32. Warschauer, M. Computer Assisted Language Learning: an Introduction. [online] Available from: <http://www.ict4lt.org/en/warschauer.htm>. Accessed 28 Nov 2019.