

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Мелітопольський державний педагогічний університет імені

Богдана Хмельницького

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)).

МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА)»

Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

галузь знань 01 освіта / педагогіка

Академічна кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)»).

Професійна кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мов та світової літератури



**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ**

Голова вченої ради

А. М. Солоненко

(протокол № 24 від « 29 » травня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2018 р.

Ректор *А. М. Солоненко*

(наказ № 91/01-06 від « 29 » травня 2018 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю:

014.02 Середня освіта

(Мова і література (англійська))

додаткова предметна спеціальність: Мова і література (німецька)

Погоджено:

Керівник освітньо-професійної програми:

доц. Тарасенко Т.В. 

Начальник навчального відділу:

Сопіна Я.В. 

Завідувач кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови:

доц. Гармаш О.Л. 

Голова комісії із забезпечення якості вищої освіти в МДПУ ім. Б.Хмельницького:

проф. Сегеда Н.А. 

Завідувач кафедри за спеціалізацією:

доц. Жигоренко І.Ю. 

Голова науково-методичної ради:

проф. Ляпунова В.А. 

Голова Вченої ради філологічного факультету:

проф. Коноваленко Т.В. 

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Тарасенко Т.В. – кандидат педагогічних наук, доцент (*керівник освітньої програми*),

Матюха Г.В. – кандидат педагогічних наук, доцент (*член робочої групи із с*

Насалевич Т.В. – кандидат філологічних наук, доцент (*член робочої групи із складу викладачів*),

Бондаренко Є.Є. – студентка групи 717-ф магістратури (*член робочої групи із складу здобувачів вищої освіти*),

Фурман Н.С. – старший викладач англійської мови, вчитель вищої категорії Мелітопольської спеціалізованої школи №23 I-III ступенів (*член робочої групи із складу роботодавців*).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська))

| 1 – Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу | Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, філологічний факультет |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр освіти (за предметними спеціалізаціями «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)»). Вчитель англійської, німецької мов та світової літератури.» |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Державна акредитаційна комісія МОН України 2016р. |
| Цикл/рівень | QF – level 6 / EQF –First cycle /НРК – рівень 6 |
| Передумови | наявність повної загальної середньої освіти |
| Мови викладання | Українська, англійська, німецька |
| Термін дії освітньої програми | 01.07.2023. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми www.mdpu.org.ua Офіційний сайт філологічного факультету МДПУ імені Б. Хмельницького Адреса сайту: http://filolog.mdpu.org.ua/ | |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Забезпечити підготовку в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до освітньо-професійної діяльності у сфері філології з можливостями викладання у загальноосвітній школі та подальшого навчання. Підготувати фахівців таким чином, щоб бакалавр мав професійні знання та вмів застосовувати їх у своїй педагогічній діяльності. Сформувати професійні знання з педагогіки, психології, методики викладання іноземних мов, історії мови, теоретичних основ мовознавства та літературознавч, основних процесів розвитку мовленнєвих явищ, розуміння процесів, що формують мову як систему. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація) | Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: Обов'язкові навчальні дисципліни (180 кредитів ЄКТС, 5400 год), з них: Цикл дисциплін загальної підготовки (63 кредити ЄКТС, 1890 год.); цикл професійної підготовки (117 кредитів ЄКТС, 3510 год. разом з написанням курсових робіт, проходженням виробничої практики та практики в дитячих закладах оздоровлення); Дисципліни вільного вибору студентів (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.), зокрема: |

| | |
|--|--|
| | <p>цикл дисциплін загальної підготовки (6 кредитів ЄКТС, 180 год.), цикл дисциплін професійної підготовки (54 кредита, 1620 год.).</p> <p>Бакалавр повинен знати: основні світоглядні теорії та концепції в галузі гуманітарних і соціально-економічних наук; етичні та правові норми, які регулюють відносини між людьми, ставлення людини до навколишнього середовища; сучасні наукові методи педагогічних та філологічних досліджень; розуміти сутність мови як суспільного явища, її зв'язок з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу; принципів зв'язок мови і світу; походження та розвиток мови, її рівні; основні одиниці мови і мовлення; функціональні властивості мови, лінгвокраїнознавчі особливості; основні напрямки розвитку світової та англійської й німецькомовної літератур зокрема; особливості методики вивчення іноземної мови та літератури; сучасні уявлення про системи англійської та німецької мов; особливості формування мовленнєвих умінь та навичок іноземною мовою; психологічну характеристику основних видів мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, читання та письма на різних етапах навчання; традиційні та інноваційні методичні підходи до вирішення проблем навчання іноземних мов; теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з проблем функціонування іноземних мов і діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної і філологічної теорії та практики.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку фахівця, здатного вирішувати педагогічні проблеми на середньому етапі навчання, розв'язувати складні завдання іноземної освіти, спроможного ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання цілей і цінностей філологічної науки та методики навчання іноземної мови і зарубіжної літератури, враховуючи традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти у загальноосвітній школі.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Професійна освіта в галузі філології та методики викладання у вищих навчальних закладах I-III рівнів акредитації; підготовка майбутнього вчителя англійської та німецької мов та світової літератури.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Опанування професійних знань, умінь і навичок на основі засвоєння філології, педагогіки, методики викладання іноземних мов і світової літератури та суміжних спеціальностей. Програма передбачає необхідність практики (навчальної та виробничої), реалізація якої проходить у рамках програми.</p> <p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з німецької та англійської філології, що надає право їх</p> |

| | |
|---|--|
| | викладання у загальноосвітніх навчальних закладах. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напряму підготовки. Бакалавр може бути використаний для роботи в середніх загальноосвітніх навчальних закладах, навчально-виховних, наукових і методичних установах на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання англійської мови і зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо) та позашкільних закладах (дитячі центри мистецтва та культури), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики. Бакалавр освіти має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій (КП) |
| Подальше навчання | Магістерські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у середній і вищій школі, міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), перекладознавства, германські мови, зіставне мовознавство. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, електронних підручників, консультації із викладачами, підготовка курсових та дипломної роботи. |
| Оцінювання | Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні наукові роботи; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з виробничої практики та науково-практичного стажування, курсові та дипломна робота. |

| 6 – Програмні компетентності | |
|-------------------------------------|---|
| Інтегральна компетентність | ІК1 Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p style="text-align: center;">Соціально-особистісні</p> <p>ЗК1 Етичні установки. Дотримання етичних принципів; здатність цінувати різноманіття та мультикультурність; здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності; міцне знання професії на практиці.</p> <p>ЗК2 Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування мовно-літературних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті.</p> <p>ЗК3 Комунікаційні навички. Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні технічні терміни; вільне володіння державною мовою.</p> <p>ЗК4 Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом. Здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.</p> <p>ЗК5 Групова робота. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, здатність до самокритики, навички роботи в команді, відповідальність за оцінку стратегічного розвитку команди.</p> <p>ЗК6 Популяризаційні навички. Вміння спілкуватися із нефакхівцями, певні навички викладання; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефакхівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК7 Інклюзивна освіта. Здатність організувати освітній процес, використовуючи сучасні педагогічні технології інклюзивної освіти.</p> <p style="text-align: center;">Загальнонаукові</p> <p>ЗК8 Аналіз та синтез. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; здатність вчитися; автономія; здатність вдосконалювати власне навчання, включно з розробленням навчальних і дослідницьких навичок.</p> <p>ЗК9 Систематизовані загальні знання. Здатність до</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>використання знань фундаментальних наук в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</p> <p>ЗК10 Проведення наукових досліджень. Здатність до визначення наукового апарату, планування, організації, проведення наукового дослідження, опрацювання його результатів із застосуванням методів математичної статистики. Вміння застосовувати основні пошукові методи в професійній сфері; здатність оперувати науковою термінологією, дослідницькі навички; навички управління інформацією.</p> <p style="text-align: center;">Інструментальні</p> <p>ЗК11 Комунікація усна та письмова державною й іноземною мовами. Здатність до письмової й усної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК12 Використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності.</p> |
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p style="text-align: center;">Загально-професійні (базові)</p> <p>ФК1 Здатність ефективно працювати в трьох галузях (філологія, педагогіка, психологія);</p> <p>ФК2 Здатність володіти методологічними і теоретичними основами філологічних наук, глибокими знаннями з англійської та німецької мов, теорії та історії цих мов, світової літератури, методик навчання англійської, німецької мов та світової літератури;</p> <p>ФК3 Здатність знаходити, використовувати навчальну й наукову інформацію, у тому числі іншомовну, в галузі філології та методики викладання на паперових та електронних носіях, проводити навчально-пошукову діяльність із використанням праць видатних теоретиків;</p> <p>ФК4 Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю;</p> <p>ФК5 Здатність орієнтуватись в основних тенденціях, що визначають сучасний стан іншомовної освіти у загальноосвітніх навчальних закладах, проектувати педагогічну діяльність;</p> <p>ФК6 Здатність керувати пізнавальною діяльністю школярів, знаходити найбільш ефективні способи впливу на учнів, урахувавши їх психологічні особливості, створювати і згуртовувати колектив з метою вирішення освітніх завдань;</p> <p>ФК7 Здатність оперативно й доцільно включатись у мовленнєву взаємодію, передбачати результати педагогічного мовлення;</p> <p>ФК8 Здатність здійснювати емоційно-експресивний вплив на учнівську аудиторію.</p> <p>ФК9 Здатність цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів;</p> |

здатність планувати та управляти часом: навички планування та управління часом; здатність приймати обґрунтовані рішення: уміння і здатність до прийняття рішень.

ФК10 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність.

ФК11 Здатність використовувати методи та засоби ефективного управління охороною праці та поліпшення умов праці з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу та міжнародного досвіду, а також усвідомлення нерозривної єдності успішної професійної діяльності з обов'язковим дотриманням вимог безпеки праці.

ФК12 Здатність до самореалізації, самовираження й самовизначення особистості фахівця.

ФК13 Здатність творчо та конструктивно підходити до вирішення нестандартних ситуацій професійної діяльності.

ФК14 Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається.

ФК15 Здатність забезпечити наступність, послідовність, логіку формування іншомовного мовлення учнів через застосування різних форм роботи на підставі програм (стандартів) з англійської та німецької мов для відповідного етапу навчання, згідно з календарним планом; здатність, враховуючи наявність основного та альтернативних підручників, посібників, довідкової літератури, періодичних видань, засобів масової інформації, навчально-методичних матеріалів планувати етапи уроку щодо забезпечення мовленнєвої спрямованості навчального матеріалу.

ФК16 Здатність розуміти ключові літературознавчі категорії та концепції, закономірності розвитку зарубіжної літератури, зокрема літератур країн, мова яких вивчаються, провідні етапи розвитку та їхню національну специфіку в загальноосвітньому літературному та культурному контекстах, аналізувати літературні феномени та художні тексти в єдності змісту і форми, з точки зору різних літературознавчих підходів, шкіл, напрямів і методологій, використовувати знання щодо сутності і специфіки художньої літератури, її родо-жанрової структури, типології літературних явищ і міжлітературних та інтермедіальних зв'язків, уміти здобувати і застосовувати на практиці інформацію з теоретико-літературних, історико-літературних та літературно-критичних джерел, здатність оцінювати літературні явища минулого і сучасності різних естетичних видів.

7 – Програмні результати навчання

| | |
|--------------------|---|
| Знання | <p>РН 31 - основних напрямків розвитку філологічної науки, методів філологічних досліджень, основ мовознавчих наук;</p> <p>РН 32 - фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загальнопрофесійних дисциплін;</p> <p>РН 33 - в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій в освіті й науці;</p> <p>РН 34 - основних тенденцій методики викладання англійської мови у загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p>РН 35 - шляхів розвитку і сучасного стану англійської мови із визначенням актуальних проблем мовознавства;</p> <p>РН 36 - правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми у шкільних колективах.</p> |
| Розуміння | <p>РН Р1 - основ загально-теоретичних та професійних дисциплін у обсязі, необхідному для проведення науково-дослідної роботи;</p> <p>РН Р2 - теоретичних основ методики викладання англійської мови і літератури, необхідних для реалізації освітніх програм;</p> <p>РН Р3 - сутності особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з учнями</p> |
| Застосування знань | <p>РН 331 - володіти формами і методами наукового пізнання, вміти аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання;</p> <p>РН 332 - застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв'язанні складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</p> <p>РН 333 - користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчальною, суспільною, творчою діяльністю учнівських колективів.</p> <p>РН 334 - спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування;</p> <p>РН 335 - володіти основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства, орієнтуючись на здобутки сучасної науки;</p> <p>РН 336 - володіти сучасними технологіями організації навчального процесу й оцінки досягнень учнів на різних етапах навчання;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>PH 337 - систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності; зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності;</p> <p>PH 338 - вміння використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати відеотрейлери, презентації;</p> <p>PH 339 - демонструвати знання методів та засобів безпеки життєдіяльності;</p> <p>PH 3310 - вміти здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності.</p> <p>PH 3311 – бути готовими і вміти організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти.</p> <p>PH A1- аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей;</p> <p>PH A2- аналізувати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу;</p> <p>PH C1- упорядковувати отримані теоретичні та практичні дані щодо дослідження в мові та літературі;</p> <p>PH C2- аргументувати власні судження, класифікувати мовні та мовленнєві феномени; зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>PH C3- розробляти фрагменти та плани-конспекти уроків з англійської мови та світової літератури та методичні рекомендації щодо їх проведення.</p> <p>PH O1- оцінювати педагогічні інновації, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховному процесі навчального закладу;</p> <p>PH O2 - оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Підготовка фахівців здійснюється викладачами кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Із загального складу викладачів з науковими ступенями, які беруть участь у підготовці студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр», 12 зайняті на постійній основі. Науково-педагогічна кваліфікація всіх викладачів (100%) відповідає дисциплінам, що вони викладають.</p> |

Викладачів пенсійного віку на кафедрі немає.

Навчальний процес забезпечується випусковою кафедрою англійської філології та методики викладання англійської мови філологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького, яку очолює доктор філологічних наук, доцент Гармаш О.Л.

Забезпеченість кафедри кадрами вищої кваліфікації, що здійснюють підготовку фахівців, становить 100%. Середній вік викладачів кафедри становить – 43 роки, середній вік кандидатів наук – 44 роки.

Кафедра англійської філології постійно дбає про підвищення кваліфікації штатних викладачів. У 2014 - 2015 р.р. захищено три кандидатські дисертації: Т.В. Тарасенко, І.О. Баранцової та О.О. Чорної. У 2016 – 2017 р.р. Т.В.Тарасенко та Т.Ю.Гурова отримали атестати доцента. У 2017 р. доцентом Гармаш О.Л. захищено докторську дисертацію за спеціальністю 10.02.04 – "Германські мови".

Викладачами здійснюється підвищення кваліфікації у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова, інституті перепідготовки та підвищення кваліфікації (Коноваленко Т.В., Насалевич Т.В.), Запорізькому класичному приватному університеті (Рябуха Т.В., Куликова Л.А., Харченко Т.І., Гостищева Н.О.), Запорізькому інституті економіки та інформаційних технологій (Байтерякова Н.Ю.), Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Тарасенко Т.В.).

Доцент Котлярова В.Ю. брала участь у тренінгу викладачів з теми «Youth in Action Programme» у м.Текірдаг (Туреччина); Гуров С.Ю. взяв участь у сумісному проєкті «Summer School "Dialogue"» Міністерства іноземних справ республіки Польща та Благодійної організації «Демократія через культуру»; викладач Чорна О.О. стажувалася в інституті міжнародної академічної та наукової співпраці для опанування проєктного підходу в організації навчального процесу у закладах освіти Фінляндії у поєднанні з інтенсивним вивченням англійської мови в Західно-Фінлянському Коледжі.

Викладачі кафедри Коноваленко Т.В., Мілько Н.Є., Гурова Т.Ю. взяли участь у літній школі для викладачів англійської мови "English Teachers' Summer Camp" (за підтримки Корпусу Миру).

Викладачі кафедри Коноваленко Т.В., Мілько Н.Є., Гурова Т.Ю., Гуров С.Ю., Насалевич Т.В, Тарасенко Т.В., Баранцова І.О. беруть участь у спільному проєкті Британської Ради в Україні та МОН України «Вчитель нового покоління».

З метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу викладачами кафедри регулярно проводяться наукові та методичні конференції із

| | |
|---|---|
| | <p>залученням студентів, магістрантів, учителів шкіл міста та району, зокрема щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному поліетнічному суспільстві», щорічні міжуніверситетські науково-практичні конференції «Сучасна філологія: наукові проблеми та їх дослідження», семінари щодо проблем методики викладання англійської мови на різних етапах.</p> <p>Викладачі кафедри постійно оновлюють науково-методичну літературу на кафедрі, публікуючи підручники, навчальні посібники та методичні рекомендації.</p> <p>На кафедрі активно здійснюється взаємовідвідування лекцій, практичних занять, самостійної роботи студентів під керівництвом викладачів, що посилює відповідальність усіх викладачів, стимулює ретельну підготовку до занять, пошук ефективних методів та форм роботи зі студентами. Результати взаємовідвідування колективно обговорюються на засіданнях кафедри, де особлива увага приділяється теоретико-методичній підготовці колег, пошуку ними інноваційних підходів до викладання навчальних дисциплін. Використання такої форми методичної роботи, як взаємовідвідування та колективне обговорення засвідчує зростання якості занять, майстерності викладачів та фаховій підготовці студентів.</p> <p>З метою оновлення складу кафедри і залучення до лав молодих викладачів ведеться цілеспрямована діяльність щодо виявлення обдарованих студентів зі схильністю до наукової роботи. За такими студентами закріплюється викладач-наставник, що керує його науковою діяльністю.</p> <p>Важливе місце у роботі з кадрами на кафедрі посідає залучення всього викладацького складу до активної участі в усіх навчальних та виховних заходах.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Загальні відомості про матеріально-технічне забезпечення навчального процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті ім. Б. Хмельницького відображені в Паспорті санітарно-технічного стану приміщень та інших об'єктів університету, які використовуються при проведенні освітньої діяльності.</p> <p>Мелітопольський державний педагогічний університет розташований в 7 навчальних корпусах, має два гуртожитки, бібліотеку, 4 актові зали, 3 спортивних зали, 2 спортивних майданчики, 1 стрілецький тир, 3 хореографічні зали, агробіологічний комплекс, 5 музеїв, базу відпочинку, навчально-польову базу (с. Богатир), навчально-науково-польову базу (с. Степанівка), базу відпочинку у смт. Кирилівка.</p> <p>Два гуртожитки можуть прийняти 1074 студенти (мешкає 807 (в студентському гуртожитку №1 - 365 студентів, в студентському гуртожитку №2 - 442</p> |

студента), що становить 100% від потреби студентів у місцях). Гуртожитки забезпечені водо-електропостачанням. Загальна площа гуртожитків складає 13453 м², житлова – 6117,9 м².

Кімнати на 2-х або 3-х студентів дають змогу проводити самопідготовку до занять та відпочивати. Студентські сім'ї мають окремі кімнати. Оплата за проживання в студентських гуртожитках становить 179,00 грн. на місяць (одна з найнижчих в Україні), враховуючи оплату за послуги охорони. З метою покращення умов проживання на 8-му поверсі гуртожитку було встановлено енергозберігаючі ліхтарі, наявні пиросос, мікрохвильова піч, автоматична пральна машина. В побутовій кімнаті встановлено бойлер та душову кабінку. Студенти займаються в тренажерних, тенісних, танцювальних залах, на спортивних майданчиках, на яких постійно проводяться спортивні змагання між командами мешканців гуртожитків.

Студенти малозабезпеченої категорії мають пільги на оплату за проживання (сплачують помісячно). У гуртожитках є бібліотека, кімнати відпочинку, тенісні та танцювальні зали, спортивні майданчики; працюють буфети, перукарні (жіночий та чоловічий зали). Біля гуртожитків створено «зелену зону» загальною площею 3251 м². У гуртожитку № 2 для надання термінової допомоги працює медичний пункт, ізолятор. Громадське харчування студентів і працівників університету забезпечують буфети і роздавальні пункти. Усі вони є структурними підрозділами університету, що дає можливість утримувати порівняно низьку вартість харчування.

Ректорат і профспілковий комітет постійно проводять роботу щодо соціальної підтримки студентів, співробітників і професорсько-викладацького складу.

Щороку у канікулярний період проводяться профілактичні ремонтні роботи, які сприяють підтриманню навчальних і допоміжних приміщень факультету і університету в цілому в належному санітарно-технічному та естетичному стані.

Філологічний факультет має навчально-матеріальну базу (навчальний корпус), яка забезпечує необхідні умови праці, навчання, проживання та відпочинку студентів. У навчальному корпусі розміщені: актові зали на 140 місць; наукова лабораторія; 2 методичні кабінети; 8 навчальних аудиторій; 6 лекційних аудиторій; 2 комп'ютерних класи; фольклорно-етнографічний кабінет «Світлиця».

Методичні кабінети, наукова лабораторія і комп'ютерні класи факультету мають необхідну наочність, оснащені аудіо-відео технікою.

Навчальна площа, яка закріплена за кафедрою англійської філології та методики викладання англійської мови, складає 300 м². Крім того, заняття проводяться в

| | |
|--|---|
| | <p>спеціалізованих аудиторіях інших корпусів. Перелік лабораторій, що забезпечать навчальний процес зі спеціальності 8.02030302 Мова і література (англійська)* (014 Середня освіта. Мова і література (англійська))(035 Філологія. Мова та література (англійська)) відповідає навчальному плану.</p> <p>Лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття, науково-дослідницька та самостійна робота студентів проводяться у достатньою мірою забезпечених необхідним обладнанням та сучасними ТЗН аудиторіях.</p> <p>Наявність і розподіл посадкових місць в корпусі № 7 філологічного факультету, які забезпечують спеціальність, складає 700 одиниць. Середня кількість студентів денної форми навчання, яка припадає на одне місце в читальних залах НТБ університету – 10,0. Отже, на 1 студента – 10 м² площі, що відповідає прийнятним санітарним нормам.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Навчально-матеріальна база кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови відповідає вимогам навчальних планів і програм. Для повноцінного забезпечення навчального процесу на кафедрі створена бібліотека англійської літератури, надісланої із США, Канади та Великобританії. Також у розпорядженні викладачів є навчальна, довідкова література з дисциплін, що викладаються на кафедрі, словники, підручники, посібники та методичні рекомендації, періодична преса: газети “English”, “Kyiv Post”, “Digest”, “English – это просто”, “Easy English” з фонетичними записами (на касетах), комплект дисків та відеокасет з навчальними програмами, фільмами та іншими навчальними матеріалами, електронні підручники та презентації, журнал “Іноземні мови”. Загалом фонд бібліотеки кафедри становить більше 400 примірників.</p> <p>Кафедра має у своєму розпорядженні комп’ютер, 3 магнітофони “Masson”, відеодвійку, 2 телевізори, відеомагнітофон та DVD-програвач. Викладачі також проводять заняття у комп’ютерному класі і лінгафонному кабінеті. На сьогодні активно використовується в навчальному процесі 24 одиниці комп’ютерної техніки. Усі комп’ютери з’єднані локальною мережею і програмним забезпеченням для лінгафонного кабінету “Nibelung”. Студенти мають можливість безкоштовного доступу до системи Internet. У цілому навчальний процес на філологічному факультеті забезпечений обладнанням, приладами, інструментами відповідно до вимог навчальних програм. Середня кількість студентів, яка припадає на одиницю сучасних ПЕОМ, за останній рік складає 12.</p> <p>Позитивно впливає на організацію навчально-методичної і організаційно-методичної роботи кафедри створення спеціалізованого кабінету з методики вивчення</p> |

іноземних мов. Кабінет відповідає санітарним вимогам та має належний естетичний вигляд. Кабінет оснащено відеодвійкою, DVD-плеєром, комп'ютером, навчально-методичними матеріалами, матеріалами до самостійної роботи студентів, навчальною літературою, презентаціями та звітами студентів з педагогічної і мовної практик, інформаційними стендами. Для роботи студентів є кабінети, обладнані комп'ютерами у тому числі з виходом до мережі Internet.

На кафедрі створено репозитарій, в якому містяться навчальні програми, англomовні фільми та електронні версії підручників.

Постійно проводиться робота з оновлення й поповнення матеріально-технічної бази, приділяється належна увага її зміцненню, забезпеченню сучасним обладнанням, приладами, комп'ютерною технікою.

Облік матеріальних цінностей здійснюється відповідно до діючих інструкцій. Щорічно проводяться підсумкові інвентаризації матеріальних цінностей за наявними рахунками, а також щомісячні вибіркові ревізії за поточними планами.

За період 2009-2018 р.р. у навчальному корпусі філологічного факультету виконано значний обсяг капітального ремонту: ремонт актової зали, кабінетів, комп'ютерного класу, лінгафонного кабінету, лекційних аудиторій, буфету, коридорів. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень відповідає вимогам діючих норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий та санітарний режим.

У 2016 році створено Центр вивчення іноземних мов для студентів університету та громадян міста.

Бібліотека університету займає загальну площу 974 м. Серед приміщень бібліотеки: книгосховище, обмінний фонд, 3 читальних зали на 240 місць (площа 665 м²), 3 абонементні зали та довідково-інформаційний відділ. Бібліотека має в своєму розпорядженні комп'ютери для використання студентами під час роботи з літературними фондами у мережі Інтернет, комп'ютери для роботи працівників бібліотеки та копіювальний апарат. У 2011-2012 навчальному році у приміщеннях бібліотеки було зроблено ремонт, читальний зал обладнано комп'ютерами, підключеними до локальної мережі Інтернет. Книжковий фонд нараховує 420 000 одиниць українською, російською, англійською, німецькою, французькою мовами. На одного студента денної форми навчання припадає 60 примірників навчальної літератури. Кількість томів наукової літератури на одного науково-педагогічного працівника – 360.

9- Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність

| | |
|---|--|
| Міжнародна кредитна мобільність | 3 вересня 2013 року розпочалося тісне співробітництво Мелітопольського державного педагогічного університету з вищою лінгвістичною школою у Ченстохові, Польща. Цей навчальний заклад забезпечує навчання студентів відповідно до освітніх стандартів, встановлених Міністром Вищої освіти за напрямом освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Було презентовано програму «Подвійний Диплом», в рамках якої студенти мають можливість паралельно здобути вищу освіту в Україні та Польщі. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчальний заклад має право здійснювати підготовку іноземних здобувачів вищої освіти тільки на умовах контракту. |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ОBOB'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ | | | |
| 1.1. Цикл загальної підготовки (ОЗП) | | | |
| ОЗП-01 | Філософія | 4 | екзамен |
| ОЗП -02 | Історія та культура України | 4 | екзамен |
| ОЗП -03 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 4 | екзамен |
| ОЗП -04 | Вікова фізіологія та валеологія | 3 | залік |
| | Модуль 1. Вікова фізіологія | 1,5 | |
| | Модуль 2. Валеологічні основи здорового способу життя | 1,5 | |
| ОЗП -05 | Вступ до мовознавства | 3 | екзамен |
| ОЗП -06 | Вступ літературознавства | 3 | залік |
| ОЗП -07 | Вступ до германської філології | 3 | екзамен |
| ОЗП -08 | Вступ до спеціальності | 3 | залік |
| ОЗП -09 | Латинська мова | 3 | залік |
| ОЗП -10 | Історія світової літератури | 9 | екзамен, залік |
| ОЗП-11 | Теорія літератури | 3 | екзамен |
| ОЗП -12 | Теоретичний курс основної іноземної мови | 12 | екзамен, залік |
| | Модуль 1. Теоретична фонетика | 3 | |
| | Модуль 2. Лексикологія | 3 | |
| | Модуль 3. Теоретична граматики | 3 | |
| | Модуль 4. Стилїстика | 3 | |
| ОЗП -13 | Історія основної іноземної мови | 3 | екзамен |
| ОЗП -14 | Лінгвокраїнознавство Британії | 3 | залік |
| ОЗП -15 | Основи науково-педагогічних досліджень | 3 | залік |
| Усього | | 63 | |

| 1.2. Цикл професійної підготовки (ОПП) | | | |
|---|--|-----|----------------|
| ОПП-01 | Педагогіка з навчальною практикою | 8 | екзамен, залік |
| | Модуль 1. Історія педагогіки | 2 | |
| | Модуль 2. Дидактика | 2 | |
| | Модуль 3. Теорія виховання | 2 | |
| | Модуль 4. Основи педмайстерності | 2 | |
| ОПП-02 | Психологія | 3 | екзамен |
| | Модуль 1. Загальна психологія | 1,5 | |
| | Модуль 2. Вікова та педагогічна психологія | 1,5 | |
| ОПП-03 | Безпека життєдіяльності та основи охорони праці | 3 | диф. залік |
| | Модуль 1. Безпека життєдіяльності | 1,5 | |
| | Модуль 2. Основи охорони праці | 1,5 | |
| ОПП-04 | Сучасні ТЗН організації професійної діяльності | 3 | залік |
| | Модуль 1. Сучасні технічні засоби подання візуальної інформації | 1,5 | |
| | Модуль 2. Створення, обробка та поширення інформації, створеної цифровими пристроями | 1,5 | |
| ОПП-05 | Основна іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою | 41 | екзамен, залік |
| ОПП-06 | Практична фонетика англійської мови | 3 | екзамен |
| ОПП-07 | Література англійських країн | 3 | екзамен |
| ОПП-08 | Методика навчання основної іноземної мови | 5 | екзамен |
| ОПП-09 | Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови | 3 | диф. залік |
| ОПП-10 | Друга іноземна мова з мовленнєвою практикою та курсовою роботою | 24 | екзамен, залік |
| ОПП-11 | Лінгвокраїнознавство Німеччини | 3 | залік |
| ОПП-12 | Методика навчання другої іноземної мови | 3 | екзамен |
| ОПП-13 | Методика навчання світової літератури | 3 | екзамен |
| ОПП-14 | Виробнича практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку | 3 | залік |
| ОПП-15 | Виробнича практика (педагогічна) | 9 | диф. залік |
| | | | |
| Усього | | 117 | |
| Усього за нормативною частиною | | 180 | |
| 2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА | | | |
| 2.1. Цикл дисциплін загальної підготовки ВЗП (студент обирає 2 дисципліни з 4) | | | |
| | Перелік | 3 | залік |
| ВЗП -01 | Логіка | 3 | |
| ВЗП -02 | Економіка | 3 | |
| ВЗП -03 | Соціологія | 3 | залік |
| ВЗП -04 | Правознавство | 3 | |
| Усього | | 6 | |
| 2.2. Цикл дисциплін професійної підготовки (ПП) | | | |
| | Перелік 1 | 4 | залік |
| ВПП-01 | Лінгвокраїнознавство США | | |
| ВПП-01 | Вступ до порівняльної типології | | |
| | Перелік 2 | 5 | залік |
| ВПП-02 | Лексикологія другої іноземної мови | | |

| | | | |
|---|---|-----|---------|
| ВПП-02 | Типові помилки при вивченні лексики другої іноземної мови | | |
| | Перелік 3 | 5 | залік |
| ВПП-03 | Лексика та фразеологія сучасної англійської мови | | |
| ВПП-03 | Практична граматики англійської мови | | |
| | Перелік 4 | 5 | екзамен |
| ВПП-04 | Стилістика другої іноземної мови | | |
| ВПП-04 | Мова ЗМІ (друга іноземна мова) | | |
| | Перелік 5 | 5 | екзамен |
| ВПП-05 | Сучасна лінгвістика англійської мови | | |
| ВПП-05 | Лексичні колокації в англійській мові | | |
| | Перелік 6 | 5 | залік |
| ВПП-06 | Актуальні проблеми сучасної методики навчання іноземних мов | | |
| ВПП-06 | Типові помилки при вивченні граматики основної іноземної мови | | |
| | Перелік 7 | 5 | залік |
| ВПП-07 | Інтерпретація художнього тексту основною іноземною мовою | | |
| ВПП-07 | Англомовний текст як літературний феномен | | |
| | Перелік 8 | 5 | екзамен |
| ВПП-08 | Типові помилки при вивченні граматики другої іноземної мови | | |
| ВПП-08 | Практика усного мовлення (друга іноземна мова) | | |
| | Перелік 9 | 5 | екзамен |
| ВПП-09 | Американський варіант англійської мови | | |
| ВПП-09 | Територіальні різновиди англійської мови | | |
| | Перелік 10 | 5 | екзамен |
| ВПП-10 | Теорія та практика перекладу (англійська мова) | | |
| ВПП-10 | Переклад емпатичних конструкцій (англійська мова) | | |
| | Перелік 11 | 5 | залік |
| ВПП-11 | Література німецькомовних країн | | |
| ВПП-11 | Актуальна фразеологія другої іноземної мови | | |
| Усього | | 54 | |
| Усього за вибірковою частиною | | 60 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) проводиться таким чином:

- публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної дипломної роботи або атестаційний екзамен (екзамени);
- та/або єдиний державний кваліфікаційний іспит у порядку, визначеному у встановленому порядку

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти (за предметними спеціалізаціями «Мова і література (англійська)» та «Мова і література (німецька)»). Вчитель англійської, німецької мов та світової літератури».

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | | Компоненти освітньої програми | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | 4. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ | |
| | | 2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА | |
| Програмні результати навчання | | 2.2. Цикл дисциплін професійної підготовки | |
| | | 2.1. ВСЗ П | |
| Програмні результати навчання | | 1.2. Цикл дисциплін професійної підготовки | |
| | | 1.1. Цикл дисциплін загальної підготовки | |
| ПРН 31 | | ОЗП-01 Філософія | * |
| ПРН 32 | | ОЗП-02 Історія та культура України | * |
| ПРН 33 | | ОЗП-03 Укр. мова (за проф спрям.) | * |
| ПРН 34 | | ОЗП-04 Вікова фізіологія та валєол. | * |
| ПРН 35 | | ОЗП-05 Вступ до мовознавства | * |
| ПРН 36 | | ОЗП-06 Вступ літературознавства | * |
| | | ОЗП-07 Вступ до герман. філології | * |
| | | ОЗП-08 Вступ до спеціальності | * |
| | | ОЗП-09 Латинська мова | * |
| | | ОЗП-10 Історія світової літератури | * |
| | | ОЗП-11 Теорія літератури | * |
| | | ОЗП-12 Теоретичний курс осн. | * |
| | | ОЗП-13 Історія осн. іноз. мови | * |
| | | ОЗП-14Лінгвостран. Британії | * |
| | | ОЗП-15 Осн. наук.-пед. досліджень | * |
| | | ОПТ-01 Пед. з навч. практикою | * |
| | | ОПТ-02 Психологія | * |
| | | ОПТ03 Безп. жит., осн. охор. праці | * |
| | | ОПТ-04 Суч. ТЗН орт. пр. діяльн. | * |
| | | ОПТ-05 Осн. ін. м. з мовл. практ. | * |
| | | ОПТ-06 Практична фонетика | * |
| | | ОПТ-07 Літ. англословн. країн | * |
| | | ОПТ-08 Мет. навч. осн. іноз. мови | * |
| | | ОПТ-09 Курс. роб. з МНОМ | * |
| | | ОПТ-10 Друга. ін. м. з мовл. пр. та | * |
| | | ОПТ-11 Лінгвостран. Німеччини | * |
| | | ОПТ-12 Методика вивч. др. ін. мови | * |
| | | ОПТ-13 Методика вивч. світ. літ. | * |
| | | ОПТ-14 Виробн. практ. в ДЗО | * |
| | | ОПТ-15 Виробн. практ. (пед.) | * |
| | | ВЗП-01(02) Логіка, Економіка | * |
| | | ВЗП-03 (04) Соціологія, | * |
| | | ВШП-01 Лінгв. США, Вступ до пор. | * |
| | | ВШП-02 Лекс. Др. ІМ, Тип.пом. | * |
| | | ВШП-03 Лекс. Фраз. АМ, Практ. гр. | * |
| | | ВШП-04 Стил. ДІМ, Мова ЗМІ | * |
| | | ВШП-05 Суч. лінгв. АМ, Лекс. | * |
| | | ВШП-06 Акт. проба. МНІМ, Тип. | * |
| | | ВШП-07 Інтерпр.хул. тексту ОІМ, | * |
| | | ВШП-08 Тип. пом. гр. ДІМ, Ір.усн. | * |
| | | ВШП-09 Амер. вар. АМ, Тер. рін. | * |
| | | ВШП-10 Терп. і пр. перекл., пер. | * |
| | | ВШП-11 Літ. нім. кр., Акт. фраз. | * |

Структурно-логічна схема освітньої програми бакалавра спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

