

## Аналітичний звіт з анкетування

### **«ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ОЧИМА ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

**ОП:** Середня освіта. Англійська і німецька мова. Психологія

**Ступінь вищої освіти:** Бакалавр

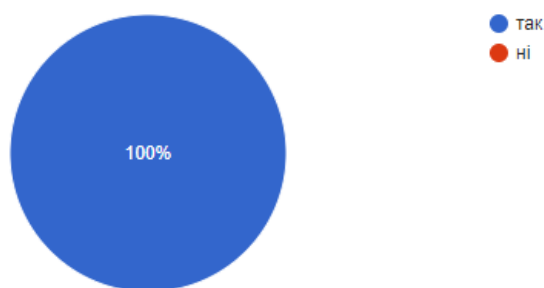
**Гарант:** Подпльота С.В., старший викладач кафедри методики викладання германських мов

Згідно наказу №102/01-06 від 28.10.2022 р. щодо проведення анкетування, згідно графіку було проведено анкетування з метою вдосконалення якості викладання та навчання за окремою навчальною дисципліною в університеті. Результати анкетування було обговорено на засіданні кафедри методики викладання германських мов Протокол № 13 від 26.04.2023 року.

Онлайн-опитування проводилося за допомогою Google-форми, яка розміщена на сайті університету у відкритому доступі.

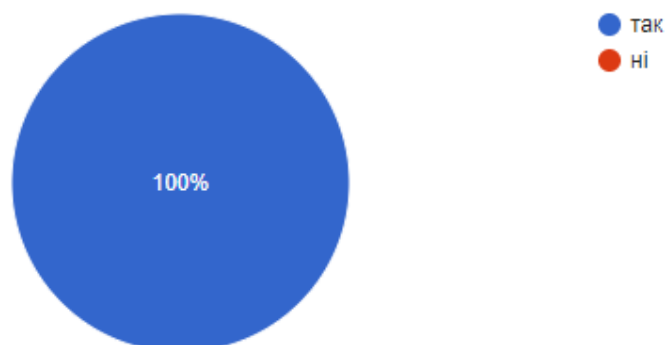
На анкету відповіли 8 здобувачів ОП «Середня освіта. Англійська і німецька мова. Психологія». Ступеня вищої освіти: Бакалавр

3. На питання «Чи мали Ви можливість реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?» - студенти відповіли позитивно, 100% .

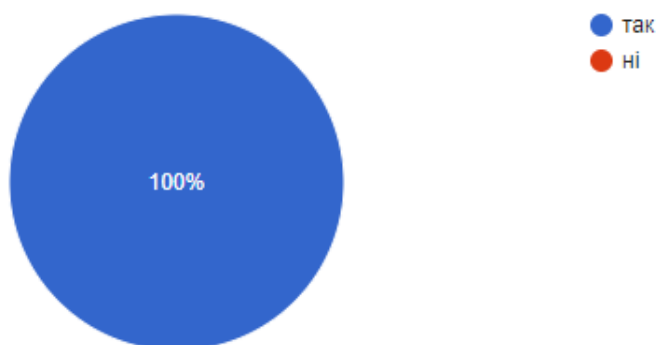


4. На питання «Чи звертались Ви до куратора ECTS щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?» – 37,5% студентів зазначили, що не було необхідності, інформація доносилась своєчасно і у повному обсязі, 62,5 % звертались до куратора.

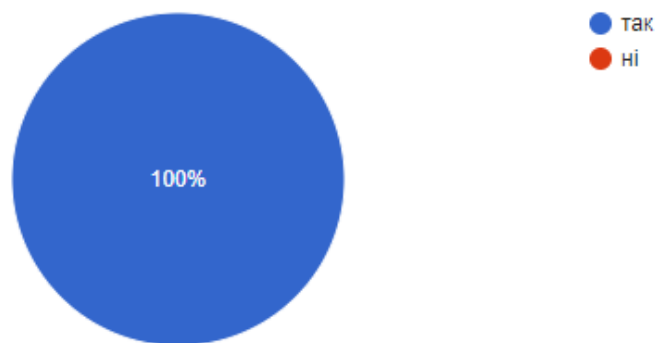
5. На питання «Чи достатньою є практична підготовка на вашій ОП?» – 100 % відповіли позитивно.



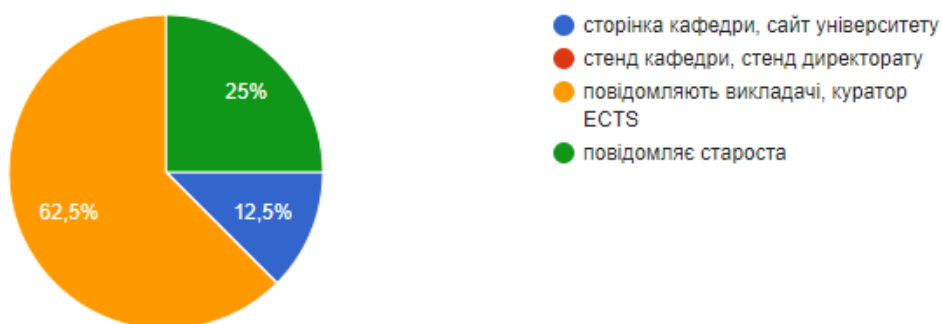
6. На питання «Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft skiils (комплекс неспеціалізованих, надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і, на відміну від спеціалізованих навичок, не пов'язані з конкретною сферою)» – 100 % відповіли позитивно.



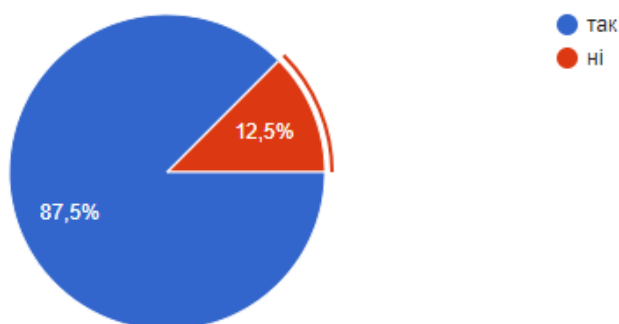
7. На питання «Чи вчасно надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ?» - 100 % відповіли позитивно.



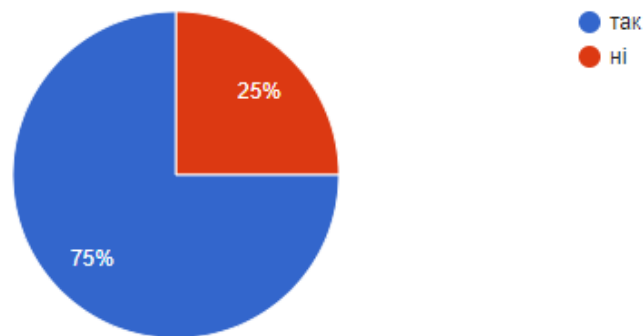
8. На питання «Яким чином до вас доводиться інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання?» студенти надали наступні відповіді:



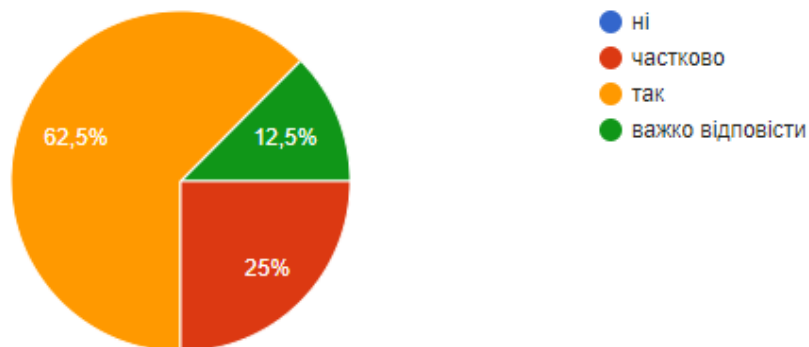
8. На питання «Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність екзаменаторів?» 87,5 % студентів відповіли позитивно.



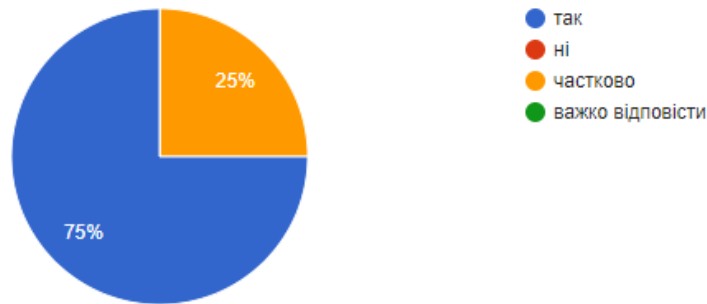
10. На питання «Чи маєте ви змогу оскаржити процедуру проведення та результатів контрольних заходів?» – 75 % відповіли, що знайомі з процедурою.



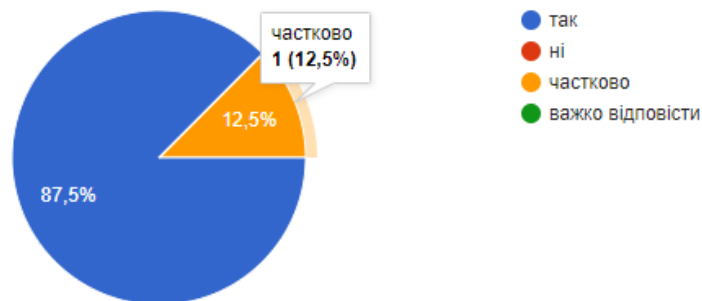
11. На питання «Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?» 62,5 % студентів відповіли позитивно, 25 % студентів відповіли «частково» та 12,5 % було важко відповісти.



12. На питання «Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації студентоцентрованого підходу?» 75 % студентів відповіли позитивно, 25 % студентів відповіли - «частково».



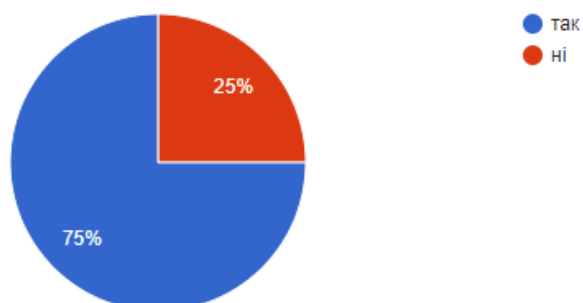
13. На питання «Чи сприяють освітні компоненти обов’язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?» – 87,5% надали позитивну відповідь, 12,5 % відповіли, що частково.



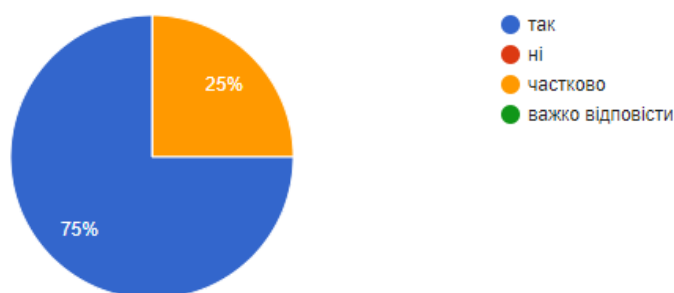
14. На питання «Чи відповідають методи навчання і викладання принципам вашої академічної свободи (наприклад, вибір теми дослідження, свобода слова тощо)?» – 100 % відповіли позитивно.



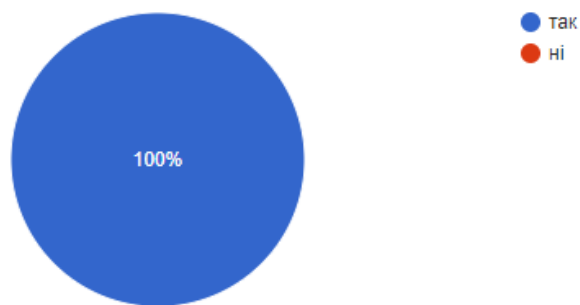
15. На питання «Чи залучаються до аудиторних занять на ОП професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?» – 75 % відповіли що залучаються.



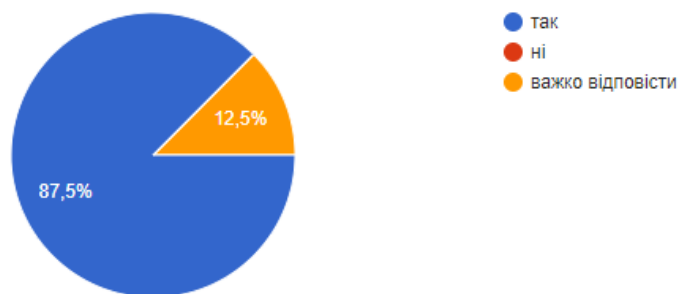
16. На питання «Чи дозволяє освітнє середовище, створене у ЗВО, задовольнити ваші освітні потреби та інтереси як здобувачів?» - 75% відповіли стверджувально, 25 % - частково задовольняє.



18. На питання «Чи налагоджений у вас контакт з гарантом освітньої програми?» - 100 % відповіли позитивно.



19. На питання «Чи враховуються або/чи беруться до уваги ваша позиція/пропозиції під час перегляду ОП?» - 87,5% відповіли, що беруть участь в обговоренні ОП, 12,5 студентів було важко відповісти.



20. На питання «Що найбільше вам подобається на освітній програмі?» студенти надали такі відповіді:

- викладачі та їх підхід до роботи;
- можливість вивчення іноземних мов, що дає змогу підвищити шанси на успішну кар'єру в майбутньому;
- знайомлення з основами психології, що допомагає розуміти поведінку людей, що забезпечує перевагу на ринку праці;
- знайомство з різноманітними культурами, бо вивчення іноземних мов допомагає краще розуміти культури та традиції різних країн;
- індивідуальний підхід: викладачі проводять багато індивідуальних консультацій;
- професійне спрямування: вивчення іноземних мов та психології може відкрити двері для майбутньої професійної діяльності в галузі освіти, перекладу, міжнародних відносин, маркетингу та інших сферах;

- можливість практикуватися у мовленні, заняття з мовленнєвої практики допомагають покращити мовленнєві навички та набуті впевненості в спілкуванні іноземними мовами.

21. На питання «Які недоліки в освітній програмі ви бачите?» студенти майже одногolosно зазначили, що недоліків в ОП відсутні, але було зазначено що:

- хоча програма містить елементи практичного вивчення мов та психології, може бути потрібно більше практичних завдань, щоб допомогти краще засвоїти матеріал;
- програма є досить вимогливою щодо організації свого часу та підготовки до занять.

22. Пропозиції щодо удосконалення ОП:

- практичну граматику краще було б вивчати на 1 курсі;
- для забезпечення кращого засвоєння матеріалу студентами, можна включити додаткові практичні завдання, такі як рольові ігри, дебати тощо, щоб студенти отримали більше практичного досвіду, а також мали більше впевненості в володінні іноземними мовами та психології;
- збільшити кількість годин для деяких предметів та розширити матеріал, який вивчається, щоб дати більше знань та більш глибоке розуміння предметів.

Проаналізовані результати анкети обговоренні на засіданні кафедри протокол № 13 від 26.04.2023 року. Особливої уваги заслуговують питання, пов'язані із:

- збільшенням практичної складової занять;
- індивідуалізацією освітнього процесу;
- використанням сучасних методик навчання та впровадженням на заняттях інтерактивних вправ.