

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша –
англійська**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність 014.021 «Середня освіта (Англійська мова і література) Освітня програма «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська» Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

/Солоненко А.М./

(протокол № 14 від 28.06.2022 р.)

Оновлена освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2022 р.

В.о.ректора

Фалько Н.М.

Наказ № 26/01-05 від 28.06.2022 р.

Запоріжжя 2022 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньої програми

«Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська

Гарант освітньої програми

(Наказ № 29/01-05 від 28.06.22 р.



підпис

Г.В.Матюха

прізвище, ім'я, по-батькові

В.о. завідувача випускової кафедри

підпис

301250

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова Вченої ради
філологічного факультету



підпис

Т.В. Коноваленко

прізвище, ім'я, по-батькові

В. о. начальника навчального відділу



підпис

О.В. Котенко

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова науково-методичної

ради МДПУ ім. Б.Хмельницького



підпис

А.А. Коробченко

прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради
МДПУ ім. Б.Хмельницького
з експертизи якості

освітніх програм спеціальностей



підпис

Н.А. Сегеда

прізвище, ім'я, по-батькові

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми:

Матюха Галина Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов МДПУ імені Богдана Хмельницького – керівник групи.

Коноваленко Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов МДПУ імені Богдана Хмельницького – член робочої групи зі складу викладачів.

Надольська Юлія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методики викладання германських мов МДПУ імені Богдана Хмельницького – член робочої групи зі складу викладачів.

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів:

1. Галицька Олена Володимирівна – вчитель англійської мови вищої категорії, вчитель-методист ліцею № 5 Мелітопольської міської ради Запорізької області, керівник методичного об'єднання вчителів англійської мови міста Мелітополя;
2. Корощенко Марія Генадіївна – здобувачка вищої освіти групи 112/1-ф, спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) ОПП «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська» першого (бакалаврського) рівня

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Покуса І.М., вчитель англійської мови Мелітопольської гімназії № 23 Мелітопольської міської ради Запорізької області.

2. Беляєва С.М., вчитель методист англійської мови вищої категорії Костянтинівського ліцею «Ерудит» Костянтинівської сільської ради Запорізької області.

Гарант освітньої програми

Матюха Галина Василівна

канд. пед. наук, доцент

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	2018 р.			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт				
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	протокол № 17 від «28» травня 2020 р.	протокол № 18 від «29» червня 2021 р.	протокол № 14 від «28» червня 2022	
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	Тарасенко Т.В.	Тарасенко Т.В.	Матюха Г.В.	

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська»

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, філологічний факультет, кафедра методики викладання германських мов
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Англійська мова і література»)
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр. 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література. Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша – англійська. Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти або першої вищої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька
Наявність акредитації	Акредитована Державною акредитаційною комісією Навчально-методичного центру з питань якості освіти МОН України. Протокол № 123 від 20 грудня 2016 р.
Рівень програми	QF – level 6 / EQF – First cycle / НРК – рівень 6
Академічні права випускників	Право продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти або здобувати другу вищу освіту за першим (бакалаврським) рівнем.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://filolog.mdpu.org.ua/?page_id=16891
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Обсяг освітньої програми у ЄКТС	На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год.). Програма передбачає: - обов'язкові компоненти освітньої програми (ОП) (180 кредитів ЄКТС, 5400 год.); - вибіркові компоненти освітньої програми (ВК) (60 кредитів ЄКТС, 1800 год.). Обсяг освітньо-професійної програми за скороченим терміном навчання становить 120 кредитів ЄКТС (3600 год.). Передбачено: - обов'язкові компоненти освітньої програми (ОП) (90 кредитів ЄКТС, 2700 год.); - вибіркові компоненти освітньої програми (ВК) (30 кредитів ЄКТС, 900 год.).
3 – Мета освітньої програми	
Підготовка вчителів англійської, німецької мов та зарубіжної літератури з добре сформованою професійною компетентністю й універсальними навичками, готових ефективно працювати в умовах невизначеності і мінливості освітнього середовища регіону і країни, розвиватись особистісно і професійно упродовж життя.	

4 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p>Об'єкт навчання: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (англійська та німецька мови, зарубіжна література).</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської та німецької) та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: іноземна мова (теорія і практика), методика навчання іноземної мови, теорія літератури, історія зарубіжної літератури, методика навчання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи навчання зарубіжної літератури, способи організації освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: набуття методик навчання і виховання в процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній (основній) школі; умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних засобів і ресурсів, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення навчально-методичного забезпечення предмета та освітнього середовища; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та проблем у сфері філологічної (іншомовної) діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність вирішувати педагогічні проблеми, розв'язувати складні завдання іншомовної освіти; - спроможність ефективно застосовувати на практиці засвоєні знання у галузі філологічної науки та методики навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; - навчаючи, враховувати як традиційні, так й інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти; - здійснювати науково-дослідну роботу в галузі філології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури; систематизувати наукові факти; застосовувати методи аналізу і синтезу; готувати звіти, публікації, власні розробки і презентувати їх.
Основний фокус освітньої програми	<p>Формування професійної компетентності та універсальних навичок майбутнього вчителя англійської, німецької мов та зарубіжної літератури для здійснення освітньої, наукової, організаційної та інноваційної діяльності філологічного (іншомовного) спрямування з урахуванням сучасних вимог регіонального і національного характеру, тенденцій розвитку освіти і вимог до освітнього середовища (інклюзивність, змішаний формат, полікультурність), національного і світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою (педагогічною) практикою.</p> <p>Особливостями ОП є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-орієнтований підхід до навчання; - використання інноваційних методів та інструментів у викладанні; - особистісно-зорієнтований підхід до здобувачів, дотримання високих стандартів академічної доброчесності; - різнопрофільна підготовка фахівців з англійської та німецької філології, зарубіжної літератури, що насамперед задовольняє регіональні потреби закладів загальної середньої освіти; - можливості для поєднання навчання і досліджень на базі наукових і науково-методичних підрозділів філологічного факультету та університету.

5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати (згідно Національного класифікатору України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Режим доступу: https://www.dk003.com/] на посадах:</p> <p>2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 234 – вчитель спеціалізованих навчальних закладів; 235 – інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>Випускники бакалаврату можуть бути працевлаштовані як у закладах загальної середньої освіти, так і в наукових, методичних установах і позашкільних закладах, у яких передбачено можливість заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою.</p>
Подальше навчання	<p>Бакалаври за спеціальністю 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література можуть продовжити навчання за другою вищою освітою, другим (магістерським) рівнем вищої освіти, а також набути додаткові кваліфікації в системі післядипломної та неформальної освіти.</p>

6 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, змішане навчання і самонавчання з використанням дистанційних освітніх технологій (на платформі Moodle), навчання через виробничу (педагогічну) практику, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувачів з професорсько-викладацьким складом та роботодавцями, залучення здобувачів до участі у заходах методичного, освітнього і розвивального характеру, наукових конференціях, олімпіадах, конкурсах. Викладання реалізується через кредитно-трансферну систему організації навчання, спрямоване на посилення практичної орієнтованості та творчого пошуку; проводиться у формі лекційних, семінарських та практичних занять, самостійної роботи на основі підручників, конспектів лекцій, методичних рекомендацій, установчих конференцій з використанням ресурсів сайту центру освітніх дистанційних технологій та інших технологічних рішень, консультацій з керівниками з навчальної і виробничої (педагогічної) практик, підготовки курсових робіт.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за бально-рейтинговою системою через поточний, періодичний та підсумковий види контролю. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Оцінювання здійснюється крізь призму таких форм контролю, як: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки, екзамени, захист звіту з усіх видів практик, захист курсових робіт, державна підсумкова атестація.</p> <p>Система оцінювання базується на умовах академічної доброчесності, об'єктивності і прозорості. Атестація проводиться у формі усних атестаційних екзаменів. За ОП передбачено можливість подання апеляції, оскарження оцінки</p>

7 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування підходів, технологій та методів у педагогічній діяльності і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у базовій середній школі.

Загальні компетентності

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати різноманіття та мультикультурність; діяти соціально, відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, як найважливіший пріоритет в житті й діяльності.

ЗК 3. Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувативласну діяльність, критично її оцінювати й аналізувати, працювати автономно та в команді.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. іноземною мовою.

ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях, прогнозувати, проектувати, моделювати та реалізувати освітній процес, зрозуміло і чітко комунікувати інформацію до здобувачів, колег та інших зацікавлених сторін.

<p>ЗК 6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, вміннями і навичками впродовж життя з метою професійного та особистісного вдосконалення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до письмової й усної комунікації, що якнайкраще відповідає ситуації професійного й особистісного спілкування засобами іноземної та державної мов.</p> <p>ЗК 8. Здатність проводити науково-дослідницьку роботу, дотримуючись академічної доброчесності.</p> <p>ЗК 9. Здатність прогнозувати, виявляти та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією, застосовувати інноваційні методи й технології, генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 10. Здатність організувати освітній процес на засадах педагогічного партнерства в критичних умовах з урахуванням можливостей для створення сприятливих психолого-педагогічних умов для здоров'я, безпеки; проводити моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя; опанування техніці соціально-емоційного навчання та роботи з психологічною травмою соціальної інтеграції осіб, що навчаються.</p> <p>ЗК 11. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 12. Здатність створити інклюзивне освітнє середовище з урахуванням індивідуальних та особливих потреб здобувачів.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>
<p>ФК 1. Володіння спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів філологічних досліджень.</p> <p>ФК 2. Знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для засвоєння дисциплін циклу професійної підготовки; здатність до їх систематизації та використання.</p>
<p>ФК 3. Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, вікової фізіології й валеології, науки та технології, а також відповідно до норм безпеки життєдіяльності та вміння обґрунтувати та забезпечити виконання у повному обсязі заходів з колективної та особистої безпеки.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати та розвивати в учнів мовно-комунікативні навички і вміння, предметні компетентності, критичне мислення, застосовуючи сучасні підходи, методи, технології та стратегії навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, які сприяють розвитку їх позитивної самооцінки і я-ідентичності</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської, німецької мов, теорії та історії зарубіжної літератури і культури у процесі навчання учнів.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися у літературному процесі в історико-культурному контексті та використовувати знання іноземних мов і світової літератури для формування національної свідомості, культури, ціннісних орієнтацій, мотивації учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p>
<p>ФК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземною мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.</p> <p>ФК 9. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, спілкуватися іноземною мовою в професійному колі, використовувати перспективний практичний досвід й мовно-літературний контекст для реалізації освітніх цілей.</p> <p>ФК 10. Здатність забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.</p>
<p>ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції індивідуального педагогічного стилю з метою підвищення ефективності освітнього процесу і запобігання професійного вигорання.</p> <p>ФК13 Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх легітимність.</p> <p>ФК14 Здатність створювати сприятливе дитиноцентроване освітнє середовище на уроках з англійської, німецької мов, зарубіжної літератури, у позакласній діяльності здобувачів.</p>
<p>8 – Нормативний зміст підготовки бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання</p>

- ПРН 1 – Знання сучасних філологічних і психолого-педагогічних засад навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.
- ПРН 2 – Знання фундаментальних наук для формування світогляду й соціалізації особистості та опанування загальнопрофесійних дисциплін.
- ПРН 3 – Знання і вміння в галузі новітніх освітніх методик, інформатики й сучасних інформаційних технологій для реалізації освітнього процесу синхронно та асинхронно в офлайн, онлайн та дистанційній формах, здійснення наукового пошуку та наукових досягнень.
- ПРН 4 – Знання теоретичних основ та тенденцій розвитку методики навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти в національному та регіональному контекстах.
- ПРН 5 – Знання мовних норм, соціокультурної ситуації розвитку української, англійської та німецької мов і вміння здійснювати ефективну комунікацію цими мовами у професійному середовищі.
- ПРН 6 – Знання правових та етичних норм, вміння створювати здоров'язбережувальне, соціально та емоційно комфортне професійне середовище.
- ПРН 7 – Здатність здійснювати науково-дослідну роботу для професійного розвитку та вдосконалення професійної діяльності відповідно до правил академічної доброчесності.
- ПРН 8 – Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології, безпеки життєдіяльності, вікової фізіології й валеології, екології в умовах невизначеності і мінливості освітнього середовища регіону і країни.
- ПРН 9 – Володіння формами і методами наукового пізнання, вміння аналізувати сучасні соціальні та етичні проблеми, наукові школи, напрямки, концепції, джерела гуманітарного знання.
- ПРН 10 – Знання та вміння оперувати основними поняттями, термінами, положеннями мовознавства та літературознавства з урахуванням здобутків сучасної науки.
- ПРН 11 – Здатність та готовність до охорони життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності, враховуючи наявність зовнішніх чинників і їх можливу загрозу життю та здоров'ю школярів.
- ПРН 12 – Здатність організувати освітній процес, використовуючи педагогічні технології інклюзивної освіти, соціально-емоційного навчання, педагогіки співпраці.
- ПРН 13 – Здатність прогнозувати, проектувати та моделювати освітній процес з англійської, німецької мов і зарубіжної літератури з урахуванням результатів рефлексії та зворотного зв'язку та відповідно до обов'язкових результатів навчання.
- ПРН 14 – Здатність застосовувати отримані знання при вирішенні науково-методичних і навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; при розв'язанні складних спеціалізованих задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань; урахування впливу зовнішніх чинників (навчання в умовах пандемії, війни), в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРН 15 – Здатність спілкуватися письмово й усно в іншомовному соціумі в рамках професійного й наукового спілкування.
- ПРН 16 – Володіння сучасними технологіями організації освітнього процесу й оцінювання досягнень учнів на всіх етапах в різних умовах навчання (аудиторне, дистанційне, змішане).
- ПРН 17 – Готовність систематично підвищувати рівень своєї професійної діяльності, зокрема, шляхом провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з урахуванням принципу самостійності з метою запобігання академічному плагіату; бути готовими до навчання впродовж життя.
- ПРН 18 – Уміння здійснювати рефлексію, самоаналіз та самокорекцію здійснюваної професійної діяльності.
- ПРН 19 – Здатність аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення конкурентоспроможності відповідних фахових послуг; проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.
- ПРН 20 – Здатність оцінювати педагогічні інновації щодо вивчення мов та літератури, навчальний матеріал, визначати доцільність їх впровадження в освітній процес та оцінювати їх вплив на його ефективність.
- ПРН 21 – Здатність оцінювати особистий інтелектуальний та професійний рівень з точки зору різних аспектів професійної діяльності з метою забезпечення своєї конкурентної спроможності у галузі відповідних фахових послуг.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньої програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти і мають науковий ступень і вчене звання та підтверджений рівень наукової та професійної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення охоплює: навчальні корпуси, гуртожитки, пункти харчування, спортивні зали, бібліотеку, точки безкоштовного бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, комп'ютерні класи, лабораторію філологічних досліджень, центр вивчення іноземних мов, науково-методичний центр «Lingua».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького: https://mdpu.org.ua/ Необмежений безкоштовний бездротовий доступ до мережі Інтернет; Наукова бібліотека, читальні зали; Дистанційна освітня платформа Moodle (сайт Центру освітніх дистанційних технологій з можливостями для проведення інтерактивних занять у синхронному режимі).</p> <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та навчальними посібниками, вітчизняними і зарубіжними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, авторських розробок професорсько-викладацького складу, надається відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/. Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять НПП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та іншими внутрішніми положеннями.</p>
10 – Академічна мобільність	
Національна мобільність	кредитна Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.
Міжнародна мобільність	кредитна Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання. Згідно з угодами Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького про міжнародну кредитну мобільність: з університетом Humanitas (Сосновець, Республіка Польща) – договір №105/39- 06 від 07.12.2018 р. – термін дії необмежений, з університетом імені Яна Длугоша (Ченстохова, Республіка Польща) – договір №102/39-06 від 01.10.2018 р. – термін дії необмежений, а також у межах дії інших договорів (https://mv.mdpu.org.ua/viddil-mizhnarodnyh-zv-yazkiv/normatyvno-pravova-baza-spivrobitnytstva/)
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька), перша - англійська» зі спеціальності 014.021 Середня освіта. Англійська мова і література, та їх логічна послідовність

Перелік компонентів ОП

Код н/д	Освітні компоненти (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, дипломна (кваліфікаційна) робота та атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ОК-01	Філософія	3	екзамен
ОК-02	Історія та культура України	3	екзамен
ОК-03	Українська мова	3	екзамен
ОК-04	Вікова фізіологія та валеологія	3	екзамен
ОК-05	Сучасні тенденції розвитку мовознавства	3	екзамен
ОК-06	Основи теорії літератури	3	екзамен
ОК-07	Германська філологія	3	залік
ОК-08	Вступ до фаху	3	екзамен
ОК-08.1	Модуль 1. Професійна компетентність вчителя іноземної мови	1,5	
ОК-08.2	Модуль 2. Основи наукових досліджень	1,5	
ОК-09	Латинська мова	3	залік
ОК-10	Історія зарубіжної літератури	10	екзамен, залік
ОК-11	Література англійськомовних країн	3	екзамен
ОК-12	Теоретична фонетика англійської мови	3	залік
ОК-13	Теоретична граматики англійської мови	3	екзамен
ОК-14	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
ОК-15	Стилістика англійської мови	3	екзамен
ОК-16	Історія англійської мови	3	залік
ОК-17	Лінгвокраїнознавство Британії	3	екзамен
ОК-18	Правознавство	3	залік
ОК-19	Педагогіка з навчальною практикою	9	залік, екзамен
ОК-19.1	Модуль 1. Історія педагогіки	2	
ОК-19.2	Модуль 2. Дидактика	1	
ОК-19.3	Модуль 3. Теорія виховання	1,5	
ОК-19.1	Модуль 4. Основи педмайстерності	1,5	
ОК-19.1	Модуль 5. Навчальна практика	3	
ОК-20	Психологія	3	екзамен
ОК-20.1	Модуль 1. Загальна психологія	1,5	
ОК-20.2	Модуль 2. Вікова та педагогічна психологія	1,5	
ОК-21	Література німецькомовних країн	3	диф. залік
ОК-22	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК-23	Практичний курс англійської мови з мовленнєвою практикою та курсовою роботою	35	залік екзамен
ОК-24	Практична фонетика англійської мови	3	залік
ОК-25	Охорона праці з безпекою життєдіяльності	3	залік
ОК-25.1	Модуль 1. Охорона праці	1,5	
ОК-25.2	Модуль 2. Безпека життєдіяльності	1,5	
ОК-26	Методика навчання англійської мови з курсовою роботою	7	екзамен
ОК-27	Практичний курс німецької мови з мовленнєвою практикою	32	залік екзамен
ОК-28	Лінгвокраїнознавство Німеччини	3	диф. залік
ОК-29	Методика навчання німецької мови	3	екзамен
ОК-30	Методика навчання зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК-31	Виробнича практика (педагогічна)	9	диф. залік
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з психолого-педагогічних дисциплін, методик викладання англійської, німецької мов та	1,5	

	зарубіжної літератури)		
	Атестація (підготовка та складання комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської, німецької мов та зарубіжної літератури)	1,5	
Усього за обов'язковими компонентами освітньої програми		5400\180	
1. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (60 кредитів) (освітні компоненти даної освітньої програми, інших освітніх програм та освітні компоненти для реалізації широких освітніх потреб (Каталог вибіркового освітніх компонентів на сайті університету) Вільний вибір: 2 рік навчання - 24 кредити; 3 рік навчання – 16 кредитів; 4 рік навчання - 20 кредитів			
Код н/д	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК-01	3	4	залік
ВК-02	3	4	залік
ВК-03	3	4	залік
ВК-04	3	4	залік
ВК-05	3	4	залік
ВК-06	3	4	залік
ВК-07	4	4	залік
ВК-08	4	4	залік
ВК-09	4	4	залік
ВК-10	4	4	залік
ВК-11	4	4	залік
ВК-12	4	4	залік
ВК-13	5	4	залік
ВК-14	5	4	залік
ВК-15	5	4	залік
ВК-16	5	4	залік
ВК-17	6	4	залік
ВК-18	6	4	залік
ВК-19	6	4	залік
ВК-20	6	4	залік
ВК-21	7	4	залік
ВК-22	7	4	залік
ВК-23	7	4	залік
ВК-24	7	4	залік
ВК-25	7	4	залік
ВК-26	7	4	залік
ВК-27	8	4	залік
ВК-28	8	4	залік
ВК-29	8	4	залік
ВК-30	8	4	залік
Усього за вибілковими компонентами освітньої програми		1800\60	
Позакредитні дисципліни:			
ПК	Фізичне виховання	позакредитна	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		7200\240	

3. Форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

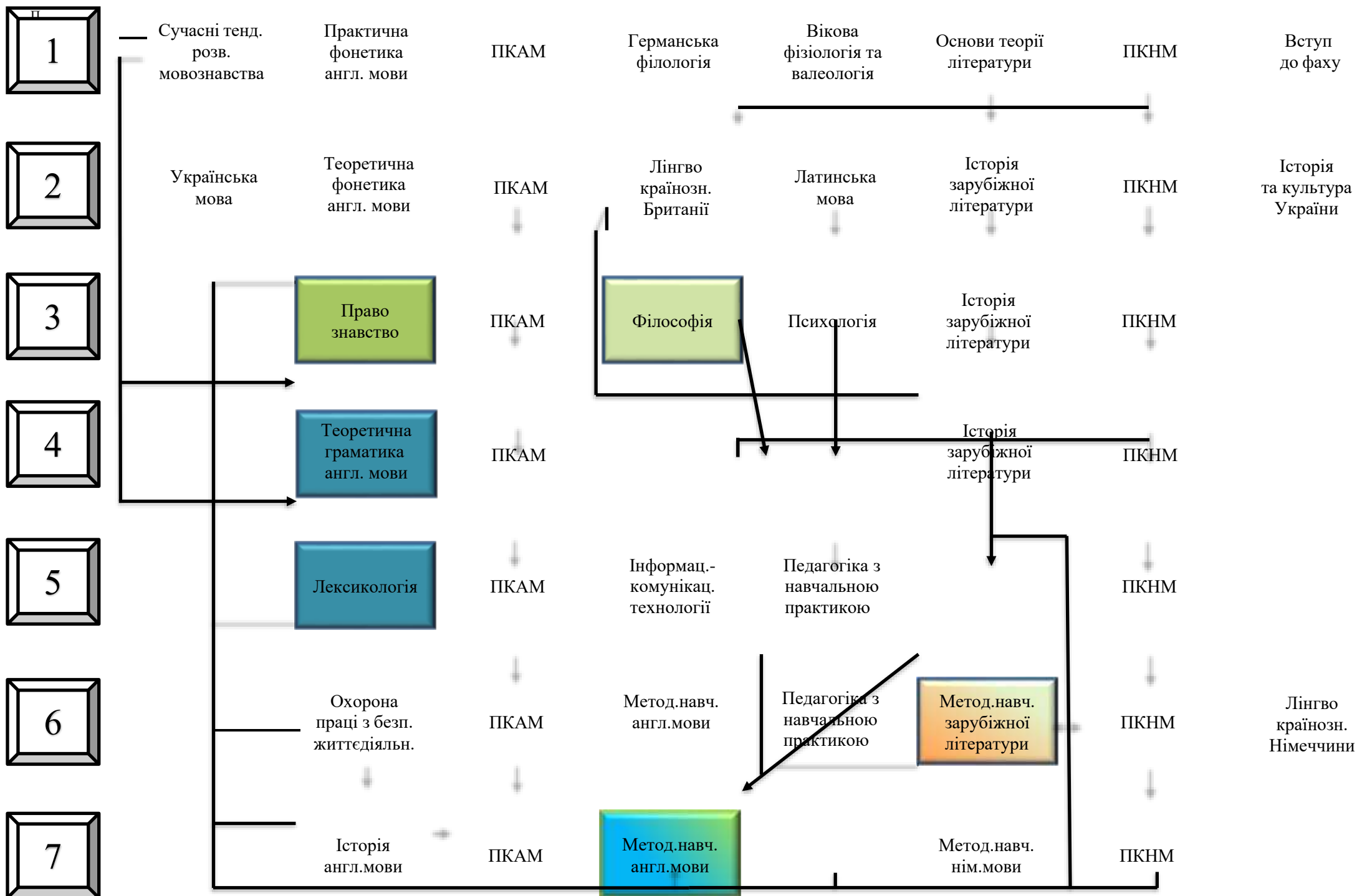
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація проводиться у формі складання комплексних кваліфікаційних екзаменів: - з психолого-педагогічних дисциплін, методик викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури; - з англійської, німецької мов та зарубіжної літератури.
Вимоги до комплексного екзамену (за кваліфікацією)	Комплексні кваліфікаційні екзамени мають на меті перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Перелік компонентів	
ЗК1	ОК-01 Філософія
ЗК2	ОК-02 Історія та культура України
ЗК3	ОК-03 Українська мова
ЗК4	ОК-04 Вікова фізіологія та валеологія
ЗК5	ОК-05 Сучасні тенденції розвитку мовознавства
ЗК6	ОК-06 Основи теорії літератури
ЗК7	ОК-07 Германська філологія
ЗК8	ОК-08 Вступ до фаху
ЗК9	ОК-09 Латинська мова
ЗК10	ОК-10 Історія зарубіжної літератури
ЗК11	ОК-11 Література англomовних країн
ЗК12	ОК-12 Теоретична фонетика англійської мови
ФК1	ОК-13 Теоретична граматики англійської мови
ФК2	ОК-14 Лексикологія англійської мови
ФК3	ОК-15 Стилїстика англійської мови
ФК4	ОК-16 Історія англійської мови
ФК5	ОК-17 Лінгвокраїнознавство Британії
ФК6	ОК-18 Правознавство
ФК7	ОК-19 Педагогіка з навчальною практикою
ФК8	ОК-20 Психологія
ФК9	ОК-21 Література німецькомовних країн
ФК10	ОК-22 Інформаційно-комунікаційні технології
ФК11	ОК-23 Практичний курс англ.мови з мовл. практ.та курс. роб.
ФК12	ОК-24 Практична фонетика англійської мови
ФК13	ОК-25 Охорона праці з безпекою життєдіяльності
ФК14	ОК-26 Методика навчання англ.мови з курс.роботою
	ОК-27 Практичний курс нім.мови з мовл. практ.
	ОК-28 Лінгвокраїнознавство Німеччини
	ОК-29 Методика навчання німецької мови
	ОК-30 Методика навчання зарубіжної літератури
	ОК-31 Виробнича практика (педагогічна)

Структурно-логічна схема



6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького базується на основі вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту» та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) і ґрунтується на наступних принципах: відповідальності за якість вищої освіти та її забезпечення; відповідності європейським і національним стандартам; зацікавленості всіх учасників освітнього процесу у високій якості вищої освіти відповідно до потреб роботодавців, а також суспільства в цілому; довіри всіх учасників освітнього процесу, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; академічної чесності і свободи, неприйнятності будь-яким проявам нетолерантності чи дискримінації щодо учасників освітнього процесу; інтернаціоналізації діяльності, відкритості до нових знань та критики, залучення зовнішніх сторін до експертизи якості освіти в Університеті. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, заходів та ресурсів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю вищої освіти і постійне вдосконалення якості освітніх програм і освітньої діяльності Університету.

Процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- Розроблення внутрішніх нормативних документів (Положень та ін.) із забезпечення якості вищої освіти;
- Організація інституційної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- Залучення здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців до забезпечення якості освіти;
- Формування культури якості і системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості;
- Розробка, перегляд освітніх програм та їх моніторинг;
- Забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вибіркової навчальних дисциплін;
- Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, інформаційних стендах Університету;
- Забезпечення системи професійного розвитку, підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- Інтеграція науки та освіти.

Забезпечення якості вищої освіти в Університеті покладається як на органи загального управління, так і структури, які створені безпосередньо для виконання задач забезпечення якості.

Відповідальність за забезпечення якості навчання і викладання в Університеті покладається на наступних керівників та структури:

- ректор Університету – відповідальність за діяльність Університету та функціонування системи якості у цілому;
- Вчена рада Університету – через функції, визначені Законом України «Про вищу освіту», а також додатково через Комісію з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній

діяльності, Комісію з розвитку іншомовної освіти, повноваження яких визначено окремими Положеннями;

- Наглядова Рада, склад та функції якої визначаються Законом України «Про вищу освіту»;
- перший проректор (організація освітнього процесу, ліцензування та акредитація, інформаційні системи управління освітнім процесом);
- проректор із наукової роботи (інтеграція наукових досліджень та освітнього процесу; організація освітнього процесу в аспірантурі і докторантурі);
- проректор із заочної форми навчання (організація освітнього процесу на заочній формі навчання);
- Науково-методична рада Університету (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр соціологічних досліджень (повноваження визначено окремим Положенням);
- Центр освітніх дистанційних технологій (повноваження визначено окремим Положенням);
- Інформаційно-обчислювальний центр (повноваження визначено окремим Положенням);
- приймальна комісія, підготовче відділення, відділ профорієнтаційної роботи (профорієнтація, забезпечення вступу на ОП);
- кафедри, інститут/ факультети, (забезпечення навчання і викладання за ОП, вдосконалення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу на ОП);
- відділ міжнародних зв'язків (академічна мобільність учасників освітнього процесу, інші форми інтернаціоналізації);
- навчальний відділ;
- відділ аспірантури і докторантури;
- куратор ECTS (повноваження визначено окремим Положенням);
- куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю, куратор з національно-патріотичного виховання зі студентською молоддю (організація позанавчальної активності здобувачів вищої освіти, створення для них можливостей для гармонійного розвитку та самореалізації);
- гарант освітньої програми (повноваження визначено окремим Положенням);
- Асоціація випускників Університету (залучення випускників до участі у реалізації проектів розвитку Університету, експертизи якості освітніх програм, освітнього процесу);
- студентське самоврядування (просування студентських ініціатив, вплив на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси Університету, участь у моніторингу та забезпеченні якості освіти).

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;

5. Постанова Кабінету міністрів України від 25.06.2020 № 519 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>;
6. Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. URL: <https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>;
7. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>;
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>;
9. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 03.04.2020р. №07/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>;
10. Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (наказ від 23.09.2019р. №31/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>;
11. Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (наказ від 28.10.2019р. №34/01-05) <https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/>;
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17.09.2019 № 1201 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5da/07c/7a6/5da07c7a6d955746287252.pdf>.