

## Аналіз анкети

### **УНІВЕРСИТЕТ ОЧИМА ВИПУСКНИКІВ ОПП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська (Бакалавр)**

Згідно з наказом № 44/01-06 «Про проведення анкетування здобувачів вищої освіти і зовнішніх стейкхолдерів» від 28 серпня 2023 року в грудні було проведено анкетування «Університет очима випускників ОПП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська (Бакалавр)».

На основі анкетування випускників ОПП та здобувачів вищої освіти виявляються переваги та недоліки освітньої програми та організації освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти. Результати опитувань сприяють задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

В анкетуванні прийняли участь 20 респондентів філологічного факультету, які навчалися за ОПП «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська (Бакалавр).

12 (60%) респондентів анкетування відповіли, що вони повністю задоволені отриманою освітою в університеті. 6 (30%) учасників опитування відповіли, що вони скоріше задоволені отриманою освітою в університеті. 1 респондент дав відповідь, що він скоріше не задоволений отриманою освітою в університеті. 1 респондент відповів, що йому важко відповісти на питання чи він задоволений отриманою освітою в університеті.

Питання: Оцініть, будь-ласка, рівень професійної підготовки та організації освітнього процесу в університеті за п'ятибальною шкалою (де 5-найвища оцінка, 1-найнижча) за показниками:

1. Я достатньо отримав(ла) теоретичних знань у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності: на « відмінно» оцінили 11 респондентів, на «добре» оцінили 4 респонденти, на «задовільно» оцінили 3 респонденти, на «незадовільно» оцінили 2 респонденти.

2. Я достатньо набув(ла) практичних навичок у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності: на «відмінно» оцінили 7 респондентів, на «добре» оцінили 6 респонденти, на «задовільно» оцінили 3 респонденти, на «незадовільно» оцінив 1 респондент.

3. На моїй випусковій кафедрі викладачі пропагують та дотримуються принципів доброчесності: на «відмінно» оцінили 11 респондентів, на «добре» оцінили 5 респонденти, на «задовільно» оцінили 3 респонденти, на «незадовільно» оцінив 1 респондент.

4. Я задоволений(ла) вільним вибором дисциплін як способом формування своєї індивідуальної освітньої траєкторії: на «відмінно» оцінили 11 респондентів, на «добре» оцінили 5 респонденти, на «задовільно» оцінили 3 респонденти, на «незадовільно» оцінив 1 респондент.

5. Мені вистачало часу на самостійну роботу: на «відмінно» оцінили 9 респондентів, на «добре» оцінили 4 респонденти, на «задовільно» оцінили 6 респондентів, на «незадовільно» оцінив 1 респондент.

6. Навчальний процес поєднувався із інноваціями та науковими дослідженнями викладачів та здобувачів вищої освіти: на «відмінно» оцінили 10 респондентів, на «добре» оцінили 6 респондентів, на «задовільно» оцінили 3 респонденти, на «незадовільно» оцінив 1 респондент.

7. Я добре оволодів(ла) соціальними навичками (комунікабельність, вміння працювати в команді, креативно мислити, проявляти ініціативу та інше): на «відмінно» оцінили 9 респондентів, на «добре» оцінили 6 респондентів, на «задовільно» оцінили 4 респонденти, на «незадовільно» оцінив 1 респондент.

8. Практична підготовка допомогла мені набути фахових навичок: на «відмінно» оцінили 10 респондентів, на «добре» оцінили 6 респондентів, на «задовільно» оцінили 3 респонденти, на «незадовільно» оцінив 1 респондент.

9. До аудиторних занять час від часу залучались професіонали-практики, представники роботодавців: на «відмінно» оцінили 10 респондентів, на «добре» оцінив 1 респондент, на «задовільно» оцінили 6 респондентів, на «незадовільно» оцінили 3 респонденти.

10. Викладачі випускової кафедри та співробітники деканату кваліфіковано та доброзичливо сприяли моєму навчанню: на «відмінно» оцінили 11 респондентів, на «добре» оцінили 61 респондентів, на «задовільно» оцінив 1 респондент, на «незадовільно» оцінили 2 респонденти.

На питання: Чи був порядок вивчення дисциплін та графік навчального процесу логічним та послідовним?, ми отримали 20 відповідей, і 19 (95%) респондентів дали відповідь «так», і одному (5%) респонденту було важко відповісти на це питання.

19 (95%) респондентів вважають, що кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньої програми/спеціальності була достатньою, і і одному (5%) респонденту було важко відповісти на це питання.

17 (85%) респондентів вважають, що їм достатньо часу надавалося навчальним планом для засвоєння компонентів /дисциплін освітньої програми /спеціальності. 3 (15%) респондентів було важко відповісти на це питання.

8 (40%) респондентів відповіли, що у них не виникали труднощі під час навчання на освітній програмі/спеціальності, а у 12 (60%) опитаних учасників анкетування час від часу виникали труднощі під час навчання на освітній програмі/спеціальності.

На питання з якими труднощами найчастіше Вам доводилось стикатись під час навчання 13 (76.5%) респондентів відповіли, що у них виникали труднощі з дистанційною формою навчання. 4 (23.5%) респондентів зтикалися із відсутністю необхідного навчально-методичних матеріалів. 3 (17.6%) респондентів мали проблеми з непрозорістю оцінювання, ще 3 (17.6%) респондентів мали деякі інші на їх погляд труднощі. 1 (5.9%) респондентів мали труднощі з допомогою викладача випускової кафедри, і 1 (5.9%) респондентів мали труднощі з допомогою співробітників деканату.

співробітників деканату.

На питання які дисципліни Ви вважаєте зайвими, респонденти відповіли здебільшого, що таких немає, і що з ОК Безпека життєдіяльності забагато годин в

навчальному плані здобувача. Деякі респонденти вважають, що ОК Проектний менеджмент є зайвим.

На питання Які дисципліни Ви вважаєте обов'язково слід ввести в освітню програму, ми отримали 13 відповідей. Респонденти вважають, що вони б хотіли мати: практика мови з носіями, психолінгвістика, синхронний переклад, практика перекладу, корпусна лінгвістика. Деякі учасники анкетування хотіли б мати більше англійської та німецької мови, більше дисциплін, які пов'язані з перекладацькою діяльністю та більше практики з іноземної мови. Деякі респонденти хотіли б вивчати Сучасні тенденції мовної комунікації та проблеми перекладу, Бізнес комунікації. Респонденти вважають, що Освітня програма містить всі необхідні дисципліни.

11 респондентів вважають, що не можуть надавати свої коментарі або побажання щодо покращення знань, вмінь, навичок, що надаються під час підготовки в МДПУ, бо не вважають за потрібне.

На питання Чи працюєте Ви за фахом 19 (95%) респондентів дали свої відповіді, серед яких 5 (26.3%) працюють за фахом; 3 (15.5%) працювали деякий час, але зараз не працюють за фахом; 6 (31.6%) опитаних збираються працевлаштуватися за фахом; 5 (26,3%) респондентів не працювали за фахом.

6 (33,3%) респондентів знайшли своє місце роботи самостійно; 6 (33,3%) респондентів знайшли своє місце роботи за допомогою сервісів (вебпорталів) з пошуку роботи; 3 (16.7%) опитаних 6 (33,3%) респондентів знайшли своє місце роботи за допомогою університету; 2 (11.1%) респондентів знайшли своє місце роботи за рекомендацією друзів та знайомих; 1 (5.6%) респондентів знайшли своє місце роботи за допомогою Державної служби зайнятості.

8 (44,4%) респондентів відповіли, що для їх роботодавця здобутий ними фах був одним із вирішальних факторів; 6 (33.3%) опитаних відповіли, що для їх роботодавця здобутий ними фах був важливим, але не вирішальним фактором; 3 (16.7%) респондентів було важко відповісти на це питання; 1 (5.6%) респондент відповів, що для його роботодавця здобутий ним фах був не важливим.

На питання щодо того чи рекомендуватимуть (не рекомендуватимуть) іншим навчатись у МДПУ ім. Б. Хмельницького, всі 18 респондентів дали позитивну відповідь.

В анкетування брали участь 13 (68.4%) осіб жіночої статі, і 6 (31.6%) респондентів чоловічої статі.

Всі респонденти 19, які дали відповідь на якому факультеті вони навчаються, дали 100% відповідь, що вони є здобувачами філологічного факультету МДПУ.

На питання: ОП/спеціальність, на якій Ви навчалися отримали відповіді від 18 респондентів. Вони такі: Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; Англійська мова та зарубіжна література (переклад включно);

14 (73.7%) опитаних респондентів навчалися за першим (бакалаврським) рівнем освіти, і 5 (26.3%) респондентів навчалися за другим (магістерським) рівнем освіти.

На питання про форму навчання отримали 19 відповідей: 12 (63.2%) респондентів навчалися за контрактною формою навчання, а 7 (36,8%) опитаних випускників навчалися за бюджетною формою навчання.

Назви установ, організацій в яких працюють випускники вказали тільки 5 респондентів: викладаю іноземну мову в приватній школі; Фахобершуле, Німеччина; Ultimate future logistics; Деякі респонденти працюють в інших країнах і не побажали вказувати своє робоче місце.

Опрацьовані результати анкетування сприятимуть удосконаленню якості освітньої програми та роботи структурних підрозділів філологічного факультету та університету, що є необхідною умовою для успішної реалізації змісту освіти.